

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมทักษะทางการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย
โดยใช้หนังสือนิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวสมฤทัย อธิติเดชรุ่งเรือง

รายงานการปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การส่งเสริมทักษะทางการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสมฤทัย อิทธิเดชรุ่งเรือง

ปีที่ทำการวิจัย 2561

บทนำ

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่า เป็นความหวังของครอบครัว เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้น การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญในการวางรากฐานของชีวิตในเด็กปฐมวัยเพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง 6 ปีแรก ของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะด้านสติปัญญาและภาษา (นิตยา คชภักดี . 2530 : 16) ซึ่งสอดคล้องกับ เพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านปัญญาในระดับต่อ ๆ ไปและในการพัฒนาประชากรประเทศควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญาสังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อ ๆ ไป (ดวงเดือน ศาสตรภัก. 2522:10 – 18)

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อความหมายซึ่งกันและกันเพื่อแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ทักษะคิดตลอดจนประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะทำให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน เพื่อติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นเข้าใจตนได้ (จินตนา สุทธิจินดา.2522:2)

การพูดและการสนทนาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ทั้งในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน การพูดเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสาร ที่จะนำไปความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้เพราะมนุษย์ต้องใช้ภาษาอยู่เสมอและใช้คำพูดในการสื่อถึงบุคคล (Persoral media) หรือเป็นวิธีทางหนึ่งในการถ่ายทอดชักนำเอาความรู้สึกนึกคิดของตนมาตีแผ่ แสดงให้ผู้อื่นได้ทราบละเอียดเข้าใจ เมื่อเป็นเช่นนี้การพูดจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น (วิรัช อภิรัตน์กุล. 2540:1– 3) ดังนั้น การพูดการสนทนาที่ดีถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีสำหรับบุคคลในอนาคต

การส่งเสริมการกล้าแสดงออกให้กับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี เช่น การร้องเพลง การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่าเรื่องครอบครัว การเล่าความประทับใจที่ตนเองมี ฯลฯ แต่ในที่นี้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้หนังสือนิทานในการส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย เพราะธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะชอบฟังนิทานที่มีรูปภาพประกอบจะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากกรู้อยากเห็น โดยให้เด็กออกมาเล่านิทานให้เพื่อฟังหน้าชั้นเรียน มีการโต้ตอบกับเพื่อน ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้นในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมทักษะทางการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานเรื่องกิ้งกิ้งเที่ยวอาเซียน
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่ออกฮู

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชายหญิง อายุ 3-4 ปี จำนวน 2 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชายหญิง อายุ 3-4 ปี จำนวน 2 คน

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือนิทานเรื่องกิ้งกิ้งเที่ยวอาเซียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. การกล้าแสดงออก

3. การเรียนรู้บัตรภาพ

3. การตั้งสมมติฐาน

H1 = เมื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพเด็กปฐมวัยกล้าแสดงออก

H0 = เมื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพเด็กปฐมวัยไม่กล้าแสดงออก

4. ด้านเนื้อหาการวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประเทศอาเซียน สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที 2 สัปดาห์ ของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่ออกฮูสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวาเล่ย์มีดังนี้

4.1 เรื่อง ประเทศอาเซียน สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

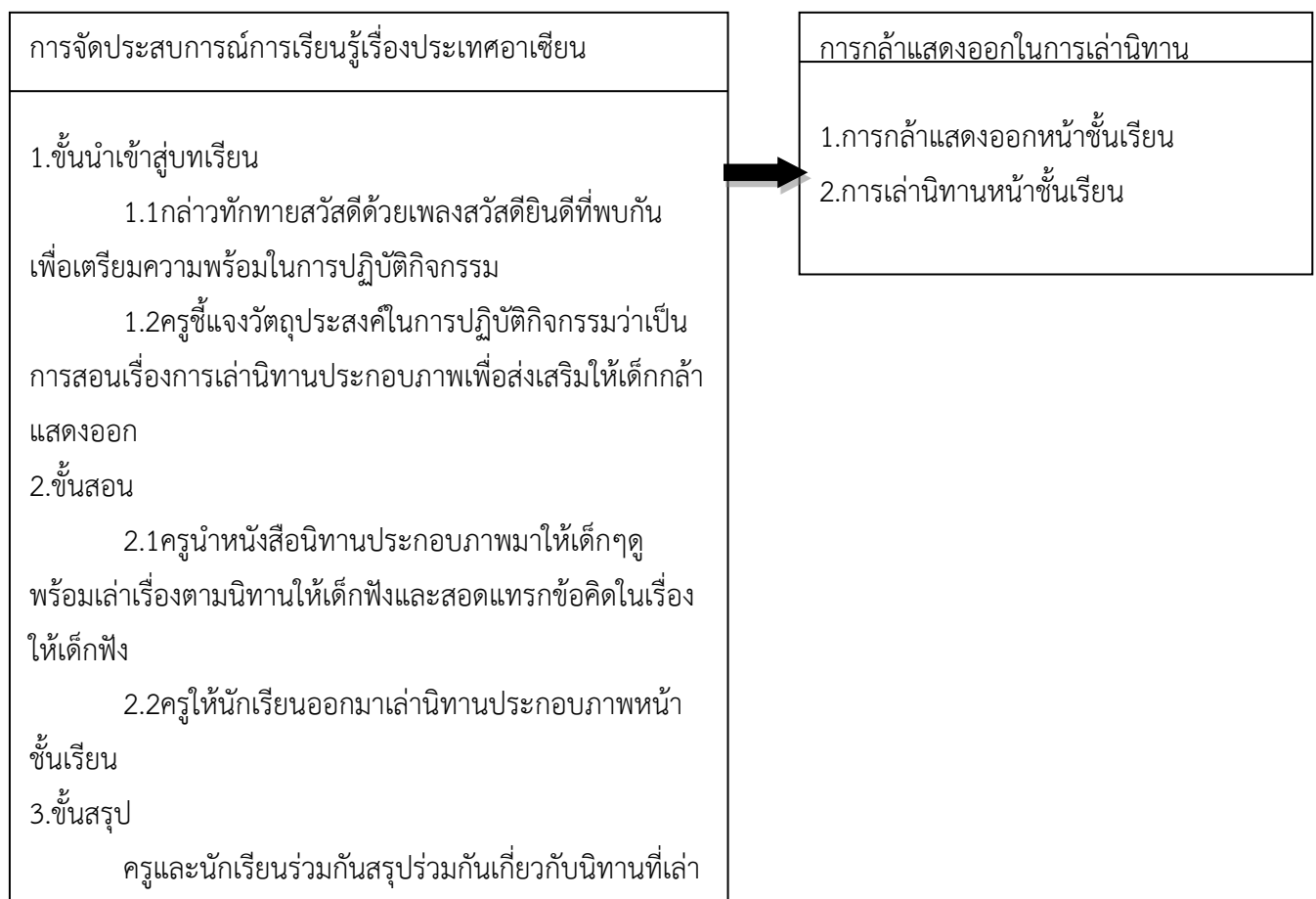
4.2 เรื่อง อร่อยผักผลไม้ สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่ศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่อกฮูที่มีอายุ 3-4 ปี ที่มุ่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน

หนังสือนิทาน หมายถึง หนังสือประกอบภาพที่มีรูปภาพที่เด็กจำง่ายและเกิดความน่าสนใจในการเรียนรู้ หนังสือที่มีรูปภาพประกอบ สวยงามเหมาะกับการเรียนการสอน เด็กชอบและสนใจในการทำกิจกรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้หนังสือนิทานประกอบภาพพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยอายุ3-4ปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่อกฮูเป็นกลุ่มตัวอย่าง2คนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1.1 นำแผนหนังสือนิทานประกอบภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องประเทศอาเซียน
สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15
นาที เป็นเวลา 5 วัน และนำแผนหนังสือนิทานประกอบภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องออร์
แกนผลไม้ สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้
15 นาที เป็นเวลา 5 วัน

2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้หนังสือกึ่งกิ่งขอบทานผลไม้แทรกในแผนการจัดประสบการณ์
- 2) แบบทดสอบสังเกต จดบันทึกและแบบประเมินการเล่นิทาน

2.2 การสร้างและหาคุณภาพ

1) การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับ
หน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2) การสร้างแบบทดสอบสังเกตของเด็กปฐมวัยอายุ3ปีถึง4ปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่
อกฮู

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกทางด้านการกล้าแสดงออกและนำมา
จดบันทึกเป็นข้อมูลดิบ โดยไม่ใช้เกณฑ์การให้คะแนนกับเด็ก

สรุปผลการวิจัย

จากการสังเกตการณ์ส่งเสริมทักษะการกล้าแสดงออกโดยใช้หนังสือนิทาน ก่อนและหลังทำกิจกรรมพบว่า

เด็กชายนนท์

ก่อนทำกิจกรรม การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน การกล้าตัดสินใจในการทำงาน และความมั่นใจในการตอบคำถาม ได้ระดับคะแนน 1 ส่วนความมั่นใจในการเล่าเรื่อง และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 0

ระดับคะแนน 1 รวมได้ 3 ค่าเฉลี่ย 0.6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

ระดับคะแนน 0 รวมได้ 2 ค่าเฉลี่ย 0.4 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

หลังทำกิจกรรม การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน การกล้าตัดสินใจในการทำงาน และความมั่นใจในการตอบคำถาม ได้ระดับคะแนน 2 ส่วนความมั่นใจในการเล่าเรื่อง และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 1

ระดับคะแนน 2 รวมได้ 3 ค่าเฉลี่ย 0.6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

ระดับคะแนน 1 รวมได้ 2 ค่าเฉลี่ย 0.4 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

เด็กหญิงมุก

ก่อนทำกิจกรรม การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 0 ส่วนการกล้าตัดสินใจในการทำงาน และความมั่นใจในการตอบคำถาม ได้ระดับคะแนน 1

ระดับคะแนน 1 รวมได้ 2 ค่าเฉลี่ย 0.4 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

ระดับคะแนน 0 รวมได้ 3 ค่าเฉลี่ย 0.6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

หลังทำกิจกรรม การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 1 ส่วนการกล้าตัดสินใจในการทำงาน และความมั่นใจในการตอบคำถาม ได้ระดับคะแนน 2

ระดับคะแนน 1 รวมได้ 3 ค่าเฉลี่ย 0.6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

ระดับคะแนน 2 รวมได้ 2 ค่าเฉลี่ย 0.4 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

ความคิดเห็นของครู

- เด็กมีพัฒนาการทางการสื่อสารกับผู้อื่นได้ชัดเจนขึ้น
- การจัดกิจกรรมการเล่นทานโดยใช้รูปภาพประกอบที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- เด็กส่วนใหญ่มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน
- เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและมีความมั่นใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- นิทานสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมได้หลายกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน
- จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเล่นทานโดยใช้หนังสือนิทาน เพื่อให้เด็กเกิดสิ่งเร้าและดึงดูดความสนใจ และเกิดการตอบโต้ทางการพูดและกล้าแสดงออกในการเล่นทาน
- การเลือกหนังสือนิทานควรมีสีสันสวยงามน่าสนใจ
- ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนควรนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับผู้สอนท่านอื่น ๆ นำไปใช้เป็นแนวในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่อไป

รายการอ้างอิง

จินตนา สุทธิจินดา. (2522). พัฒนาการทางภาษากับชนิดและสัดส่วนของคำของเด็กก่อนวัยเรียน. ปรินญา นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2524. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

นิตยา คชภักดี . 2530. จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วิรัช อภิรัตน์กุล. (2540). การประสมพันธ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

แบบบันทึกการทดสอบเพื่อส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กโดยใช้หนังสือนิทาน

เด็กชายนนท์	การกล้าแสดงออก ของผู้เรียน	ความมั่นใจในการ ตอบคำถาม	การตัดสินใจในการ ทำงาน	หมายเหตุ
ครั้งที่ทดสอบ.....1..... วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562	-	-	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....2..... วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562	-	-	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....3..... วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562	/	-	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....4..... วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562	/	-	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....5..... วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....6..... วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....7..... วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....8..... วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	/	
ครั้งที่ทดสอบ...9..... วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	/	
ครั้งที่ทดสอบ.....10..... วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	/	

เด็กหญิงมุก	การกล้าแสดงออก ของผู้เรียน	ความมั่นใจในการ ตอบคำถาม	การตัดสินใจในการ ทำงาน	หมายเหตุ
ครั้งที่ทดสอบ.....1..... วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562	-	-	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....2..... วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562	-	-	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....3..... วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562	/	-	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....4..... วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562	/	-	-	
ครั้งที่ทดสอบ.....5..... วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2562	/	-	/	
ครั้งที่ทดสอบ.....6..... วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2562	/	-	/	
ครั้งที่ทดสอบ.....7..... วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2562	/	-	/	
ครั้งที่ทดสอบ.....8..... วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	/	
ครั้งที่ทดสอบ.....9..... วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	/	
ครั้งที่ทดสอบ.....10..... วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562	/	/	/	

แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ก่อนการทำกิจกรรมของของเด็กชาชนน

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
		2	1	0	
1.	การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน		/		2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง พอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง
2.	การกล้าตัดสินใจในการทำงาน		/		
3.	ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง			/	
4.	ความมั่นใจในการตอบคำถาม		/		
5.	การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น			/	
รวม		0	3	2	
ค่าเฉลี่ย		0	0.6	0.4	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		0	60	40	

แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก หลังการทำกิจกรรมของเด็กชายนนท์

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
		2	1	0	
1.	การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน	/			2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง พอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง
2.	การกล้าตัดสินใจในการทำงาน	/			
3.	ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง		/		
4.	ความมั่นใจในการตอบคำถาม	/			
5.	การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น		/		
รวม		3	2	0	
ค่าเฉลี่ย		0.6	0.4	0	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		60	40	0	

แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ก่อนการทำกิจกรรมของเด็กหญิงมุก

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
		2	1	0	
1.	การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน			/	2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง พอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง
2.	การกล้าตัดสินใจในการทำงาน		/		
3.	ความมั่นใจในการเล่าเรื่อง			/	
4.	ความมั่นใจในการตอบคำถาม		/		
5.	การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น			/	
รวม		0	2	3	
ค่าเฉลี่ย		0	0.4	0.6	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		0	40	60	

แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก หลังการทำกิจกรรมของเด็กหญิงมุก

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
		2	1	0	
1.	การกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน		/		2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง พอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง
2.	การกล้าตัดสินใจในการทำงาน	/			
3.	ความมั่นใจในการเล่นเรื่อง		/		
4.	ความมั่นใจในการตอบคำถาม	/			
5.	การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น		/		
รวม		2	3	0	
ค่าเฉลี่ย		0.4	0.6	0	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		40	60	0	

ภาพขณะดำเนินการกิจกรรมการวิจัย







กิจกรรมการสอนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ
แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สัปดาห์ที่ 39 วันที่ 1 สาระที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ประเทศอาเซียน
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ตราสัญลักษณ์อาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียนและธงประจำชาติ

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

2. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- 1) บอกสีและความหมายตราสัญลักษณ์อาเซียนได้
- 2) เรียนรู้ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนธงประจำชาติได้
- 3) ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้

3. สาระการเรียนรู้

- 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 เรียนรู้สัญลักษณ์อาเซียน สีและความหมาย
 - 1.2 การอ่านสัญลักษณ์ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด
 - 2.2 การอ่านสัญลักษณ์ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

4. วิธีการจัดกิจกรรม

- 1) ครูนำภาพตราสัญลักษณ์อาเซียนมาให้เด็กดูพร้อมทั้งอธิบายลักษณะสีและความหมาย
- 2) นำธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนมาให้เด็กดูให้เด็กพูดชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนตามครูพร้อมกับชูบัตรคำชื่อประเทศ
- 3) ให้เด็กช่วยกันนับธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนพร้อมกัน
- 4) ครูนำบัตรคำชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน มาให้เด็กดูและสอนให้เด็กอ่านพร้อมกัน ขออาสาสมัครให้ไปหยิบธงประจำชาติให้ตรงกับบัตรคำที่ครูอ่าน
- 5) ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 4 ซ้ำ

5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- 1) ภาพตราสัญลักษณ์อาเซียน
- 2) บัตรคำชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน
- 3) ภาพธงประจำชาติอาเซียน (ธงประจำชาติ)

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการบอกสีและความหมายตราสัญลักษณ์อาเซียน
- 2) สังเกตการเรียนรู้ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนและธงประจำชาติ
- 3) สังเกตการร่วมกิจกรรม

นิทานก๊งกิ้งเที่ยวอาเซียน



บัตรภาพ



ธงชาติบรูไน



ธงชาติกัมพูชา



ธงชาติอินโดนีเซีย



ธงชาติลาว



ธงชาติมาเลเซีย



ธงชาติพม่า



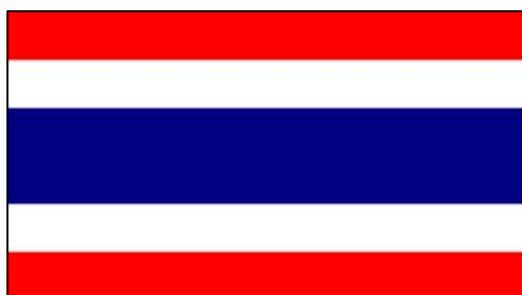
ธงชาติฟิลิปปินส์



ธงชาติสิงคโปร์



ธงชาติเวียดนาม



ธงชาติไทย