

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลก่อนวัยเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตากลอย
โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

นางสาวสมสา คำพรวน
รหัสนักศึกษา ๕๗๑๗๔๑๓๒๑๐๒๔

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ชื่อเรื่อง การลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กก่อนวัยเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังขอน
โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสมสา คำพรวน
ปีที่ทำวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

บทนำ

จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กล่าวว่า การศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ในสภาพปัจจุบันการแข่งขันทางเศรษฐกิจวัตถุนิยมและวัฒนธรรมตะวันตกหลังไหลเข้ามาทำให้สภาพสังคม

และวิธีการดำเนินชีวิตของบุคคลและครอบครัวแปรเปลี่ยนไปเด็กจึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์โดยปราศจากความยับยั้งชั่งใจ ช่วงวัยของเด็กที่ต้องการปลูกฝังอบรมเพราะลักษณะนิสัยที่ติดาม ได้ดีที่สุด ปฐมวัย หรือช่วงอายุของเด็กระหว่าง ๐-๖ ปี ซึ่งถือว่าเป็นวัยวิกฤตของชีวิตมนุษย์การได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม

จึงเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการวางรากฐานคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์ของเด็กการเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคม จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กโดยทำให้เด็กสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นถ้าการปรับตัวของเด็ก

ไม่ถูกต้องเหมาะสมเด็กจะเกิดความขัดข้องใจและแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมาในลักษณะความก้าวร้าว พฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กปฐมวัยเป็นปัญหาที่สำคัญเนื่องจากเป็นพฤติกรรมทางลบสามารถสังเกตได้ชัดเจน

พฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยอาจเกิดขึ้นได้เช่น พุดจาหยาบคาย ไม่เคารพผู้อื่น หยิก กัด ทาลายสิ่งของ หรือรุนแรงถึงขั้นทารุณกรรมสิ่งมีชีวิตให้บาดเจ็บ และนั่นคือจุดเริ่มต้นของการละเมิดสิทธิของผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นกระทบกระเทือนจิตใจ ความก้าวร้าว อาละวาดง่ายในเด็กช่วงอายุ ๒-๕ ปี อาจเกิดขึ้นได้เพราะยังเป็นวัยที่ขาดการควบคุมอารมณ์ตนเองหรือเด็กบางคนมีพื้นฐานทางอารมณ์เป็นเด็กเลี้ยงยากปรับตัวยากจึงแสดงออกโดยการอาระวาดจึงเป็นสาเหตุของพฤติกรรมก้าวร้าว

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการลดพฤติกรรมก้าวร้าวเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังขอน โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กก่อนวัยเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังขอนโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

ขอบเขตการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชาย-หญิง ชั้นอนุบาลก่อนวัยเรียน จำนวน ๑๐ คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังขอน ตำบลตาดกLOY อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ ๓ ขวบ ชั้นอนุบาลก่อนวัยเรียน จำนวน ๓ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังขอน ตำบลตาดกลอย อำเภอ หล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี แบบเจาะจง

๒. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว;เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว

๑. นิทานเรื่องถั่วพูโกรธแล้วนะ

๒. นิทานเรื่องพญาลิงผู้ยิ่งใหญ่

๓. นิทานเรื่องหนูนิดไม่มีน้ำใจ

ตัวแปรตาม การลดพฤติกรรมก้าวร้าว

๓. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้การใช้กิจกรรมการเล่านิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวเพื่อลดพฤติกรรม ก้าวร้าวของเด็กอนุบาล

- ก่อนวัยเรียนคัดเลือกนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับการลดพฤติกรรมก้าวร้าว จำนวน ๓ เรื่อง ๑. นิทานเรื่องถั่วพูโกรธแล้วนะ ๒. นิทานเรื่องพญาลิงผู้ยิ่งใหญ่ ๓. นิทานเรื่องหนูนิดไม่มีน้ำใจ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ เป็นระยะเวลา ๓ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละ ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาทีรวม ๗ ชั่วโมง ๓๐ นาที

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

๑. พฤติกรรมก้าวร้าว หมายถึง อารมณ์โกรธเป็นความรู้สึกขุ่นใจและไม่พอใจอย่างรุนแรง เนื่องจากความผิดหวังหรือพลาดหวังสิ่งที่ได้คาดคิดไว้ความผิดหวังจะทำให้เกิดอารมณ์ผิดปกติมีความรู้สึกไม่ชอบใจในการกระทำต่างๆทั้ง การกระทำของตนเอง และการกระทำของผู้อื่น พฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเมื่อโกรธมี ๒ แบบ คือ ๑.ก้าวร้าวมี ๒ ลักษณะ คือ ๑.ก้าวร้าวต่อตนเอง เช่น การทำบอกตนเอง การตีผมตนเอง ๒.ก้าวร้าวผู้อื่น เช่น การตีผู้ที่อุ้มอยู่ข้างปาลิงของใส่ผู้อื่นลักษณะพฤติกรรมที่มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างไม่เหมาะสมที่พบบ่อยครั้งมีดังนี้ ความกระวนกระวายใจการเก็บกดอารมณ์ความไม่โห่ร้าย ความเบื่อหน่ายการไม่เชื่อฟังคำสั่ง

ความกลัว การทำเป็นเรื่องล้อเล่น พฤติกรรมที่มีปัญหาอื่นๆ เช่น ขโมย

๒.ชุดนิทาน

- ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ๓ เรื่อง

๑. นิทานเรื่องถั่วพูโกรธแล้วนะ

๒. นิทานเรื่องพญาลิงผู้ยิ่งใหญ่

๓. นิทานเรื่องหนูนิดไม่มีน้ำใจ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎีพัฒนาการทางอารมณ์ตามแนวคิดของบริตเจส บริตเจส ได้ทำการสังเกตเด็กจำนวน ๖๒ คนในปี ๑๙๓๒ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๒ ปี โดยเขาพบว่า อารมณ์ พื้นฐานของมนุษย์จะเกิดความพึงพอใจกับอารมณ์ ที่เกี่ยวข้องกับความไม่พอใจซึ่งมีรายละเอียด ของพัฒนาการณ ดังนี้

- วัยแรกเกิดพฤติกรรมตอบสนองของเด็กในช่วงนี้เป็นการตอบสนองทางร่างกายกับสิ่งเร้าต่างๆโดยการแสดงออกด้านอารมณ์จะเป็นลักษณะของความตื่นเต้นทั่วไป

- อายุ ๓ - ๖ เดือน เด็กจะเริ่มแสดงอารมณ์ที่ไม่พึงพอใจกับสิ่งต่างๆในรูปแบบของอารมณ์โกรธ

รวมถึงพัฒนาเป็นความเกลียดหรือรังเกลียด รวมถึงเริ่มมีการแสดงอารมณ์กลัว

- อายุ ๖ - ๑๒ เดือน เด็กเริ่มมีพัฒนาการเกี่ยวกับอารมณ์ยินดีและเริ่มที่จะแสดงอารมณ์ตอบสนองกับบุคคลที่รักคือพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู

- อายุ ๑๒-๑๘ เดือน เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ไม่พอใจในรูปแบบที่ชัดเจนขึ้นเริ่มพัฒนาอารมณ์อิจฉาขึ้นในช่วงอายุประมาณเดือนที่๑๗ รวมถึง เริ่มขยายการมีอารมณ์ตอบสนองเกี่ยวกับรักต่อบุคคลอื่นเพิ่มขึ้น

- อายุ ๑๘-๒๔ เดือน เด็กเริ่มมีรายละเอียดของอารมณ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นอารมณ์พึงพอใจมีการพัฒนาเป็นความร่าเริง สนุกสนาน และค่อยๆมีการพัฒนาในลักษณะของอารมณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ รูปแบบการแสดงออกความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางด้านอารมณ์และจิตใจ

๑.ลักษณะพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการทางด้านอารมณ์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในจิตใจเด็กอารมณ์เป็นสภาวะทางด้านจิตใจที่เกิดขึ้นเนื่องจากการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายในร่างกาย เช่นแรงขับ หรือสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความร้อนหนาว เมื่อได้รับสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอกจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและจิตใจ

การแสดงออกทางอารมณ์ ๑๐ ลักษณะ คือ

๑.ภาวะของความรู้สึกสนใจและตื่นตัว

๒.ภาวะความรู้สึกปิติยินดี

๓.ภาวะความรู้สึกประหลาดใจ

๔.ภาวะความรู้สึกเศร้าและรู้สึกทนทุกข์ทรมาน

๕.ภาวะความรู้สึกโกรธ

๖.ภาวะความรู้สึกชิงชังน่าขยะแขยงหรือความน่ารังเกียจ

๗.ภาวะที่ถูกสบประมาท

๘.ภาวะของความรู้สึกกลัว

๙.ภาวะที่รู้สึกอับอายละอายใจหรือความขายหน้า

๑๐.ภาวะความรู้สึกผิด

๒.ลักษณะพัฒนาการทางด้านอารมณ์พัฒนาการทางด้านอารมณ์หมายถึงลักษณะการเปลี่ยนแปลงของการแสดงออกทางด้านอารมณ์ รวมถึงความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นความสนุกสนาน ร่าเริง ดีใจ โกรธ ตกใจ ความสามารถควบคุมอารมณ์ จะสังเกตได้จากพฤติกรรมการแสดงออกในขณะที่ทำเด็กกระทำการกิจกรรมต่างๆรวมทั้งในช่วงเวลาที่เด็กกำลังเล่น ฟังนิทาน หรือการเล่นบทบาทสมมติ

๓.ลักษณะพัฒนาการทางด้านจิตใจ เกี่ยวข้องกับพื้นฐานทางด้านจริยธรรม

ของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะสิ่งที่เด็กได้รับ จากการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางด้านจิตใจของเด็กอย่างยิ่ง เช่น รู้จักให้ มีจิตใจอ่อนโยน โอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ไม่ทำลายสิ่งของทั้งที่เป็นสาธารณสมบัติ หรือของส่วนตัว หรือบางรายอาจเป็นเด็กที่มีจิตใจชั่วร้ายก้าวร้าวชอบทำลายข้าวของ ไม่มีความเห็นอกเห็นใจ เป็นต้น

๔.ปัจจัยที่มีผลพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย

- ลักษณะการถ่ายทอดทางพันธุกรรม สิ่งที่ได้ก็ได้รับการถ่ายทอดจากบิดามารดาหรือบรรพบุรุษ
- การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวหรือสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับจากครอบครัว
- ลักษณะทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับจากครอบครัว
- ลักษณะของตัวเด็ก ประกอบด้วย การได้รับสารพิษบางอย่างการเลียนแบบทางด้านอารมณ์

ของบุคคลอื่น ความ ต้องการเพิ่มมากขึ้น ความสามารถทางด้านร่างกายและเข้าใจเกี่ยวกับตนเองมากขึ้น

๒.รูปแบบการแสดงออกทางอารมณ์

๒.๑ อารมณ์โกรธเป็นความรู้สึกขุ่นใจและไม่พอใจอย่างรุนแรงเนื่องจากความผิดหวังจากสิ่งที่ได้คาดคิดไว้ความผิดหวังจะทำให้มีอารมณ์ผิดปกติ มีความรู้สึกไม่พอใจในการกระทำต่างๆทั้งการกระทำของตนเองและการกระทำของผู้อื่น

พฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเมื่อโกรธมี ๒ แบบคือ

๑.ก้าวร้าวมี ๒ ลักษณะคือ ก้าวร้าวต่อตนเองเช่น การทุบอกตนเอง การดึงผมตนเอง และก้าวร้าวผู้อื่น เช่น การท อุ่มอยู่ข้างปาสิ่งของใส่ผู้อื่น

๒.อาการเงียบเฉยไม่มีการแสดงออกในลักษณะก้าวร้าวผู้อื่น แต่เงียบเฉยปลีกตัวอยู่เงียบๆ ถ้ามีปัญหาก้าวร้าวตนเองด้วยการท ร้ายตนเอง

แนวทางแก้ปัญหาเมื่อเด็กมีอารมณ์โกรธ ดังนี้

- ควรหัดให้เด็กให้รู้จักใช้ความคิดหาเหตุผล
- ฝึกสติให้เด็กได้รับรู้ว่า ความโกรธจะเป็นอันตรายต่อตัวเด็กทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

๒.๒ อารมณ์กลัว ความกลัวเป็นความรู้สึกที่เด็กไม่ชอบเพราะ เป็นสิ่งไม่ดีแก่ตนเอง มีความรู้สึกหวาดหวั่นคิดว่าตนจะประสบภัยเด็กมักจะกลัวสิ่งต่างๆมากมายพ่อแม่ควรพิจารณาว่าความกลัวของเด็กเกิดจากสิ่งใด เด็กต้องได้รับการเอาใจใส่ปลอบโยนเพียงใด ขณะเดียวกันพ่อแม่ไม่ควรจะกังวลในอาการกลัวของเด็ก เพราะ ประสบการณ์ที่เด็กทุกคนต้องมาพบก่อนเสมอ

๒.๓ ความเห็นอกเห็นใจเป็นความรู้สึกภายในของเด็กที่เกิดขึ้นเมื่อเห็นผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนและเด็ก เข้าใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเด็กต้องการมีส่วนร่วมและให้ความช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ ความเห็นอกเห็นใจ จึงเป็น อารมณ์ร่วมที่เกิดพร้อมกับผู้อื่น จะเกิดพฤติกรรมนี้เมื่ออายุ ๒ ปี เพราะเด็กเข้าใจในสถานการณ์และพฤติกรรมของ ผู้อื่นพอสมควร

๒.๔ ความอยากรู้อยากเห็น เกิดขึ้นได้ตั้งแต่เดือนที่ ๒-๓ คือ เด็กมีพัฒนาการทาสายตาเรียบร้อยแล้ว พฤติกรรมการแสดงออกคือ การเกร็งของกล้ามเนื้อใบหน้า การอ้าปากและแลบลิ้นออก การปรากฏของรอยย่นบนหน้าผาก บางรายมีการเอียงตัวไปตามวัตถุที่ตนสนใจ บางครั้งหยิบวัตถุขึ้นมา เขย่าดู ผลักหรือจับต้องวัตถุนั้นๆ

๒.๕ อารมณ์ร่าเริง เป็นความรู้สึกดีใจ อิ่มใจ เบิกบานใจ มีความยินดีที่มีความพอใจ มีความสุข

๒.๖ อารมณ์รัก เป็นความรู้สึกชอบอย่างผูกพันกัน มีความรู้สึกยินดี และมีความชื่นบานเมื่อเด็กได้รับตอบสนองในทางที่ดีจากผู้ที่ได้ใกล้ชิด

๒.๗ อารมณ์ริษยา เป็นความรู้สึกไม่พอใจผู้อื่นได้ดี เมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีจะมีความรู้สึกว่าคุณไม่ได้ ริษยาไม่เกิดในวัยเด็กก่อน แต่เกิดกับเด็กตอนต้นอายุ ๒-๕ ปีหรือเกิดเมื่อมีน้องคนต่อไป เป็นลักษณะที่ความโกรธพุ่งเป้าหมายไปยังบุคคล ด้วยสาเหตุที่สำคัญคือ พ่อแม่และผู้ที่ยึดติดรักให้ความสนใจน้องหรือผู้อื่นมากกว่าตน

๓. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางด้านจิตใจ เป็นผลกระทบมาจากความซับซ้อนใจที่ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลง ผสมกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เด็กมีปัญหาทางด้านจิตใจได้

๓.๑ พฤติกรรมที่เกิดจากความคับข้องใจ ความคับข้องใจเป็นความรู้สึกในใจที่เด็กมีความต้องการในสิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่มีอุปสรรคบางอย่างขัดขวาง ทำให้ไม่สามารถดำเนินพฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตนได้ตั้งเป้าหมายไว้ได้ทำให้ผู้นั้นเกิดความรู้สึกอึดอัดอั้นไม่สบายใจ

๓.๒ ลักษณะพฤติกรรมทางด้านอารมณ์ที่ไม่เหมาะสม เกณฑ์การพิจารณาว่าพฤติกรรมที่แสดงออกมามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับมาตรฐานของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ได้กำหนดรวมทั้งการอบรมเลี้ยงดูที่เด็กแต่ละคนได้รับการฝึกฝนมา

ลักษณะพฤติกรรมที่มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างไม่เหมาะสมที่พบบ่อยครั้งมีดังนี้ความกระวนกระวายใจ การเก็บกดอารมณ์ ความโมโหร้าย ความเบื่อหน่าย การไม่เชื่อฟังคำสั่ง ความกลัว การทำเป็นเรื่องล้อเล่น พฤติกรรมที่มีปัญหาอื่นๆ เช่น ขโมย

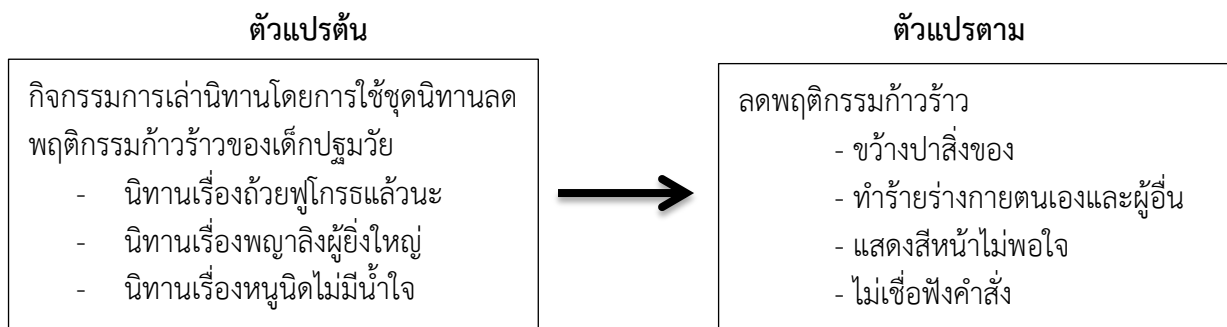
ในขณะที่พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโต พัฒนาการทางด้านอารมณ์ ก็เช่นเดียวกัน เด็กวัยอนุบาลจะแสดงออกด้านอารมณ์เด่นชัดขึ้น มีความสนใจในเรื่องต่างๆค่อนข้างสั้น เวลาดีใจ เสียใจ โกรธ หรือ กลัว ก็จะแสดงอารมณ์ออกมาเต็มที่โต้แย้งกระโดด กอด ตบมือ โวยวาย ร้องไห้เสียงดัง ทูตขีว้างปาสิ่งของไม่พอใจเมื่อถูกห้าม ฯลฯ เพียงชั่วครู่ก็จะหายไป อารมณ์ที่เกิดขึ้นกับเด็กวัยนี้มีดังนี้ อารมณ์ด้านบวก รักเมื่อเด็กรู้สึกมีความสุข จะแสดงออกด้วยการกอด ยิ้ม หัวเราะ อยากรู้อยากเห็นใกล้ชิดกับบุคคลหรือสิ่งที่รัก และอาจติดสิ่งของบางอย่าง เช่น ตุ๊กตา หมอน ผ้าห่ม

สนุกสนานเกิดจากความสุข การประสบความสำเร็จในกิจกรรมที่ได้รับสิ่งใหม่ๆ เด็กจะแสดงออกด้วยการตบมือ ยิ้มหัวเราะ กระโดด กอด ฯลฯ อารมณ์ด้านลบโกรธ เมื่อถูกขัดใจ ถูกแย่งของเล่น ถูกห้ามไม่ให้ทำพฤติกรรมบางอย่าง เด็กจะแสดงออกด้วยการทุบตี กัดแสดงวาทาโกรธเกรี้ยว กลัวกลัวถูกทอดทิ้ง กลัวคนแปลกหน้า กลัวความมืด กลัวผี ซึ่งมักจะมาจากจินตนาการของเด็กเองอีกฉาเมื่อมีน้องใหม่ และเด็กไม่เข้าใจอาจแสดงความโกรธก้าวร้าว หรือพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่นๆ เช่น ดุดนินิวปีสวาระรดที่นอนเศร่า เสียใจเกิดขึ้นเมื่อเด็กรู้สึกสูญเสียสิ่งที่รักหรือสิ่งที่มีความสำคัญ เช่น ของเล่นจึงแสดงออกด้วยอาการที่เศร่าซิมไม่ยอมเล่น ไม่รับประทานอาหารหรือรับประทานได้น้อยลง พัฒนาการทางอารมณ์ตามวัยของเด็กอนุบาล ๓ - ๕ ขวบ มีดังนี้

๓ ขวบ	แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คาชมกลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง
๔ ขวบ	แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นชอบท้าทายผู้ใหญ่ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ
๕ ขวบ	แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมชื่นชมความสามารถและผลงานขอและผู้อื่นยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการทางอารมณ์เด็กวัย ๓ - ๕ ขวบ มักจะเป็นเด็กเจ้าอารมณ์ และจะแสดงอารมณ์ต่างๆ ออกมาอย่างเปิดเผยและมีอิสระเต็มที่เด็กวัยนี้มักมีความกลัวอย่างสุดขีด อิจฉาอย่างไม่มีเหตุผล โมโหร้าย การที่เด็กมีอารมณ์ เช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะเด็กมีประสบการณ์กว้างขึ้น อารมณ์จึงเกิดขึ้นเพราะเงื่อนไขทางสังคม แต่สังคมภายในบ้าน จนกระทั่ง ถึงสังคมภายนอกบ้านเด็กเคยได้รับแต่ความรักความเอาใจใส่จากพ่อแม่และผู้ที่อยู่ใกล้ชิด เมื่อต้องพบกับ คนนอกบ้านซึ่งไม่สามารถเอาใจใส่เด็กได้เท่าคนในบ้าน และไม่สามารถที่จะเอาใจใส่ได้เหมือนเมื่อเด็กเล็กๆ อยู่ เด็กจึงรู้สึกขัดใจ เพราะคิดว่าตนเป็นคนที่มีความสามารถกว่าคนอื่น เด็กจะยกย่องบูชาตนเองและพยายาม

ปรับตัวเพื่อต้องการให้เป็นที่รักและเป็นที่ยอมรับของบุคคลข้างเคียง การแสดงอารมณ์ในวัยนี้ มักจะใช้คำพูดแสดงอารมณ์ต่างๆ แทนการรุกรานด้วยกำลังกายเพราะพัฒนาการทางร่างกายยังไม่โตเต็มที่เด็กแต่ละคนมีอารมณ์ไม่เหมือนกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่และสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น เด็กที่เติบโตขึ้นจากสภาพแวดล้อม สงบเงียบ ได้รับความรักความเอาใจใส่ และการสนองความต้องการสม่ำเสมอ พ่อแม่มีอารมณ์คงเส้นคงวา แสดงได้ดั่งแผนภาพต่อไปนี้



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเล็กบ้านวังขอน

ตำบลตาตดกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐

๑) กำหนดตัวอย่างในการทดลอง คือ เด็กนักเรียนชาย-หญิง ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ห้องอนุบาลก่อนวัยเรียน ศูนย์พัฒนาเล็กบ้านวังขอน ตำบลตาตดกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐ จำนวน ๓ คน

๒) แบบแผนการวิจัย ใช้แบบแผนการวิจัย คือแบบทดลองกลุ่ม (One Group Pretest - Posttest Design) โดยการสังเกตก่อนการเรียนรู้และสังเกตหลังการเรียนรู้มีแผนภาพ ดังนี้

O๑ X O๒

เมื่อ O๑ แทนการสังเกตก่อนเรียนโดยใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

เมื่อ X แทนการสอนโดยใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

เมื่อ O๒ แทนการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

การดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นระยะเวลา ๓ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละ ๒ ครั้ง รวม ๑๐ ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละ ๒๐ นาที รวม ๑๐ ชั่วโมง ๓๐ นาที

เครื่องมือวิจัยได้แก่

๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๓ แผน

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ ๑ หน่วย เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานถ้วยฟูโกรธแล้วนะ

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ ๒ หน่วย เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องพญาลิงผู้ยิ่งใหญ่

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ ๓ หน่วย เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ในวงกลม) นิทานเรื่องหนูนิดไม่มีน้ำใจ

๒.ชุดนิทาน ลดพฤติกรรมก้าวร้าว ๓ เรื่อง

- นิทานเรื่องถั่วพูโกรธแล้วนะ
- นิทานเรื่องพญาลิงผู้ยิ่งใหญ่
- นิทานเรื่องหนูนิดไม่มีน้ำใจ

แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลเด็กเล็กก่อนวัยเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังขอน องค์การบริหารส่วนตำบลตากลอย
ครั้งที่.....วันที่.....

ผู้สังเกต นางสาวสมสา คำพรวน

วิธีการสังเกต

สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก															คะแนนรวม
	แสดงสีหน้าไม่พอใจ			ทำร้ายร่างกายตนเอง			ทำร้ายร่างกายผู้อื่น			ขว้างปาสิ่งของ			ไม่เชื่อฟังคำสั่ง			
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.ณัฐธนเสฐ ขวัญพรม																
๒.เกศรินทร์ อินทสอน																
๓.ศุภณัฐ จำปาแก้ว																

หมายเหตุ

ระดับ ๓ คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ๓ - ๕ ครั้ง

ระดับ ๒ คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ๒ ครั้ง

ระดับ ๑ คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ๑ ครั้ง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

๑. พัฒนาชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยปัจจุบันมีการผลิตวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศเป็นจำนวนมากจึงถือว่าเรื่องที่เราควรจะตระหนักถึงการเลือกสรรวรรณกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากการเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงปัจจัยหลายด้าน เช่น ประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาสาระ แนวคิดของวรรณกรรมภาษาที่ใช้ รูปภาพประกอบ รูปเล่ม ขนาด น้ำหนัก โดยชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย มี ๓ เรื่อง ดังนี้ ๑. นิทานเรื่องถ้วยฟูโกรธแล้วนะ ๒. นิทานเรื่องพญาลิงผู้ยิ่งใหญ่ ๓. นิทานเรื่องหนูนิดไม่มีน้ำใจแนวคิดชุดนิทานชุดนี้เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

๒. พัฒนาแบบสังเกตที่ประเด็นการสังเกตรายการพฤติกรรม๕ข้อดังนี้ ๑. แสดงสีหน้าไม่พอใจ ๒. ทำร้ายร่างกายตนเอง ๓. ทำร้ายร่างกายผู้อื่น ๔. ขว้างปาสิ่งของ ๕. ไม่เชื่อฟังคำสั่ง

๓. พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ ๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้ตรงตามจุดประสงค์ ๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖. ประเมินผลตามจุดประสงค์ ๗. ปรับปรุงและแก้ไข

๓. พัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยจากแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ๑ เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนที่เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคส์ ๓ ระดับ ๓ คะแนน

๔. นำแบบสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แล้วหาค่าสอดคล้อง (IOC) มีเกณฑ์การ ประเมินดังนี้

ครูโอรส อัทธกัง เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +๑

ครูรัญชิตาพร คำแก้ม ไม่แน่ใจ ให้คะแนน ๐

ครูทับทิม ครูเกษตร เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน-๑

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

$$IOC = \sum R / N$$

$$IOC = ๓ / ๓$$

$$= ๑$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องแบบสังเกต

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้เกณฑ์ IOC อยู่ในระดับเท่ากับ หรือ มากกว่า ๐.๕๐ขึ้นไป คือ ว่ามีความสอดคล้องและคัดเลือกไว้ใช้ ถ้าต่ำกว่า ๐.๕๐ ให้พิจารณาเหตุผลเป็นรายชื่อเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาดกลอย ตำบลตาดกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

๑) กำหนดตัวอย่างในการทดลอง คือ เด็กนักเรียนชาย - หญิง ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาดกลอย ตำบลตาดกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓ คน

๒) แบบแผนการวิจัย ใช้แบบแผนการวิจัย คือแบบทดลองกลุ่ม(One Group Pretest – Posttest Design) โดยการ สังเกตก่อนการเรียนรู้และสังเกตหลังการเรียนรู้มีแผนภาพ ดังนี้



เมื่อ O๑ แทนการสังเกตก่อนเรียนโดยใช้ ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

เมื่อ X แทนการสอนโดยใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

เมื่อ O๒ แทนการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นระยะเวลา ๓ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละ ๒ ครั้งรวม ๑๐ ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละ ๒๐ นาที รวม ๑๐ ชั่วโมง ๓๐ นาที รายละเอียด

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ตารางแสดงการดำเนินการทดลองใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ ที่	แผนการจัดประสบการณ์	ขั้นตอนการเรียนรู้	ระยะเวลา		เครื่องมือ
			เช้า	เย็น	
๑	แผนการจัด ประสบการณ์สัปดาห์ ที่ ๑	หน่วย วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องถ้วยฟูโธธ แล้วนะ	๙:๓๐ น. ถึง ๙:๕๐ น.	๑๔:๔๐ น. ถึง ๑๕:๐๐ น.	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	แผนการจัด ประสบการณ์สัปดาห์ ที่ ๒	หน่วย วันเด็ก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องพญาลิงผู้ ยิ่งใหญ่	๙:๓๐ น. ถึง ๙:๕๐ น.	๑๔:๔๐ น. ถึง ๑๕:๐๐ น.	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	แผนการจัด ประสบการณ์สัปดาห์ ที่ ๓	หน่วย มดจำช่างทำได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)นิทานเรื่องหนูนิดมีน้ำใจ	๙:๓๐ น. ถึง ๙:๕๐ น.	๑๔:๔๐ น. ถึง ๑๕:๐๐ น.	แบบสังเกต พฤติกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้เพื่อประเมินผลการใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ของเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการดังนี้

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยโดยการประเมินจากเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) หาค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมและหลักการใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย โดยสังเกต พฤติกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบบสังเกตลักษณะพฤติกรรมก้าวร้าวเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคส์ ๓ ระดับ ๓ คะแนน แต่ละช่วงคะแนนความหมายดังนี้

๓ คะแนน หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมที่ปรากฏ ๓ - ๔ ครั้ง

๒ คะแนน หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมที่ปรากฏ ๒ ครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง มีลักษณะ พฤติกรรมที่ปรากฏ ๑ ครั้ง

ใช้การหาค่าฐานนิยมของข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นค่ากลางที่นิยมใช้กันมากที่สุดหากเทียบกับค่ากลางอื่นๆ ซึ่งได้จากการหาของข้อมูลทุกๆค่า ด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด เช่น ค่าเฉลี่ยของคะแนนในการเขียนตามคำบอกของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗) \div ๗ = ๔$ หรือแทนด้วย $\mu ๔$

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการลดพฤติกรรมก้าวร้าว ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนพฤติกรรมได้คะแนนจากพฤติกรรมก้าวร้าว ใน ๓ สัปดาห์ เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มประชากรจำนวน ๓ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังขอน ตำบลตาตกลอย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐ มีรายการประเมิน ๕ รายการ คือ

๑.แสดงสีหน้าไม่พอใจ

๒.ทำร้ายร่างกายตนเอง

๓.ทำร้ายร่างกายผู้อื่น

๔.ขว้างปาสิ่งของ

๕.ไม่เชื่อฟังคำสั่งเด็กมีคะแนนจาก พฤติกรรมก้าวร้าว ใน ๓ สัปดาห์

มีค่าร้อยละแสดงการลดลงของพฤติกรรมก้าวร้าวจากการทำการทดลองได้ค่าเฉลี่ยก่อนและหลังของแต่ละสัปดาห์ได้ดังนี้

สัปดาห์ที่ ๑ ก่อน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ หลัง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕

สัปดาห์ที่ ๒ ก่อน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔ หลัง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๘

สัปดาห์ที่ ๓ ก่อน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๗ หลัง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๖

แสดงให้เห็นว่าหลังจากการใช้นิทานเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กเล็กก่อนวัยเรียนสามารถลดพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กได้ทั้งสามสัปดาห์ ดังตารางแสดงค่าคะแนนต่อไปนี้

ตาราง แสดงค่าคะแนนจากพฤติกรรมก้าวร้าว ๓ในสัปดาห์

ชื่อ - สกุล	คะแนนรวมเต็ม ...๔๕... คะแนน					
	สัปดาห์ที่ ๑		สัปดาห์ที่ ๒		สัปดาห์ที่ ๓	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
๑.ณัฐธนเสฐ ขวัญพรหม	๑๕	๑๔	๑๓	๑๑	๑๐	๘
๒.เกศรินทร์ อินทสอน	๑๕	๑๔	๑๓	๑๐	๘	๖
๓.ศุภณัฐ จำปาแก้ว	๑๕	๑๕	๑๒	๑๐	๘	๗
รวม	๔๕	๔๓	๓๘	๓๑	๒๖	๒๑
ระยะห่างก่อน - หลัง	๒		๗		๕	
คะแนนเฉลี่ย	๑๕	๑๔.๓๓	๑๒.๖๖	๑๐.๓๓	๘.๖๖	๗
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๕	๘๔.๔	๖๘.๘	๕๗.๗	๔๖.๖

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู / บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย จากประสบการณ์ด้านการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับจากการดำเนินการลดพฤติกรรมก้าวร้าว สำหรับเด็กปฐมวัยครั้งนี้สามารถนำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ก่อนนำไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการลดพฤติกรรมก้าวร้าวให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. การดำเนินการลดพฤติกรรมก้าวร้าวมักถูกมองว่าเป็นเรื่องยากและเป็นนามธรรมแต่ความเป็นจริงสามารถลดพฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดขึ้นในเด็กทุกวัยเพียงแต่ต้องมีวิธีการและกระบวนการที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ประเด็นสำคัญ คือ ต้องอ่อนเป็นค่อยไป

๓. ก่อนดำเนินการต้องเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์มาให้พร้อมเพราะเด็กมีช่วงความสนใจสั้นต้องจัดกิจกรรม โดยเฉพาะการเล่นให้เด็กมีความประทับใจ จะเป็นการสร้างแรงจูงใจเป็นอย่างดี

๔. การกำหนดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นให้ชัดเจน

๕. การวิจัยในลักษณะนี้สามารถนำไปใช้กับเด็กพิเศษได้

๖. ก่อนดำเนินการจะต้องมีข้อมูลหรือสารสนเทศที่สมบูรณ์และถูกต้องชัดเจน กล่าวคือต้องมีการประเมินพัฒนาการ คุณลักษณะตามวัย พฤติกรรม โดยต้องใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ทราบถึงปัญหาอย่างแท้จริง

๗. เลือกรูปแบบการหาสื่อที่จะนำมาจัดทำหรือพัฒนาโดยสอดคล้องกับความพร้อมวุฒิภาวะคำนึงถึงความ ต้องการ ความถนัด และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการศึกษาทำการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยเสนอว่าควรหาการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆอีก นอกเหนือจากการลดพฤติกรรมก้าวร้าว นอกจากนี้การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยควร ดำเนินการกับกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีลักษณะเฉพาะต่อไป

รายการอ้างอิง

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖.(.ศ.๒๕๔๗ พิมพ์ครั้งที่๑) โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
ศศิพันธุ์เป็ ยนเป็ ยมสิน,ทัศนาศนา นาคุนทรง,มุทิตา ทาคำแสน.(๒๕๕๙).การบริหารการศึกษา.คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัย สวนดุสิต

ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์,ชนมธิตา ยาแก้ว,ภณูวัฒน์ นิมนวล และคณะ.(๒๕๕๘).คุณธรรมจริยธรรมแล
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู.พิมพ์ครั้งที่ ๑ สำนักพิมพ์เสมาธรรม มหาลัยสวนดุสิต

พิทยาภรณ์ สิงหทานตพงศ์.(๒๕๕๙).นิทานและวรรณกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
พรใจ สารยศ,สุนทร เทียนงาม,ศศิธรณะบุตรและคณะ(๒๕๕๙).การวิจัยในชั้นเรียน.คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัย สวนดุสิต

http://www.tnrr.in.th/?page=result_search&record_id=๓๒๒๔๖๘

<https://academic.prc.ac.th/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=๕๒๘>

ภาคผนวก

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ภาพกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์
หน่วย วันขึ้นปีใหม่
เรื่องหนูเป็นเด็กดีไม่แกล้งเพื่อน

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

๒. จุดประสงค์

๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมก้าวร้าวที่เด็กพบได้
๒. เด็กสามารถเล่าเรื่องจากนิทานได้
๓. เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- สามารถปฏิบัติกิจกรรมประจำวันด้วยความยินดี
- พฤติกรรมก้าวร้าวลดลง
- ประสบการณ์สำคัญ
- แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำนิทานเรื่องถ้วยฟูโกรธแล้วนะมาเล่าให้เด็กฟัง

ขั้นสอน

๑. ครูนำบัตรภาพพฤติกรรมก้าวร้าวมาให้เด็กดูครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าว

ขั้นสรุป

๑. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปรากฏในนิทานโดยเข้าคำถามดังนี้
“เด็ก ๆ ว่าการแกล้งเพื่อนดีไหม?” ค่ะ “ถ้าเราอยากเป็นเด็กดีเราควรทำอย่างไรคะ”

๕. สื่อการสอน

นิทานเรื่องถ้วยฟูโกรธแล้วนะ

๖. ประเมินผล

๑. สังเกตจากการตอบคำถาม
๒. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์
หน่วย วันเด็ก
เรื่อง หนูเป็นเด็กดีไม่ซี้โมโห

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

๒. จุดประสงค์

๑. เด็กสามารถบอกกิจกรรมก้าวร้าวที่เด็กพบได้
๒. เด็กสามารถเล่าเรื่องจากนิทานได้
๓. เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองโดยที่ครูไม่ต้องบอก
- มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

ประสบการณ์สำคัญ

- แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ ๑^

ขั้นนำ

๑. ครูนำหนังสือนิทานเรื่องพญาลิงผู้ยิ่งใหญ่ มาเล่าให้เด็กฟัง

ขั้นสอน

๑. ครูนำบัตรภาพพฤติกรรมก้าวร้าวมาให้เด็กดูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าว

ขั้นสรุป

๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปรากฏในนิทานโดยหาคำถามดังนี้
“ถ้าเด็กๆ โโมโหใส่เพื่อน เพื่อนๆ จะเล่นกับเด็กๆ ใหม่มั้ยคะ?” “ถ้าเด็กๆ อยากเป็นที่รักของเพื่อนๆ เด็กๆ ต้องทำอะไรคะ?”

๕. สื่อการสอน

๑. นิทานเรื่องพญาลิงผู้ยิ่งใหญ่

๖. ประเมินผล

๑. สังเกตจากการตอบคำถาม
๒. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์
หน่วย มดจำช่างทำได้
เรื่อง หนูเป็นเด็กดีไม่เกรงเพื่อน

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

๒. จุดประสงค์

๑. เด็กสามารถบอกกิจกรรมก้าวร้าวที่เด็กพบได้
๒. เด็กสามารถเล่าเรื่องจากนิทานได้
๓. เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองโดยไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว
- มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

ประสบการณ์สำคัญ

- แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำนิทานเรื่องหนูนิดไม่มีน้ำใจ มาเล่าให้เด็กฟัง

ขั้นสอน

๑. ครูนำบัตรภาพพฤติกรรมก้าวร้าวมาให้เด็กดูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมกั

ขั้นสรุป

๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปรากฏในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้
“ถ้าเด็กๆ แกล้งเพื่อน เพื่อนๆ จะเล่นกับเด็กๆ ใหม่มั้ยคะ?” “ถ้าเด็กๆ ยากเป็นที่รักของ
เพื่อนๆ เด็กๆ ต้องทำอย่างไรคะ?”

๕. สื่อการสอน

๑. นิทานเรื่องหนูนิดไม่มีน้ำใจ

๖. ประเมินผล

๑. สังเกตจากการตอบคำถาม
๒. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม
แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลก่อนวัยเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังขอน
ครั้งที่.....วันที่.....
ผู้สังเกต นางสาวสมสา คำพรวน

วิธีการสังเกต

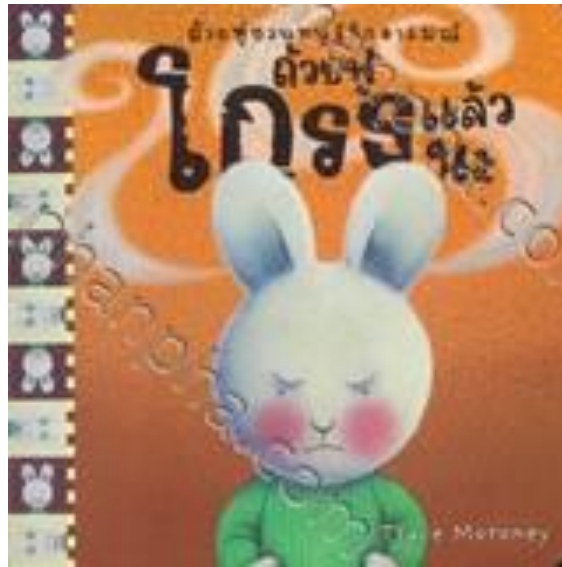
สังเกตพฤติกรรมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน หรือสถานการณ์ที่เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมตามรายการที่เฝ้าดูการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก														
	แสดงสีหน้าไม่พอใจ			ทำร้ายร่างกายตนเอง			ทำร้ายร่างกายผู้อื่น			ขว้างปาสิ่งของ			ไม่เชื่อฟังคำสั่ง		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑.ณัฐธนะเสฐ ขวัญพรหม															
๒.เกศรินทร์ อินทสอน															
๓.ศุภณัฐ จำปาแก้ว															

หมายเหตุ

- ระดับ ๓ คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ๓-๔ ครั้ง
- ระดับ ๒ คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ๒ ครั้ง
- ระดับ ๑ คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ๑ ครั้ง

นิทาน ๓ เรื่องประกอบการทำวิจัย



ภาพการเล่านิทาน
สัปดาห์ที่ ๑



สัปดาห์ที่ ๒



สัปดาห์ที่ ๓

