



รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย

นางสาววรรณทกานต์ เปี่ยนสี

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ราชภัฏกำแพงเพชร)

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย

นางสาววรรณทกานต์ เปี่ยนสี

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ราชภัฏกำแพงเพชร)

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาววรรณทกานต์ เปลี่ยนสี

ปีที่ทำวิจัย 2562

บทนำ

วัยเริ่มแรกของชีวิต หรือที่เรียกว่า เด็กปฐมวัย คือวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี จัดว่าเป็น ระยะเวลาที่สำคัญที่สุดของชีวิต การจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็กที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาช่วงอายุระหว่าง 0-6 ปี ถือว่าเป็นช่วงโอกาสทองของการ เรียนรู้ ในวัยนี้สมองเติบโตอย่างรวดเร็ว ถ้าเด็กได้รับการพัฒนาและได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยสร้างเสริมให้มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่กล้ามเนื้อยังไม่เจริญเติบโต เต็มที่ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อส่วนต่าง โดยเฉพาะมือและตายังไม่ดี ตายังมองเห็น สิ่งของเล็ก ๆ ได้ไม่ชัดเจน จึงไม่พร้อมทำงานที่มี รายละเอียด กระตือรือร้นอาจโค้งงอเปลี่ยนแปลง ได้ง่าย ดังนั้นการพัฒนาด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน โดยกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นอวัยวะหนึ่งในการประกอบกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การใส่ - ถอด กระดุม รูดซิป การแปรงฟัน ผูกเชือกกรองเท้า งานศิลปะ รวมทั้งการขีดเขียน ถ้าเด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้คล่องแคล่ว จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2550 : 27) การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน โดย กล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นอวัยวะหนึ่งในการประกอบกิจวัตรประจำวันของตนเอง เช่น การใส่-ถอด กระดุม รูดซิป การแปรงฟัน ผูกเชือกกรองเท้า งานศิลปะ รวมทั้งการขีดเขียน ถ้าเด็กใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่วจะช่วยส่งเสริม พัฒนาการด้านต่าง ๆ การเล่น และการจัด กิจกรรมศิลปะต่าง ๆ จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ เด็กได้พัฒนาความพร้อมทางมือและตามากที่สุด เด็กจะเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กจะใช้มือ ในการหยิบจับวัสดุต่างๆทำให้เข้าใจวิธีการใช้นิ้ว จับดินสอได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริม และพัฒนาการทำงาน ที่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างการใช้กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และประสาทตา ซึ่งเด็กจะได้พัฒนา ทั้งกล้ามเนื้อนิ้วมือ ฝ่ามือ ข้อมือ และนิ้วมือ ซึ่งจะ ส่งผลให้อวัยวะต่าง ๆ มีความแข็งแรง และทำงาน ได้คล่องตัวขึ้นและมีทักษะในการใช้มือได้ อย่างคล่องแคล่วต่อไป (อิธิฐาน พูลศิลป์ศักดิ์กุล, 2546: 111) และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยควรส่งเสริมให้ใช้กล้ามเนื้อสายตาร่วมกับมือ เพราะการประสานงาน ของกล้ามเนื้อเล็กของเด็กยังไม่พร้อมเท่าที่ควร (ลลิตพรรณ ทองงาม, 2539: 32 ; อ้างอิงมาจาก Lowenfeld and Lambert Brittain, 1964) การเล่นและการจัดกิจกรรมศิลปะต่างๆ จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กได้พัฒนาความพร้อม

ทางมือและตามากที่สุดเด็กจะเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กจะใช้มือในการหยิบจับวัสดุต่างๆ ทำให้เข้าใจวิธีการใช้นิ้วจับดินสอได้อย่างถูกวิธี (อิชิซึนา พุทธศิลป์ศักดิ์กุล. 2546: 111) การเล่นเกมและการจัดกิจกรรมศิลปะต่างๆ จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทาง มือและตามากที่สุดเด็กจะเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กจะใช้มือในการหยิบจับวัสดุต่างๆ ทำให้เข้าใจ วิธีการใช้นิ้วจับดินสอได้อย่างถูกวิธี สอดคล้องกับ พัฒนา ชัชพงศ์ (2541: 122) กล่าวว่า การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงเด็กก็พร้อมที่จะลากลิลามือ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียน เพราะความ คล่องแคล่วของกล้ามเนื้อนิ้วมือมีความสัมพันธ์อย่างมากกับการเขียนของเด็ก ซึ่งกิจกรรมหรืออุปกรณ์ ที่ช่วยส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือกับสายตา(Eye Hand Coordination) ให้ประสานสัมพันธ์กัน ได้แก่ การร้อยลูกปัด ร้อยเชือก ร้อยดอกไม้ เย็บกระดุม รูดซิป เรียงสี เรียงไม้หนีบ ปักหมุด ตอกตะปู เป็นต้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ได้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยถือว่าการเล่นเป็นงานของเด็ก เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นตามความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการสังเกตเด็กพบว่า กล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรงและมั่นคง ซึ่งเห็นได้จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งผลต่อพัฒนาการในอีกหลายด้าน เช่น การกล้าแสดงออก เด็กเกิดความไม่มั่นใจในตนเอง เมื่อทำไม่ได้ ไม่มีความสุขในการเขียน และการทำกิจกรรม ซึ่งปัญหาดังกล่าว ทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไม่เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย 1.พัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้เล็งเห็นความสำคัญและสนใจที่จะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ มาส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้กับเด็กเด็กปฐมวัยปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไพรสวรรค์ จำนวน 11 คนที่ยังมีปัญหากล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
- 2 เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ขอบเขตการวิจัย

1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยเชิงปริมาณได้แก่ เด็กปฐมวัยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไพรสวรรค์ ตำบลปางตาไว อำเภอบางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร

2 ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ตัวแปรตาม ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

3 ด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ดำเนินการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

คำศัพท์ 1 ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หมายถึง ความสามารถในการใช้ประสาทตา และประสาทนิ้วมืออย่างประสานสัมพันธ์ ความมั่นคงแข็งแรงในการใช้มือและนิ้วมือในการหยิบจับ สิ่งของต่างๆ และการรับรู้ประสาทสัมผัสในส่วนที่เป็นมือและนิ้วมือ

2.1.ด้านความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หมายถึง ความชำนาญในการใช้มือและนิ้วได้อย่างคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การหยิบ การจับ การร้อย เป็นต้น

2.2.ด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หมายถึง การใช้มือและมือปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกันกับการมองเห็น

2.3.ด้านความยืดหยุ่นในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หมายถึง ความสามารถในการเคลื่อนไหวนิ้วและมือได้เต็มขีดจำกัดของการเคลื่อนไหวนั้น ๆ เช่น การคืบ การกอด การบีบ การหมุน การขยำ เป็นต้น

คำศัพท์ 2 กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีหลากหลายกิจกรรม เช่น การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การเลาะเลงสีด้วยนิ้วมือ การพับ การขยำกระดาษ และการฉีกปะกระดาษ การทำศิลปะประดิษฐ์โดยทุกกิจกรรมจะเน้นให้เด็กได้สัมผัสกับสื่อ วัสดุที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

1. ระบายสีภาพจากสีเทียน
2. พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ
3. พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ
4. ปั้นดินน้ำมัน
5. ฉีกปะ
6. ตัดปะ
7. ผนสี
8. ร้อยรูปทรง



ตัวแปรตาม

- ความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
- การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
- ความยืดหยุ่นในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิง ปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไพรสวรรค์

เครื่องมือวิจัย ได้แก่

- 1 แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
- 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่

ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นที่ 1 ทำการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยและศึกษาพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ขั้นที่ 2 ทำการอ่านข้อค้นพบของงานวิจัยให้เข้าใจ

ขั้นที่ 3 นำเสนอผลการวิจัยซึ่งเป็นผลจากการสังเคราะห์ข้อค้นพบ เพื่อนำไปพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย จำนวน 8 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างสรรค์ระบายสีภาพจากสีเทียน
2. กิจกรรมสร้างสรรค์พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ
3. กิจกรรมสร้างสรรค์พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ
4. กิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน
5. กิจกรรมสร้างสรรค์ฉีกปะ
6. กิจกรรมสร้างสรรค์ตัดปะ
7. กิจกรรมสร้างสรรค์ฝนสี
8. กิจกรรมสร้างสรรค์ร้อยรูปทรง

ขั้นที่ 4 นำแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 6 นำแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ไปใช้กับเด็กปฐมวัยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไพรสวรรค์

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ขั้นที่ 2 การเปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1 นำแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยและแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง (Pre-test)

2 ดำเนินการโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ สำหรับ เด็กปฐมวัย เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน โดยใช้เวลาวันละ 20 นาที ระหว่างเวลา 10:00 น.-10:20 น. รวม 8 ครั้ง

3 เก็บข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย หลังการทดลอง (Post - test)

4 นำข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนการทดลอง (Pre - test) และหลังการทดลอง (Post - test) มาวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติและสรุปผลการทดลองแบบ โดยรวมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

5 นำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าสถิติ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

การวิจัยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลเดือนมกราคม 2562 ถึง กุมภาพันธ์ 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล

1 การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

1.1 นำแบบประเมินมาตรวจให้คะแนน การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ หาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency = IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็น
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาให้คะแนนดังนี้

+1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น **เหมาะสม** ว่าองค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกัน

0 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น **ไม่แน่ใจ** ว่าองค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกัน

-1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น **ไม่เหมาะสม** ว่าองค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกัน

1.2 นำผลจากการให้คะแนนมาทำการวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องโดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ โรบินลลี (Rovinelli) และ แฮมเบิลตัน (R.K.Hambleton)

1.3 นำค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งมีเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50	องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกันอย่างแท้จริง
น้อยกว่า 0.50	องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยไม่มีความสอดคล้องกันอย่างแท้จริง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน – หลัง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

2.1 นำคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้
คะแนน โดยให้คะแนน ดังนี้

- 2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
- 1 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยมีครูแนะนำช่วยเหลือ
- 0 หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

2.2 นำคะแนนของเด็กทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 เปรียบเทียบแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ด้วยการ
ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลัง การทดลอง
โดยใช้สูตร t-test Dependent

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$(\sum X)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนน

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3 การหาดัชนีประสิทธิผล

$$\text{E.I.} = \frac{\sum X_{\text{posttest}} - \sum X_{\text{pretest}}}{(N)(A) - \sum X_{\text{pretest}}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{\text{posttests}}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{\text{pretests}}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

4 t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N คือ จำนวนคู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

การตรวจสอบคุณภาพของกระบวนการพัฒนาผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมินความสอดคล้อง ก่อนนำไปทดลองใช้แสดงผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้ององค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการข้อความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้	1.00
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	1.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	1.00
4. การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1.00
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนา ทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน	1.00
8. สื่อการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
9. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสม	1.00
10. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00

จากตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้ององค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 หรือเท่ากับ ร้อยละ 100 ซึ่งแสดงแผนการจัด ประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง การจัด กิจกรรมสร้างสรรค์

ตารางที่ 2 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง จากการใช้แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน

เลขที่	คะแนนก่อนใช้	Σ^2	คะแนนหลังใช้	Σ^2	ผลต่าง D	(ผลต่าง) ² D ²
1	3	9	6	36	3	9
2	3	9	6	36	3	9
3	2	4	4	16	2	4
4	3	9	6	36	3	9
5	3	9	6	36	3	9
6	3	9	6	36	3	9
7	2	4	4	16	2	4
8	3	9	6	36	3	9
9	2	4	4	16	2	4
10	3	9	5	25	2	4
11	3	9	6	36	3	9
ΣX	30	84	59	325	29	79
$\bar{X}$	2.73		5.36			

จากตารางที่ 2 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง จากการใช้แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน

การหาดัชนีประสิทธิผล

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(59 - 30)}{(11 \times 6) - 30} = \frac{29}{36} \times 100 = 80.55$$

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 80.55 หมายความว่า เด็กมีพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก จากการใช้นั่งสือ แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80.55

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง จากการใช้แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	t	Sig
ก่อนการใช้	11	2.73	0.45	17.330**	0.1
หลังการใช้	11	5.36	0.88		

** P<.01

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง จากการใช้แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน พบว่า การสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย สูงกว่า ก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1 การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

1.1 การพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 1.00

2 การเปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

2.1 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 80.55 หมายความว่า เด็กมีพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก จากการใช้หนังสือแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 80.55

2.2 ผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง จากการใช้แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน พบว่า การสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย สูงกว่า ก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/ บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เรื่องการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ของชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไพรสวรรค์ เป็นการทำวิจัยโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู ถือได้ว่าการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานของครู การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูผู้สอนในห้องเรียนทำการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในขณะที่การเรียนการสอนกำลังเกิดขึ้น ด้วยวิธีการวิจัยโดยการนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาพบว่าเด็กนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไพรสวรรค์ มีกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรงและมั่นคง ซึ่งเห็นได้จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งผลต่อพัฒนาการในอีกหลายด้าน จึงเกิดการพัฒนาการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย มีการตั้งคำถามการวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย ตั้งสมมติฐานการวิจัย มีการกำหนดนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับจากการวิจัย มีการสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จาก Thailis และอื่นๆ เช่น หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย วิจัยความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก วิจัยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ นำการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความ สอดคล้อง(IOC) มีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรม การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย นำคะแนนของเด็กทั้งหมดมากหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ด้วยการทดสอบความ มีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อน-หลัง โดยสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาดัชนีประสิทธิผล และ t – test พบว่า เด็กมีพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก จากการใช้หนังสือแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย สูงกว่า ก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80.55 เห็นได้ว่าการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนในชั้นเรียนนั้นๆ เป็น การดำเนินการที่มีการวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตผล และการสะท้อนกลับ ซึ่งการวิจัยที่ทำนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดกิจกรรมที่เด็กอยากลงมือ
ปฏิบัติด้วยตนเอง

1.2 ครูควรให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ ที่สามารถหาได้มาใช้ในการ
ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

รายการอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

กรวิภา สรรพกิจจานง.(2550).ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แบบขึ้นๆและแบบอิสระ. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สาธิตา จักรบุตร. (2550). ผลการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีต่อความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานงานระหว่างมือและตาและความสามารถในการเขียนลีลาเส้น: กรณีศึกษา เด็กออทิสติก ระดับอนุบาล โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขว จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กรมวิชาการ.2539. แนวทางการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา.กรุงเทพมหานคร:

ราศี ทองสวัสดิ์. (2533). “แนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา,” ในเอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยหน่วย 1 – 5.กรุงเทพ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สัตยา สายเชื้อ. (2541). กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์. สิริพรรณ ตันติรัตน์ไพศาล. (2549). ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โปรแกรม วิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. สุวีริสา สำน

ภาคผนวก

-รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1 อาจารย์กุลธิดา มีสมบูรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2 อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 3 นางปฐมาวดี ฤทธิศักดิ์ ครู ค.ศ. 1 สาขาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเพชรเจริญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปางตาไว อำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก

-แบบประเมินความสอดคล้อง

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก
ของเด็กปฐมวัย

แบบประเมินความสอดคล้อง

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ขอให้ผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

+1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น **เหมาะสม** ว่าองค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกัน

0 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น **ไม่แน่ใจ** ว่าองค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกัน

-1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น **ไม่เหมาะสม** ว่าองค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกัน

รายการข้อความความเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้				
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
4. การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง				
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติได้จริง				
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน				
8. สื่อการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้				

9. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย เหมาะสม				
10. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก

-แผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์
เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์
เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์ (ฉีก ปะ)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฉีก ปะ รูปภาพตามจินตนาการได้
- 2) ความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
- 3) ความยืดหยุ่นในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก

3. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การฉีกปะตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การทำงานศิลปะ
- 2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ตัวมดเตี้ยม

ขั้นสอน

- 1) ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการฉีกปะ
- 2) ครูสาธิตวิธีการฉีกปะให้เด็กๆ ดู ดังนี้
-ครูฉีกกระดาษสีเป็นชิ้นเล็กๆ
-หากวางเล็กลงบนกระดาษที่ฉีกไว้ แล้วนำไปปะติดบนรูปภาพจนเสร็จ
- 3) ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม และแจกอุปกรณ์ในการฉีกปะ
- 4) เด็กๆ ลงมือทำตามขั้นตอน โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
- 5) เมื่อทำงานเสร็จแล้วเด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

- 1) เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) รูปภาพ
- 2) กระดาษ
- 3) กาว

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการฉีก ปะ รูปภาพตามจินตนาการได้
- 2) สังเกตความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
- 3) สังเกตความยืดหยุ่นในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก

แผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์
เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์ (ร้อยดอกไม้กระดาษ)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ร้อยดอกไม้กระดาษตามจินตนาการได้
- 2) นำเสนอผลงานของตนเองได้
- 3) การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก

3. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การร้อยดอกไม้

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) การทำงานศิลปะ
- 2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูและเด็กสนทนาเรื่องสี

ขั้นสอน

- 1) ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการร้อยดอกไม้
- 2) ครูสาธิตวิธีการร้อยดอกไม้ให้เด็กๆดู ดังนี้
-ครูนำดอกไม้กระดาษสีต่างๆที่เจาะรูตรงกลางไว้แล้วมาร้อยใส่เชือก ร้อยหลอดสลับกับดอกไม้กระดาษจนเสร็จ
- 3) ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม และแจกอุปกรณ์ในการร้อยดอกไม้
- 4) เด็กๆลงมือทำตามขั้นตอน โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
- 5) เมื่อทำงานเสร็จแล้วเด็กๆช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

- 1) เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง โดยครูถามนำว่าดอกไม้ที่เด็กๆร้อย มีสีอะไรบ้าง

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ดอกไม้กระดาษ
- 2) เชือก
- 3) หลอด

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการร้อยดอกไม้กระดาษตามจินตนาการ
- 2) สังเกตการนำเสนอผลงานของตนเอง
- 3) สังเกตการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก

ภาคผนวก

-แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง
การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก
ของเด็กปฐมวัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง
การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ความ คล่องแคล่วใน การใช้ กล้ามเนื้อ มัดเล็ก		การประสาน สัมพันธ์ ระหว่างมือ กับตาในการ ใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก		ความยืดหยุ่น ในการใช้ กล้ามเนื้อ มัดเล็ก		รวม	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

เกณฑ์การให้คะแนน

- 2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
1 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยมีครูแนะนำช่วยเหลือ
0 หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาววรรณทกานต์ เปลี่ยนสี)

ภาคผนวก

-รูปภาพการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

รูปภาพการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์
เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย(ฉีก ปะ)



รูปภาพการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์
เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย(ร้อยรูปทรง)

