



รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เรื่อง

การใช้ชุดกิจกรรมเล่นนิทานที่มีผลต่อการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน  
ของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย  
นางเรืองฤทัย เหตุผล

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ศรีสะเกษ  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561



**รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เรื่อง**

**การใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทานที่มีผลต่อการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน  
ของเด็กปฐมวัย**

**ผู้วิจัย  
นางเรืองฤทัย เหตุผล**

**รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ศรีสะเกษ  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561**

วิจัย	การใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทานที่มีผลต่อการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัย
ผู้ดำเนินการวิจัย ที่ปรึกษา	นางเรืองฤทัย เหตุผล อาจารย์ละม้าย ทুমพัฒน์, อาจารย์สาธิต ทิตยส์สีแสงและ อาจารย์ธิติพร พันธวงศ์
หน่วยงาน	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอก ที่ตั้งศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จะดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2560 ใช้เวลา 10 วัน วันละ 15 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1. นิทานและวรรณกรรม 2. แผนการจัดประสบการณ์ 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการนอน เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนพักกลางวันของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัย 4 ขวบ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันที่ดีหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน จากการสังเกตพฤติกรรมการนอนพักกลางวันอย่างต่อเนื่องตลอด 10 วัน จากระดับค่าร้อยละ 52 , 58 , 58 , 70 , 70 , 82 , 82 , 86 , 88 และ 96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่ามีค่าร้อยละ 71, 66, 81 , 82 , 71 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการนอนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทานของเด็กปฐมวัย 4 ขวบ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนดีขึ้นหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทานมีคะแนนร้อยละความก้าวหน้าจาก 42 และ 74.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่ามีร้อยละความก้าวหน้าจาก 33 , 30, 34 31 และ 33 ตามลำดับ

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่เป็น อย่างดีจาก อาจารย์ที่ปรึกษาสามท่าน คือ อาจารย์ละมัย ทุมพัฒน์ อาจารย์สาธิต ทิตยส์แสงและ อาจารย์ธิติพร พันธวงศ์ ในการแนะนำ ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ของอาจารย์ทั้งสามท่านนี้เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ นางสุพัฒน์ สีดาพาลี เพื่อนร่วมกลุ่มงานวิจัยที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะแก้ไข และให้แนวคิด ต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่สละเวลาในการตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องของ แผนการสอน ตรวจทานความถูกต้องของแบบประเมิน และพิจารณาความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ หน่วยงานต้นสังกัดและหัวหน้าศูนย์ ของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรม ทำให้เด็กสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนไปในทางที่ดีขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับการช่วยเหลือและกำลังใจจากคุณพ่อ คุณแม่ พี่น้องและเพื่อนๆ ตลอดจนบุคคลต่างๆที่ให้ความช่วยเหลืออีกมาก ที่ผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวชานาม ได้หมดใน ที่นี่ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความปรารถนาดีของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึง กราบขอบพระคุณและขอบคุณไว้ใน โอกาสนี้

เรื่องฤทัย เหตุผล

2560

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	
ขอบเขตการวิจัย	
สมมติฐานการวิจัย	
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 3	
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
<b>1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเล่นนิทาน</b>	
1.1 ความหมายของนิทาน	
1.2 ความสำคัญของนิทาน	
1.3 ความหมายของการเล่นนิทาน	
1.4 ประเภทของนิทาน	
1.5 เทคนิคการเล่นนิทาน	
1.6 ประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย	
<b>2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนอนหลับพักผ่อน</b>	
2.1 ความหมายของการนอน	
2.2 ความสำคัญของการเล่น	
2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนอนหลับของเด็ก	
<b>3. เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	
3.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	
<b>4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	

### **บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย**

กลุ่มเป้าหมาย

เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

### **บทที่ 4 ผลการวิจัย**

### **บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผล

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

### **บรรณานุกรม**

#### **ภาคผนวก**

##### **ภาคผนวก ก**

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

##### **ภาคผนวก ข**

ตารางการจัดกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์

##### **ภาคผนวก ค**

แบบสังเกตพฤติกรรมก่อน-หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัย

##### **ภาคผนวก ง**

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

### **ประวัติผู้วิจัย**

# งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

เรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมเล่นิทานที่มีผลต่อการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน  
ของเด็กปฐมวัย

## บทที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การนอนกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็ก โดยปกติเด็กจะทำกิจกรรมที่ใช้พลังงานตลอดเวลา เมื่อถึงเวลานอนพักผ่อนกลางวันจะหลับได้โดยง่าย แต่สำหรับเด็กบางคนปฏิเสธการนอน และแสดงอาการหวาดกลัว วิตกกังวล ที่จะต้องนอนกลางวัน โดยไม่ยอมแม้กระทั่งจะสัมผัสที่นอน เด็กคนอื่นแม้ไม่คุ้นเคยกับการนอน แต่ก็ยอมนอน หรือนั่งในที่นอนของตน เด็กที่ไม่นอนตอนกลางวันจะอยู่ไม่นิ่ง แหย่เพื่อนชวนเพื่อนเล่น คยุกันเสียงดัง หรือบางคนอาจติดของบางอย่าง เพื่อให้ตนเองนอนหลับ เช่น ตุ๊กตาตัวโปรด ผ้าอ้อม ผ้าห่ม ผ้าขนหนูผืนเล็ก ที่ใช้กอดเพื่อให้หลับ หรือ บางคนอาจเล่นผมลูบหัว ดูดหัวแม่มือ หรือเกาจนหลับ จึงจำเป็นต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษสาเหตุเนื่องมาจากตอนกลางคืนนอนดิ๊กแล้วตื่นสายในตอนเช้าทำให้เด็กไม่่วงในตอนกลางวัน เด็กที่ไม่นอนกลางวันจะมีอาการอิดโรย อ่อนเพลีย ซึม เหม่อลอย แสดงอาการหงุดหงิดไม่ยอมออกกำลังกายในตอนบ่ายและตอนเย็น ส่งผลให้ตอนเย็นนั่งหลับตอนอาหารเย็นและก็จะนอนดิ๊กมากและจะตื่นสาย ตอนกลางวันก็จะไม่นอนหรือไม่่วง พฤติกรรมก็จะเกิดขึ้นซ้ำๆพอถึงเวลานอนกลางวันก็จะไม่นอน

เด็กเล็กก่อนวัยเรียนและเด็กชั้นอนุบาลที่ได้นอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันเป็นประจำจะมีทักษะด้านความจำดีกว่าเด็กที่ไม่ได้หลับกลางวัน รายงานชิ้นนี้ยังแนะนำให้ผู้ปกครองและคุณครู ให้ความสำคัญกับการนอนกลางวันของเด็กมากขึ้นด้วยล่าสุดนักวิจัยที่ University of Massachusetts วิทยาเขต Amherst ค้นพบว่า การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวันจะช่วยพัฒนาความจำของเด็กเล็กก่อนวัยเรียนได้ โดยนักวิจัยได้ทดสอบกลุ่มตัวอย่างเด็กเล็กวัย 3 - 5 ขวบจำนวน 40 คน ด้วยการให้เด็กเหล่านั้นเล่นเกมประเภทเปิดภาพเหมือนกันเป็นคู่ๆตามตำแหน่งต่างๆหรือที่เรียกว่า memory game พบว่าเด็กเล็กที่ได้นอนหลับกลางวันเป็นเวลา 77 นาที สามารถจดจำภาพต่างๆ ได้ดีกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยา Rebecca Spencer หนึ่งในคณะนักวิจัยชุดนี้บอกว่า เด็กเล็กที่ไม่ได้นอนกลางวันนั้นจะลืมข้อมูลต่างๆที่เรียนรู้ไปในช่วงเช้าไปราว 15% แต่สำหรับเด็กที่ได้นอนกลางวันเต็มอัม สามารถจดจำข้อมูลที่เรียนรู้ไปก่อนที่จะได้นอนกลางวันถึง 100% ศาสตราจารย์ Rebecca Spencer สรุปว่า การให้เด็กเล็กได้นอนกลางวันนั้นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในชั้นอนุบาลหรือ Preschool และว่าการที่เด็กได้พักผ่อนอย่างเพียงพอก็สำคัญไม่น้อยไปกว่าแนวทางการเรียนการสอนเช่นกัน (ทรงพจน์ สุภาพผล อ้างอิงจาก ศาสตราจารย์ Rebecca Spencer)

นอกจากนี้ บวรงามศิริอุดม (<http://www.sk-hospital.com> สืบค้นเมื่อวันที่ 10/05/2554) ได้กล่าวถึงความสำคัญ ที่ได้จากการเล่านิทานว่า 1. ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 2. ให้อ่านนิทาน เรียกชื่อสิ่งของต่างๆ จากรูปภาพในนิทาน 3. เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก พัฒนาความคิด จินตนาการ 4. ให้ความรู้สึกที่ดีต่อเด็ก 5. มีความตลกขบขัน ให้ความสนุกสนาน ช่วยแก้ปัญหาให้กับตัวเด็กเมื่อเปรียบเทียบกับตัวละคร ในขณะที่การอ่านนิทานให้เด็กฟัง เด็กจะได้รับความอบอุ่นจากสัมผัส และสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กไม่นอนเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับครู เพราะการเล่านิทานให้เด็กฟังนั้นเป็นการสร้างบรรยากาศและสร้างจินตนาการให้เด็กรู้สึกผ่อนคลายและจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนรวมถึงมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็กนักเรียนเพื่อให้เด็กรู้สึกไว้วางใจ

จากแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญและมีความสนใจที่จะศึกษาการนำนิทานมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัยศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 ให้เด็กสามารถนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวันได้ และการเล่านิทานให้เด็กฟังก่อนนอนจึงเป็นตัวช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยได้ดี เพราะนิทานช่วยพัฒนาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนของเด็กให้ได้ผลดีต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมกล่าวนิทาน
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกล่าวนิทาน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากร

เด็กปฐมวัยอายุ 2-4 ขวบของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ ที่เข้าเรียนภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

เด็กปฐมวัยอายุ 4 ขวบของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ ที่เข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 คน

### 3. ตัวแปร

- ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้ชุดกิจกรรมกล่าวนิทาน
- ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็ก

ปฐมวัย



#### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการนำนิทานมาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อปรับพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัยศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ ที่เข้าเรียนภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2560 โดยจัดกิจกรรมเล่านิทานให้เด็กฟังก่อนนอน

#### 5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

วันที่ 3 มิถุนายน - 23 กรกฎาคม 2560

##### สมมติฐานงานวิจัย

หลังจากที่เด็กได้รับ การจัดกิจกรรม เล่านิทาน เพื่อปรับพฤติกรรม การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัยแล้ว ผลปรากฏว่าเด็กมีการนอนหลับพักผ่อนกลางวันที่ดีขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

##### คำจำกัดความในการวิจัย

1.เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียน ชาย-หญิง อายุระหว่าง 2-4 ปี ที่เข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ที่ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

2. พฤติกรรมการนอน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนในการพักผ่อนให้ เป็นไปตามข้อตกลงในการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัยในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 คือ ไม่แหย่เพื่อนหรือชวนเพื่อนคุยเสียงดัง ไม่รังแกเพื่อนไม่เล่นของเล่นไม่นำของส่วนตัวออกมาเล่น เช่น ผ้าห่ม ผ้าขนหนู ตุ๊กตาตัวโปรด เด็กบางคนปฏิเสธการนอนและแสดงอาการหวาดกลัว วิดกกังวลที่จะต้องนอนกลางวัน โดยไม่ยอมแม้กระทั่งจะสัมผัสที่นอน เนื่องจากนอนดิ๊กแล้วตื่นสาย เด็กคนอื่นแม้ไม่คุ้นเคยกับการนอนก็ยังอยู่นิ่งๆ ในที่นอนของตัวเองและบางคนก็ไม่นั่งแม้กระทั่ง ในที่นอนของตัวเอง จะเดินไปเดินมาเข้าและออกจากห้องอยู่บ่อยครั้ง ทำให้เกิดการรบกวนเพื่อนที่กำลังจะนอน จนทำให้นอนไม่หลับ

แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้กับเด็กปฐมวัย โดยให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีเป้าหมายให้อ่านเขียนได้ดังเช่น ในระดับประถมศึกษาแต่เป็นการปูพื้นฐานหรือพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ได้ดี และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้ครบทุกด้าน การจัดประสบการณ์เป็นการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยที่มี ใม่มุ่งเน้นด้านวิชาการหรือการเรียนเนื้อหาวิชาการ แต่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน รวมทั้งประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยให้เด็กได้

ลงมือปฏิบัติมีประสบการณ์ตรงกับสื่อ สิ่งแวดล้อม บุคคล ตามความสามารถของเด็ก เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับต่อไป

**3. การเล่านิทาน** หมายถึง การที่ครูพูดหรือเล่าเรื่องราวในนิทาน โดยจะเล่าปากเปล่าหรือใช้ภาพในหนังสือประกอบการเล่าก็ได้ หรือการเล่าโดยวัสดุอุปกรณ์ ใช้ประเภทต่างๆประกอบก็ได้เช่น หนังสือภาพ หนังสือนิทานประกอบภาพ หุ่นมือ รวมทั้งเพลงกล่อมเด็ก หรือการใช้คนแสดงบทบาทลีลาเป็นไปตามเนื้อเรื่องของนิทานนั้นๆ หรือครูอาจจะแต่งนิทานหรือคำพูดขึ้นเอง เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ การนำนิทานประกอบภาพที่มีรูปภาพและสีสันสวยงามเป็นการดึงดูดให้เด็กอยากรู้อยากเห็นและมีเนื้อหาที่กระตุ้นความสนใจของเด็กเป็นนิทานที่มีเนื้อหาไม่มากเน้นรูปภาพให้เด็กได้ใช้จินตนาการและเป็นการเสริมแรงให้เด็กเกิดพฤติกรรมนอนกลางวันมากยิ่งขึ้นได้แก่

1. นิทานเรื่องกอด
2. เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง นกกาเหว่า
3. หุ่นมือเล่านิทาน เรื่อง แชมป์ตัวยาว
4. บทร้อยกรอง เรื่อง ฝนตกพรำๆ
5. คำคล้องจอง จำใจผลไม้
6. VCD พหุปัญญา เพลง ลำธาร
7. นิทานเรื่อง เหมียว เหมียว ไม่อยากเหมียว
8. เพลงรักเจ้าตัวเล็ก เพลงแก้วตาดวงใจ
9. เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง แมวเหมียว
10. เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง จันทร์เจ้า

**4. ผลของการจัดกิจกรรมเล่านิทาน** หมายถึง สิ่งที่ได้รับหลังจากการจัดกิจกรรมเล่านิทาน โดยใช้การประเมินผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยวัดจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเพื่อแก้ปัญหา ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนอนกลางวันไปในทางที่ดีขึ้น

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ทราบถึงผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานก่อนนอน ช่วยให้เด็กปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนอนกลางวัน
2. เพื่อเป็นแนวทางในการกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้พิจารณา เลือกใช้หรือปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนอนของเด็กปฐมวัย

## กรอบแนวคิด

### ตัวแปรต้น

การใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน

- นิทาน
- เพลง
- คำคล้องจอง
- บทร้อยกรอง
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

### ตัวแปรตาม

พฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัย

- การนอน
- การฟังนิทาน
- การฟังเพลง
- การฟังคำคล้องจอง
- การฟังบทร้อยกรอง

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเล่นนิทาน

- 1.1 ความหมายของนิทาน
- 1.2 ความสำคัญของนิทาน
- 1.3 ความหมายของการเล่นนิทาน
- 1.4 ประเภทของนิทาน
- 1.5 เทคนิคการเล่นนิทาน
- 1.6 ประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย

#### 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนอนหลับพักผ่อน

- 2.1 ความหมายของการนอน
- 2.2 ความสำคัญของการนอน
- 2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนอนหลับของเด็ก

#### 3. เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 3.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

# 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเล่านิทาน

## 1.1 ความหมายของนิทาน

เกริก ยุ้นพันธ์ (2539:8) ได้ให้ความหมายว่า นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่สืบทอดกันมาตั้งแต่สมัยโบราณเป็นการผูกเรื่องขึ้น เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนุกสนาน ตลอดจนแทรกแนวคิดเพื่อให้เด็กนำไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2541:2-10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า นิทาน คือ สิ่งที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ไม่มีเด็กคนใดไม่ชอบฟังนิทาน นิทานสามารถสร้างจินตนาการ ความฝัน ความคิด ความเข้าใจและการรับรู้ให้กับเด็ก สรุปได้ว่า นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่เล่าสืบทอดกันมาหรือมีผู้แต่งขึ้นเพื่อให้ผู้ฟังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสามารถนำความคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## 1.2 ความสำคัญของนิทาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 11-16) ได้ระบุถึงความสำคัญของนิทานว่านิทานเป็นสิ่งที่สำคัญ ต่อชีวิตทั้งและผู้ใหญ่ เพราะนอกจากนิทาน จะช่วยให้เด็กๆ มีความสุขสนุกสนานแล้ว ยังเป็น โลกแห่งจินตนาการที่สมบูรณ์แบบที่คอยช่วยถักทอสายใยความรักความฝัน สานสัมพันธ์อันอบอุ่น ความละมุนละไมในกลุ่มสมาชิกของครอบครัว อีกทั้งนิทานยังให้แง่คิดคติสอนใจ และปรัชญาชีวิตอันล้ำลึกแก่เด็ก นิทานมีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กดังนี้

1. ช่วยพัฒนาเด็กทางด้านลักษณะชีวิต เด็กได้เรียนรู้ถึงลักษณะชีวิตที่ดีผ่านนิทานที่ปรารถนาให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีเช่น มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกล้าหาญ มีความยุติธรรม
2. การพัฒนาเด็กด้านบุคลิกภาพ บุคลิกภาพเป็นองค์ประกอบที่มีอยู่มาก ในนิทานซึ่งเด็กจะได้รับรู้ถึงบุคลิกภาพที่ดีที่จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างดีเช่น ความเชื่อมั่นการรักษาดนความสุภาพอ่อนน้อม ความมีมารยาทที่ดีความเป็นผู้นำ
3. การพัฒนาเด็กด้านความรู้และสติปัญญา
4. การพัฒนาเด็กในด้านทักษะและความสามารถ
5. การพัฒนาเด็กในด้านสุขภาพ นิทานเป็นกระบวนการหนึ่งที่กำหนดบทบาท ในด้านสุขภาพให้เกิดแก่เด็ก เพราะเมื่อเด็ก ได้อ่านหรือ ฟังนิทานแล้วจะก่อให้เกิด การเรียนรู้ในการที่จะรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตน

ความสำคัญของนิทานดังกล่าวสรุปได้ว่า นิทานให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และผ่อนคลายความเครียด สร้างเสริมจินตนาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว สะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลายๆด้าน

ช่วยพัฒนาเด็กทางคุณลักษณะชีวิต พัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก พัฒนาด้านความรู้และสติปัญญา ทักษะและความสามารถทางภาษา

### 1.3 ความสำคัญของการเล่านิทาน

เกริก ยุ้นพันธ์ (2547 : 55 - 56) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเล่านิทาน ดังนี้

1. เด็กๆ หรือผู้ฟังจะเกิดความรู้สึกอบอุ่นและใกล้ชิด เป็นกันเองกับผู้เล่า
2. เด็กๆ หรือผู้ฟังจะเกิดความรู้สึกร่วมในขณะฟัง ทา ให้เขาเกิดความเพลิดเพลินผ่อนคลายและสดชื่นแจ่มใส
3. เด็กๆ หรือผู้ฟังจะมีสมาธิหรือความตั้งใจที่มีระยะเวลานานขึ้นหรือยาวขึ้น โดยเฉพาะผู้เล่าที่มีความสามารถในการตรึงให้ผู้ฟังหรือเด็กๆ ใจจดจ่ออยู่กับเรื่องราวที่ผู้เล่าเล่าเรื่องที่มีขนาดยาว
4. เด็กๆ หรือผู้ฟังจะถูกกล่อมเกลียดด้วยนิทานที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้เด็กๆ และผู้ฟังเข้าใจในความดีและความงามยิ่งขึ้น
5. นิทานจะทำให้เด็กๆ หรือผู้ฟังมีความละเอียดอ่อน รู้จักการรับและการให้มองโลกในแง่ดี
6. นิทานจะทำให้เด็กๆ หรือผู้ฟัง ใช้กระบวนการคิดในการพิจารณาแก้ปัญหาได้
7. นิทานสามารถสร้างความกล้าให้กับเด็กๆ หรือผู้ฟัง โดยการแสดงออกที่ผ่านกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพ
8. เด็กๆ ผู้ฟังจะได้ความรู้ที่เป็นประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
9. นิทานช่วยสร้างเสริมจินตนาการที่กว้างไกลไร้ขอบเขตให้กับเด็กหรือผู้ฟัง
10. นิทานสามารถช่วยให้เด็กๆ และผู้ฟังได้รู้จักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง การออกเสียง การกระดกลิ้นตัว ร เรือ และ ล สิ่งได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

### 1.4 ประเภทของนิทาน

นิภาพร มุ่งสูงเนิน(2560:ออนไลน์) ได้กล่าวถึง ประเภทของนิทาน ดังนี้

**นิทานประเภทตำนาน** อาจอิงเหตุการณ์จริงอยู่บ้างก็ได้ เช่น ตำนานเรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิงว่าเป็นเรื่องจริงเพียงอย่างเดียว คือพระธาตุก่องข้าวน้อยที่บ้านตาตทอง อ.เมือง จ.ย โสธร มุ่งให้เกิดการเรียนรู้เรื่องอดีตและเป็นข้อคิดข้อปฏิบัติ และข้อละเว้น

**นิทานสุภาษิต** เป็นนิทานที่มีผู้แต่งขึ้นเพื่อเป็นบทสอนใจผู้อ่านและผู้ฟัง เช่น นิทานอีสป นิทานประเภทนี้จะมีคติหรือข้อคิดลงท้ายเรื่องเสมอเช่น เรื่องราชสีห์กับหนู กระต่ายกับเต่าและสุนัขกับเงา เป็นต้น

**นิทานพื้นบ้าน** หรือ **นิทานประจำท้องถิ่น** เป็นนิทานที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตของชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่น หรือเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละท้องถิ่น  
**นิทานชาดก** เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของพระพุทธเจ้าในพระชาติต่างๆ ทั้ง 10 ชาติ เช่น เรื่องเวชสันดรชาดก มุ่งสร้างความศรัทธาในการบำเพ็ญทานบารมี

**นิทานเกี่ยวกับเทพเจ้า** หรือ **นิทานเทพปกรณัม** เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทพเจ้าในลัทธิศาสนาต่างๆ ที่เกี่ยวกับความเชื่อ โดยเฉพาะตัวบุคคลที่มีอิทธิพลเหนือความเป็นจริงลึกลับได้แก่ พระอินทร์ พระพรหม ทศกัณฐ์ พระสมุทรา พระแม่ธรณี พระแม่คงคา พระอาทิตย์ เป็นต้น มุ่งสร้างความเชื่อ ความศรัทธาแก่ผู้อ่านและผู้ฟัง

**นิทานเกี่ยวกับพืชสัตว์และเรื่องสิ่งของต่างๆ** ตัวละครที่เห็นพืช สัตว์ และสิ่งของจะพูดได้ มรการแต่งนิทานประเภทนี้มากเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยเพราะนอกจากจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแล้วจะช่วยให้เด็กรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วย

**นิทานสะท้อนสังคม** เป็นนิทานที่แต่งขึ้นมาเพื่อแสดงให้รู้ถึงสภาพของสังคมที่เป็นอยู่หรือสภาพของสังคมที่ควรจะเป็นไปในอนาคต มุ่งปลูกฝังเจตคติ ค่านิยมต่างๆ ในด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

**นิทานอธิบายเหตุ** เป็นเรื่องราวของเหตุที่มาของสิ่งหนึ่งสิ่งใดและอธิบายพร้อมตอบคำถามเรื่องราวนั้นๆ ด้วย เช่น เรื่องกระต่ายในดวงจันทร์ ทำไมน้ำทะเลจึงเค็ม นกยูงกับกา เป็นต้น

**นิทานตลกขบขัน** เป็นเรื่องเปรียบเทียบชีวิตความเป็นอยู่ แต่มีมุขที่ตลกขบขัน สนุกสนาน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นสุข เนื้อเรื่องเกี่ยวกับไหวพริบ เรื่องราวแปลกๆ เรื่องเหลือเชื่อ เรื่องเกินความจริง เป็นต้น นิทานมีหลายประเภทด้วยกัน การแยกนิทานขึ้นอยู่กับ ลักษณะของเรื่อง และที่มาของนิทานเป็นสำคัญ

**นิทานวีรบุรุษ** เป็นนิทานที่กล่าวอ้างถึงบุคคล ที่มีความสามารถ อดอาจ กล้าหาญ มักเป็นเรื่องที่ถ่ายทอดเรื่องจริงของบุคคลสำคัญๆ ไว้ มักสร้างฉากหรือสถานที่ที่น่าตื่นเต้นเกินความเป็นจริง เพื่อให้เรื่องราวสนุกสนานทำให้เกิดความรู้สึกคล้อยตามบุคคลที่เป็นวีรบุรุษนั้นมีความสามารถและน่าสนใจจริงๆ

## 1.5 เทคนิคการเล่านิทาน

Rawiwarn Srisangwarn (2560:ออนไลน์) การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 10 วิธี

1. เล่าไปพับไป
2. เล่าไปฉีกไป
3. เล่าไปตัดไป
4. เล่าไปวาดไป
5. เล่าโดยใช้หนังสือภาพโดยการอ่านให้เด็กฟังไม่หยุดเพิ่มเติมจากหนังสือ ให้มีอักขระชัดเจน ใช้เวลาก่อนนอน
6. เล่าจากโปสเตอร์
7. เล่าจากหนังสือนิทานกล่อมนอน
8. เล่าให้เห็นความสำคัญของนิทาน
9. เล่าจากหนังสือนิทานที่มีการสังเกต การคาดคะเน
10. เล่านิทานโดยเทคนิคการเล่าไม่จบ ให้เด็กมีจินตนาการ

## 1.6 ประโยชน์ของนิทาน

กิงกาญจน์ ทวีศักดิ์ (2560:ออนไลน์) ประโยชน์ของนิทาน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. นิทานช่วยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนช่างคิด ช่างถามและช่างสังเกต มีความมั่นใจ ฉลาด กล้าแสดงความคิดเห็น คือ มีความฉลาดทั้งทางปัญญา (IQ) และฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ด้วย
2. นิทานทำให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้เร็วขึ้น เพราะการเล่านิทานเปรียบเสมือนเป็นการสอนภาษาไปในตัว เมื่อเด็กได้ยินได้ฟังรูปประโยค หรือการใช้ภาษา ก็จะทำให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษามากขึ้น
3. นิทานทำให้เด็กจับประเด็นและวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ได้ดีขึ้น เพราะการเล่านิทานซ้ำ ๆ จนเด็กจำได้ทั้งเรื่องนั้น จะทำให้เด็กมองเห็นภาพรวมของเรื่องและจับประเด็นสำคัญจากเรื่องได้ง่ายขึ้น
4. นิทานช่วยให้เด็กเกิดจินตนาการ ในขณะที่พ่อแม่เล่านิทานนั้น น้ำเสียงที่ใช้เล่าเรื่องจะกระตุ้นให้เด็กเกิดจินตนาการเป็นภาพ ดังนั้น การเล่านิทานหลาย ๆ เรื่อง จึงเป็นการสร้างจินตนาการใหม่ ๆ ให้กับเด็กไปพร้อมกันด้วย
5. นิทานช่วยสร้างสมาธิให้แก่เด็ก เพราะช่วงเวลาในการเล่านิทาน เด็กจะตั้งใจฟังนิทานอย่างใจจดใจจ่อ ยิ่งเมื่อเล่านิทานที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก



ด้วยแล้ว เด็กก็จะเข้าใจเรื่องในนิทานได้ง่ายขึ้น ถือเป็น การสร้างสมาธิให้กับเด็กอีกวิธีหนึ่ง

## 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนอนหลับพักผ่อน

### 2.1 ความหมายของการนอน

การนอนหลับกับภาวะสุขภาพ(2560 :ออนไลน์) การนอนหลับ หมายถึงกระบวนการทางสรีรวิทยาพื้นฐานที่ซับซ้อนและสอดคล้องกับจังหวะชีวภาพของสิ่งมีชีวิต โดยมีการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของอวัยวะต่างๆ ไปในทางผ่อนคลาย ลักษณะการนอนหลับคือ ระดับความรู้สึกตัวลดลง มีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าและการเคลื่อนไหวร่างกายน้อยลงหรือไม่มีเลย โดยแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะสงบนิ่งและหลับตา มีการหยุดพักของร่างกาย หัวใจเต้นช้าลง หายใจช้าลง เป็นภาวะที่เกิดขึ้นเพียงชั่วคราวเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ถูกปลุกให้ตื่นได้ โดยการกระตุ้นจากสิ่งเร้าที่เหมาะสม

### 2.2 ความสำคัญของการนอน

ลัลลียา ธรรมประทานกุล (2560:ออนไลน์) “การนอน”มีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการเจริญเติบโตของเด็ก พบว่าฮอร์โมนการเจริญเติบโต (Growth Hormone) จะหลั่งมากในเวลากลางคืน หลังจากที่หลับไปแล้ว 1-2 ชั่วโมง ถ้านอนหลับไม่เพียงพอก็จะส่งผลให้การหลั่งของฮอร์โมนการเจริญเติบโตไม่เต็มที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางด้านความสูง นอกจากนี้การนอนหลับยังช่วยร่างกายในการซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ จะสังเกตได้ว่าถ้าช่วงใดที่ไม่สบาย ร่างกายจะส่งสัญญาณให้เรามีความต้องการนอนมากกว่าปกติด้วยนั่นเอง

### 2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนอนหลับของเด็ก

เคล็ดลับดูแลลูกน้อย(2560 : ออนไลน์) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนอนหลับของเด็ก

#### 1.ระดับของกิจกรรม

เด็กบางคนจะง่วงหลังจากที่ได้เล่นมากมาย ในขณะที่เด็กบางคนจะรู้สึกเหมือนถูกกระตุ้นมากเกินไป สังเกตดูว่าการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ ส่งผลต่อลูกของคุณอย่างไร และคอยช่วยให้ลูกสามารถปรับตัวได้โดยสังเกตจากปฏิกิริยาต่างๆของลูก

#### 2. ความไวต่อการรับรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว

เด็กบางคนไม่สนใจว่ารอบตัวจะมีเสียงดังหรือไม่ อย่างไรก็ตาม ก็สามารถนอนหลับสนิทต่อไปได้ ในขณะที่บางคนจะไวต่อเสียงหรือแสงที่เกิดขึ้นใกล้ตัวเขา ในขณะที่นอนหลับ สังเกตดูว่าลูกของเรามีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งรอบตัวอย่างไร และปรับสภาพบรรยากาศรอบตัวลูกเพื่อให้ลูกนอนหลับได้อย่างสบาย

#### 3. วัฏจักรการนอนของลูก

เด็กบางคนนอนหลับยาวตลอดทั้งคืนนับตั้งแต่เข้านอน ในขณะที่เด็กบางคนจะหลับๆตื่นๆ ตลอดทั้งคืนไปเป็นเดือน ขึ้นอยู่กับวัฏจักรการนอนหลับตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคน สังเกตวัฏจักรการนอนของลูก เพื่อที่คุณจะสามารถปรับเปลี่ยนลักษณะการนอนของเขาได้หากจำเป็น

#### 4. รูปแบบการนอน

ให้ลูกของคุณเป็นคนกำหนดรูปแบบการนอนของเขาเองจะดีกว่าที่พ่อแม่จะไปกำหนดว่า ลูกจะต้องนอนเมื่อไรและต้องนอนนานแค่ไหน ยกเว้นในกรณีที่มักตื่นเกือบตลอดทั้งคืน ซึ่งหากเป็นเช่นนั้นต้องหาทางปรับเปลี่ยนรูปแบบการนอนของลูกเพื่อตัวของลูกและตัวคุณพ่อคุณแม่ด้วย

#### 5. งอแงในตอนเย็น

เด็กส่วนใหญ่จะมีอาการหงุดหงิด งอแงในตอนเย็น ก่อนที่จะเข้านอนยาวในตอนกลางคืน ซึ่งถือเป็นเรื่องปกติ

#### 6. การจัดรูปแบบการเข้านอน

วิธีที่ดีที่สุดในการช่วยให้ลูกนอนหลับคือการปฏิบัติเหมือนเดิมเป็นประจำ ทำกิจกรรมซ้ำๆเหมือนเช่นทุกคืนก่อนเข้านอน เช่น ให้ลูกอาบน้ำก่อนเข้านอน ได้ถอดผ้าห่มผืนโปรด ฟังเพลงกล่อมเด็ก หรือฟังนิทานก่อนนอนเป็นประจำทุกคืน เป็นต้น

#### 7. การนอนของพ่อแม่

หากลูกของเราหลับไม่เพียงพอ คุณแม่ก็พลอยนอนหลับไม่เพียงพอไปด้วย ซึ่งอาจทำให้เรารู้สึกหงุดหงิด กังวลและไม่สามารถอดทนได้ คุณพ่อคุณแม่ต้องใช้วิธีปรับรูปแบบการนอน โดยการให้ลูกเข้านอนเวลาเดียวกันทุกครั้งทั้งในตอนกลางวันและกลางคืน เพื่อที่คุณพ่อคุณแม่เองจะได้มีเวลาสำหรับการพักผ่อนที่เพียงพอด้วยเช่น

#### 8. เป็นตัวของตัวเอง

จุดมุ่งหมายสูงสุดของการปรับพฤติกรรมการนอนหลับของลูก คือการที่ลูกสามารถเข้านอนได้ด้วยตัวเอง รวมถึงสามารถนอนต่อได้หลังจากที่ตื่นขึ้นกลางดึก พาลูกเข้านอนเมื่อลูกรู้สึกเหนื่อยแต่ยังไม่ง่วงเต็มที่ หากลูกตื่นขึ้นกลางดึก ให้รอดูสักพักเพื่อให้ลูกนอนหลับต่อไปเอง หากลูกร้องไห้เสียงดัง ให้รีบดูลูกเพราะลูกอาจหิว น้ำ หิวนม หรือฝันร้ายก็เป็นได้

### 3.เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 3.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

เทิดศักดิ์ สุขคง (2553) กล่าวว่า เด็กปฐมวัย เป็นเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ การอบรมและเลี้ยงดูแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากบิดา มารดา คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของ บุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมองสติปัญญา ความสามารถ เพราะเด็กในช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์แม่จนถึง 4 ปี ระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตในอัตราสูงสุด (ประมาณ 80 % ของผู้ใหญ่) การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้ จะเป็นรากฐานที่ดีจะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีเฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข เด็กปฐมวัยจะมีชีวิตรอดและเติบโตได้ก็ด้วยการพึ่งพาพ่อแม่ และผู้ใหญ่ที่ช่วยเลี้ยงดู ปกป้องจากอันตราย หากผู้ใหญ่ให้ความรักเอาใจใส่ใกล้ชิด อบรมเลี้ยงดูโดยเข้าใจเด็กพร้อมจะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมให้สมดุลย์กันทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้ และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่งและคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีประโยชน์

#### 4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รัชนี หลงขาว และ สุวลัย มหากันทา(2556:บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยผลของการใช้นิทานที่มีต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย โดย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้นิทานที่ส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อนและหลังการใช้นิทานมากน้อยเพียงใด 2) ศึกษาการจัดประสบการณ์แบบปกติที่ส่งผลต่อการรับรู้ความมี ระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์มากน้อยเพียงใด 3) ศึกษาการใช้นิทานที่ส่งผล ต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนภัทรียาอนุบาล อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หนังสือนิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบ วินัยจำนวน 14 เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์สำหรับการใช้นิทานจำนวน 14 แผน แผนการจัดประสบการณ์แบบ ปกติจำนวน 14 แผน และแบบทดสอบวัดการรับรู้ความมีระเบียบวินัยจำนวน

42 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน มีการรับรู้ความมีระเบียบวินัยหลัง การ จัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติมีการรับรู้ความมีระเบียบวินัยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัด ประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การใช้นิทานส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็ก ปฐมวัย สูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อิงอร รอดน้อย (2552:บทคัดย่อ) การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการแสดงมารยาทไทย ที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติจริง ในช่วงเวลา การทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดทองเพลงจำนวน 15 คน ได้มา โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายแล้ว จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติจริง เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 30 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติจริง และแบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงมารยาทไทยที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ใช้ผู้สังเกต 2 คน ได้ค่า ดัชนีความสอดคล้องของผู้สังเกต RAI เท่ากับ 0.98 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผล ในระหว่าง สัปดาห์ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (Repeated – Measures ANOVA) ผลการศึกษาพบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติจริง เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรม การแสดงมารยาทไทยที่พึงประสงค์ โดยรวม เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นตลอดทุกช่วงสัปดาห์อย่างชัดเจนและ รายด้านทุกด้าน คือ มารยาทด้านการทำความเคารพ มารยาทด้านวาจา และมารยาทด้านการแสดงอิริยาบถเพิ่มขึ้นตลอดทุกช่วงสัปดาห์อย่างชัดเจนเช่นกัน ยกเว้นมารยาทด้านการแสดงอิริยาบถ ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 เท่านั้นที่เพิ่มขึ้นเล็กน้อย แสดงว่ากิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติจริง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพฤติกรรมการแสดงมารยาทไทยที่พึงประสงค์โดยรวม และรายด้านเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น

ศศิพรรณ สำแดงเดช (2553:บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัก ษะพื้นฐานทางวชิ ยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมการทดลองหลังการฟังนิทาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย - หญิง อายุ 5 – 6 ปี จำนวน

15 คน ที่ กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียน วัดไทร (ถาวรพรหมานุกูล) สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานครซึ่งได้มา จาก การเลือกแบบหลายขั้นตอน เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการฟัง นิทาน 24 แผน และ แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.66 การดำเนินการทดลองได้แก่แบบ แผนการทดลอง One – Group Pretest- Posttest Design และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ t – test for Dependent Samples. ผลการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองหลังการ ฟังนิทานมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ ด้านการ สังเกต การจำแนก การสื่อสาร ทุกด้านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

พัชรมณฑล ศุภสุข (2556:บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยการพัฒนาความคิด ความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย โดยการเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิด แบบมี โครงสร้างควบคุมการเสริมแรงทางสังคม โดยการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ผลของการเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้างควบคุมการเสริมแรง ทางสังคมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัย ระดับ ชั้น อนุบาล 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านปงสนุก จังหวัดปทุมธานี 45 คน และ เพศชาย 45 คน รวม 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน 3 รูปแบบคือ แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้าง แผนการ จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิดแบบ มีโครงสร้างควบคุมการเสริม แรงทางสังคม 2) แบบบันทึกพฤติกรรมการตอบคำถามของเด็ก และ 3) แบบทดสอบ TCT-DP วิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ ด้วยสถิติTwo-Way ANOVA ผลการวิจัย พบว่าเด็กที่ได้รับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่แตกต่างกันมีความคิด สร้างสรรค์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเด็กที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเล่านิทานประกอบคำถาม ปลายเปิดแบบมีโครงสร้างและเด็กที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิด แบบมีโครงสร้างควบคุมการเสริม แรงทางสังคมมีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เพียงอย่างเดียว ในขณะที่เด็กเพศแตกต่างกันมีความคิดสร้างสรรค์ไม่ แตกต่างกัน และไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเล่านิทานกับเพศ

สุวรรณา กิจติยา และ สิริพร ปาณาวงษ์ (2557:บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาจำนวนเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดประสบการณ์การเล่านิทานที่มี ผล ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย และเพื่อเปรียบเทียบ

เทียบความสามารถทางภาษาด้าน การฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลัง ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่า นิทาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 13 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านโป่งข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต 2 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม ( Cluster random sampling ) ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้จะดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2557 ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที เป็นี้ เวลา 15 ชั่วโมงในช่วงกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานรวม 20 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทานที่มีต่อความสามารถทาง ภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กปฐมวัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 ถือว่าแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม 2)แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัยรูป ภาพ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.52 ผลการวิจัยพบว่า 1)เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานมีความสามารถทางภาษาด้านการ ฟังและการพูด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม 2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานมีความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูด หลังได้รับการจัดประสบการณ์สูงกว่า ก่อนได้รับการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

# บทที่ 3

## การดำเนินงานวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบกรณีเจาะจง เด็กปฐมวัยอายุ 4 ขวบของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหินจังหวัดศรีสะเกษ ที่เข้าเรียนในภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2560 จำนวน 5 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

- 1.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - นิทานและวรรณกรรม
  - แผนการจัดประสบการณ์

### 3. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. เขียนกรอบในการทำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การสร้างนิทานและแบบสังเกตพฤติกรรม
2. ทำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การสร้างนิทานและแบบสังเกตพฤติกรรม ตามกรอบแนวคิดและทฤษฎี
3. นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การสร้างนิทานและแบบสังเกตพฤติกรรม ตามกรอบแนวคิดและทฤษฎี ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ 3 ท่านได้แก่ อาจารย์ละมัย ทুমพัฒน์ อาจารย์สาธิต ทิตยส์แสงและนางเสาวลี บุญมี
4. แก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล/วิธีการดำเนินการทดลอง

1. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยอายุ 4 ขวบของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหินจังหวัดศรีสะเกษที่เข้าเรียนในภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2560 จำนวน 5 คน ซึ่งมีปัญหาทางด้านการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน จึงได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน

2. การดำเนินการศึกษาครั้งนี้จัดโดยการให้เด็กมีส่วนร่วมกันในกิจกรรมเล่านิทาน ซึ่งการที่เด็กได้ร่วมทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 10 ครั้ง ซึ่งจัดให้เด็กร่วมทำกิจกรรมการเล่านิทานและวรรณกรรมที่หลากหลาย การศึกษานี้จัดเป็นลักษณะการทดลองของกลุ่มเดียว และมีการจดบันทึก การสังเกตพฤติกรรมทางด้านการนอน การศึกษาโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง และจดบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้วยตนเอง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ก่อนและ หลังการเล่านิทานเป็นเวลา 10 วัน วันละ 15 นาที

## **5. การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. วิเคราะห์พฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้คำร้อยละ

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้คำร้อยละความก้าวหน้า



# บทที่ 4

## ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทานที่มีผลต่อการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนจากพฤติกรรมจำนวน 10 วัน มีรายการประเมิน 10 รายการ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้
3. มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
4. ไม่ดูดุดนวม ไม่ดูดุดหัวแม่มือ
5. นั่งอยู่กับที่ ไม่แย่งเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น
6. ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี
7. ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม
8. ปฏิบัติตามข้อตกลงของการนอน
9. ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้
10. ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้ ไม่เล่นผ้าขนหนู

โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 1 คะแนน ดังนั้นเด็กจะมีคะแนนสำหรับปฏิบัติ 10 รายการต่อวัน มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบใน 10 วัน คะแนนรวมจึงเป็น 100 คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนในแต่ละวันของเด็กทุกคน มาแสดงเป็นคะแนนรวม จำนวน 10 วัน ดังนี้

ตาราง 1 แสดงค่าคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัย โดย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน ใน 10 วัน

เลขที่	คะแนนรวมเต็ม 100 คะแนน										รวม	ร้อยละ
	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8	วันที่ 9	วันที่ 10		
1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	38
2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	36	36
3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47	47
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	51	51
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	38
รวม	18	19	20	21	21	21	22	22	22	23		
คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	36	38	40	42	42	42	44	44	44	46		

ผลจากตารางแสดงค่าคะแนนสังเกตพฤติกรรม การนอนพักกลางวันของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย ใน 10 วัน เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มเป้าหมาย 5 คน ที่เป็นเด็กปฐมวัย ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 มีรายการประเมิน 10 รายการ คือ 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ 3. มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม 4. ไม่ดูดุดนม 5. นั่งอยู่กับที่ ไม่แย่งเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น 6. ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี 7. ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม 8. ปฏิบัติตามข้อตกลงของการนอน 9. ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้ 10. ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้ เด็กมีคะแนนจากผลการแสดงพฤติกรรมการนอนรายวัน ตลอด 10 วัน มีค่าร้อยละแสดงความก้าวหน้าจาก 36 , 38 , 40 , 42 , 42 , 42 , 44 , 44 , 44 และ 46 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่ามีค่าร้อยละ 38 , 36, 47 , 51 , 38 ตามลำดับ

**ตาราง 2** แสดงค่าคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัย โดย หลังใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน ใน 10 วัน

เลขที่	คะแนนรวมเต็ม 100 คะแนน										รวม	ร้อยละ
	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8	วันที่ 9	วันที่ 10		
1	4	5	5	6	6	9	8	9	9	10	71	71
2	4	6	5	7	6	6	7	8	8	9	66	66
3	5	7	7	7	8	9	9	9	10	10	81	81
4	7	6	6	9	8	9	9	9	9	10	82	82
5	6	5	6	6	7	8	8	8	8	9	71	71
รวม	26	29	29	35	35	41	41	43	44	48		
คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	52	58	58	70	70	82	82	86	88	96		

ผลจากตารางแสดงค่าคะแนนสังเกตพฤติกรรม การนอนพักกลางวันของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย ใน 10 วัน เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มเป้าหมาย 5 คน ที่เป็นเด็กปฐมวัย ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 มีรายการประเมิน 10 รายการ คือ 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 2. ฟังและปฏิบัติ

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ 3. มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม 4. ไม่ดูตขวดนม ไม่ดูตหัวแม่มือ 5. นั่งอยู่กับที่ ไม่แย่งเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น 6. ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี 7. ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม 8. ปฏิบัติตามข้อตกลงของการนอน 9. ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้ 10. ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้ เด็กมีคะแนนจากผลการแสดงพฤติกรรมการนอนรายวัน ตลอด 10 วัน มีค่าร้อยละแสดงความก้าวหน้าจาก 52 , 58 , 58 , 70 , 70 , 82 , 82 , 86 , 88 และ 96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่ามีค่าร้อยละ 71, 66, 81 , 82 , 71 ตามลำดับ

**ตาราง3 แสดงค่าเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง การสังเกตพฤติกรรม การนอนหลับผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน**

เลขที่	คะแนนรวมเต็ม 100 คะแนน		ผลต่าง ก่อน-หลังทำกิจกรรม
	ก่อนทำกิจกรรม	หลังทำกิจกรรม	
1	38	71	33
2	36	66	30
3	47	81	34
4	51	82	31
5	38	71	33
รวม	210	371	
ร้อยละ	42	74.2	

ผลจากตารางแสดงค่าเปรียบเทียบคะแนน ก่อน- หลัง การสังเกตพฤติกรรม การนอนพักกลางวันของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยภาพรวมพบว่าเด็กมีคะแนนร้อยละความก้าวหน้าจาก 42 และ 74.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่ามีร้อยละความก้าวหน้าจาก 33 , 30, 34 31และ33 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การนอนกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็ก ซึ่งเด็กในช่วงอายุ 3-5 ปี จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่า เมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง การนอนกลางวันเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านการเรียนรู้ ด้านการคิด ด้านความจำดี ซึ่งความสามารถในการจดจำนั้นนอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วย จากการศึกษาเอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยสนใจการใช้กิจกรรมเล่นนิทานก่อนนอนเป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการไม่นอนพักกลางวันของเด็ก การเล่นนิทานเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อพัฒนาการเด็กและช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็ก เป็นกิจกรรมที่ เต็มไปด้วยความบันเทิง ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้แก่เด็ก สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนพักกลางวันของเด็ก ดังรายละเอียดการดำเนินงานต่อไปนี้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมเล่นนิทาน
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นนิทาน

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เด็กปฐมวัยอายุ 4 ขวบของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม 2 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอวังหินจังหวัดศรีสะเกษที่เข้าเรียนใน ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 คน

### วิธีวิจัย

1. ศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็ก
2. ศึกษาแนวทางวิธีแก้ไขปัญหาและกิจกรรมที่จะนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการอบรมเลี้ยงดูและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนของเด็กปฐมวัย
3. ศึกษา วางแผน ออกแบบกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

- 1.ศึกษาวิธีในการสร้างนิทาน แผนการจัดประสบการณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม
- 2.เขียนกรอบในการสร้างนิทาน แผนการจัดประสบการณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม
- 3.สร้างนิทาน แผนการจัดประสบการณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม ตามกรอบแนวคิด ทฤษฎี
- 4.นำเครื่องมือนิทาน แผนการจัดประสบการณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม ตามกรอบ แนวคิด ทฤษฎีให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ละมัย ทুমพัฒน์, อาจารย์สาธิต ทิตยส์แสง, นางเสาวลี บุญมณี
- 5.แก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยตามคำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ
- 6.จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้

### ผลการวิจัย

1.เด็กปฐมวัย 4 ขวบ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ที่ดีหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน จากการสังเกตพฤติกรรมการนอนพักกลางวันอย่างต่อเนื่องตลอด 10 วัน จากระดับค่าร้อยละ 52 , 58 , 58 , 70 , 70 , 82 , 82 , 86 , 88 และ 96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่ามีค่าร้อยละ 71, 66, 81 , 82 , 71 ตามลำดับ

2.การเปรียบเทียบพฤติกรรมการนอนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทานของเด็กปฐมวัย 4 ขวบ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนดีขึ้นหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทานมีคะแนนร้อยละความก้าวหน้าจาก 42 และ 74.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่ามีร้อยละความก้าวหน้าจาก 33 ,30,34,31, และ 33 ตามลำดับ

### การอภิปรายผล

ผลจากการใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทานเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนพักกลางวันของเด็ก ปรากฏว่าเด็กปฐมวัย 3 ขวบ มีการนอนพักกลางวันดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นผลมาจากมีกระบวนการพัฒนาและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์พัฒนาการและคุณลักษณะตามวัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางในการวิจัย กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การเตรียมงาน โดยการพัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลยา ตันติผลผลาชีวะ ( 2541: 11-12 ) ได้กล่าวว่า การเล่านิทานให้เด็กฟังนั้นมีเป้าหมายสำคัญ คือ ใช้นิทานเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาด้านภาษา ด้านความคิด ด้านอารมณ์และจิตใจ สร้างสมาธิ ปลูกฝังจริยธรรม ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิงอร รอดน้อย (2552:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพฤติกรรมการแสดงมารยาทไทยที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติจริง พบว่าพบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติจริง เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรม การแสดงมารยาทไทยที่พึงประสงค์ โดยรวม เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นตลอดทุกช่วงสัปดาห์อย่างชัดเจนและ รายด้านทุกด้าน คือ มารยาทด้านการทำความเคารพ มารยาทด้านวาจา และมารยาทด้านการ แสดงอิริยาบถเพิ่มขึ้นตลอดทุกช่วงสัปดาห์อย่างชัดเจนเช่นกัน ยกเว้นมารยาทด้านการแสดงอิริยาบถ ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 เท่านั้นที่เพิ่มขึ้นเล็กน้อย แสดงว่ากิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติจริง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการแสดงมารยาทไทยที่พึงประสงค์โดยรวม และรายด้านเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ควรคำนึงถึงลักษณะของสื่อที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรม เช่น ถ้าใช้ภาพประกอบการเล่านิทาน ภาพจะต้องมีขนาดกว้าง 11 นิ้ว ยาว 15 นิ้ว เด็กจะมองเห็นได้ชัด และเป็นการจูงใจเด็กในการฟังนิทาน
2. ก่อนดำเนินการต้องเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มาเป็นอย่างดี เพราะเด็กมีช่วงความสนใจสั้น ต้องจัดกิจกรรม โดยเฉพาะการเล่านิทานให้เด็กมีความมีความประทับใจ จะเป็นการสร้างแรงจูงใจได้เป็นอย่างดี
3. การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก และขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก ในขณะที่ฟังนิทาน
4. ก่อนดำเนินการจะต้องมีข้อมูลหรือสารสนเทศที่สมบูรณ์และถูกต้องชัดเจน กล่าวคือ ต้องมีการวิเคราะห์พัฒนาการ คุณลักษณะตามวัย พฤติกรรม โดยต้องใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ทราบถึงปัญหาอย่างแท้จริง
5. เลือกวิธีการหรือสื่อที่จะนำมาจัดทำหรือพัฒนา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความพร้อมวุฒิภาวะ ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

## ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาทำการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเสนอว่าควรทำการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กในด้านอื่นๆ อีกนอกเหนือจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนพักกลางวัน โดยใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน เช่น เพลงกล่อม การร้องเพลง คำคล้องจอง บทร้อยกรอง กิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อให้เด็กเกิดแรงจูงใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในด้านต่างๆ นอกจากนี้การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีลักษณะเฉพาะต่อไป

## บรรณานุกรม

การนอนหลับกับภาวะสุขภาพ. (2554). ค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2560 จาก  
(<http://www.formumandme.com>)

กึ่งกาญจน์ ทวีศักดิ์. ประโยชน์ของนิทาน. ค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2560 จาก  
(<http://www.edtechbook.com/articles/42147662>)

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

เกริก ชุ่มพันธ์. ความหมายและความสำคัญของการเล่านิทาน. (2557) ค้นเมื่อ 10  
กรกฎาคม 2560 จาก  
<https://sites.google.com/site/phisan13bird/bthkhvam/>

เคล็ดลับดูแลลูกน้อย. (2559). ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2560 จาก  
<http://www.womanlearns.com/>

ทิพย์วรรณ แสงศรี. (2556). แชมป์ตัวยาว. กรุงเทพฯ: โลกหนังสือ.

เทิดศักดิ์ สุขคง. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย. (2553).  
ค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2560 จาก  
<http://nongnuan.blogspot.com>

น่านกชุก. (2553). คุณปู่ร้องเพลงกล่อม. กรุงเทพฯ: แฮปปี้คิดส์.

นิภาพร มุ่งสูงเนิน. (2556). ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2560 จาก  
<http://mungsungnoen.blogspot.com/>

บ้านชมรมเด็ก. (2543). พับกระดาษแสนสนุก. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น.

ปราณี ปริญญา. การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานและ  
การติดตามผล. (2551) ค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2560 จากเรียนวิชา  
การวิจัยในชั้นเรียนแหล่งข้อมูล iTunes U เอกสารประกอบการ  
เรียนวิชาการวิจัยในชั้นเรียน



ปรีดา ปัญญาจันทร์. (2557). กอด. กรุงเทพฯ: รักลูกกรุ๊ป.

พิทยาการณฺ์ สิงหนานตพงค์. (2559) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา.

นิทานและวรรณกรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พัชรมณฺ์ ศุภสุข. (2556). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัยโดย การ  
เล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้างควบคุมการ เสริมแรงทาง  
สังคม [บทคัดย่อ]. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปฐมวัย  
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2560

จาก <https://www.ir.swu.ac.th>

แพง ชินพงค์ . (2556). ดนตรีเพิ่มพลังสมอง. กรุงเทพฯ. แสบปีแฟมิลี่.

แพง ชินพงค์ และ สุภาพร เทพสุวรรณ. (2556). พหุปัญญา. กรุงเทพฯ.  
แสบปีแฟมิลี่.

แพง ชินพงค์ และ สุภาพร เทพสุวรรณ. (2556). เพลงรักเจ้าตัวเล็ก.  
กรุงเทพฯ. แสบปีแฟมิลี่.

เขาวพา เตชะคุปต์. (2542). ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับเด็ก.  
ปฐมวัย. กรุงเทพฯ. แม็ค.

รัชนี หลงขาว และ สุวลัย มหากันทา. (2556). ผลของการใช้นิทานที่มีต่อ  
การรับรู้ควมมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย [บทคัดย่อ]. วิทยานิพนธ์ ปรี  
ญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม  
2560 จาก <https://www.teithaijo.org>

เรื่องศักดิ์ ปิ่นประทีป. (2556). เหมียวเหมียวไม่ยากเหมียว. กรุงเทพฯ:  
แสบปีคิดส์.

ลลลลยา ธรรมประทานกุล. (2557). การนอนในเด็กสำคัญอย่างไร. ค้นเมื่อ  
16 กรกฎาคม 2560 จาก  
<http://www.thaihealth.or.th/Content/>

ศศิพรรณ สำแดงเดช. (2553). ผลการจัดประสบการณ์การเล่านิทานที่มี  
ผลต่อความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็ก  
ปฐมวัย [บทคัดย่อ]. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขา  
วิชาการปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2560 จาก <https://www.thesis.swu.ac.th>

สุวรรณา กิจติยา และสิริพร ปาณาวงษ์. (2557). ผลการจัดประสบการณ์การ  
เล่านิทานที่มีผลต่อความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของ  
เด็กปฐมวัย [บทคัดย่อ]. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและ  
การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม  
2560 จาก <https://www.gs.usru.ac.th>

อิงอร รอดน้อย. (2551). พฤติกรรมการแสดงมารยาทไทยที่พึงประสงค์ของ  
เด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการฝึกปฏิบัติ  
จริง [บทคัดย่อ]. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา. ค้นเมื่อ 16  
กรกฎาคม 2560 จาก <https://www.gs.usru.ac.th>

Rawiwarn Srisangwarn. การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย. ค้นเมื่อ 16  
กรกฎาคม 2560 จาก  
<https://www.gotoknow.org/posts/348881>

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ  
แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

นายสาธิต ทิตยส์แสง ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิชา นิทานและวรรณกรรม มหาวิทยาลัย  
สวนดุสิต

นางสาวละมัย ทুমพัฒน์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตศรีสะเกษ

นางสุพัฒน์ สีดาพาลี ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.ธาตุ  
ต.ธาตุ อ.รัตนบุรี จ.สุรินทร์

แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย  
สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย  
เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

---

คำชี้แจง

1. ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจที่กำหนดให้วัดได้ สอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้หรือไม่
2. การกำหนดความหมายเกณฑ์ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจดังนี้

ให้ +1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึง	ตามเนื้อหาที่ต้องการวัด
0	หมายถึง	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึง	ตามเนื้อหาที่ต้องการวัด
-1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึง	ตามเนื้อหาที่ต้องการวัด

โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓)ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงใน แบบประเมิน

คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน				
2. การเขียนสาระที่สำคัญในแผน กระชับ ครอบคลุมตามเป้าหมาย				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
4. เนื้อหา / กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับจำนวนเด็กและเวลาที่กำหนด				
5. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ				
6. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย / เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
7. กิจกรรมการสอนตามแผนเน้นกระบวนการคิด				
8. มีการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาสาระ				
9. มีรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย				
10. มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม).....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(นางสาวลี บุญมณี)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อวรรณกรรม(นิทาน)  
เพื่อปรับพฤติกรรมการณ์นอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน

---

**คำชี้แจง**

1. ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจที่กำหนดให้วัดได้ สอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้หรือไม่
2. การกำหนดความหมายเกณฑ์ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจดังนี้

ให้ +1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึงตามเนื้อหาที่ต้องการวัด
0	หมายถึง	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึงตามเนื้อหาที่ต้องการวัด
-1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึงตามเนื้อหาที่ต้องการวัด



โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓)ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงในแบบประเมิน

คำถาม	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
1. เนื้อหาของนิทานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
3. เนื้อหามีความสอดคล้องสภาพปัจจุบันและปัญหา				
4. เนื้อหาให้ความรู้ความเข้าใจชัดเจน				
5. รูปภาพในนิทานหรือวรรณกรรมมีความเหมาะสม				
6. การใช้ภาษาเหมาะสมหรือไม่				
7. ผู้เรียนมีความสนใจมากน้อยเพียงใด				
8. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด				
9. ขนาดตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่				
10. ความน่าสนใจของหนังสือ				

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสาธิต ทิตยส์แสง)

ตำแหน่ง อาจารย์

แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน  
ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ

---

### คำชี้แจง

1. ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจที่กำหนดให้วัดได้ สอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้หรือไม่
2. การกำหนดความหมายเกณฑ์ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจดังนี้

ให้ +1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึง	ตามเนื้อหาที่ต้องการวัด
0	หมายถึง	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึง	ตามเนื้อหาที่ต้องการวัด
-1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องและตรงถึง	ตามเนื้อหาที่ต้องการวัด

โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงในแบบประเมิน

คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน				
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้				
3. มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม				
4. ไม่ดูดขวดนม ไม่ดูดหัวแม่มือ				
5. นั่งอยู่กับที่ ไม่เหยย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น				
6. ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี				
7. ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม				
8. ปฏิบัติตามข้อตกลงของการนอน				
9. ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้				
10. ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้				

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 (นางสาวละมัย ทুমพัฒน์)  
 ตำแหน่ง อาจารย์

ภาคผนวก ข  
ตารางการจัดกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์

**ตารางกำหนดการจัดกิจกรรมในงานวิจัย  
การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย**

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ชื่อกิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วัตถุประสงค์	เกณฑ์การประเมิน
3/7/2560 วันจันทร์	11.00-11.15 น.	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	นิทานเรื่องกอด	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การนอน 2.เพื่อให้เด็กผ่อนคลายและ ได้สัมผัสถึงความอบอุ่น	1.สังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม การนอน
4/7/2560 วันอังคาร	11.15-11.30 น.	กิจกรรมสงบ	เพลงกล่อมเด็ก เพลง นกกาเหว่า	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การนอน 2.เพื่อให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลาย อารมณ์	1.สังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม การนอน
5/7/2560 วันพุธ	10.45-11.00 น.	กิจกรรมบทบาท สมมติ	หุ่นมือเล่านิทาน เรื่อง แชมป์ตัวยาว	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การนอน 2.เพื่อให้เด็กเกิดความสุข สนาน เพลิดเพลิน 3.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้าน ภาษา	1.สังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม การนอน
6/7/2560 วันพฤหัสบดี	10.45-11.00 น.	กิจกรรมสงบ	บทร้อยกรอง เรื่อง ผงตกพร้าว	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การนอน 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้าน ภาษา	1.สังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม การนอน
7/7/2560 วันศุกร์	11.00-11.15 น.	กิจกรรมสงบ	คำคล้องจอง เรื่อง จำจิ้มผลไม้	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การนอน 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้าน ภาษา 3.เพื่อฝึกทักษะด้านการจำที่ ดี	1.สังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม การนอน
11/7/2560 วันอังคาร	11.15-11.30 น.	กิจกรรมสงบ	DVD พหุปัญญา เพลง ลำธาร	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การนอน 2.เพื่อฝึกทักษะด้านการฟังที่ ดี 3.เพื่อให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลาย อารมณ์	1.สังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม การนอน
12/7/2560 วันพุธ	11.30-11.45 น.	กิจกรรมการเล่านิ ทานประกอบภาพ	นิทานเรื่อง เหมียวเหมียว ไม่ยากเหมียว	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การนอน 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้าน ภาษา 3.เพื่อฝึกทักษะด้านการคิด และการจำที่ดี	1.สังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม การนอน

13/7/2560 วันพฤหัสบดี	11.00-11.15 น.	กิจกรรมสงบ	หนังสือเพลงรัก ของเจ้าตัวเล็ก เพลง แก้วตาดวงใจ	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มารนอน 2.เพื่อฝึกทักษะด้านการฟังที่ ดี 3.เพื่อให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลาย อารมณ์	1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม มารนอน
14/7/2560 วันศุกร์	10.30-10.45 น.	กิจกรรมสงบ	เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง นกขมิ้น	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มารนอน 2.เพื่อให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลาย อารมณ์	1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม มารนอน
17/7/2560 วันจันทร์	11.45-12.00 น.	กิจกรรมสงบ	เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง จันทร์เจ้า	1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มารนอน 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้าน ภาษา 3.เพื่อฝึกทักษะด้านการคิด และการจำที่ดี	1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2.บันทึกพฤติกรรม มารนอน

แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย  
สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย  
เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน... วันจันทร์.....ที่...3...เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.00 -11.15 น..

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมเล่านิทาน เรื่อง กอด)

สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนี้นอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

จุดประสงค์

1. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
2. เพื่อให้เด็กผ่อนคลายและได้สัมผัสถึงความอบอุ่น

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนอนหลับพักผ่อน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

2. ชื่นสอน

- 2.1 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการนอนและบอกประโยชน์ของการนอน ให้เด็กฟัง
- 2.2 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน
- 2.3 ครูเล่านิทาน เรื่อง กอด ให้เด็กฟัง โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของเด็ก
  - คุณแม่ ทำอย่างไรเพื่อให้ ปัน ปัน นอนหลับ
  - คุณครู ทำอย่างไรเพื่อให้ ปัน ปัน หายุดร้องไห้เด็กก็จะช่วยกันตอบ โดยมีครูชี้แนะเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

3. ชื่นสรุป

- 3.1 ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่อง กอด รวมทั้งบอกประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน
- 3.2 ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

สื่อ/อุปกรณ์

นิทานเรื่อง กอด

ประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการนอน

เครื่องมือในการการประเมิน

-แบบบันทึกพฤติกรรมการนอน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กสามารถปฏิทินนอนของตัวเองได้บางคนและให้ความสนใจและตั้งใจฟังนิทานดีมาก เด็กสามารถพูดคุยสนทนากับครูและเพื่อนได้ดี ตอบคำได้

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(นางเรณู บุญสอน)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา



ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง กอด

ปิ่นจำได้ว่า ตอนเป็นเด็กตัวเล็กๆ เวลาตกใจร้องไห้จ้า  
แม่จะรีบมาหาแล้วกอดปิ่นเอาไว้  
ปิ่นจำได้ว่า ตอนเป็นเด็กตัวเล็กๆ เวลาหกล้มร้องไห้จ้า  
พ่อจะรีบมาหาแล้วกอดปิ่นเอาไว้  
เวลาปิ่นขี่จักรยานล้มเจ็บขา ปิ่นร้องไห้  
พี่ปอนจะรีบมาหาแล้วกอดปิ่นเอาไว้  
เวลาไปโรงเรียนปิ่นคิดถึงบ้าน  
ครูจะรีบมาหาแล้วกอดปิ่นเอาไว้  
เวลาเห็นเพื่อนร้องไห้  
ปิ่นจะรีบมาหาแล้วกอดเพื่อนเหมือนกัน

## แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย

เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...อังคาร.....ที่...4..เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.15 -11.30 น..

### กิจกรรมสงบ (เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง นกกาเหว่า)

#### สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับ เด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนี้นอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

#### จุดประสงค์

- 1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
- 2.เพื่อให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลายอารมณ์

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

##### 1. ชี้นำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนอนหลับพักผ่อน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

##### 2. ชี้นสอน

- 2.1 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการนอนฟังเพลงกล่อมเด็ก
- 2.2 ครูบอกประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน

##### 3. ชี้นสรุป

- 3.1 ครูพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง นกกาเหว่า
- 3.2 ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

#### สื่อ/อุปกรณ์

เพลงกล่อมเด็กเรื่อง นกกาเหว่า

#### ประเมินผล

- 1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์การนอน

#### เครื่องมือในการการประเมิน

-แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์การนอน

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กบางคนตั้งใจฟังเพลงกล่อมเด็กจนจบ แล้วก็เคลิ้มหลับไปเองโดยที่ครูไม่ต้องบอก แต่ก็ยังมีบางคนที่ยังไม่ยอมนอนจนกว่าครูจะเข้าไปบอกให้นอนจึงจะนอน

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนยังไม่ยอมนอนด้วยตัวเอง

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

ครูต้องคอยเข้าไปอยู่ใกล้ๆ กล่อมให้นอนจนหลับให้ได้

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(นางเรณู บุญสอน)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

ภาคผนวก

เพลงกล่อมเด็ก  
เรื่อง นกกาเหว่า

เจ้านกกาเหว่าเอ๋ย ไซ้ให้ไว้แม่กาฟัก  
แม่กาทั้งหลายรัก คิดว่าลูกในอุทร  
คาบเอาข้าวมาเผื่อ คาบเอาเหยื่อมาป้อน  
ถนอมไว้ในรังนอน ซ่อนเหยื่อมาให้กิน  
ปีกเจ้ายังอ่อน คลอแคล ท้อแท้จะสอนบิน  
พาลูกไปหากินที่ปากน้ำพระคงคา  
ดินเจ้าเหยียบสาหร่าย ปากก็ไชร้าปลา  
กินกุ้ง กินกั้ง กินหอย กระพั้งแมงดา  
กินแล้วก็โผมา จับที่ต้นหว้าโพธิ์ทอง

## แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย

เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...พุธ.....ที่...5..เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....10.45 -11.00 น..

กิจกรรมบทบาทสมมติ (หุ่นมือเล่านิทานเรื่อง แซมป์ตัวยาว)

### สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนี้นอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

### จุดประสงค์

1. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
2. เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
3. เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านภาษา

### วิธีดำเนินกิจกรรม

#### 1. ชี้นำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 ครูแนะนำอุปกรณ์ในการแสดงบทบาทสมมติ และสาธิต ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

#### 2. ชี้นสอน

- 2.1 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการแสดงบทบาทสมมติ
- 2.2 ครูและเด็กร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้หุ่นมือและการพูดตามบทละครในนิทาน
- 2.3 ครู ถามเด็กว่ามีตัวอะไรบ้าง ในนิทาน เด็กยกมือตอบ ครูสนทนาต่อว่าถ้า ใครอยากเล่านิทานหุ่นมือให้หลับตาแล้วนอนบนที่นอนของตัวเอง ดิ้นขึ้นมาครูจะให้เล่าทุกคน

#### 3. ชี้นสรุป

- 3.1 ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน
- 3.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน
- 3.3 ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

### สื่อ/อุปกรณ์

หุ่นมือเล่านิทานเรื่อง แซมป์ตัวยาว พร้อมฉาก

### ประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการนอน

### เครื่องมือในการประเมิน

-แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการนอน

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมได้ดีมาก เพราะเด็กได้ลงมือปฏิบัติเองมีความสุขสนุกสนานในการเล่นสามารถพูดคุย

สนทนาโต้ตอบได้ดี บางคนก็นั่งฟังเพื่อนเล่านิทานหุ้มนมือจนหลับไปเองแต่บางคนก็ไม่ยอมนอนเลยเพราะสนใจแต่หุ้มนมือ

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

แย่งกันเล่นหุ้มนมือตามตัวละครที่ตนเองชอบและไม่ยอมนอน

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

การที่เด็กไม่นอนเพราะสนใจนิทานหุ้มนมือที่กระตุ้นความสนใจของเด็กเป็นอย่างยิ่ง

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางเรืองฤทัย เหตุผล)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(นางเรณู บุญสอน)

ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

# ภาคผนวก

หุ้มนมือเล่านิทาน  
เรื่อง แชมป์ตัวยาว

ณ ป่าแห่งหนึ่งท่ามกลางอากาศที่แสนสดชื่น ในยามเช้ามีหมอกจางๆ ตัวหนึ่ง กำลังกระต๊อบ กระต๊อบ ลงจากต้นไม้ ชื่อของมันก็คือ “เจ้ากระต๊อบ” ขณะที่มัน กระต๊อบไปข้างหน้าอยู่นั้น ก็มีเสียงเล็กดังขึ้นว่า “โอโฮ ลำตัวของเจ้าช่างยาวจริงๆ มดดำตัวหนึ่งกล่าว และจ้องมองมันอย่างน่าชื่นชม และมดดำก็พูดขึ้นว่า “เทอช่างเป็นสัตว์ที่มีลำตัวยาวที่สุดเท่าที่ฉันเคยเจอมา” เจ้ากระต๊อบผู้ซึ่งไม่เคยได้รับคำชมก็รู้สึกภูมิใจในคำพูดของมดดำ และมดดำก็ขอวัตตัวและจดบันทึกไว้ก่อนจะจากไป

เจ้ากระต๊อบก็ร้องเพลงอย่างเรีงร่า ว่าฉันตัวที่สุด ลัลลาๆ ทันใดนั้นเองก็มีเสียงเสียงหนึ่ง โผล่ออกมาจากต้นไม้ พร้อมกับบอกว่า “ฉันไงที่ลำตัวยาวกว่าเธอ” เสียงของหมอนับตัวหนึ่งที่มีชื่อว่า “เจ้าตุ๊กตุ๊ก” เจ้ากระต๊อบไม่เชื่อ เจ้าตุ๊กตุ๊กเลยให้คุณตุ๊กแตนมาวัดความยาว ปรากฏว่า เจ้าตุ๊กตุ๊กยาวกว่าเจ้ากระต๊อบจริงๆ ต่อมา เจ้าตุ๊กตุ๊ก ก็ร้องเพลงเหมือน เจ้ากระต๊อบ ว่าฉันตัวที่สุด ลัลลาๆ ทันใดนั้นเองก็มีเสียงดัง โผล่ออกมาจากกอหญ้าว่า “เธอว่าใครตัวยาวที่สุดนะ” เสียงกึ่งกึ่งตัวหนึ่งพูดขึ้น กึ่งกึ่งตัวนี้ชื่อ “เจ้าวิ้งวุ่น” เจ้าตุ๊กตุ๊กเลยบอกว่า “ฉันนี่แหละยาวที่สุด” เจ้าวิ้งวุ่นหัวเราะพร้อมบอกว่า ใครบอกฉันต่างหากที่

ยาวที่สุด  
เจ้าตุ๊กตุ๊ก ไม่เชื่อเลยคลานเข้าไปใกล้ๆ เจ้าวิ้งวุ่นก็ออกมาจากกอหญ้า แล้วให้คุณตุ๊กแตนวัดความยาว ปรากฏว่าเจ้าวิ้งวุ่นยาวกว่าเจ้าตุ๊กตุ๊กเป็นอย่างมาก โดยมีเพื่อนสัตว์ทั้งหลายเป็นพยาน เจ้าตุ๊กตุ๊กจึงคลานหนีเข้าไป เจ้าวิ้งวุ่นบอกว่า “ฉันไม่ใช่ผู้มีลำตัวยาวที่สุดหรอก ยังมีผู้ที่ยาวกว่าฉันตั้งเยอะ” ขณะที่ทุกคนคุยกันอยู่ก็ได้ยินเสียง มดดำร้องขอความช่วยเหลือเพราะถูกน้ำพัดไป เจ้าวิ้งวุ่นกับเจ้ากระต๊อบจึงต่อตัวกัน แต่ก็ยังไม่ถึงมดดำ “มาฉันจะช่วยอีกแรง” เจ้าตุ๊กตุ๊กบอก ทั้งสามต่อตัวกันแต่ก็ไม่ถึงอยู่ดี ทันใดนั้นเองก็มีเสียงค่อยๆ โผล่ขึ้นมาจากดินแล้วเข้าไปต่อตัวกับทั้งสามตัวทำให้ช่วยมดดำขึ้นมาได้อย่างปลอดภัยท่ามกลางเพื่อนสัตว์ทั้งหลายที่คอยให้กำลังใจอยู่ข้างๆ ลำธาร เพื่อนต่างเข้าไปชื่นชม ตอนนั้นเลยไม่มีใครสนใจว่าใครจะยาวกว่ากันสิ่งที่สำคัญคือความสามัคคีและมีน้ำใจของสัตว์ทั้งสี่นั่นเอง

## แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย

เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...พฤหัสบดี.....ที่...6.. เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....10.45 -11.00 น..

กิจกรรมสงบ (บทร้องกรอง ฝนตกพำๆ )

### สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนี้นอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

### จุดประสงค์

- 1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
- 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านภาษา

### วิธีดำเนินกิจกรรม

#### 1. ชื่นนำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน ในตอนกลางวัน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

#### 2. ชื่นสอน

- 2.1 ครูอ่านบทร้อยกรอง ฝนตกพำๆ ให้เด็กฟังและให้เด็กพูดตามโดยสร้างข้อตกลงในการฟังว่าไม่ส่งเสียงดัง
- 2.2 ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการนอนหลับตอนฝนตก จะทำให้นอนหลับสบาย

#### 3. ชื่นสรุป

- 3.1 ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาใน บทร้อยกรอง ฝนตกพำๆ
- 3.2 ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

### สื่อ/อุปกรณ์

บทร้อยกรอง ฝนตกพำๆ

### ประเมินผล

- 1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการนอน

### เครื่องมือในการประเมิน

-แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการนอน



## บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กบางคนตั้งใจฟังบรรยายกรอง ฝนตกพรั่างจนจบ บางคนก็สามารถพูดได้ บางคนฟังแล้วก็เคลิ้มหลับไปเอง

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(นางเรณู บุญสอน)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

ภาคผนวก

บทร้อยกรอง ฝนตกพำรำ

( ผู้แต่ง : ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ฝนตกพำรำ	พำรำ	แม่ดำกางร่ม
แกยีนกัมกัม		อยู่ข้างกำแพง
ประเดี้ยวแดดออก		แกบอกพ่อแดง
ฉันไม่มีแรง		หุบร่มให้ที

แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย  
สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย  
เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...ศุกร์.....ที่...7... เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....10.45 -11.00 น.

กิจกรรมสงบ (คำคล้องจองเรื่อง จ้ำจี้ผลไม้ )

**สาระการเรียนรู้**

การนอนกลางวันเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับ เด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนั้นนอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

**จุดประสงค์**

- 1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
- 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านภาษา
- 3.เพื่อฝึกทักษะด้านการจำที่ดี

**วิธีดำเนินกิจกรรม**

1. ช้่นนำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

2. ช้่นสอน

- 2.1 ครูอ่าน คำคล้องจอง จ้ำจี้ผลไม้ ให้เด็กฟังและให้เด็กพูดตาม
- 2.2 ใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของเด็ก โดย ถามว่า
  - ในคำคล้องจองมีผลไม้อะไรบ้างคะ เด็กก็คิดตามและสามารถตอบได้
  - ใครอยากกินผลไม้บ้างคะ เด็กยกมือตอบ ถ้าอยากกินต้องนอนหลับตานอนลง ตื่นขึ้นก็จะได้กินผลไม้

3. ช้่นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง จ้ำจี้ผลไม้
- 3.2 ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

**สื่อ/อุปกรณ์**

คำคล้องจอง จ้ำจี้ผลไม้

**ประเมินผล**

- 1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรนอน

**เครื่องมือในการการประเมิน**

-แบบบันทึกพฤติกรรมกรนอน

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กๆตั้งใจฟัง คำคล้องจอง จำจำผลไม้ จนบางคนก็สามารถท่องได้และตอบคำถามได้ว่ามีผลไม้อะไรบ้างอยู่ในคำคล้องจอง บางคนก็ท่องไปด้วยนอนไปด้วย แล้วก็เคลิ้มหลับไปเอง

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางเรณู บุญสอน)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(นางเรณู บุญสอน)

ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

## ภาคผนวก

### คำคล้องจอง

จำใจผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา  
ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด  
ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ  
มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ  
ฟักแฟง แตงโม ไซโย โห้เหี้ยว

แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย  
สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย  
เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...อังคารที่.....ที่...11 เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.15 -11.30 น..

กิจกรรมสงบ (DVD พหุปัญญา เพลง ลำธาร)

สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับ เด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนั้นนอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

จุดประสงค์

- 1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
- 2.เพื่อฝึกทักษะด้านการฟังที่ดี
- 3.เพื่อให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลายอารมณ์

วิธีดำเนินกิจกรรม

1.ขั้นนำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

2.ขั้นสอน

- 2.1 ครูสร้างข้อตกลงในการฟังเพลงโดยไม่ให้ส่งเสียงดัง
- 2.2 ครูเปิด DVD เพลงพหุปัญญา เพลง ลำธาร ให้เด็กฟัง

3.ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงให้เด็กฟังแล้วค่อยๆหลับตาลง
- 3.2 ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

สื่อ/อุปกรณ์

DVD พหุปัญญา เพลง ลำธาร

ประเมินผล

- 1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรนอน

เครื่องมือในการการประเมิน

-แบบบันทึกพฤติกรรมกรนอน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กๆตั้งใจฟัง เพลง ลำธาร และร้องคลอตามเบาๆ บางคนฟังแล้วก็เคลิ้มหลับไปเอง

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(นางเรณู บุญสอน)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

ภาคผนวก

เพลง ลำธาร

คำร้อง/ทำนอง : แพง ชินวงศ์

ลำธารน้อยๆค่อยๆรินไหล  
ไหลเอื่อยๆเสียงเบาๆ  
ลำธารน้อยๆค่อยๆรินไหลไหลเอื่อยๆเสียงเบาๆ  
ลำธารน้อยๆค่อยๆรินไหล  
ไหลเอื่อยๆเสียงเบาๆ  
ลำธารน้อยๆค่อยๆรินไหลไหลเอื่อยๆเสียงเบาๆ  
ช้า ช้า เบา เบา  
ช้า ช้า เบา เบา  
ช้า ช้า เบา เบา  
ช้า ช้า เบา เบา



## แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย

เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...พุธ...ที่.....ที่...12.... เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.30 -11.45 น..

กิจกรรมเล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง เหมียวเหมียวไม่อยากเหมียว

### สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนั้นนอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

### จุดประสงค์

- 1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
- 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านภาษา
- 3.เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดและการจำที่ดี

วิธีดำเนินกิจกรรม

#### 1. ชี้นำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน ในตอนกลางวัน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

#### 2. ชื่นสอน

- 2.1 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน
- 2.2 ครูเล่านิทาน เรื่อง เหมียวเหมียวไม่อยากเหมียว ให้เด็กฟัง โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของเด็ก
  - ทำไม เหมียวเหมียวไม่อยากเหมียว
  - เพราะอะไร เหมียวเหมียวถึงไม่กลับบ้าน
  - เหมียวเหมียวเจอสัตว์อะไรจริง ร้องตะโกนสุดเสียง ตอนที่เพื่อนบ้านนอนแล้วเด็กก็จะช่วยกันตอบ โดยมีครูชี้แนะเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

#### 3. ชื่นสรุป

- 3.1 ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่อง เหมียวเหมียวไม่อยากเหมียว
- 3.2 ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

สื่อ/อุปกรณ์

นิทานเรื่อง เหมียวเหมียวไม่อยากเหมียว

ประเมินผล

- 1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนอน

เครื่องมือในการการประเมิน

-แบบบันทึกพฤติกรรมนอน

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กให้ความสนใจและตั้งใจฟังนิทาน สามารถพูดคุยสนทนากับครูและเพื่อนรวมทั้งตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(นางเรณู บุญสอน)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

## ภาคผนวก

### นิทาน เรื่อง เหมียวเหมียวไม่อยากเหมียว

เหมียวเหมียว แมวน้อย หูตั้ง ชอบส่งเสียงดัง “เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว”  
คิดว่าตัวเองเสียงหวาน ร้องดังลั่นบ้าน “เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว”  
เข้า สาย บ่าย เย็น ลั่นลำ หะฮ้า หะฮ้า เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว  
เพื่อนบ้านระอานาดู หลายตัวอดหู หลายคู่จูนเฉียว  
แม่แก่ กกไซในร้องอย่าส่งเสียงดัง หยุดเดี๋ยวนี้ละเหมียว  
แม่ไก่ กกไซในเหล่า ไม่เอาไม่เอา หยุดเดี๋ยวนี้ละเหมียว  
แม่วัวให้นมลูกอยู่ อย่างตั้งหนวกหู หยุดเดี๋ยวนี้ละเหมียว  
เหมียวเหมียว คอตกหน้ามอย ร้องเสียงอ่อยอ่อย  
น้ำตาหยดเผาะน้อยใจ ทำไม ทำไม ไม่ชอบเสียงเหมียว  
บอกเหมียวดีดีก็ได้ ทำไม ทำไม ต้องดูเหมียวเหมียว  
เดินเศร่าเหงาหงอยลำพัง ทุกตัวไม่ฟัง ไม่สนเหมียวเหมียว  
ไม่มีใครรักแล้วนะ ต่อไปนี้จะไม่ร้อง“เหมียว เหมียว ”  
คำแล้วไปกลักลับบ้าน กลัวพ่อแม่รำคาญ เสียงของ เหมียวเหมียว  
อ้ำว้างไม่ใครเหลือสักตัว เหมียวเหมียว กลัวกลัว ฟ้ามืดเปล่าเปรี้ยว  
เดินสะเงาะสะแงะ เจ้าเหงา เหมียวเหมียวเห็นเงาตะคุ่มลดเลี้ยว  
โอะ! ตายละ นั้น หมาป่า วายร้ายมันมาทำทางปราดเปรี้ยว  
หยุดลงตรงแล้วแม่ไก่ ฟุดฟิด หายใจ ไกลแค้นนิดเดียว  
หมาป่าแลบลิ้นแผลิบแผลิบ รอแป็บ รอแป็บ ได้ขบได้เคี้ยว  
เหมียวเหมียวตัดสินใจเสียง ตะโกนสุดเสียง“เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว”  
ทุกคอก ทุกเล่า ทุกรัง หงุดหงิดใจจ้งเบื้อเสียง เหมียวเหมียว  
ทุกตัวชะโงกหน้ามาดู หยุดเดี๋ยวนี้ละเหมียว  
หมาป่าสะดุ้งโหยงตกใจ ริ่งแนบหนีไป ไม่มองไม่เหลียว  
เห็นหลังหมาป่าไวไว ทุกตัวตกใจ. เกือบไปแล้วเชียว  
พ่อแม่ กอดซ้ายกอดขวา. ขวัญเฮี้ยขวัญมานะจะเหมียวเหมียว  
พ่อไก่ แม่ไก่ ลูกเจี๊ยบ ปีกชั้นเย็นเจี๊ยบ ตัวสั้นหน้าเชียว  
ทุกตัวชอบอกชอบใจ เหมียวเหมียวดีใจ“เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว”

แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย  
สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการเรียนรู้: ทุกทุกวันออกกำลังกาย  
เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...พฤหัสบดี.....ที่...13.... เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ...เวลา.....11.00-11.15 น..

กิจกรรมสงบ ( เพลง"แก้วตา ดวงใจ)

สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนั้นนอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
- 2.เพื่อฝึกทักษะด้านการฟังที่ดี
- 3.เพื่อให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลายอารมณ์

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน ในตอนกลางวัน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

2. ชี้นสอน

- 1.ครูบอกประโยชน์ของการนอนพักกลางวันให้เด็กฟัง
- 2.ครูร้องเพลง "แก้วตา ดวงใจ" ให้เด็กฟัง 1 รอบ
- 3.ครูให้เด็กร้องเพลง "แก้วตา ดวงใจ" ตามทีละวรรค
- 4.ครูและเด็กร่วมกันร้อง เพลง "แก้วตา ดวงใจ" ร่วมกัน

3. ชี้นสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกัน สรุป เกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง "แก้วตา ดวงใจ" รวมทั้งประโยชน์ของการนอนพักผ่อนในตอนกลางวัน

2. ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเพลงรักเจ้าตัวเล็ก เพลง"แก้วตาดวงใจ"

การประเมินผล

- 1.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์การนอน

เครื่องมือในการประเมิน

-แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์การนอน

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กฟังเพลงอย่างตั้งใจ บางคนก็สามารถร้องคลอเบาๆตามครูได้และบางคนฟังเพลงแล้วก็เคลิ้มหลับไปเอง

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(นางเรณู บุญสอน)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

## ภาคผนวก

เพลง "แก้วตา-ดวงใจ"  
คำร้อง/ทำนอง : แพง ชินวงศ์

หลับตา นอนเสียเถิดคนดี  
แม่จะกอดเจ้าไว้แนบอกอย่างนี้  
เจ้าเป็นตั่งแก้วตา และมีค่ามากกว่าสิ่งใด  
เพราะเจ้าเป็นยอดดวงใจของแม่  
หลับตา นอนเสียเถิดคนดี  
พ่อจะก้อมลูกลูกน้อย ให้หลับสบาย  
ให้เจ้านอนฝันดี วันพรุ่งนี้มีแรงต่อไป  
เพราะเจ้าเป็นยอดดวงใจของพ่อ  
เจ้าเป็นตั่งแก้วตา และมีค่ามากกว่าสิ่งอื่นใด  
จะถนอมดูแลด้วยรักหมดใจ

สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
หน่วยการเรียนรู้ : ทุกทุกวันออกกำลังกาย  
เรื่อง : ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...ศุกร์.....ที่...14..เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....10.30-10.45 น..

กิจกรรมสงบ ( เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง นกขมิ้น)

สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนี้นอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอน
2. เพื่อให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลายอารมณ์

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

2. ชี้นสอน

1. ครูบอกประโยชน์ของการนอนพักกลางวันให้เด็กๆ ฟัง
2. ครูร้องเพลงกล่อมเด็ก "นกขมิ้น" ให้เด็กฟัง

3. ชี้นสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกัน สรุป เกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงกล่อมเด็ก "นกขมิ้น" รวมทั้งประโยชน์ของการนอนพักผ่อนในตอนกลางวัน
2. ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

สื่อ/อุปกรณ์

1. เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง นกขมิ้น

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการนอน

เครื่องมือในการการประเมิน

- แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการนอน

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กฟังเพลงกล่อมเด็ก “นกขมิ้น” อย่างตั้งใจ บางก็สามารถร้องคลอเบาๆตามครูได้ บางคนฟังเพลงแล้วก็เคลิ้มหลับไปเอง

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(นางเรณู บุญสอน)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา



ภาคผนวก

เพลงกล่อมเด็ก นกขมิ้น

เจ้านกขมิ้นเหลืองอ่อนเอ๋ย  
คำแล้วไปนอนที่ไหนกัน  
จะนอนที่ไหนก็นอนได้  
สุขุมพุ่มไม้ก็เคยนอน  
ลมพระพายพัดมาอ่อนอ่อน  
เจ้าจมานอนรังเอ๋ย

## แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

สาระที่1: เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้: ทุกทุกวันออกกำลังกาย

เรื่อง: ประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน

วัน...จันทร์.....ที่...17.....เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.45-12.00 น..

### กิจกรรมสงบ ( เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า)

#### สาระการเรียนรู้

การนอนกลางวันเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี ในวัยนี้จะเรียนรู้และจำได้ดีกว่าเมื่อเขาได้นอนตอนกลางวัน

ช่วงหลังทานข้าวประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งความสามารถในการจดจำนั้นนอกจากจะดีขึ้นในช่วงหลังการนอนกลางวันของวันนั้นแล้ว

ยังทำให้เด็กจำได้ดีในวันถัดไปด้วยการนอนกลางวันจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กมีกระบวนการด้านความจำดี การมองและการเคลื่อนไหวก็ดีกว่า นอกจากนั้นการประมวลข้อมูลของสมองก็ดีขึ้นด้วยเด็กที่ได้นอนกลางวันจะสามารถจำได้มากกว่าเด็กที่ไม่ได้นอนกลางวัน

#### วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนอน
- 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านภาษา
- 3.เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดและการจำที่ดี

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

##### 1. ชี้นำ

- 1.1 ครูให้เด็กนำที่นอนมาปูและนั่งหรือนอนบนที่นอนของตัวเอง
- 1.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน
- 1.3 ครูและเด็กร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

##### 2. ชื่นสอน

- 1.ครูบอกประโยชน์ของการนอนพักกลางวันให้เด็กๆฟัง
- 2.ครูร้องเพลงกล่อมเด็ก "จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า" ให้เด็กฟัง
- 3.ครูให้เด็กร้องตามที่ละวรรค
- 4.ครูและเด็กร้องพร้อมกัน

##### 3. ชื่นสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกัน สรุป เกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงกล่อมเด็ก "จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า" รวมทั้งประโยชน์ของการ

นอน

นอนพักในตอนกลางวัน

2. ครูให้เด็กทุกคนนอนบนที่นอนของตัวเองแล้วสังเกตพฤติกรรม

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า

#### การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนอน

#### เครื่องมือในการประเมิน

-แบบบันทึกพฤติกรรมนอน

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กฟังเพลงกล่อมเด็ก “จันทร์เอ๋ย จันทร์เจ้า” อย่างตั้งใจ บางก็สามารถร้องคลอเบาๆตามครูได้ บางคนฟังเพลงแล้ว  
วก็เคลิ้มหลับไปเอง

### 2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(นางเรณู บุญสอน)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

## ภาคผนวก

เพลงกล่อม" จันทร์เอ๋ย...จันทร์เจ้า"

จันทร์เอ๋ย จันทร์เจ้าขอข้าวขอแกง  
ขอแหวนทองแดงผูกมือน้องข้า  
ขอช้าง ขอม้า ใ้ให้น้องข้าขี่  
ขอแก้ว ใ้ให้น้องข้านั่ง  
ขอเตียงตั้งใ้ให้น้องข้านอน  
ขอละครใ้ให้น้องข้าดู  
ขอยายชู้เลี้ยงน้องข้าเถิด  
ขอยายเกิดเลี้ยงตัวข้าเอง

## ภาคผนวก ค

แบบสังเกตพฤติกรรมก่อน-หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวันของเด็กปฐมวัย

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (ก่อน)**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..จันทร์.....ที่...3...เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.00 -11.15 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ง่ายๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดจ่อไม่ดูหิวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ขวนขวายเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตาไม่เล่นผ้าขนหนูไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		3
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		3
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
4	เด็กหญิงมาริสานนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		3
	รวม	2	3	1	4	1	4	5		2	3	2	3	3	2		5		5	3	2	
	ร้อยละ	40	60	20	40	20	80	100		40	60	40	60	60	40		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..อังคาร.....ที่...4..เดือน....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.15 -11.30 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดมนไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ขวนขวายเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตาไม่เล่นผ้าขนหนูไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
4	เด็กหญิงมารีสา นนทะเสน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	
	รวม	2	3	3	2	2	3	5		2	3	3	2	3	2		5		5	3	2	
	ร้อยละ	40	60	60	40	40	60	100		40	60	60	40	60	40		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....พุทธ.....ที่...5..เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ...เวลา.....10.45 -11.00 น..

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ง่ายๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดจ่อไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แห้วเพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตาไม่เล่นผ้าขนหนูไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		3
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
4	เด็กหญิงมารีสา นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
	รวม	2	3	1	4	3	4	5		2	3	2	3	4	1		5		5	3	2	
	ร้อยละ	40	60	20	40	60	40	100		40	60	40	60	80	20		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก



**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...พฤษภาคม...ที่...6.. เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา..10.45 -11.00 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ง่ายๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดจ่อไม่ดูหิวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ขวนขวายเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตาไม่เล่นผ้าขนหนูไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
4	เด็กหญิงมาริสา นนทะเสน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	
	รวม	3	2	4	1	2	3	5		2	3	3	2	4	1		5		5	3	2	
	ร้อยละ	60	40	80	20	40	60	100		40	60	60	40	80	20		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต....ศักร์.....ที่...7... เดือน....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....10.45 -11.00 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ง่ายๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดมนไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แห่เพื่อนไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตาไม่เล่นผ้าขนหนูไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงการนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
4	เด็กหญิงมาริสา นนทะเสน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
	รวม	3	2	3	2	2	3	5		2	3	3	2	4	1		5		5	6	2	
	ร้อยละ	60	40	60	40	40	60	100		40	60	60	40	80	20		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...อังคาร...ที่...11 เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ...เวลา...11.15 -11.30 น

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูขูดขูดไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและ มีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง		/	/			/	/			/	/			/	/			/	/		4
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล		/	/			/	/			/	/			/	/			/	/		3
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
4	เด็กหญิงมาริสาน นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
	รวม	3	3	4	1	2	3	5		2	3	3	2	4	1		5		5	3	2	
	ร้อยละ	60	60	80	20	40	60	100		40	60	60	40	80	20		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...พุทธ...ที่...12.. เดือน....กรกฎาคม...พ.ศ...2560...เวลา...11.30 -11.45 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูขูดนมไม่ดูตุ๋นแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและ มีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง		/	/			/	/			/		/	/			/	/		/	/	4
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล		/	/			/	/			/		/	/			/	/		/	/	4
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	/	5
4	เด็กหญิงมาริสานนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	/	5
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	/	4
	รวม	3	2	4	1	2	3	5		2	3	3	2	4	1		5		5	3	2	
	ร้อยละ	60	40	80	20	40	60	100		40	60	60	40	80	20		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...พฤษภาคม...ที่...13... เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560..เวลา..11.00-11.15 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูขูดขูดไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและ มีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
4	เด็กหญิงมาริสาน นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
	รวม	3	2	4	1	2	3	5		2	3	3	2	4	1		5		5	3	2	
	ร้อยละ	60	40	80	20	40	60	100		40	60	60	40	80	20		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....ศักราช.....ที่...14..เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา....10.30-10.45 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูขาดนมนมไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและ มีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง		/	/			/	/			/		/	/			/	/		/	/	4
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล		/	/			/	/			/		/	/			/	/		/	/	4
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
4	เด็กหญิงมาริสาน นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		4
	รวม	3	2	4	1	2	3	5		2	3	3	2	4	1		5		5	3	2	
	ร้อยละ	60	40	80	20	40	60	100		40	60	60	40	80	20		100		100	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...จันทร์...ที่...17..เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ..เวลา...11.45-12.00 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ขวนขวายเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตาไม่เล่นผ้าขนหนูไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
4	เด็กหญิงมาริสานนทะเสน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6	
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
	รวม	3	2	4	1	2	3	5		2	3	3	2	4	1		5		5	4	1	
	ร้อยละ	60	40	80	20	40	60	100		40	60	60	40	80	20		100		100	80	20	

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (หลัง)**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..จันทร์.....ที่...3...เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.00 -11.15 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1=ทำได้  
0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูดนมไม่ดูดหัวนมมือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
4	เด็กหญิงมาริสาน นนทะเสน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7	
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6	
	รวม	3	2	3	2	1	4	5		2	3	3	2	5	1		5		5	4	1	
	ร้อยละ	60	40	60	40	20	80	100		40	60	60	40	100	20		100		100	80	20	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก



**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่นิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..อังคาร.....ที่...4...เดือน....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....11.15 -11.30 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																				
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดจ่อไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ขวนขวายเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้		ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้		รวม
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		6
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		7
4	เด็กหญิงมาริสา นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		6
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
	รวม	5		4	1	2	3	5		2	3	3	2	4	1		5		5	5		
	ร้อยละ	100		80	20	40	60	100		40	60	60	40	80	20		100		100	80		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....พุทธ.....ที่...5..เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ...เวลา.....10.45 -11.00 น..

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																รวม				
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดจ่อไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตาไม่เล่นผ้าขนหนูไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน			ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้		ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0	1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		5
3	เด็กชายทรงกรด พั้งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		7
4	เด็กหญิงมารีสา นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		6
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		6
	รวม	3	4	2	3	4	1	5		2	3	4	1	5	1		5		5	5		
	ร้อยละ	60	40	40	60	80	20	100		40	60	80	20	100	20		100		100	100		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...พฤหัสบดี...ที่...6.. เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา..10.45 -11.00 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดจ่อไม่ดูหิวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ขวนขวายเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		6
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		7
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย		/	/		/		/		/		/		/		/		/		/		7
4	เด็กหญิงมาริสานนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		6
	รวม	5	1	4	1	5		5		2	3	3	2	4	1	3	2	2	5	5		
	ร้อยละ	100	20	80	20	100		100		40	60	60	40	80	20	60	40	40	100	100		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต....ศักร์.....ที่...7... เดือน....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา.....10.45 -11.00 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดจ่อไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทาน และมีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		6
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		6
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
4	เด็กหญิงมารีสา นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสติ	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		7
	รวม	5		4	1	3	1	5		2	3	4	1	5		1	4		5	5		
	ร้อยละ	100		80	20	60	20	100		40	60	80	20	100		20	80		100	100		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...อังคาร...ที่...11 เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ...เวลา...11.15 -11.30 น

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ง่ายๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูขูดขูดไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและ มีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล		/	/			/	/			/	/			/	/			/	/		6
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
4	เด็กหญิงมาริสา นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
	รวม	4	1	5	1	4	1	5		2	3	4	1	5		5		4	1	3	2	
	ร้อยละ	80	20	100		80	20	100		40	60	80	20	100		100		80	20	60	40	

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...พุทธ...ที่...12.. เดือน....กรกฎาคม...พ.ศ...2560...เวลา...11.30 -11.45 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																รวม				
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูดนมไม่ดูดหัวนม		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและ มีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน			ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้		ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0	1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		7
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
4	เด็กหญิงมารีสา นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
5	เด็กหญิงรัชณี สวีสดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
	รวม	5		5		4	1	5		2	3	4	1	5		4	1	3	2	4	1	
	ร้อยละ	100		100		80	20	100		40	60	80	20	100		60	20	60	40	80	20	

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...พฤษภาคม...ที่...13... เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560..เวลา..11.00-11.15 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																รวม				
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ง่ายๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูขูดขูดไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและ มีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน			ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้		ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0	1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
4	เด็กหญิงมาริสาน นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
	รวม	5		6		5		5		2	3	4	1	5		2	4	1	5			
	ร้อยละ	100		60		100		100		40	60	80	20	100		40	80	20	100			

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

( นางเรืองฤทัย เหตุผล)

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....ศักราช.....ที่...14..เดือน.....กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ....เวลา....10.30-10.45 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ง่ายๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูขูดนมไม่ดูหัวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อนไม่ชวนเพื่อนเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและ มีทักษะความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตาไม่เล่นผ้าขนหนูไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		10
4	เด็กหญิงมาริสาน นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		8
	รวม	5		5		4	1	5		3	2	4	1	5		5		3	2	5		
	ร้อยละ	100		100		80	20	100		60	40	80	20	100		100		60	40	100		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก



**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**  
**การนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวัน ของเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดกิจกรรมเล่านิทาน**  
**ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ**

วัน เดือน ปี ที่สังเกต...จันทร์...ที่...17..เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ...2560 ..เวลา...11.45-12.00 น.

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย / ในช่องพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
 1=ทำได้  
 0=ทำไม่ได้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต/ระดับพฤติกรรม																		รวม		
		ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ง่ายๆได้		มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		ไม่ดูจดจ่อไม่ดูหิวแม่มือ		นั่งอยู่กับที่ ไม่แหย่เพื่อน ไม่ขวนขวายเล่น		ตั้งใจฟังนิทานและมีความจำที่ดี		ไม่เล่นตุ๊กตา ไม่เล่นผ้าขนหนู ไม่เล่นผ้าอ้อม		ปฏิบัติตามข้อตกลงนอน		ฟังนิทานแล้วนอนหลับเองได้			ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเองได้	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0
1	เด็กชายจิรายุทธ บุญเลี้ยง	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		10
2	เด็กชายพงศ์พิทักษ์ วิไล	/		/		/		/		/		/		/				/		/		9
3	เด็กชายทรงกรด พึ่งไชย	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		10
4	เด็กหญิงมาริสาน นนทะเสน	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		10
5	เด็กหญิงรัชณี สวีลดี	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		9
	รวม	5		5		5		5		5		4	1	5		5		4	1	5		
	ร้อยละ	100		100		100		100		100		80	20	100		500		80	20	100		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 ( นางเรืองฤทัย เหตุผล)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ภาคผนวก ง  
ภาพประกอบการจัดกิจกรรม









## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ. สุกุล นางเรืองฤทัย เหตุผล  
เดือนปีเกิด 10 เมษายน 2560  
สถานที่เกิด จังหวัดยโสธร  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 16 หมู่ที่ 16 ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ. 33270  
โทร 094-359-0828  
E-mail Id22225555@gmail.com

## ประวัติการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตัว ต.กุดน้ำใส อ.ค้อวัง จ.ยโสธร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม ต.ค้อวัง อ.ค้อวัง จ.ยโสธร  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม ต.ค้อวัง อ.ค้อวัง จ.ยโสธร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยพะเคศึกษาจังหวัด  
ศรีสะเกษ  
ปริญญาตรี ศิลปะศาสตร์บัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ  
ปัจจุบันกำลังศึกษา ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน ตำแหน่งผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนิคม2  
ต.บ่อแก้ว อ.วังหิน จ.ศรีสะเกษ