

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ

ผู้วิจัย

สุพัตรา เพือกแก้ว

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ

ผู้วิจัย

สุพัตรา เผือกแก้ว

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ

ชื่อผู้วิจัย สุพัตรา เผือกแก้ว

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาวัยเริ่มต้นของชีวิต เป็นรากฐานในการเตรียมความพร้อม เป็นช่วงทองของชีวิตและเป็นรากฐานในวัยต่อไป กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึง ช่วงอายุของเด็กปฐมวัยคือ เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งถึงอายุ 6 ขวบ เป็นช่วงที่พัฒนาการเจริญอย่างรวดเร็วจนถึงทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในด้านสติปัญญา ซึ่งในช่วงอายุ 0-4 ปี จะพัฒนาได้ถึง ร้อยละ 50 จะเพิ่มอีกร้อยละ 30 ในช่วงอายุ 4-8 ปีและที่เหลืออีกร้อยละ 20 จะพัฒนาระหว่างอายุ 8-17 ปี โดยประมาณ ดังนั้นการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กในช่วงนี้ สมองเด็กที่อยู่ในช่วงวัย 3-6 ปี เป็นวัยที่อยู่ระหว่างการเรียนรู้ภาษาไปอย่างช้า ๆ ทีละขั้น การสนทนา การฟัง การคิด และความเข้าใจยัง อยู่ในขั้นที่ต้องใช้สัญลักษณ์ ยังคิดกลับไปกลับมาไม่ได้ ถ้ายองไม่ได้ ซึ่งเป็นลักษณะการพัฒนาความคิด ความรู้ที่เป็นพื้นฐานการพัฒนาความคิดขั้นรูปธรรม ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นมาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามไว้ 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือ แบ่งปัน

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหน้าเขา องค์การบริหารส่วน ตำบลมาบแก อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยถือเป็นช่วง “ วัยทองแท้ ” ของชีวิตมนุษย์ ให้การอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กจะได้รับจาก กระบวนการ โดยธรรมชาติการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเฉพาะฝึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ว่าด้วยการมีระเบียบวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ ผู้รายงานจึงจัด ประสบการณ์ และการพัฒนาหนังสือส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีแนวความคิดอยู่บน ฐานความคิดในการสร้างกระบวนการที่เด็กได้สัมผัสเป็นประสบการณ์ตรงจริง และดีต่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม อย่างสอดคล้องกันเหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมไทยที่หล่อหลอมชีวิตเด็ก ทั้งนี้ ยังสามารถ ช่วยแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยขาดวินัยในตนเองและวินัยในหมู่คณะหรือจิตพิสัย มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่เก็บของเล่นเข้าที่ รื้อของเล่นปะปนกัน ขว้างปาสิ่งของเล่นใส่เพื่อน แย่งของเล่นเพื่อน ทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่เข้าแถว ไม่เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไม่เป็นไปตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ว่า ด้วยการมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ

จากการศึกษางานวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย (วาทีณี เจือทอง. 2553,บทคัดย่อ) พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/81.04 และเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ก่อนการจัดกิจกรรมและหลักการจัดกิจกรรมมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเข้าแถว ด้านการเก็บของเข้าที่ และด้านการปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพัฒนาการด้านพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม มีพัฒนาการในสัปดาห์ที่ 2 สูงกว่าสัปดาห์ที่ 1 ส่วนสัปดาห์ที่ 3 และสัปดาห์ที่ 4 ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งการวิจัยเรื่องการใช้นิทานสอนระเบียบวินัยในเด็กก่อนวัยเรียน (พรรณี รัตนธรรม. 2555,บทคัดย่อ) พบว่า การสอนระเบียบวินัยด้วยวิธีการเล่านิทาน เด็กจะมีระเบียบวินัยมากกว่าการใช้สอนด้วยการอธิบายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการวิจัยเรื่องการส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ (ปราณี นาสมบัติ. 2556,บทคัดย่อ) พบว่า 1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง 2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการปฏิบัติเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง 3. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์มีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ด้านการเข้าแถว ด้านการเก็บของเข้าที่และด้านความสะอาดดีขึ้นทุกด้าน รวมทั้งการวิจัยเรื่องการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้านความมีระเบียบวินัยและจิตสำนึกที่จัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (สุวรรณลักษณ์ อุดมศักดิ์. 2555,บทคัดย่อ) พบว่า 1) พฤติกรรมทางสังคมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 2) พฤติกรรมทางสังคมด้านจิตสำนึกของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จะเห็นได้ว่าหนังสือนิทานประกอบภาพที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เมื่อนำมาทดลองจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความมีระเบียบวินัย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัย จึงได้ใช้หนังสือนิทานส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้สำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กปฐมวัย ตลอดจนจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ใช้เป็นแนวทางพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยใช้นิทานประกอบภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กระดับอนุบาล 3 ขวบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหน้าเขา องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก จำนวน 16 คน ที่เรียนระดับอนุบาล 3 ขวบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 การได้มาของตัวอย่างได้แก่ การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยเลือกเด็ก ระดับอนุบาล 3 ขวบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหน้าเขา องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก จำนวน 16 คน ที่เรียนระดับอนุบาล 3 ขวบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้ มีเด็กระดับอนุบาล 3 ขวบ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพียง 1 ห้องเรียน

2. ด้านตัวแปร ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ เป็นเด็กดีมีวินัย สาระที่ควรรู้การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 1 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. หนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัย หมายถึง นิทานเป็นบทร้อยแก้วสั้นๆ ใช้ภาษาง่าย ๆ สละสลวย มีเนื้อหาเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย ช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเก็บของเล่นเข้าที่ ส่งเสริมความคิดและสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดีมีน้ำใจและให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

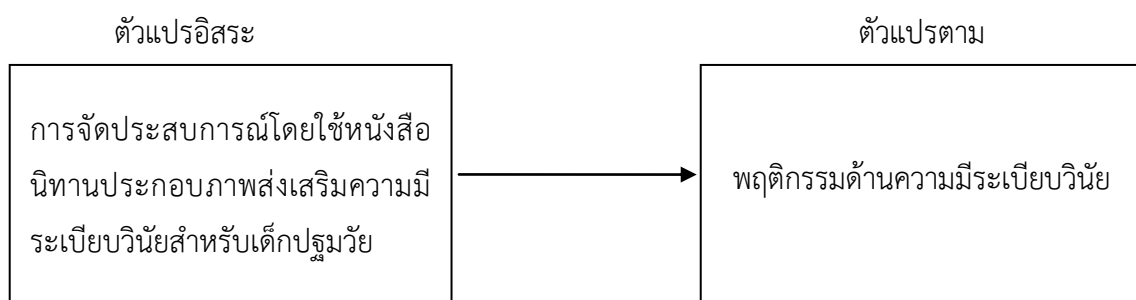
2. ผลการพัฒนาพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย หมายถึง คະแนนพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยได้จากการวัดด้วยแบบประเมินพัฒนาการ ด้านความมีระเบียบวินัยทั้งก่อน-หลัง การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

3. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหน้าเขา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการเล่านิทานประกอบภาพเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กก่อนวัยเรียน หรือเด็กที่มีอายุ ระหว่าง 3-5 ขวบ เป็นอย่างมาก เพราะนิทานเป็นเรื่องของความบันเทิง ฟังแล้วเกิด ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้รู้เรื่องราวต่างๆ ที่แปลกใหม่ ได้ขบคิดและคติเตือนใจ ตอบสนองความต้องการของเด็กไม่ว่าจะเป็นความอยากรู้

อยากเห็น การยอมรับ ส่งเสริมความคิด ความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับเด็ก เด็กที่ฟังนิทานประเภทใดแล้ว เด็กสามารถเลียนแบบ ตัวอย่างในนิทาน ตามที่ผู้เขียนนิทานจะชักจูงหรือกระตุ้นให้เป็นไปตามแนวคิดนั้นๆ เช่น ตัวแบบในนิทาน เป็นคนขยัน มุมานะ เด็กก็จะแสดงออกด้วยการกระทำ การพูด การเล่น ใน ลักษณะเดียวกันกับนิทานที่ได้ฟัง (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2542: 10-19) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี การเรียนรู้ตัวแบบของแบนดูรา (ธีรนุช แสนหาญ, 2550: 64; อ้างอิงมาจาก Bandura, 1977: 3-37) ที่กล่าวว่า การเลียนแบบมีบทบาทสำคัญมากในวัยเด็ก การเลียนแบบเป็นการวางรากฐาน ของบุคลิกภาพ และแบบแผนแห่งพฤติกรรมซึ่งจะมีการพัฒนาต่อไป เด็กๆ จะเริ่มเลียนแบบ ตั้งแต่ในวัยทารก โดยทำตามตัวแบบที่เด็กได้พบเห็นซ้ำๆ อาจเป็นการเลียนแบบตัวเอง หรือ บุคคลอื่นๆ การเลียนแบบนั้นเกิดขึ้นต่อไปทุกๆ ระยะของพัฒนาการ และจะเป็นไปตามโครงสร้างของประสบการณ์ที่มีอยู่ ซึ่งจะเป็นเครื่องวางแนวทางแห่งการกระทำ และตัดสินใจว่า พฤติกรรมใดของบุคคลใดที่ควรเลียนแบบ เนื่องจากนิทานมีเนื้อเรื่องที่หลากหลาย เด็กจะเข้าใจและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ใจจดจ่ออยู่กับเรื่องราวที่กำลังดำเนินไปอย่างมีรสชาติด้วยเทคนิค การเล่าที่ผู้เล่าเลือกใช้อย่างเหมาะสม ฟังแล้วเด็กสามารถจดจำชื่อ ลักษณะของตัวละครและ มีอารมณ์คล้อยตามเรื่องราวเป็นอย่างดี เป็นการฝึกทักษะการฟัง ขณะที่เล่านิทานเด็กอาจมี คำถามในใจว่า อะไร ทำไม อยู่เสมอ ผู้เล่าควรตอบคำถามนั้นๆ ให้เป็นที่พอใจ อาจเป็นขณะที่ กำลังเล่านิทาน หากไม่เป็นที่ชัดเจนหรือถามมากเกินไป หรืออาจจะบอกให้เด็กรอจนกว่า ครูจะเล่าจบ แสดงว่าเด็กช่างสังเกต ดังนั้น การแก้ไขข้อสงสัยตอบสนองความรู้้นอกจากจะเป็นการ พัฒนาสมองและเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับเด็กมากขึ้นแล้ว ยังเป็นการฝึกการสังเกตให้แก่เด็กอีกด้วย เมื่อนิทานเป็นสิ่งที่เด็กชอบเด็กจึงเกิดการเรียนรู้ได้ดี สามารถจดจำ กล้าแสดงออก และมีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมที่ฟังปรารถนา ครูจึงสามารถสอดแทรกสิ่งที่ ต้องการสอนเด็กหรือเนื้อหาความรู้ต่างๆ ให้กับเด็กตามจุดประสงค์ที่ครูต้องการได้ ทำให้เด็ก สามารถจำได้ดีและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ได้ แสดงได้ตั้งแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกรอบแนวคิดการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีเชิงทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลจาก เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหน้าเขา องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน ที่เรียนระดับอนุบาล 3 ขวบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

เครื่องมือวิจัยได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กที่มีระเบียบวินัย แบบประเมินพัฒนาการทักษะด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย และแบบประเมินพัฒนาการจิตพิสัยด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ชนิดแบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีสร้างแบบทดสอบเพื่อพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรม จากเอกสาร ตำรา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างแบบทดสอบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย ประกอบด้วย แบบประเมินพัฒนาการทักษะและแบบประเมินพัฒนาการจิตพิสัยด้านความมีระเบียบวินัย
2. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของบทเรียนและกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการรวมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. เลือกเนื้อหาที่นำมาใช้สอนครั้งนี้คือพัฒนาการด้านสังคมเพื่อนำมาใช้ทดสอบผลในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย
4. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กที่มีระเบียบวินัยโดยเน้นกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพตามความเหมาะสม
5. การสร้างแบบทดสอบโดยจัดสร้างขึ้นเพื่อประเมินพฤติกรรมทางด้านทักษะและจิตพิสัย
6. จัดทำแบบทดสอบ เพื่อนำไปประเมินกับเด็ก ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย และแบบสังเกตพฤติกรรมจิตพิสัยด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ชนิดแบบทดสอบ
7. นำแบบประเมินผลพฤติกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความสอดคล้องขององค์ประกอบของแบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC)
8. ปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
9. นำแบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ไปใช้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหน้าเขา องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน ที่เรียนระดับอนุบาล 3 ขวบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การดำเนินการทดลอง

- สังเกตพฤติกรรม

1. วัดผลพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 16 คน ก่อนทำการทดลองโดยใช้แบบประเมินผลพฤติกรรมชนิดแบบทดสอบ 1 ครั้ง

2. ผู้รายงานดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินผลพฤติกรรมด้านความ มีระเบียบวินัยหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมการเล่นที่ประกอบภาพตามขั้นตอนที่กำหนด ไว้ในแผนการจัดประสบการณ์

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองกับเด็กปฐมวัยผู้รายงานได้วัดผลพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็ก ปฐมวัยชุดเดียวกับแบบประเมินผลพฤติกรรมชนิดแบบทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเล่นที่ประกอบภาพ ตามแผนการจัดประสบการณ์

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531, หน้า 124)

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ หาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency = IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็น
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาให้คะแนนดังนี้

+1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยแน่ใจว่า องค์ประกอบของแบบสังเกต พฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องกัน

0 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยไม่แน่ใจว่า องค์ประกอบของแบบสังเกต พฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องกัน

-1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยแน่ใจว่า องค์ประกอบของ องค์ประกอบของแบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่มีความสอดคล้องกัน

นำผลจากการให้คะแนนมาทำการวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง องค์ประกอบของ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ โรวินेलลี (Rovinelli) และ แฮมเบิลตัน (R.K.Hambleton) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531, หน้า 124)

นำค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งมีเกณฑ์ที่ใช้ใน การพิจารณา ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 หน้า 124)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50	องค์ประกอบของแบบสังเกตพฤติกรรมส่งเสริมความมี ระเบียบวินัย มีความสอดคล้องกันอย่างแท้จริง
น้อยกว่า 0.50	องค์ประกอบของแบบสังเกตพฤติกรรมส่งเสริมความมี ระเบียบวินัย ไม่มีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้ององค์ประกอบแบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง
1. ความเชื่อมั่น	
1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมมีความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการ	1.00
1.2 ข้อคำถามทุกข้อ องค์ประกอบของคุณลักษณะที่วัดต้องมีความชัดเจนทุกด้านหรือวัดได้ครอบคลุม	0.67
2. การจัดภาพ	
2.1 ข้อคำถามหรือรายการวัดที่กำหนดไว้มีความชัดเจนทุกคนอ่านแล้วมีความเข้าใจตรงกัน ใช้ภาษาง่าย รัดกุม ไม่มีความบกพร่องทางภาษา	0.67
2.2 การตรวจให้คะแนนมีความแน่นอนชัดเจน กำหนดค่าเป็นตัวเลขให้กับข้อมูล มีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	1.00
3. การดำเนินเรื่อง	
3.1 จัดรูปแบบได้เหมาะสม มีคำชี้แจงที่ชัดเจน ออกแบบให้เกิดความสะดวกต่อผู้ใช้	1.00
3.2 มีรูปแบบที่สะดวกต่อการจัดกระทำข้อมูล ซึ่งทำให้สะดวกในการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลด้วย	1.00

จากตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 0.67 – 1.00 หรือเท่ากับร้อยละ 67 – 100 ซึ่งแสดงว่า แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย สามารถนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพต่อไปได้

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 14 - 18 มกราคม 2562 รวม 5 วัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1. นำคำตอบจากแบบประเมินผลการพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ หรือไม่ตอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนดังนี้

พฤติกรรมด้านทักษะความรู้ความมีระเบียบวินัย

การเก็บของใช้เข้าที่	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	คะแนน
	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2	คะแนน
	ไม่ปฏิบัติเลย	1	คะแนน
การเก็บของเล่น	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	คะแนน
	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2	คะแนน
	ไม่ปฏิบัติเลย	1	คะแนน

พฤติกรรมด้านจิตพิสัยความรู้ความมีระเบียบวินัย

ความสนใจ/กระตือรือร้น	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	คะแนน
	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2	คะแนน
	ไม่ปฏิบัติเลย	1	คะแนน
การให้ความร่วมมือ	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	คะแนน
	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2	คะแนน
	ไม่ปฏิบัติเลย	1	คะแนน

2. นำคะแนนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบแบบประเมินผลการพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลัง การทดลองโดยใช้สูตร t-test Dependent

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

1. ค่าเฉลี่ย (ลิ้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 73-79)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
 $(\sum X)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนน
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การหาดัชนีประสิทธิผลของแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

4. t-test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N คือ จำนวนคู่

วิธีดำเนินการทดลอง

1. บูรณาการกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวัน ดังนี้

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

- เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของเข้าที่

1.2 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ครูจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบภาพ

1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ทดสอบความรู้
 - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก

1.4 เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- แบบทดสอบความรู้
- แบบสังเกตพฤติกรรม

2. กำหนดการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบภาพตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระยะเวลา	วันที่	นิทานเรื่อง
วันที่ 14 – 18 มกราคม 2562 รวม 5 วัน	14 ม.ค. 2562	เก็บเองเก่งจัง
	15 ม.ค. 2562	กระต่ายน้อยเก่งจัง
	16 ม.ค. 2562	ต้นไม้วิเศษ
	17 ม.ค. 2562	ลูกหมีไม่มีวิเศษ
	18 ม.ค. 2562	หนูนิดขาดวิเศษ

ผลการวิจัย

วิเคราะห์คะแนนผลการพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยจากตารางวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยก่อนใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3
1	1	1	0
2	0	0	1
3	0	0	1
4	0	0	1
5	0	0	1
6	0	0	1
7	1	1	0
8	0	0	1
9	0	0	1
10	1	0	0
11	1	0	1
12	0	0	1
13	0	0	1
14	0	0	1
15	0	0	1

เลขที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3
16	1	0	1
$\sum X$	5	2	13
\bar{X}	0.31	0.13	0.81
S.D.	0.48	0.34	0.40
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	31.25	12.5	81.25

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยหลังใช้หนังสือนิทาน ประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	0	1
5	1	1	1
6	1	0	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	0	1	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
$\sum X$	15	14	16
\bar{X}	0.94	0.88	1.00
S.D.	0.25	0.34	0.00
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	93.75	87.5	100

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนน พัฒนาการก่อน ใช้หนังสือ	X^2	คะแนน พัฒนาการหลัง ใช้หนังสือ	X^2	D	D^2
1	2	4	3	9	1	1
2	1	1	3	9	2	4
3	1	1	3	9	2	4
4	1	1	2	4	1	1
5	1	1	3	9	2	4
6	1	1	2	4	1	1
7	2	4	3	9	1	1
8	1	1	3	9	2	4
9	1	1	3	9	2	4
10	1	1	3	9	2	4
11	2	4	3	9	1	1
12	1	1	3	9	2	4
13	1	1	2	4	1	1
14	1	1	3	9	2	4
15	1	1	3	9	2	4
16	2	4	3	9	1	1
$\sum X$	20	28	45	129	25	43
\bar{X}	1.25	1.75	2.81	8.06	1.56	2.69
S.D.	0.45	1.34	0.40	2.02	0.51	1.54
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	41.67		93.75			

ดัชนีประสิทธิผลด้านความรู้ของหนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 0.93 หมายความว่า เด็กมีพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 93

ตารางที่ 5 แสดงผลเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 16 คน

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการใช้	16	1.25	0.45	2.15**	.01
หลังการใช้	16	2.81	0.40		

จากตารางที่ 5 แสดงผลเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน พบว่า ผลการพัฒนาด้านความรู้ความมีระเบียบวินัยหลังการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสูงกว่า ก่อนการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 2.15$

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาด้านทักษะความมีระเบียบวินัยก่อนการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	การเก็บของใช้เข้าที่	การเก็บของเล่น
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	1	1
9	1	1
10	2	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1

เลขที่	การเก็บของใช้เข้าที่	การเก็บของเล่น
16	2	1
$\sum X$	19	16
\bar{X}	1.19	1.00
S.D.	0.40	0.00
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	39.58	33.33

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านทักษะความมีระเบียบวินัยหลังจากการใช้หนังสือ
นิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	การเก็บของใช้เข้าที่	การเก็บของเล่น
1	3	3
2	3	3
3	3	3
4	2	3
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3
11	3	3
12	3	3
13	3	2
14	3	3
15	3	3
16	3	3
$\sum X$	47	47
\bar{X}	2.94	2.94
S.D.	0.25	0.25
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	97.91	97.91

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านทักษะความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนน พัฒนาการก่อนใช้ หนังสือ	X^2	คะแนน พัฒนาการหลังใช้ หนังสือ	X^2	D	D^2
1	2	4	6	36	4	16
2	2	4	6	36	4	16
3	2	4	6	36	4	16
4	2	4	5	25	3	9
5	2	4	6	36	4	16
6	2	4	6	36	4	16
7	3	9	6	36	3	9
8	2	4	6	36	4	16
9	2	4	6	36	4	16
10	3	9	6	36	3	9
11	2	4	6	36	4	16
12	2	4	6	36	4	16
13	2	4	5	25	3	9
14	2	4	6	36	4	16
15	2	4	6	36	4	16
16	3	9	6	36	3	9
$\sum X$	35	79	94	554	59	221
\bar{X}	2.19	4.94	5.88	34.63	3.69	13.81
S.D.	0.48	2.02	0.34	3.76	0.48	3.35
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	36.50		97.92			

ดัชนีประสิทธิผลด้านทักษะของหนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 0.97 หมายความว่า เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะความมีวินัยจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 97

ตารางที่ 9 แสดงผลเปรียบเทียบพัฒนาการด้านทักษะความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 16 คน

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการใช้	16	2.19	0.48	6.42**	.01
หลังการใช้	16	5.88	0.34		

จากตารางที่ 9 แสดงผลเปรียบเทียบพัฒนาการด้านทักษะความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน พบว่า ผลการพัฒนาการพัฒนาการด้านทักษะความมีระเบียบวินัยหลังการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสูงกว่า ก่อนการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 6.42$

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านจิตพิสัยความมีระเบียบวินัยก่อนการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	มีความสนใจ/กระตือรือร้น	การให้ความร่วมมือ
1	2	1
2	2	2
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	1	2
9	2	2
10	2	2
11	2	1
12	2	2
13	2	1
14	1	2
15	2	2
16	1	2
$\sum X$	29	29
\bar{X}	1.81	1.81
S.D.	0.40	0.40
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	60.41	60.41

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านจิตพิสัยความมีระเบียบวินัยหลังจากการใช้หนังสือ
นิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	มีความสนใจ/กระตือรือร้น	การให้ความร่วมมือ
1	3	2
2	3	3
3	3	3
4	3	3
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3
11	3	3
12	3	3
13	3	2
14	3	3
15	3	3
16	2	3
$\sum X$	47	46
\bar{X}	2.94	2.88
S.D.	0.25	0.34
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	97.91	95.83

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนวัดผลการพัฒนาการด้านจิตพิสัยความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนน พัฒนาการก่อนใช้ หนังสือ	X^2	คะแนน พัฒนาการหลังใช้ หนังสือ	X^2	D	D^2
1	3	9	5	25	2	4
2	4	16	6	36	2	4
3	4	16	6	36	2	4
4	4	16	6	36	2	4
5	4	16	6	36	2	4
6	4	16	6	36	2	4
7	4	16	6	36	2	4
8	3	9	6	36	3	9
9	4	16	6	36	2	4
10	4	16	6	36	2	4
11	3	9	6	36	3	9
12	4	16	6	36	2	4
13	3	9	5	25	2	4
14	3	9	6	36	3	9
15	4	16	6	36	2	4
16	3	9	5	25	2	4
$\sum X$	58	214	93	543	35	79
\bar{X}	3.63	13.38	5.81	33.94	2.19	4.94
S.D.	0.50	3.50	0.40	4.43	0.40	2.02
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	60.41		96.87			

ดัชนีประสิทธิผลด้านจิตพิสัยของหนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 0.96 หมายความว่า เด็กมีพัฒนาการด้านจิตพิสัยความมีระเบียบวินัยจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 96

ตารางที่ 13 แสดงผลเปรียบเทียบพัฒนาการพัฒนารด้านจิตพิสัยความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 16 คน

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการใช้	16	3.63	0.50	2.31**	.01
หลังการใช้	16	5.81	0.40		

จากตารางที่ 13 แสดงผลเปรียบเทียบพัฒนาการพัฒนารด้านจิตพิสัยความมีระเบียบวินัยก่อนและหลังจากการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน พบว่า ผลการพัฒนารพัฒนารพัฒนารด้านจิตพิสัยความมีระเบียบวินัยหลังการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพสูงกว่า ก่อนการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 2.31$

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยใช้นิทานประกอบภาพ ซึ่งผลการใช้นิทานประกอบภาพเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ หลังจกได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานประกอบ ตลอดระยะเวลา 1 สัปดาห์ มีการเปลี่ยนแปลงโดยรวมของระดับคะแนนความมีระเบียบวินัยในการเก็บของใช้เข้าที่และการเก็บของเล่นเข้าที่หลังจากเล่นเสร็จ พบว่า หลังการใช้นิทานประกอบภาพสูงกว่าก่อนการใช้นิทานประกอบภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรประภา แสงวนิล (2552: บทคัดย่อ) ซึ่ง พบว่า เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเองดีขึ้น ภายหลังจากการใช้ชุดหนังสือนิทานประกอบภาพ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สาเหตุที่ได้กระดับอนุบาลมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยเมื่อจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานประกอบภาพ อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมเล่านิทานเป็นกิจกรรมที่สามารถ สื่อสารกับเด็กปฐมวัยให้เกิดความเข้าใจอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ในการปรับตัว หล่อหลอมรูปแบบในการดำเนินชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นตอบสนอง ความต้องการของเด็กอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคมในด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองที่เหมาะสมกับ การพัฒนารของเด็กรปฐมวัย นิทานจึงถือได้ว่าเป็นหน้าต่างของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นนิทานยังส่งเสริมเริ่มคุณธรรม ช่วยชดเชยเสริมสร้างพัฒนารทางภาษา ความคิด จินตนาการการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ฝึกให้เด็กเป็นนักฟังที่ดี ปลูกฝังให้เด็กเป็นคนใจกว้าง ยอมรับความจริงในชีวิตประจำวัน การที่ครูมีปฏิสัมพันธ์ขณะเล่านิทานนั้นเป็นการช่วย กระตุ้นให้เด็กเกิดความประทับใจในเรื่องราวและตัวละครในนิทาน สร้างประสบการณ์ใหม่ที่เด็ก อยากรกระทำ ปฏิบัติตาม โดยแสดงพฤติกรรมต่างๆ เลียนแบบสิ่งที่ประทับใจ สอดคล้อง กับดิกสัน จอห์นสัน และซอลท์ (Dixon,

Johnson and Salt, 1997: 367-379) ซึ่งพบว่า เมื่อเด็กได้ฟังนิทานแล้วเด็กย่อมมีความต้องการที่จะเลียนแบบตัวละครที่ตนชอบ หรือตัวละคร ที่ประสบความสำเร็จ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยการใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ จากการดำเนินการ 1 สัปดาห์ ที่เด็กได้รับประสบการณ์จากการเล่านิทาน อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงทางระเบียบวินัยในตนเองโดยมีระเบียบวินัยสูงขึ้น หากเด็กได้รับการส่งเสริมจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เด็กจะสามารถพัฒนาตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้โดยไม่จำกัดความด้อยทางสังคม ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถศึกษาเป็นแนวทางจัด กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนา ช่วงวัย ตามความสนใจ และจัดกิจกรรมในช่วงเวลาที่เหมาะสม กับความต้องการของเด็ก

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย

1. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ควรนำหนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้นไปใช้การพัฒนาความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้สอนเด็กปฐมวัยคนอื่นจะได้นำนวัตกรรมนี้ไปใช้สอนต่อไป

3. ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เพื่อวินิจฉัยว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์หรือไม่ อย่างไร และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการแก้ไข หรือส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ควรมีการสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยควบคู่กับการจัดประสบการณ์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยด้านอื่นๆที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการในการวิจัยเช่นเดียวกัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้สร้างหนังสือส่งเสริมความมีระเบียบวินัยขึ้นมาประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาอื่น ๆ เพื่อจะช่วยให้ช่วยเสริมสร้างเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยของเด็กในวัยอื่น ๆ

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **๘ คุณธรรมพื้นฐาน**. (โปสเตอร์).
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (21 สิงหาคม 2546). การเล่านิทาน. [On-line]. Available : <http://www.childthai.org/cic/c256.htm>.
- กรมวิชาการ กระทรวง. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร ภาพพิมพ์ วันเอ็ดเวอร์ไทซิ่ง.
- ทัศนีย์ อินทรบำรุง. (2542). **วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานก่อนกลับบ้าน**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ธีระพร อูวรรณโน. (2536). **การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัย**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- บุญเยี่ยม จิตดอน. (2538). **บทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปราณี นาสมบัติ. (2556). **การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์**. การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เผชัญญ์ กิจระการ. (ม.ป.ป.). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนัส หันนาคินทร์. (2539). **การบริหารการศึกษา**. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรทิพย์ วินโกมินทร์. (2536). **นิทานละครและหุ่นสำหรับเด็ก**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปทุมธานี : ภาควิชาอนุบาลศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์.
- พรรณณี รัตนธรรม. (2555). **การใช้นิทานสอนระเบียบวินัยในเด็กก่อนวัยเรียน**. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). **การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เพ็ญศรี อภัยนอก (2552). **ผลของการใช้นิทานที่มีเหตุผลปรับพฤติกรรมเด็กให้เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์**. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเซนต์หลุยส์.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). **พื้นฐานการวิจัย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- รัตนา ภูไชยแสง (2550). การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต
หลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525).พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.
- ราชบัณฑิตยสถาน . (2542).พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ-ไทย. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- รุจิร ภูสาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.
- เรจินา จันทรเพ็ญ (2549). การพัฒนาความมีวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับ
เด็กปฐมวัย. ปริญญาโท กศ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540).สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : แอล พี เพรส.
- วัลลภ กันทรัพย์ และคนอื่นๆ. (2538). การประเมินจริยธรรมโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วาทีณี เจือทอง. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยสำหรับ
เด็กปฐมวัย. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2542). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- วิล เวียงวีระ.(2546). “นิทานสำหรับเด็ก”. ในเข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 2. หน้า 18 กรุงเทพฯ :
ชมรมไทย-อิสราเอล.
- วีรวรรณ กินวงศ์. (16 กันยายน 2546). รูปแบบการเล่านิทาน, [Online-line]. Available :
<http://www.twp.co.th/news/pre-news.asp?nid>.
- สงบ ลักษณะ. (2533). แนวการทำแผนการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สัณห์พัฒน์ อรุณธาวิ. (2542). นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย. ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- สุขสมร ประพัฒน์ทอง. (2537).อิทธิพลของการใช้นิทานสำหรับเด็กและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อ
พฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กไทย. ปริญญาโท ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมศักดิ์ ปริบูรณ์. (2542). นิทานสำหรับเด็ก. ราชบุรี : สถาบันราชภัฏจอมบึง.
- หรรษา แดงบุญเรือง (2548). ผลการเล่านิทานที่มีต่อพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย.
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
ภาควิชาอาชีพศึกษา.กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก


รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา


1. นางมาลีวัลย์ น้อยนาช ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาปฐมวัย โรงเรียนไตรราษฎร์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. นางสาวกนกวรรณ ผลสุข ตำแหน่งครูผู้ช่วย สาขาภาษาไทย โรงเรียนไตรราษฎร์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
3. นางวิไลวรรณ แก้วก้อ ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก สาขาปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

แบบทดสอบ (ก่อน)

หนังสือประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ล้อมภาพสีหน้าที่ตรงกับภาพที่กำหนดให้

**ควรปฏิบัติ = 

**ไม่ควรปฏิบัติ = 

1.



2.




3.




แบบทดสอบ (หลัง)

หนังสือประกอบภาพส่งเสริมความมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ล้อมภาพสีหน้าที่ตรงกับภาพที่กำหนดให้

**ควรปฏิบัติ = 

**ไม่ควรปฏิบัติ = 

1.



2.



3.



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหน้าเขา
องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความสนใจ/ กระตือรือร้น		การให้ความร่วมมือ		หมายเหตุ
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
1	ด.ช.ณัฐวัฒน์ พิสิทธิ์					
2	ด.ช.กิตติศักดิ์ บุรณพันธ์					
3	ด.ช.ธัญญณิชา ธงสันเทียะ					
4	ด.ช.พีรวิชญ์ เขม้นกิจ					
5	ด.ช.อาทิตย์วราห์ นवलนาวาสวรรณ					
6	ด.ช.ทงศักดิ์ แก้วมะราช					
7	ด.ช.ธณภัทร กัณหา					
8	ด.ช.นันทวัฒน์ หมั่นศรี					
9	ด.ช.พัชรพล แสงเงิน					
10	ด.ช.วรเมธ พิสิทธิ์					
11	ด.ช.ณัฐพล สิงห์โตทอง					
12	ด.ช.ชลธี จำนงโภาค					
13	ด.ญ.บุญญาพร เรียงครุฑ					
14	ด.ญ.สุภาสินี บุตรพรม					
15	ด.ญ.อาทิตติยา ชนะแสง					
16	ด.ญ.รุ่งนภา แสงเพชร					

หมายเหตุ

- 3 ปฏิบัติสม่ำเสมอ
- 2 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 1 ไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหน้าเขา

องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ที่	ชื่อ-สกุล	การเก็บของใช้ส่วนตัว		การเก็บของเล่น		หมายเหตุ
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
1	ด.ช.ณัฐวัฒน์ พิสิทธิ์					
2	ด.ช.กิตติศักดิ์ บุรณพันธ์					
3	ด.ช.ธัญญณิชา ธงสันเทียะ					
4	ด.ช.พีรวิชญ์ เข้มนักิจ					
5	ด.ช.อาทิตย์วราห์ นวลนาวาสวรรณ					
6	ด.ช.ทงศ์ศักดิ์ แก้วมะราช					
7	ด.ช.ธณภัทร กัณหา					
8	ด.ช.นัธวัฒน์ หมั่นศรี					
9	ด.ช.พัชรพล แสงเงิน					
10	ด.ช.วรเมธ พิสิทธิ์					
11	ด.ช.ณัฐพล สิงห์โตทอง					
12	ด.ช.ชลธิ์ จำนงโภาค					
13	ด.ญ.บุญญาพร เรียงครุฑ					
14	ด.ญ.สุภาสินี บุตรพรม					
15	ด.ญ.อาทิตติยา ชนะแสง					
16	ด.ญ.รุ่งนภา แสงเพชร					

หมายเหตุ

3 ปฏิบัติสม่ำเสมอ

2 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

1 ไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กที่มีระเบียบวินัย
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
ใช้สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) เครื่องเคาะจังหวะ
 - 2) เพลง “เก็บของ”
3. สารการเรียนรู้
 - 1) สารที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เก็บของ”
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
 - 2.2 การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - 1) เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้
 - 2) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
 - 3) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน
5. วิธีการจัดกิจกรรม
 - 1) เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามที่ครูให้สัญญาณเคาะจังหวะ ซ้ำ-เร็ว สลับกัน เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ 2 ครั้งติดต่อกันเด็กหยุดการเคลื่อนไหวอยู่ท่านั้นทันที
 - 2) เด็กร้องเพลง เก็บของ ตามครูที่ละวรรคจนคล่องและทำท่าทางประกอบ
 - 3) ครูแนะนำให้เด็กสังเกตและจดจำที่เก็บของเล่น อุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน ที่ถูกต้อง
 - 4) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปที่ศูนย์ต่างๆตามคำสั่งของครู เช่น ศูนย์ไม้บล็อก ศูนย์ดนตรี ฯลฯ
 - 5) เด็กนั่งพักผ่อน 2-3 นาที
6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตการแสดงท่าทางประกอบเพลง
 - 2) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
 - 3) สังเกตการร่วมกิจกรรม

หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กที่มีระเบียบวินัย
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
ใช้สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1) เพลง “เล่นกันดีดี”

2) นิทานประกอบภาพ “เก็บเองเก่งจัง”

3) คำคล้องจอง “ของเล่น ของใช้”

3. สารการเรียนรู้

1) สารที่ควรเรียนรู้

การเก็บของเข้าที่ คือ การที่เด็กรู้จักเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จรู้จักเก็บผลงานของตนเองได้ถูกต้อง รู้จักจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

2) ประสบการณ์สำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยเรื่องการเก็บของเข้าที่

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

1) เด็กสามารถเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จได้

2) เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้วได้

3) เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาได้

5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ 1) ครูร้องเพลง “เล่นกันดีดี” นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน 2) ครูกับเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ของเล่น ของใช้” โดยใช้เด็กๆ พุดตามครู

คำคล้องจอง “ของเล่น ของใช้”

ของเล่นของใช้ อย่าให้เกะกะ ช่วยกันเก็บนะ มองแล้วนำดู

หนูจำเร็วไว มาช่วยคุณครู เก็บของใส่ตู้ ไม่รกรุงรัง

3) ครูนานิทานประกอบภาพเรื่อง “เก็บเอง เก่งจัง” มาเล่าให้เด็กฟัง

4) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทานประกอบภาพ

ขั้นสรุป 5) ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเก็บของเข้าที่คือ การรู้จักเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว

6. การวัดและประเมินผล

1) สังเกตการเก็บของเข้าที่ของเด็ก

2) สังเกตการจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้วของเด็ก

3) สังเกตการปฏิบัติตามกฎ กติกา

หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กที่มีระเบียบวินัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน

ใช้สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) กระดาษ A4
 - 2) สีเทียน
 - 3) บัตรภาพ เส้นตรง เส้นโค้ง ฯลฯ
3. สาระการเรียนรู้
 - 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การใช้สีเทียนขีดเขียนอิสระเป็นเส้นต่างๆ เช่นเส้นโค้ง เส้นตรง ซึ่งยังไม่สื่อความหมาย
 - 2) ประสพการณ์สำคัญ
 - 2.1 การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
 - 2.2 การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตัวเอง
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - 1) จับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระได้
 - 2) ใช้กล้ามเนื้อมือกับตาประสานสัมพันธ์กัน
5. วิธีการจัดกิจกรรม
 - 1) เด็กสังเกตเส้นต่างๆที่ครูทำมาให้ดูเช่นเส้นตรง เส้นโค้ง วงกลม เส้นเฉียง ฯลฯ
 - 2) ครูแนะนำและสาธิตวิธีจับสีเทียนขีดเขียนเป็นเส้นต่างๆ
 - 3) ครูแจกกระดาษให้เด็กฝึกปฏิบัติขีดเขียนเส้นต่างๆตามจินตนาการ
 - 4) เด็กนำเสนองานให้ครูและเพื่อนฟัง
6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตการขีดเขียนอย่างอิสระ
 - 2) สังเกตการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือกับตา

หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กที่มีระเบียบวินัย
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
ใช้สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ชื่อกิจกรรม เสรี
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) อุปกรณ์ต่างๆที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 6 ศูนย์
3. สารการเรียนรู้
 - 1) สารที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 ช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การเล่นร่วมกัน และการคิดแก้ไขปัญหา
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - 1) เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
 - 2) เกิดจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
 - 3) ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
 - 4) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. วิธีการจัดกิจกรรม
 - 1) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
 - 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
 - 3) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
 - 4) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสวยงาม
6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
 - 2) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
 - 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 6 ศูนย์

หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กที่มีระเบียบวินัย
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
ใช้สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) เกมจับคู่
 - 2) นกหวีด
3. สารการเรียนรู้
 - 1) สารที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การเล่นเกมจับคู่
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
 - 2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 2.3 การเล่นร่วมกับผู้อื่น
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - 1) ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้
 - 2) มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - 3) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้
5. วิธีการจัดกิจกรรม
 - 1) เด็กเข้าแถวเดินไปที่สนามอย่างเป็นระเบียบ
 - 2) ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ จนเด็กเข้าใจและเล่นได้
 - 3) เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง หันหน้าเข้าหากันจับกันเป็นคู่และจำให้ได้ว่าใครเป็นคู่
 - 4) ครูให้สัญญาณนกหวีด เด็กวงที่ 1 เดินทวนเข็มนาฬิกา วงที่ 2 เดินตามเข็มนาฬิกา เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเด็กรีบวิ่งไปจับคู่ของตนเองแล้วนั่งลง เด็กคนใดหาคู่ของตนเองไม่ได้ให้ออกจากการเล่น แล้วดำเนินการเล่นต่อไป จนเหลือคู่สุดท้าย 1 คู่เป็นผู้ชนะ
 - 5) เด็กเล่นอิสระกลางแจ้ง โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
 - 6) เด็กล้างมือให้สะอาด เมื่อเลิกเล่นแล้วเข้าแถวเดินกลับห้องเรียน
6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตการเล่นเกมจับคู่
 - 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม

หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กที่มีระเบียบวินัย
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
ใช้สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์
3. สาระการเรียนรู้
 - 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 1.1 การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
 - 1.2 การจับคู่การจำแนกและการจับกลุ่ม
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - 1) จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้
 - 2) ใช้กล้ามเนื้อมือกับตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
5. วิธีการจัดกิจกรรม
 - 1) ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันให้เด็กฟังและให้เด็กเล่น เช่น ภาพรองเท้าคู่กับชั้นวางรองเท้า เป็นต้น
 - 2) แบ่งเด็กเป็นกลุ่มครูแจกเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์ กันกลุ่มละ 1 ชุด โยนภาพทั้งชุดมาคละกันแล้วจึงนำภาพที่เหมือนกันมาจับคู่ให้ครบทุกภาพ
 - 3) กลุ่มใดเล่นเกมเสร็จก่อนก่อนยกก่อน ให้ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้เพื่อนปรบมือชมเชย
 - 4) เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กช่วยกันเก็บเกมให้เรียบร้อย
6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
 - 2) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อมือกับตา

ภาคผนวก

คำคล้องจอง ของเล่น ของใช้

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ของเล่นของใช้ อย่าให้เกะกะ

ช่วยกันเก็บนะ มองแล้วน่าดู

หนูจำเร็วไว มาช่วยคุณครู

เก็บของใส่ตู้ ไม่รกรุงรัง

เพลง เล่นกันดีดี

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เล่นกัน เล่นกันดีดี

ต้องสามัคคี เราเป็นเพื่อนกัน

ของเล่นเราเล่นด้วยกัน

เมื่อเลิกเล่นพลันช่วยกันเก็บเอ๋ย

เพลง “เก็บของ”

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เก็บของใช้ให้ถูกที่ เก็บดีดี อย่าวิ่งซุกซน

มาช่วยกันเก็บทุกคน หู หู อย่าชน ช่วยกันคนดี

ช่วยกันเก็บของเข้าที่ ให้มีระเบียบเรียบร้อยดีเอ๋ย

