

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมทักษะการพูดและกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนโดยการเล่านิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวปนัดดา ทาเงิน

รหัส 571031321108

รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครราชสีมา)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. บทนำ	1
2. วัตถุประสงค์การวิจัย	3
3. ขอบเขตการวิจัย	3
4. นิยามคำศัพท์เฉพาะในการวิจัย	4
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
6. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	5
7. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	7
8. ผลการวิจัย	8
9. รายการอ้างอิง	11
10. ภาคผนวก	12

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

1.การวางแผนการวิจัย

1.1 วิเคราะห์ปัญหา

การพูดการสนทนาที่ถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีสำหรับบุคคลในอนาคตการพัฒนาทักษะทางการพูดให้กับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธีเช่นการร้องเพลงการเล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ แต่ในที่นี้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้หนังสือนทานในการพัฒนาทักษะทางการพูดและการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย เพราะธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะชอบฟังนิทานที่มีรูปภาพประกอบจะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากกรอกรายกเห็นโดยใช้ภาษาพูดสนทนาสื่อสารกับครูเป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากพูดทุกวันจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาดีขึ้นเมื่อพูดบ่อยๆเด็กก็จะมี ความมั่นใจตามมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ่อปลาทองได้ทำการวิจัยนี้ขึ้นเพื่อศึกษาและพัฒนาทักษะทางการพูดและการกล้าแสดงของเด็กอายุ 4 ขวบ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากเด็กยังขาดทักษะการกล้าพูดและกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนทำให้เกิดความไม่มั่นใจในการสื่อสารกับครูและเพื่อน เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะดังกล่าวจึงได้ทำการวิจัยนี้ขึ้นกระตุ้นให้เด็กอยากพูดทุกวันจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาดีขึ้น

1.2 กำหนดวิธีการแก้ไขปัญหา

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการสื่อสารไร้พรมแดน สารที่ควรเรียนรู้ ความหมายของการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดการสื่อสารและการแสดงออกของเด็กปฐมวัยของเด็กชั้นเตรียมอนุบาล อายุ 4 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ่อปลาทอง โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อเป็นการให้เด็กได้ฝึกทักษะด้านการพูดและการกล้าแสดงออกด้วยคำพูดหน้าชั้นเรียน การฝึกพูดบ่อยๆจะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในการพูดและการแสดงออกมากยิ่งขึ้น

1.3 กำหนดและนิยามตัวแปรสำคัญในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเล่นนิทาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการพูดและการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน

1.4 กำหนดกรอบแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย แบบแผนการวิจัย และออกแบบการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

1. ใช้แบบประเมินก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบประเมินทักษะการพูดดำเนินการโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการสนทนาและเล่านิทาน โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเล่าเรื่องราวหน้าชั้นเรียน
 2. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และระหว่าง การทดลองในแต่ละแผนการสอน ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมด้านการฟังของเด็ก โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านการฟังของเด็ก
 3. ใช้แบบประเมินหลังเรียน (Posttest) โดยการให้แบบประเมินทักษะการพูดและการแสดงออกหน้าชั้นเรียน และปฏิบัติเช่นเดียวกับการประเมินก่อนเรียน
- แบบประเมินการสังเกตทักษะทางการพูดและการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนของเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ่อปลาทองดังนี้

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

เด็กมีทักษะทางการพูดและการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน

1. พูดในสิ่งที่ชอบด้วยคำพูดของตนเอง
2. การเล่าเรื่องราวที่ฟังได้
3. การออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน

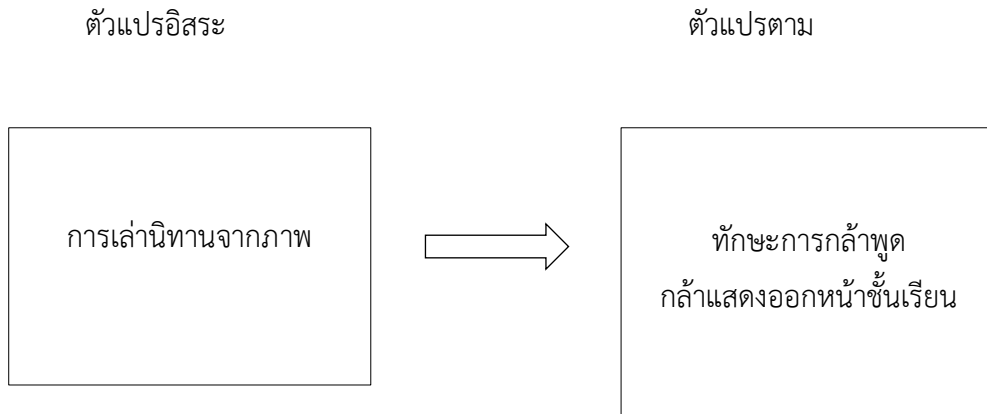
1.5 การเตรียมการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่านิทาน ธีรชญา ยี่สุนเรือง (2560) .ภาวิดา เป็น ห้วย. (2560).
2. ดำเนินการเลือกนิทานดังนี้
 - 2.1 เลือกนิทานที่เด็กๆชอบฟัง
 - 2.2 เลือกนิทานที่เด็กเคยฟังแล้วสามารถจดจำเรื่องราวได้
 - 2.3 พูดคุยทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อตกลงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและรูปแบบการเล่านิทาน
 - 2.4 สรุปลิงที่ได้ฟังจากการเล่านิทาน โดยจัดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 15 นาที รวมทั้งสิ้น 3 สัปดาห์

2.การดำเนินการ

2.1 วิธีดำเนินการวิจัย (ประชากรในการวิจัยและความสัมพันธ์ของตัวแปรตามกรอบแนวคิดการวิจัย)



2.2การเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Sampling Design)

เลือกแบบเจาะจง เป็นเด็กอายุ 4 ขวบ จำนวน 15 คนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปอปลาทอง

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล (Measurement Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามี 3 ประเภท ดังนี้

1.นิทาน จำนวน 3 เรื่องได้แก่

1.1 นิทานเรื่อง หนูน้อยหมวกแดง

1.2 นิทานเรื่อง ลูกหมูสามตัว

1.3 นิทานเรื่อง แม่ไก่สีแดง

2.แผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 3 แผน แผนละ 20 นาที

2.1 แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

2.2 แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

2.3 แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

3.แบบประเมินการสังเกตทักษะทางการพูดและการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน

แบบประเมินการสังเกตทักษะทางการพูดและการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ่อปลาทอง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต/คะแนน										
		เด็กมีทักษะทางการพูด/การกล้าแสดงออก										
		พูดในสิ่งที่ชอบ ด้วยคำพูดของ ตนเอง			การเล่าเรื่องราวที่ ฟังได้			การออกมาเล่า เรื่องหน้าชั้น				
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาทักษะการพูดและการกล้าแสดงออก

1. พูดในสิ่งที่ชอบด้วยคำพูดของตนเอง

ระดับ 3 หมายถึง พูดในสิ่งที่ชอบจากการฟังนิทานได้ด้วยตนเองได้ทุกครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง พูดในสิ่งที่ชอบจากการฟังนิทานได้ด้วยตนเองได้บ้างบางครั้ง

ระดับ 3 หมายถึง พูดในสิ่งที่ชอบจากการฟังนิทานได้ด้วยตนเองไม่ได้เลย

2. การเล่าเรื่องราวที่ฟังได้

ระดับ 3 หมายถึง เล่าเรื่องราวหลังจากการฟังนิทานได้อย่างชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง เล่าเรื่องราวหลังจากฟังนิทานได้บ้างแต่ไม่ชัดเจน

ระดับ 3 หมายถึง เล่าเรื่องราวจากการฟังนิทานไม่ได้เลย

3. การออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน

ระดับ 3 หมายถึง การอาสาออกมาเล่านิทานด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง ออกมาเล่านิทานหน้าชั้นโดยครูเรียกชื่อ

ระดับ 3 หมายถึง ไม่ยอมออกมาเล่านิทานหน้าชั้นเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561 เป็นเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน รวมจำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที ตามรายละเอียดในตารางดังนี้
ตารางการดำเนินการทดลอง การเล่านิทานประกอบภาพหน้าชั้นเรียน

สัปดาห์	วัน	แผนกิจกรรม	ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
1	จันทร์	1	แผนกิจกรรมนิทานที่ 1 เรื่อง หนูน้อยหมวกแดง	20 นาที
	พุธ			20 นาที
	ศุกร์			20 นาที
2	จันทร์	2	แผนกิจกรรมนิทานที่ 2 เรื่อง ลูกสามตัว	20 นาที
	พุธ			20 นาที
	ศุกร์			20 นาที
	จันทร์	3	แผนกิจกรรมนิทานที่ 3 เรื่อง แม่ไก่สีแดง	20 นาที
	พุธ			20 นาที
	ศุกร์			20 นาที

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design)

จากการสังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนจากพฤติกรรมจำนวน 3 สัปดาห์ มีรายการประเมิน 3 รายการ ดังนี้

- 1.1 พูดในสิ่งที่ชอบด้วยคำพูดของตนเอง
- 1.2 การเล่าเรื่องราวที่ฟังได้
- 1.3 การออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน

โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 3 คะแนน ดังนั้น เด็กจะมีคะแนนสำหรับการปฏิบัติ 3 รายการต่อวันมีคะแนนเต็ม 9 คะแนน เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบใน 1 สัปดาห์ หรือปฏิบัติกิจกรรมครบ 3 วัน คะแนนรวมจึงเป็นสัปดาห์ละ 27 คะแนน ผู้วิจัย จึงนำคะแนนในแต่ละสัปดาห์ของเด็กทุกคน มาแสดงเป็นคะแนนรวมจำนวน 3 สัปดาห์ ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	รวม
1	ด.ช.นภัสกร อ่อนสรระน้อย	19	24	24	67
2	ด.ช.โยธิน ชิดกระโทก	12	20	23	55
3	ด.ช.ชานนท์ แปลงจะโปะ	10	16	21	47
4	ด.ช.นฤพนาท สุทธิสิงห์	18	20	24	62
5	ด.ช.นัธวัฒน์ มรกฏเมืองปัก	17	18	19	54
6	ด.ช.วุฒิชัย ชุ่มครบุรี	18	21	23	62
7	ด.ช.บรรณสรณ์ คุ่มรักษา	19	21	23	63
8	ด.ช.อาทิตย์ คันภูเขียว	16	22	24	62
9	ด.ช.เอกภพ หล้าหนองบุ	17	23	24	64
10	ด.ช.ณัฐปคัลภ์ ชาวคิมบง	19	23	26	68
11	ด.ญ.กรรณิกา รักทะเล	11	15	19	45
12	ด.ญ.กัญญา ไผदनอก	16	18	23	57
13	ด.ญ.สุภัทสรรา ผุยพันธ์	16	22	25	63
14	ด.ญ.สุวรรณี วงศ์สรระน้อย	14	16	19	49
15	ด.ญ.อติติยา เสาร์ขุนทด	19	21	23	63
รวม		241	300	340	881
(คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)		16.06	20	22.66	58.72

3. การสรุปผลและการเผยแพร่

3.1 สรุปผลการวิจัยและการสะท้อนกลับ

คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการมีทักษะการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยใน 3 สัปดาห์เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มเป้าหมาย 15 คน ที่เป็นเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ่อปลาทอง มีรายการประเมิน 3 รายการคือ 1.พูดในสิ่งที่ชอบด้วยตนเองได้ 2.เล่าเรื่องราวที่ฟังได้ 3.การออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเด็กมีคะแนนจากผลการปฏิบัติกิจกรรมการมีทักษะการพูดรายสัปดาห์ ตลอด 3 สัปดาห์ มีค่าแสดงความก้าวหน้า จาก 16.06 ,20 และ 22.66 คะแนนตามลำดับ

จากการใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการกล้าแสดงของเด็กปฐมวัยปรากฏว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะการพูดและการกล้าแสดงออก สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นผลมาจากมีสิ่งเกตุพฤติกรรม ของเด็กอย่างต่อเนื่องและมีการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อจะได้เข้าใจพฤติกรรมของเด็กได้อย่าง ถูกต้อง

ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนการพัฒนาทักษะการพูดและการกล้าแสดงออกก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

ความสามารถทางการพูด	ก่อน		หลัง		สูงขึ้น
	X	SD	X	SD	
1.พูดในสิ่งที่ชอบด้วยคำพูดด้วยตนเอง	1.4	0.50	2.34	0.16	0.94
2.การเล่าเรื่องราวที่ฟังได้	1.4	0.50	3.37	0.25	1.97
3.การออกมาเล่าหน้าชั้น	1.33	0.48	2.15	0.24	0.82

ผลจากการวิเคราะห์ตามตาราง พบว่าเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบภาพมี ความสามารถทางการพูดและการกล้าแสดงออกมากขึ้นทั้ง 3 ด้านดังนี้

1.ด้านพูดในสิ่งที่ชอบด้วยคำพูดด้วยตนเอง ก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 1.4 หลังการจัดกิจกรรมมี ค่าเฉลี่ย 2.34 สูงกว่าก่อนทำกิจกรรม เท่ากับ 0.94

2.ด้านการเล่าเรื่องราวที่ฟังได้ ก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.4 หลังทำกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.37 สูงกว่าก่อนทำกิจกรรม เท่ากับ 1.97

3.ด้านการออกมาเล่าหน้าชั้น ก่อนการทำกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.33 หลังการทำกิจกรรมมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15 สูงกว่าก่อนทำกิจกรรม เท่ากับ 0.82

สรุป แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ ทำให้เด็กมีความสามารถทางการพูดและ การกล้าแสดงออกสูงขึ้นทั้ง 3 ด้าน โดยมีความสามารถทางด้านการเล่าเรื่องราวที่ฟังได้สูงมากที่สุด คือสูงขึ้น 1.97 รองลงมาคือ ด้านพูดในสิ่งที่ชอบด้วยคำพูดของตนเองสูงขึ้น 0.94 และด้าน การออกมาเล่าหน้าชั้น น้อย ที่สุด คือสูงขึ้น 0.82

