

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

นางสาวปณิชา ประทุมมาศ
รหัสนักศึกษา 571151321150

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
(ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

นางสาวปณิชา ประทุมมาศ
รหัสนักศึกษา 571151321150

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
(ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หัวข้อวิจัย การใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทาง
กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปณิชา ประทุมมาศ

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่กล้ามเนื้อยังไม่เจริญเติบโตเต็มที่ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ โดยเฉพาะมือและตายังไม่ดี ตายังมองเห็นสิ่งของเล็กๆ ได้ไม่ชัด จึงไม่พร้อมทำงานที่มีรายละเอียด กระตือรือร้นอาจโคงงอเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ดังนั้นการพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ได้กำหนดคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในข้อ 2 ซึ่งเป็นการพัฒนาการด้านร่างกายว่ากล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานกัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยเพราะจะส่งผลต่อความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ยิ่งเด็กได้มีโอกาสพัฒนานิ้วมือให้ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วเพียงใดย่อมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2550 : 27)

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาทเหล็ก อำเภอสาทเหล็ก จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 คน จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ปีการศึกษา 2561 พบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่ประสานสัมพันธ์กัน ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยรับผิดชอบการจัดประสบการณ์จึงเห็นว่าเด็กปฐมวัยดังกล่าวควร ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อมาใช้แก้ปัญหาความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าเด็กปฐมวัยจะมีการเปลี่ยนแปลงไปในแนวทางที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระในการวิจัย ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 22 หน่วยการเรียนรู้ขยับกายสบายชีวี สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ชนิดของการออกกำลังกาย เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมที่การศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นในห้องเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อเล็ก
2. พัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของร่างกาย การเจริญเติบโต และความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการทำงานประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ในการเคลื่อนไหว ของเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เด็กปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนชั้นปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล
สากเหล็ก ปีการศึกษา 2561

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาการทำงานที่ประสาน
สัมพันธ์กันระหว่างการใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือ และประสาทตา ซึ่งเด็กจะได้พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อนิ้วมือ ฝ่า
มือ ข้อมือ และนิ้วมือ ซึ่งจะส่งผลให้อวัยวะต่างๆ มีความแข็งแรง และทำงานได้คล่องตัวขึ้นและมี
ทักษะในการใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วต่อไป (เลิศ อานันทนนะ, 2549 : 45-46)

พัฒนา ชัชพงษ์ (2549 : 122) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมีความสำคัญและ
จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน โดยกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นอวัยวะหนึ่งในการประกอบกิจวัตร
ประจำวันของตนเอง เช่น การใส่-ถอด กระดุม รูดซิป การแปรงฟัน ผูกเชือกรองเท้า งานศิลปะ
รวมทั้งการขีดเขียน ถ้าเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่วจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ การ
เล่น การจัดกิจกรรมศิลปะต่างๆ จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทางมือและตามาก
ที่สุด เด็กจะเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กจะใช้มือในการหยิบจับวัสดุต่างๆ ทำให้เข้าใจวิธีการใช้นิ้วจับ
ดินสอได้อย่างถูกต้องวิธี

กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมที่การศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นในห้องเรียน เพื่อส่งเสริม
ประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กปฐมวัยได้ลงมือทำกิจกรรม ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา
กล้ามเนื้อมือ โดยเฉพาะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้แก่ นิ้วมือ ให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็ก
แต่ละคน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม
บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการ
ตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่
ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา
ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

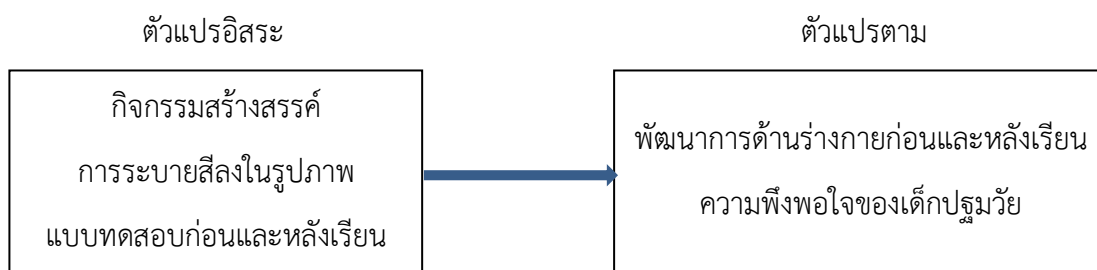
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ได้เหมาะสมกับวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนา กิจกรรมสร้างสรรค์และการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก อำเภอสากลเหล็ก จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

เครื่องมือวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง จำนวน 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีสร้างแบบทดสอบที่ใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และสร้างแบบทดสอบ
- 2) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวระดับชั้นปฐมวัย ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของบทเรียนและกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการรวมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 3) เลือกเนื้อหาที่นำมาใช้สอนครั้งนี้ คือพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อนำมาใช้ทดสอบผลในการจัดกลุ่มและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
- 4) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

5) การสร้างแบบทดสอบโดยจัดสร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

6) จัดทำแบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบเกมวิ่งเก็บของ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปประเมินกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสากเหล็ก สังกัดเทศบาลตำบลสากเหล็ก อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562

2) แบบทดสอบการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการใช้กิจกรรมกลางสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย

3) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระยะเวลาการเก็บข้อมูล 28 มกราคม 2562 -15 กุมภาพันธ์ 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำคำตอบจากแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด

2. นำคะแนนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้สูตร t-test Dependent

4. แบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของผลการพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อ มัดเล็ก ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

1. ค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 73-79)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
	$(\sum X)^2$	แทน	กำลังสองของผลรวมของคะแนน
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ	$E.I.$	=	ดัชนีประสิทธิผล
	$\sum_{posttests}$	=	ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม
	$\sum_{pretests}$	=	ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม
	N	=	จำนวนนักเรียน
	A	=	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

4. t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N คือ จำนวนคู่

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก สังกัดเทศบาลตำบลสาเหล็ก อำเภอบางสาเหล็ก จังหวัดพิจิตร ขอรายงานผลการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก สังกัดเทศบาลตำบลสาเหล็ก อำเภอบางสาเหล็ก จังหวัดพิจิตร

2. ผลแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก สังกัดเทศบาลตำบลสาเหล็ก อำเภอบางสาเหล็ก จังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน ดังแสดงในตารางที่ 1-2

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนนพัฒนาการก่อนจัดกิจกรรม	คะแนนพัฒนาการหลังจัดกิจกรรม
1	1	2
2	1	2
3	2	3
4	1	3
5	1	2
6	2	4
7	2	4
8	2	3
9	1	2
10	1	2
11	1	2
12	1	2
13	1	3
14	1	2
15	1	2
16	1	2
17	1	2
18	2	4
19	1	2
20	1	2
$\sum X$	25	50
$\bar{X}$	1.25	2.50
ร้อยละ	25	50

จากตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

การหาดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum$ posttests = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum$ pretests = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(50 - 25)}{(20 \times 5) - 25} \times 100 = \frac{25}{75} \times 100 = 33.33$$

ดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ มีค่าเท่ากับ 33.33 หมายความว่า เด็กมีพัฒนาการด้านความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 33.33

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการใช้กิจกรรม	20	1.25	0.19	12.62 ^{**}
หลังการใช้กิจกรรม	20	2.50	0.31	

จากตารางที่ 2 พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย หลังสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 12.62$

ตอนที่ 2 ผลแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน ดังแสดงในตารางที่ 3-4

ตาราง 3 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการ
ใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของ
เด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพลูกบอล

เลขที่	คะแนนพฤติกรรมก่อนใช้เกมระบายสีลูกบอล	คะแนนพฤติกรรมหลังใช้เกมระบายสีลูกบอล
1	3	6
2	3	6
3	3	6
4	3	6
5	3	3
6	6	9
7	6	9
8	5	7
9	3	3
10	3	3
11	3	6
12	3	3
13	3	6
14	3	6
15	3	6
16	3	6
17	3	3
18	5	8
19	3	6
20	3	6
$\sum X$	70	114
$\bar{X}$	3.50	5.70
ร้อยละ	38.88	63.33

จากตารางที่ 3 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพลูกบอล

การหาดัชนีประสิทธิผลของแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ ดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(114 - 70)}{(20 \times 9) - 70} \times 100 = \frac{44}{110} \times 100 = 40$$

ดัชนีประสิทธิผลของแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพ มีค่าเท่ากับ 40 หมายความว่า ทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีเพิ่มขึ้นร้อยละ 40

ตาราง 4 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพ

การจัดการเรียนการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการใช้เกมระบายสีภาพ	20	3.50	1.10	7.04**
หลังการใช้เกมระบายสีภาพ	20	5.70	3.48	

จากตารางที่ 4 พบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็ก หลังสูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 7.04$

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/บทรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนด้านความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย และทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพ โดยรวมสูงขึ้น อย่างนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ควรมีการเตรียมสื่อ-อุปกรณ์ในการเล่นให้พร้อมสำหรับเด็กทุกคน
- 2.มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 3.ในการนำไปใช้ควรมีการนำกิจกรรมสร้างสรรค์ไปทดลองก่อนใช้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ในการบอกค่าที่เหมาะสมเฉพาะรายบุคคล
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาของเด็กแต่ละบุคคล

รายการอ้างอิง

เยาวภา เตชคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ:แม่เฒ่า.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). คู่มือหลักสูตรจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ:

ศิริประภา พงษ์ทิกุล. (2560). นวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิตในระดับชั้นอนุบาล กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

ภาพกิจกรรมการวิจัย

แผนการจัดกิจกรรม/สื่ออุปกรณ์

เครื่องมือวิจัย

แบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก
 ของเด็กปฐมวัย (ก่อนจัดกิจกรรม) ชั้นปฐมวัย 2 ขวบ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก อำเภอสาเหล็ก จังหวัดพิจิตร
 ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล.....ชื่อเล่น.....

คำชี้แจง ให้เด็กทำเครื่องหมาย ○ ทับรูปภาพที่เล่นกิจกรรมสร้างสรรค์และมีสุขภาพแข็งแรง

เกณฑ์การให้คะแนน

ถูก 5 ข้อ 5	คะแนน
ถูก 4 ข้อ 4	คะแนน
ถูก 3 ข้อ 3	คะแนน
ถูก 2 ข้อ 2	คะแนน
ถูก 1 ข้อ 1	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปณิชา ประทุมมาศ)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

แบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก

ของเด็กปฐมวัย (หลังจัดกิจกรรม) 2 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก อำเภอสาเหล็ก จังหวัดพิจิตร

ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล.....ชื่อเล่น.....

คำชี้แจง ให้เด็กทำเครื่องหมาย

ทับรูปภาพที่เล่นกิจกรรมกลางแจ้งและมีสุขภาพแข็งแรง

เกณฑ์การให้คะแนน

ถูก 5 ข้อ 5	คะแนน
ถูก 4 ข้อ 4	คะแนน
ถูก 3 ข้อ 3	คะแนน
ถูก 2 ข้อ 2	คะแนน
ถูก 1 ข้อ 1	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปณิชา ประทุมมาศ

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย (ก่อนจัดกิจกรรม)

ชั้นปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเหล็ก

อำเภอสาเหล็ก จังหวัดสาเหล็ก ปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระบายสีสวยงาม			ระบายสีไม่ออกนอกเส้น			มือจับสี ได้คล่องแคล่ว		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ได้เป็นประจำ	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ได้เป็นบางครั้ง	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ได้มีน้อยครั้ง	1	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปณิชา ประทุมมาศ)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย (หลังจัดกิจกรรม)

ปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสาเกลือ

อำเภอสาเกลือ จังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระบายสีสวยงาม			ระบายสีไม่ออกนอกเส้น			มือจับสี ได้คล่องแคล่ว		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	1	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปณิชา ประทุมมาศ)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ภาพกิจกรรมการวิจัย







แผนการจัดกิจกรรม/สื่ออุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2 ปี)
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชื่อหน่วย ขยับกายสบายชีวิ

หน่วยย่อย ชนิดของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ 22 วัน.....ที่เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- 1) ระบายสีภาพลูกบอลตามจินตนาการได้
- 2) ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การระบายสีภาพลูกบอล

2) ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- 2.2 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูนำลูกบอลให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับรูปทรงและสีของลูกบอล

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 2) ให้เด็กดูใบงานภาพลูกบอลและให้เด็กระบายสีภาพลูกบอลตามจินตนาการ
- 3) เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เด็กสนทนาเกี่ยวกับผลงานของตนเอง

ขั้นสรุป

- 4) นำผลงานเด็กไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- 1) ใบงานภาพลูกบอล
- 2) สีเทียน
- 3) ลูกบอล

6. การประเมินผล

- 1) ตรวจผลงานเด็ก
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม

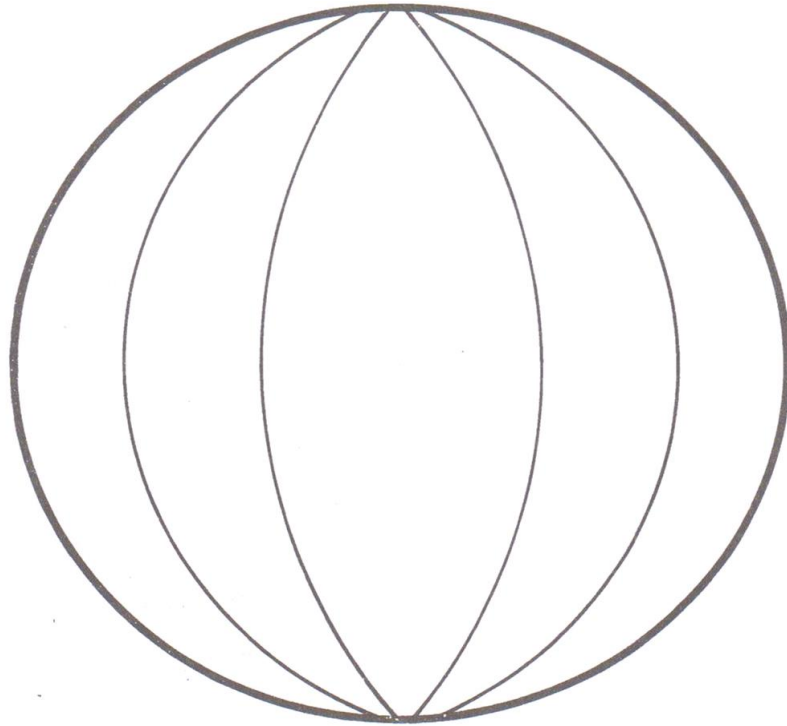
กิจกรรมสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ 22 ชื่อหน่วย ขยับกายสบายชีวี

- วัตถุประสงค์ 1. พัฒนากล้ามเนื้อและประสาทสัมผัส 2. กล้าแสดงออกอย่างอิสระ
2. ทำงานด้วยความมั่นใจและมีสมาธิ

คำชี้แจง » คุณหนูคนเก่งระบายสีภาพลูกบอลให้สวยงาม

ชื่อ ด.ญ./ด.ช.....ชั้น ปฐมวัย วันที่ทำกิจกรรม



บันทึกคำพูดเด็ก

.....
.....

ความคิดเห็นของครู

.....
.....

สรุประดับการประเมิน



....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

นางสาวปณิชา ประทุมมาศ

ผู้ดูแลเด็ก

เอกสารอื่นๆ

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนนพัฒนาการ ก่อนจัดกิจกรรม		คะแนนพัฒนาการ หลังจัดกิจกรรม		ค่าผลต่าง	
	x	x^2	x	x^2	ΣD	ΣD^2
1	1	1	2	4	1	1
2	1	1	2	4	1	1
3	2	4	3	9	1	1
4	1	1	3	9	2	4
5	1	1	2	4	1	1
6	2	4	4	16	2	4
7	2	4	4	16	2	4
8	2	4	3	9	1	1
9	1	1	2	4	1	1
10	1	1	2	4	1	1
11	1	1	2	4	1	1
12	1	1	2	4	1	1
13	1	1	3	9	2	4
14	1	1	2	4	1	1
15	1	1	2	4	1	1
16	1	1	2	4	1	1
17	1	1	2	4	1	1
18	2	4	4	16	2	4
19	1	1	2	4	1	1
20	1	1	2	4	1	1
Σ	25	35	50	131	25	35
$\bar{X}$	1.25		2.50			
ร้อยละ	25		50			

ตาราง 3 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพลูกบอล

เลขที่	คะแนนพฤติกรรม ก่อนใช้เกมระบายสีภาพ		คะแนนพฤติกรรม หลังใช้เกมระบายสีภาพ		ค่าผลต่าง	
	x	x ²	x	x ²	$\sum D$	$\sum D^2$
1	3	9	6	36	3	9
2	3	9	6	36	3	9
3	3	9	6	36	3	9
4	3	9	6	36	3	9
5	3	9	3	9	0	0
6	6	36	9	81	3	9
7	6	36	9	81	3	9
8	5	25	7	49	2	2
9	3	9	3	9	0	0
10	3	9	3	9	0	0
11	3	9	6	36	3	9
12	3	9	3	9	0	0
13	3	9	6	36	3	9
14	3	9	6	36	3	9
15	3	9	6	36	3	9
16	3	9	6	36	3	9
17	3	9	3	9	0	0
18	5	25	8	64	3	9
19	3	9	6	36	3	9
20	3	9	6	36	3	9
$\sum$	70	266	114	716	44	134
$\bar{X}$	3.50		5.70			
ร้อยละ	38.88		63.33			

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ-นามสกุล : นางสาวปณิชา ประทุมมาศ
เกิดเมื่อ : 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2527
สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 140/3 หมู่ที่ 1 ตำบลสากเหล็ก อำเภอมืองสากเหล็ก
จังหวัดพิจิตร 66160
ตำแหน่งหน้าที่ : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
สถานที่ทำงาน : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสากเหล็ก ตำบลสากเหล็ก
อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร 66160
เบอร์โทรศัพท์ 0 5669 9021

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543 : ม.3 จากโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
พ.ศ. 2546 : ปวช. (การตลาด) วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร จังหวัดพิจิตร
พ.ศ. 2548 : ปวส. (การตลาด) วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร จังหวัดพิจิตร
พ.ศ. 2551 : ปริญญาตรี (การจัดการทั่วไป) มหาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จังหวัดพิจิตร