

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

นางสาววิษญาดา บัวเทศ
รหัสนักศึกษา 571151321151

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
(ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

นางสาววิษญาดา บัวเทศ
รหัสนักศึกษา 571151321151

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
(ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หัวข้อวิจัย การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทาง
กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาววิญาดา บัวเทศ

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่กล้ามเนื้อยังไม่เจริญเติบโตเต็มที่ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ โดยเฉพาะมือและตายังไม่ดี ตายังมองเห็นสิ่งของเล็กๆ ได้ไม่ชัด จึงไม่พร้อมทำงานที่มีรายละเอียด กระตือรือร้นอาจโคงงเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ดังนั้นการพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ได้กำหนดคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในข้อ 2 ซึ่งเป็นการพัฒนาการด้านร่างกายว่ากล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานกัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยเพราะจะส่งผลต่อความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ยิ่งเด็กได้มีโอกาสพัฒนานิ้วมือให้ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วเพียงใดย่อมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2550 : 27)

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 คน จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ปีการศึกษา 2561 พบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีความบกพร่องทางร่างกายกล้ามเนื้อมัดเล็ก ไม่ประสานสัมพันธ์กันดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยรับผิดชอบการจัดประสบการณ์จึงเห็นว่าเด็กปฐมวัยดังกล่าวควร ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันมากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อมาใช้แก้ปัญหาความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าเด็กปฐมวัยจะมีการเปลี่ยนแปลงไปในแนวทางที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยก่อน-หลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระในการวิจัย ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 22 หน่วยการเรียนรู้ขยับกายสบายชีวี สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ชนิดของการออกกำลังกายเวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมที่การศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นในห้องเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อเล็ก

2. พัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของร่างกาย การเจริญเติบโต และความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการทำงานประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ในการเคลื่อนไหว ของเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เด็กปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนชั้นปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย ปีการศึกษา 2561

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาการทำงานที่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างการใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือ และประสาทตา ซึ่งเด็กจะได้พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อนิ้วมือ ฝ่ามือ ข้อมือ และนิ้วมือ ซึ่งจะส่งผลให้วัยต่างๆ มีความแข็งแรง และทำงานได้คล่องตัวขึ้นและมีทักษะในการใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วต่อไป (เลิศ อานันท์นะ, 2549 : 45-46)

พัฒนา ชัชพงษ์ (2549 : 122) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน โดยกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นอวัยวะหนึ่งในการประกอบกิจวัตรประจำวันของตนเอง เช่น การใส่-ถอด กระดุม รูดซิป การแปรงฟัน ผูกเชือกรองเท้า งานศิลปะ รวมทั้งการขีดเขียน ถ้าเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่วจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ การเล่น การจัดกิจกรรมศิลปะต่างๆ จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทางมือและตามากที่สุด เด็กจะเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กจะใช้มือในการหยิบจับวัสดุต่างๆ ทำให้เข้าใจวิธีการใช้นิ้วจับดินสอได้อย่างถูกต้องวิธี

กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมที่การศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กปฐมวัยได้ลงมือทำกิจกรรม ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยเฉพาะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้แก่ นิ้วมือ ให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

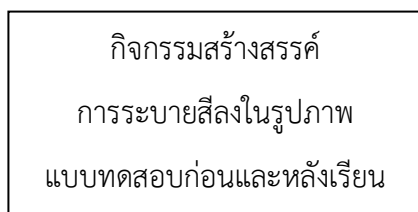
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

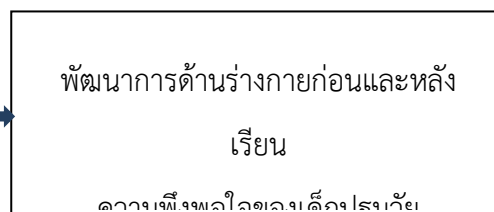
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนากิจกรมสร้างสรรค์และการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

เครื่องมือวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวน 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีสร้างแบบทดสอบที่ใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และสร้างแบบทดสอบ
- 2) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวระดับชั้นปฐมวัย ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของบทเรียนและกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการรวมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 3) เลือกเนื้อหาที่นำมาใช้สอนครั้งนี้ คือพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อนำมาใช้ทดสอบผลในการจัดกลุ่มและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
- 4) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม
- 5) การสร้างแบบทดสอบโดยจัดสร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- 6) จัดทำแบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบเกมวิ่งเก็บของ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปประเมินกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562

2) แบบทดสอบการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อ มัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการใช้กิจกรรมกลางสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

3) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย ตนเองระยะเวลาการเก็บข้อมูล 28 มกราคม 2562 -15 กุมภาพันธ์ 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำคำตอบจากแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อ มัดเล็กของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนนโดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด

2. นำคะแนนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อ มัดเล็กของเด็กปฐมวัยด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้สูตร t-test Dependent

4. แบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด กิจกรรม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของผลการพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อ มัดเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัย

1. ค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 73-79)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
 $(\sum X)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนน
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มี
 ความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ $E.I.$ = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

4. t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ D คือความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N คือจำนวนคู่

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอสะเทิง จังหวัดพิจิตร ขอรายงานผลการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอสะเทิง จังหวัดพิจิตร

2. ผลแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอสะเทิง จังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย 2 ขวบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน ดังแสดงในตารางที่ 1-2

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนนพัฒนาการก่อนจัดกิจกรรม	คะแนนพัฒนาการหลังจัดกิจกรรม
1	1	2
2	1	2
3	2	3
4	1	3
5	1	2
6	2	4
7	2	4
8	2	3
9	1	2
10	1	2
11	1	2
12	1	2
13	1	3
14	1	2
15	1	2
16	1	2
17	1	2
18	2	4
19	1	2
20	1	2
$\sum X$	25	50
$\bar{X}$	1.25	2.50
ร้อยละ	25	50

จากตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

การหาดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(50 - 25)}{(20 \times 5) - 25} \times 100 = \frac{25}{75} \times 100 = 33.33$$

ดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ มีค่าเท่ากับ 33.33 หมายความว่าเด็กมีพัฒนาการด้านความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นร้อยละ 33.33

ตาราง 2แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการใช้กิจกรรม	20	1.25	0.19	12.62 ^{**}
หลังการใช้กิจกรรม	20	2.50	0.31	

จากตารางที่2พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย หลังสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 12.62$

ตอนที่ 2ผลแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย 2 ขวบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน ดังแสดงในตารางที่ 3-4

ตาราง 3 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลัง
การใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก
ของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพลูกบอล

เลขที่	คะแนนพฤติกรรมก่อนใช้เกมระบายสีลูกบอล	คะแนนพฤติกรรมหลังใช้เกมระบายสีลูกบอล
1	3	6
2	3	6
3	3	6
4	3	6
5	3	3
6	6	9
7	6	9
8	5	7
9	3	3
10	3	3
11	3	6
12	3	3
13	3	6
14	3	6
15	3	6
16	3	6
17	3	3
18	5	8
19	3	6
20	3	6
$\sum X$	70	114
$\bar{X}$	3.50	5.70
ร้อยละ	38.88	63.33

จากตารางที่ 3 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพลูกบอล

การหาดัชนีประสิทธิผลของแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ ดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(114 - 70)}{(20 \times 9) - 70} \times 100 = \frac{44}{110} \times 100 = 40$$

ดัชนีประสิทธิผลของแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพมีค่าเท่ากับ 40 หมายความว่า ทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีเพิ่มขึ้นร้อยละ 40

ตาราง 4 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพ

การจัดการเรียนการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการใช้เกมระบายสีภาพ	20	3.50	1.10	7.04**
หลังการใช้เกมระบายสีภาพ	20	5.70	3.48	

จากตารางที่ 4 พบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กหลังสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 7.04$

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/บทรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนด้านความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย และทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยเกมระบายสีภาพโดยรวมสูงขึ้น อย่างนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ควรมีการเตรียมสื่อ-อุปกรณ์ในการเล่นให้พร้อมสำหรับเด็กทุกคน
2. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ในการนำไปใช้ควรมีการนำกิจกรรมสร้างสรรค์ไปทดลองก่อนใช้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. คว้าศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยในการบอกค่าที่เหมาะสมเฉพาะรายบุคคล
2. คว้าศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาของเด็กแต่ละบุคคล

รายการอ้างอิง

เยาวภา เตชคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ:แม็ค.

กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). คู่มือหลักสูตรจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ:

ศิริประภา พงธิกุล. (2560). นวัตกรรมการศึกษาตลอดชีพในระดับชั้นอนุบาล กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

ภาพกิจกรรมการวิจัย

แผนการจัดกิจกรรม/สื่ออุปกรณ์

เครื่องมือวิจัย

แบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก
 ของเด็กปฐมวัย (ก่อนจัดกิจกรรม) ชั้นปฐมวัย 2 ขวบ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอสาทเหล็ก จังหวัดพิจิตร
 ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล.....ชื่อเล่น.....

คำชี้แจง ให้เด็กทำเครื่องหมาย ☐ ทบรูปร่างที่เล่นกิจกรรมสร้างสรรค์และมีสุขภาพแข็งแรง

เกณฑ์การให้คะแนน

ถูก 5 ข้อ	5	คะแนน
ถูก 4 ข้อ	4	คะแนน
ถูก 3 ข้อ	3	คะแนน
ถูก 2 ข้อ	2	คะแนน
ถูก 1 ข้อ	1	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววิษญาดา บัวเทศ)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

แบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็ก
 ของเด็กปฐมวัย (หลังจัดกิจกรรม) ชั้นปฐมวัย 2 ขวบ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร
 ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล.....ชื่อเล่น.....

คำชี้แจงให้เด็กทำเครื่องหมาย  ทับรูปภาพที่เล่นกิจกรรมกลางแจ้งและมีสุขภาพแข็งแรง

เกณฑ์การให้คะแนน

ถูก 5 ข้อ	5	คะแนน
ถูก 4 ข้อ	4	คะแนน
ถูก 3 ข้อ	3	คะแนน
ถูก 2 ข้อ	2	คะแนน
ถูก 1 ข้อ	1	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววิษญาดา บัวเทศ)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย (ก่อนจัดกิจกรรม)

ชั้นปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย

อำเภอสาทเหล็ก จังหวัดสาทเหล็ก ปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระบายสีสวยงาม			ระบายสีไม่ออกนอกเส้น			มือจับสี ได้คล่องแคล่ว		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ได้เป็นประจำ	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ได้เป็นบางครั้ง	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ได้น้อยครั้ง	1	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววิษณาดา บัวเทศ)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

แบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย (หลังจัดกิจกรรม)

ปฐมวัย 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย

อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระบายสีสวยงาม			ระบายสีไม่ออกนอกเส้น			มือจับสี ได้คล่องแคล่ว		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	1	คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววิษุตา บัวเทศ)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ภาพกิจกรรมการวิจัย



แผนการจัดกิจกรรม/สื่ออุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2ปี)
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชื่อหน่วย ขยับกายสบายชีวิ
หน่วยย่อย ชนิดของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ 22 วัน.....ที่เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- 1) ระบายสีภาพลูกบอลตามจินตนาการได้
- 2) ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การระบายสีภาพลูกบอล

2) ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- 2.2 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูนำลูกบอลให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับรูปทรงและสีของลูกบอล

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 2) ให้เด็กดูใบงานภาพลูกบอลและให้เด็กระบายสีภาพลูกบอลตามจินตนาการ
- 3) เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เด็กสนทนาเกี่ยวกับผลงานของตนเอง

ขั้นสรุป

- 4) นำผลงานเด็กไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- 1) ใบงานภาพลูกบอล
- 2) สีเทียน
- 3) ลูกบอล

6. การประเมินผล

- 1) ตรวจผลงานเด็ก
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม

เอกสารอื่นๆ

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนนพัฒนาการ ก่อนจัดกิจกรรม		คะแนนพัฒนาการ หลังจัดกิจกรรม		ค่าผลต่าง	
	x	x^2	x	x^2	ΣD	ΣD^2
1	1	1	2	4	1	1
2	1	1	2	4	1	1
3	2	4	3	9	1	1
4	1	1	3	9	2	4
5	1	1	2	4	1	1
6	2	4	4	16	2	4
7	2	4	4	16	2	4
8	2	4	3	9	1	1
9	1	1	2	4	1	1
10	1	1	2	4	1	1
11	1	1	2	4	1	1
12	1	1	2	4	1	1
13	1	1	3	9	2	4
14	1	1	2	4	1	1
15	1	1	2	4	1	1
16	1	1	2	4	1	1
17	1	1	2	4	1	1
18	2	4	4	16	2	4
19	1	1	2	4	1	1
20	1	1	2	4	1	1
Σ	25	35	50	131	25	35
$\bar{X}$	1.25		2.50			
ร้อยละ	25		50			

ตาราง 3 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยเกมระบายสีภาพลูกบอล

เลขที่	คะแนนพฤติกรรม ก่อนใช้เกมระบายสีภาพ		คะแนนพฤติกรรม หลังใช้เกมระบายสีภาพ		ค่าผลต่าง	
	x	x ²	x	x ²	ΣD	ΣD ²
1	3	9	6	36	3	9
2	3	9	6	36	3	9
3	3	9	6	36	3	9
4	3	9	6	36	3	9
5	3	9	3	9	0	0
6	6	36	9	81	3	9
7	6	36	9	81	3	9
8	5	25	7	49	2	2
9	3	9	3	9	0	0
10	3	9	3	9	0	0
11	3	9	6	36	3	9
12	3	9	3	9	0	0
13	3	9	6	36	3	9
14	3	9	6	36	3	9
15	3	9	6	36	3	9
16	3	9	6	36	3	9
17	3	9	3	9	0	0
18	5	25	8	64	3	9
19	3	9	6	36	3	9
20	3	9	6	36	3	9
Σ	70	266	114	716	44	134
$\bar{x}$	3.50		5.70			
ร้อยละ	38.88		63.33			



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล : นางสาววิษณาดา บัวเทศ
เกิดเมื่อ : 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2535
สถานที่อยู่ปัจจุบัน : เลขที่ 3 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองทราย อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร 66160
ตำแหน่งหน้าที่ : ผู้ดูแลเด็ก
สถานที่ทำงาน : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย เลขที่ 129
หมู่ที่ 5 ตำบลคลองทราย อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร 66160
เบอร์โทรศัพท์ 0 5603 9752

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 : ม.3 จากโรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร
พ.ศ. 2552 : มัธยมศึกษาตอนปลายศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร