

วิจัย เรื่อง

ผลของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่มีผลต่อพัฒนาการด้านการเดินของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองใหญ่



จัดทำโดย

นางกมลทิพย์ ประเสริฐสังข์

รหัส5713-291321080

โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาบุคคลทางการศึกษา
ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโยใช้กิจกรรมกลางแจ้งและมีการติดตามผล
ประชากรคือน้องภูผา(นามสมมุติ)อายุ3ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองใหญ่ นครศรีธรรมราช
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนคนที่มีปัญหาทางการเดิน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัด
กิจกรรมกลางแจ้ง เส้นตรงขาว เขียว วางแนบกับพื้น ไม้กระดานทรงตัว ผลการวิจัยพบว่าน้องภูผา(นามสมมุติ) ใน
กิจกรรมกลางแจ้งทุกวันของสัปดาห์ จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเดินที่ดีขึ้น แต่จะเห็นได้ว่าการยืนขาเดียวก่อน
ฝึกและหลังฝึกมีระดับคุณภาพเหมือนเดิม

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างสูง ในการให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จาก ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทำให้วิจัยฉบับนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้นผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตทุกท่านที่ให้การอบรม สั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่มีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณแทนอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ความสำเร็จใดๆ ในการทำงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บุคคลใกล้ชิดที่สนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดี ทำให้งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดาที่ได้อบรมเลี้ยงดู ให้ความรัก ความอบอุ่น และพระคุณคณาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|---|----------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ความสำคัญของปัญหา | |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | |
| ความสำคัญของการวิจัย | |
| ขอบเขตของการวิจัย | |
| นิยามศัพท์ | |
| ผลที่คาดว่าจะได้รับ | |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 3 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 4 |
| ประชากร | |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 5 |
| 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ | |
| บรรณานุกรม | |
| ภาคผนวก | |

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มา

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมการฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กให้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

พัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยระหว่างอายุ 3 – 4 ปี เป็นวัยที่มีความสามารถพัฒนาการได้ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน การจัดกิจกรรมควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมอย่างเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็กในแต่ละคนตามศักยภาพของบุคคลนั้นๆ จากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมในการจัดแผนประสบการณ์เรียนรู้พบว่าน้องภูผา(นามสมมุติ) มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกายกล้ามเนื้อมัดใหญ่ในด้านการเดินนั่งยืนค่อนข้างลำบากไม่คล่องตัว และไม่ประสบความสำเร็จขณะเข้าร่วมกิจกรรมกับในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ไม่ค่อยเข้ากลุ่มเล่นกับผู้อื่น และขาดความมั่นใจในการก้าวขาในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมจึงส่งผลการปฏิบัติกิจกรรมไม่ประสบความสำเร็จ

จากปัญหาที่น้องภูผา(นามสมมุติ) ครูจึงปรับกิจกรรมกลางแจ้งให้มีความเหมาะสมกับสภาพร่างกายของน้องภูผา(นามสมมุติ)และครูจึงปรับกิจกรรมกลางแจ้ง ให้มีความเหมาะสมกับสภาพร่างกายของน้องภูผา(นามสมมุติ)ให้สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นไม่เน้นการแข่งขัน ซึ่งเป็นเกม และการเล่นที่ง่ายๆ กฎกติกาเข้าใจง่ายและเสริมนวัตกรรมให้กับน้องภูผา(นามสมมุติ) จากเส้นตรงสีขาว และสร้างแนวเส้นเดินโดยใช้เชือกทำแนวเดินตามกำหนดโดยปรึกษากับผู้ปกครอง

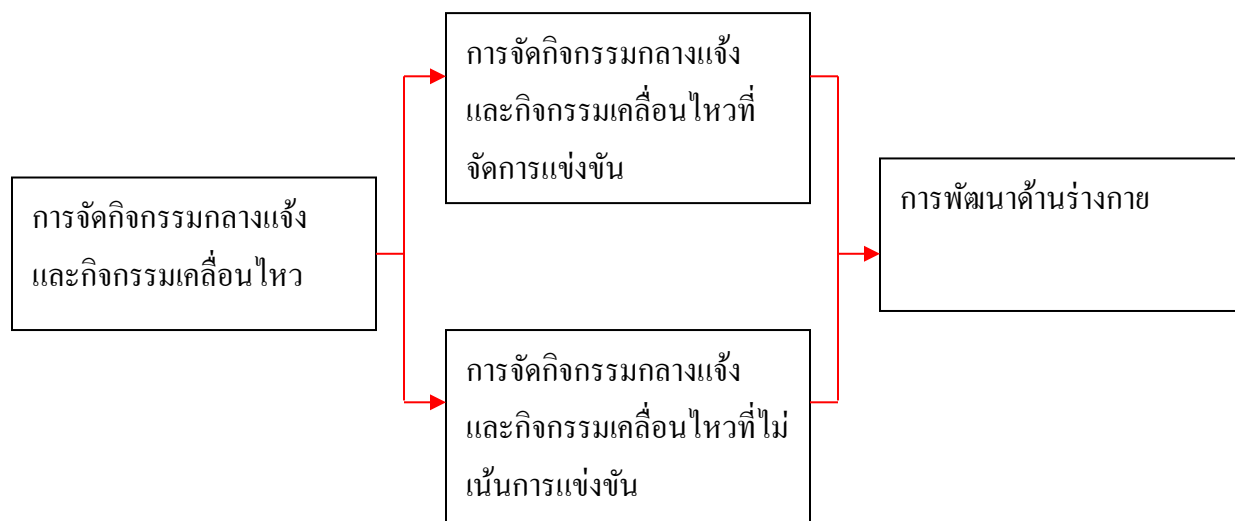
จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่มีผลต่อการเดิน
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเดินก่อนและหลังจัดกิจกรรม

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการทรงตัว
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พัฒนาการด้านการเดิน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการทางด้านการเดิน โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง
2. ได้แนวทางในการพัฒนาเด็กด้านการเดินที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ปกครอง ครูผู้เลี้ยงดู และบุคคลผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

น้องภูผา(นามสมมุติ)อายุ 3 ขวบ เพศชาย โดยได้จากการเลือกแบบเจาะจง

บทที่ 2

เอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในกรณีศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. กัณฑ์วิชัยทา.(2559)ผลการใช้เกมกลางแจ้งโดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อสมรรถภาพทางกลไกของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.(วิทยานิพนธ์ไม่ได้ตีพิมพ์)สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช.นนทบุรี.
2. ศิรินทร กาญจน์ดา.(2553)การศึกษาความสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่าง
อย่างรุนแรงจากการใช้โปรแกรมการฝึกกิจกรรมทักษะกลไกของอลสเปเชียลโอลิมปิกแห่งประเทศไทยร่วมกับ
กิจกรรมฝึกสมรรถภาพทางกาย(Physial Fitness)
3. อรุณี หรดาล วัฒนา มัคคสมัน และชนิพรรณ จาคีเสถียร.(2558) การสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
วิชาเอกปฐมวัยศึกษาแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ,9(1),20-26

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้นวัตกรรมที่กำหนดขึ้นการจัดกิจกรรมโดยการสังเกตการณ์เดินของเด็กชายพัชรพล แสงระวี ครูประจำชั้นบันทึกการเดินในแต่ละวันโดยครูประจำชั้นจัดตารางการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. ทำการทดสอบน้องภูผา(นามสมมุติ) ก่อนการฝึกปฏิบัติ และทดสอบหลังการฝึกปฏิบัติ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมเดือนธันวาคม 2561 เวลา 8.45น.-9.00น.

ตารางกิจกรรมประจำวัน

| วัน/เวลา | กิจกรรม | กิจกรรม |
|-----------------------------|----------|--|
| จันทร์-ศุกร์ 8.45-9.00น. | กลางแจ้ง | -การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ -การก้าวข้ามสิ่งกีดขวาง -การเดินไม้กระดานทรงตัว -การเดินทางจำลองด้วยเชือก -ยืนขาเดียว -กระโดด 2 ขา |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นวัตกรรม ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง เส้นตรงขาว เชือกวางแนบกับพื้นเป็นทางฝึกเดิน

เหตุผลที่เลือกใช้นวัตกรรม

เนื่องจากเพื่อให้เกิดการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการเดินให้ตรงทางเดินได้คล่องแคล่วมากขึ้น และกิจกรรมกลางแจ้ง ให้มีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาทางด้านร่างกาย ของน้องภูผา(นามสมมุติ)

การจัดประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งทุกวันของสัปดาห์ พบว่า น้องภูผา(นามสมมุติ) มีพัฒนาการทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและกลางแจ้งดังต่อไปนี้คือ

1. เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ไม่ได้
2. ยกขากระโดดข้ามเครื่องกีดขวางไม่ได้
3. ยืนขาเดียวไม่ได้
4. เดินไม้กระดานทรงตัวไม่ได้
5. กระโดด 2 ขา พร้อมกัน

บทที่ 4
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 การเดินของน้องภูผา(นามสมมุติ) ก่อนได้รับการฝึก

| ปัญหา | ระดับคะแนน | | | | หมายเหตุ |
|------------------------------------|------------|---|---|---|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ไม่ได้ | | | / | | |
| ยกขากระโดดข้ามเครื่องกีดขวางไม่ได้ | | | | / | |
| เดินไม้กระดานทรงตัวไม่ได้ | | | / | | |
| กระโดด 2 ขา พร้อมกัน | | | / | | |

ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้เพียงเล็กน้อย

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ 2 นาที

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ 3 นาที

จากตารางที่ 1 การเดินของน้องภูผา (นามสมมุติ) ก่อนได้รับการฝึก ผู้เรียนไม่สามารถยกขากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง และยืนขาเดียวได้ระดับคุณภาพ 0 และ เดินไม้กระดานทรงตัว กระโดด 2 ขา พร้อมกัน เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ ได้ระดับคุณภาพ 1

ตารางที่ 2 การฝึกเดินของน้องภูผา(นามสมมุติ) จากการจัดประสบการณ์ ในกิจกรรมกลางแจ้งทุกวันของสัปดาห์

| วัน เดือน ปี | การฝึก | ระดับคะแนน | | | |
|-----------------|--|------------|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - การเดินไม้กระดานทรงตัว - การเดินทางจำลองด้วยเชือก | | | / | |
| 4 ธันวาคม 2561 | - ยืนขาเดียว - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - กระโดด 2 ขา - เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | | | / | |
| 6 ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การเดินทางจำลองด้วยเชือก - การเดินไม้กระดานทรงตัว - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง | | | / | |
| 7 ธันวาคม 2561 | - ยืนขาเดียว - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - กระโดด 2 ขา - เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | | | / | / |
| 11 ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การเดินทางจำลองด้วยเชือก - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - การเดินไม้กระดานทรงตัว | | | / | |
| 13 ธันวาคม 2561 | - ยืนขาเดียว - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - กระโดด 2 ขา - เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | | | / | / |
| 14 ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การเดินทางจำลองด้วยเชือก - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - การเดินไม้กระดานทรงตัว | | | / | |

| วัน เดือน ปี | การฝึก | ระดับคะแนน | | | |
|----------------|--|------------|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17ธันวาคม 2561 | - ยืนขาเดียว - การก้าวขาข้ามเครื่องกีดขวาง - กระโดด 2 ขา - เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | | | / | / |
| 18ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การเดินทางจำลองด้วยเชือก - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - การเดินไม้กระดานทรงตัว | | | / | / |
| 19ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - การเดินไม้กระดานทรงตัว - การเดินทางจำลองด้วยเชือก | | | / | / |
| 20ธันวาคม 2561 | - ยืนขาเดียว - การก้าวขาข้ามเครื่องกีดขวาง - กระโดด 2 ขา - เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | | / | / | / |
| 21ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การเดินทางจำลองด้วยเชือก - การเดินไม้กระดานทรงตัว - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง | | / | / | / |
| 24ธันวาคม 2561 | - ยืนขาเดียว - การก้าวขาข้ามเครื่องกีดขวาง - กระโดด 2 ขา - เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | | / | / | / |
| 25ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การเดินทางจำลองด้วยเชือก - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง - การเดินไม้กระดานทรงตัว | | / | / | / |
| 26ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง | | / | / | / |

| วัน เดือน ปี | การฝึก | ระดับคะแนน | | | |
|-----------------|--|------------|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| | - การเดินไม้กระดานทรงตัว - การเดินทางจำลองด้วยเชือก | / | / | | |
| 27 ธันวาคม 2561 | - ยืนขาเดียว - การก้าวขาข้ามเครื่องกีดขวาง - กระโดด 2 ขา - เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | / | | / | |
| 28 ธันวาคม 2561 | - การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ - การเดินทางจำลองด้วยเชือก - การเดินไม้กระดานทรงตัว - การก้าวข้ามเครื่องกีดขวาง | / | / | / | |

จากตารางที่ 2 การฝึกเดินของน้องภูผา(นามสมมุติ) จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและ
กลางแจ้งทุกวันของสัปดาห์ พบว่า ในระยะแรกๆ ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ 0 เมื่อมีการฝึกไปเรื่อยๆ จะเห็นว่าผู้เรียนมี
พัฒนาการที่ดีขึ้นแต่การยืนขาเดี่ยวยังอยู่ในระดับคุณภาพ 0

ตารางที่ 3 การเดินของน้องภูผา(นามสมมุติ) หลังได้รับการฝึก

| ปัญหา | ระดับคะแนน | | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|------------|---|---|---|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | | / | | | |
| ยกขากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง | | / | | | |
| ยืนขาเดียว | | | | / | |
| เดินไม้กระดานทรงตัว | | / | | | |
| กระโดด 2 ขาพร้อมกัน | | | / | | |

| | | |
|---------------|---------|-------------------------|
| ระดับคุณภาพ 0 | หมายถึง | ปฏิบัติไม่ได้เลย |
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | ปฏิบัติได้เพียงเล็กน้อย |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ 2 นาที |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ 3 นาที |

จากตารางที่ 3 การเดินของน้องภูผา(นามสมมุติ) หลังได้รับการฝึก การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ ยกขากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง และเดินไม้กระดานทรงตัว ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ 2 กระโดด 2 ขาพร้อมกันผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ 1 การยืนขาเดียว ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ 0

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการเดินของน้องภูผา(นามสมมุติ) ก่อนและหลังได้รับการฝึก

| ปัญหา | ก่อนการฝึก | | | | หลังการฝึก | | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| เดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ | | | | / | | / | | | |
| ยกขากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง | | | / | | | / | | | |
| ยืนขาเดียว | | | | / | | | | / | |
| เดินไม้กระดานทรงตัว | | | / | | | / | | | |
| กระโดด 2 ขาพร้อมกัน | | | / | | | | / | | |

จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการเดินของน้องภูผา(นามสมมุติ) ก่อนและหลังได้รับการฝึก
 การเดินบนเส้นขาวที่กำหนดให้ ก่อนการฝึกได้คุณภาพระดับ 0 หลังการฝึกได้คุณภาพระดับ 2
 การยกขากระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง ก่อนการฝึกได้คุณภาพระดับ 1 หลังการฝึกได้คุณภาพระดับ 2
 การยืนขาเดียว ก่อนการฝึกได้คุณภาพระดับ 0 หลังการฝึกได้คุณภาพระดับ 0
 การเดินไม้กระดานทรงตัว ก่อนการฝึกได้คุณภาพระดับ 1 หลังการฝึกได้คุณภาพระดับ 2
 การกระโดด 2 ขาพร้อมกันก่อนการฝึกได้คุณภาพระดับ 1 หลังการฝึกได้คุณภาพระดับ 1

บทที่ ๕

สรุปผล

จากการจัดกิจกรรมฝึกเดินของน้องภูผา(นามสมมุติ) ในกิจกรรมกลางแจ้งทุกวันของสัปดาห์ จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเดินที่ดีขึ้น แต่จะเห็นได้ว่า การยืนขาเดียวก่อนฝึกและหลังฝึกมีระดับคุณภาพเหมือนเดิม

ข้อเสนอแนะ

ในเรื่องการยืนขาเดียวควรหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป และขณะเดียวกันควรควรปรึกษาผู้รู้ หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

บรรณานุกรม

- กัณฑ์กวีชัยทา.(2559)ผลการใช้เกมกลางแจ้งโดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อสมรรถภาพทางกลไกของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.(วิทยานิพนธ์ไม่ได้ตีพิมพ์)สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช.นนทบุรี.
- ศิรินทร กาญจน์ดา.(2553)การศึกษาความสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่าง
อย่างรุนแรงจากการใช้โปรแกรมการฝึกกิจกรรมทักษะกลไกของอลาสเปเชี่ยล โอลิมปิกแห่งประเทศไทยร่วมกับ
กิจกรรมฝึกสมรรถภาพทางกาย(Physial Fitness)
- อรุณี หรดาล วัฒนา มัคคสมัน และชนิพรรณ จาติเสถียร.(2558) การสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
วิชาเอกปฐมวัยศึกษาแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ,9(1),20-26

ภาคผนวก



ก่อนจัดกิจกรรมเดินบนเส้นขาว



หลังจัดกิจกรรมเดินบนเส้นขาว



ก่อนจัดกิจกรรมเดินบนกระดานทรงตัว



หลังจัดกิจกรรมฝึกเดินบนกระดานทรงตัว



ก่อนจัดกิจกรรมเดินบนเชือก



หลังจัดกิจกรรมฝึกเดินบนเชือก



ก่อนจัดกิจกรรมกระโดดขา



หลังจัดกิจกรรมฝึกกระโดดขา



ก่อนจัดกิจกรรมยืนขาเดียว



หลังจัดกิจกรรมยืนขาเดียว



ก่อนจัดกิจกรรมกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง



หลังจัดกิจกรรมกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง