

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวเป็ยทิพย์ ขวัญเมือง

รหัส 571291321078 G3

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครศรีธรรมราช)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวเป็ยทิพย์ ขวัญเมือง

รหัส 571291321078 G3

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครศรีธรรมราช)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง

การพัฒนาส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวเป็ยทิพย์ ขวัญเมือง

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิต เพราะการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า จะต้องได้รับการปูพื้นฐานที่ดีมาตั้งแต่ปฐมวัยช่วง 6 ปีแรก ของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านรวดเร็วมาก โดยเฉพาะสติปัญญา (นิตยา คชภักดี. 2530 : 16) ซึ่งสอดคล้องกับเพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่าการพัฒนาทางด้านสติปัญญาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนปฐมวัยนี้ จะเป็นรากฐานให้แก่พัฒนาการทางด้านปัญญาในระดับต่อ ๆ ไปและในการพัฒนาประชากรประเทศ ควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เพราะเด็กพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญาสังคม บุคลิกภาพอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาขั้นต่อไป (ดวงเดือน ศาสตรภักดี. 2522:10 – 18)

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายซึ่งกันและกัน เพื่อแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ทศนคติ ตลอดจนประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะช่วยให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น ภาษเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน เพื่อติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นเข้าใจตนได้ (จินตนา สุทธจินดา. 2522:2)

การพูดและการสนทนาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ทั้งในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน การพูดเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสาร ที่จะนำไปความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้เพราะมนุษย์ต้องใช้ภาษาอยู่เสมอและใช้คำพูดในการสื่อถึงบุคคล (Persoral media) หรือเป็นวิธีทางหนึ่งในการถ่ายทอดชักนำเอาความรู้สึกนึกคิดของตนมาตีแผ่ แสดงให้ผู้อื่น ได้ทราบละเอียดเข้าใจ เมื่อเป็นเช่นนี้การพูดจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่ง การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น (วิรัช อภิรัตน์กุล. 2524 :1– 3) ดังนั้น การพูดการสนทนาที่ดีถูกต้องเหมาะสม จึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดี สำหรับบุคคลในอนาคต

การส่งเสริมการพูด ให้กับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมบทบาทสมมติฯลฯ แต่ในที่นี้ผู้วิจัยสนใจ ที่จะใช้หนังสือนิทาน ในการส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย เพราะธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะชอบฟังนิทานที่มีรูปภาพประกอบ จะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็น โดยใช้ภาษาพูดสนทนาสื่อสารกับครู เป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากพูดทุกวัน จะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมทักษะทางการพูด ของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน
2. เพื่อมุ่งให้ครูและผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย โดยใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียน ชาย – หญิง อายุ 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาล 2/2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเทศบาลตำบลทุ่งสัง สังกัดเทศบาลตำบลทุ่งสัง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 คน

ในการศึกษาคั้งนี้ ได้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ทำการทดลองเป็นเวลา 8 ครั้ง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือนิทาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการพูด

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

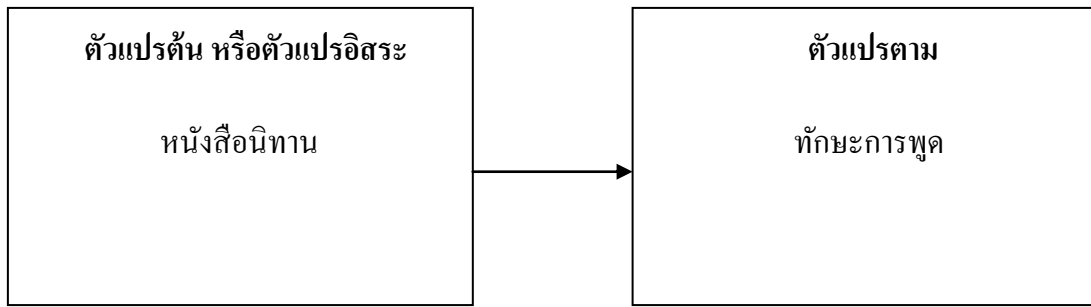
1. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนชาย - หญิง กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลตำบลทุ่งสัง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดเทศบาลตำบลทุ่งสัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. นิทาน หมายถึง เรื่องสั้นที่นำมาเล่า มีสาระเน้นด้านการพูด ได้แก่ การเล่านิทานและการติดตามผล คือ การนำเอาเรื่องราวในนิทานที่ครูเล่าเอง โดยมีเนื้อหาสาระที่สามารถนำมาเล่าให้เด็กฟัง เพื่อเป็นการฝึกทักษะในการพูดการออกเสียงให้กับเด็กปฐมวัย และการติดตามผลเป็นการประเมินตามสภาพจริง หลังจากที่เด็กได้ฟังนิทานจบ แล้วให้เด็กพูดออกเสียงด้วยตนเอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด ที่ชัดเจน แสดงให้เห็นว่านิทานมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางด้านการพูดของเด็ก (เกริก ชูพันธ์. 2539 : 87) กล่าวไว้ว่า การเล่านิทานเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการด้านต่างๆ ทุกวัน เด็กสามารถพัฒนาสติปัญญา อารมณ์ ภาษา สังคม บุคลิกภาพ ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้นิทานเป็นสื่อ ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ หนังสือนิทานเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมการเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ ผู้ฟังมีการตอบสนองในการฟังนิทาน อยากเป็นผู้เล่าให้ผู้อื่นฟังและสามารถบอกเรื่องราวในนิทานได้ สามารถบอกให้ผู้อื่นเข้าใจ ในเรื่องราวที่ตนเองเล่า และมีจินตนาการฟังนิทานที่ผู้อื่นเล่าให้ฟัง อย่างซื่ออย่างเช่น อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ กล่าวไว้ว่า หากอยาก让孩子ฉลาดหลักแหลมต้องเล่านิทานให้เขาฟัง และหากอยาก让孩子ฉลาดหลักแหลม ต้องเล่านิทานให้เขาฟังมากๆ การเล่านิทานซ้ำๆ จะช่วยให้การเชื่อมต่อของเซลล์สมองมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีจินตนาการ การคิด การพูดได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น หนังสือนิทานจึงเป็นส่วนหนึ่งของการคิด และพุดนำไปสู่การเขียน อยากอ่าน ชื่อหนังสือนิทานในแต่ละเรื่อง ได้ ผู้เล่าจึงต้องให้เด็กได้ดูหนังสือนิทาน แล้วเล่าสิ่งที่ตัวของผู้ฟังอยากบอกเล่าให้ผู้อื่นฟัง เป็นการพัฒนาการทางด้านการพูดให้ดีขึ้น แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบกรณีเจาะจงของนักเรียนอนุบาลปีที่2/2ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลตำบลทุ่งสัง จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. เล่มนิทาน
2. แผนการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

ศึกษาเอกสารนิทานสำหรับเด็กระดับอนุบาล 2

- กำหนดกิจกรรมการเล่านิทาน

แบบบันทึกการสังเกตการณ์พูด

- การสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด ซึ่งใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึกทางการพูด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

จำนวนหน้าและเนื้อหาของนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กระดับอนุบาล 2

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่2/2 โรงเรียนเทศบาลตำบลทุ่งสัง สังกัดเทศบาลตำบลทุ่งสัง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีจำนวน 2-3 คนจากการที่สังเกตมีเด็กจำนวน 2 คน ชาย – หญิง ซึ่งมีปัญหาทางการพูด จึงได้รับการส่งเสริมทักษะทางการพูด

2. การดำเนินการศึกษาครั้งนี้จัดโดยการให้เด็กร่วมกันทำกิจกรรมการเล่านิทานซึ่งการที่เด็กได้ร่วมทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 ครั้งซึ่งจัดให้เด็กร่วมทำ

กิจกรรมการเล่านิทานที่หลากหลาย และถามความสนใจของเด็ก การศึกษานี้จัดเป็นลักษณะของกลุ่มใหญ่ และมีการจดบันทึก การสังเกตพฤติกรรมทางด้านการพูด การศึกษา โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง และจดบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้วยตนเอง

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

3 ธันวาคม 2561 - 7 กุมภาพันธ์ 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต โดยการจดบันทึกพฤติกรรมทางด้านการพูด

การศึกษาทำรายงานวิจัยการส่งเสริมทักษะทางการพูด โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกทางด้านการพูด และนำมาจดบันทึกเป็นข้อมูลดิบ ดังนั้นการศึกษาทำงานวิจัยในครั้งนี้ จึงไม่ใช่เกณฑ์การให้คะแนนกับเด็ก

ผลการสังเกต

ผลการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเล่านิทาน เด็กมีพฤติกรรมพูดได้ชัดเจนมากขึ้นผลการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 2 คน มี น้องไอ้กับน้องชูกำ (นามสมมติ)

ครั้งที่ 1

น้องไอ้กับน้องชูกำพูดคำว่ากระดาษไม่ค่อยชัด

ครั้งที่ 2

น้องไอ้กับน้องชูกำเล่าถึงเรื่องในนิทาน ได้แต่ยังออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ในคำว่ากระดาษ

ครั้งที่ 3

น้องไอ้พูดถึงชื่อตัวละครยังไม่ค่อยชัด น้องชูกำพูดคำว่าวางยังไม่ชัด

ครั้งที่ 4

น้องไอ้พูดคำว่าสิงโตยังไม่ค่อยชัด น้องชูกำพูดได้เป็นเรื่องราวในนิทานแต่ออกเสียงยังไม่ชัดเจน ในคำว่าสิงโต

ครั้งที่ 5

น้องไอ้พูดได้ชัดแต่ยังไม่คล่องในการเล่าเรื่องราวเพราะเวลาเล่ายังติดขัด พูดเบา น้องชูกำเล่าเรื่องไม่ค่อยคล่องแต่ออกเสียงชัดเจน

ครั้งที่ 6

น้องไอ้กพยายามออกเสียงคำว่าจิงโจ้บ่อย น้องชูก้าพูดได้ชัดเจนและเล่าเรื่องได้ดีขึ้น

ครั้งที่ 7

น้องไอ้กพูดได้คล่องและออกเสียงชัดมากขึ้น น้องชูก้าพูดได้ชัดเป็นเรื่องราวได้มากขึ้น

ครั้งที่ 8

น้องไอ้กออกเสียงได้ชัดเจนขึ้น น้องชูก้าพูดได้ชัดเจนขึ้นและเล่าเรื่องได้มากขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การทำงานวิจัยในครั้งนี้ เป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาพูด เพื่อส่งเสริมการพูดโดยกายใช้นิทานประกอบภาพ และการหาประสิทธิภาพ ของนิทานที่นำมาเล่าแก่นักเรียนฟัง โดยการเล่าแบบซ้ำๆ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะในการพูด โดยใช้นิทานประกอบ

ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล2/ 2ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา25 61 โรงเรียนเทศบาลตำบลทุ่งสัง สังกัดเทศบาลตำบลทุ่งสัง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 คนโดยได้ดำเนินการดังนี้

- สังเกตพฤติกรรมในแต่ละครั้งที่เล่านิทาน โดยการจดบันทึกพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกในขณะที่ฟังนิทานของนักเรียนจำนวน 2 คน

- สังเกตการตอบโต้กับครูและเพื่อนๆ ด้วยกันในขณะทำกิจกรรมการเล่านิทาน และโดยผู้ทำการวิจัยได้จดบันทึกพัฒนาการทางด้านภาษา

- สังเกตการเล่านิทานในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มีนักเรียนจำนวน21คนได้แบ่งเป็น 2 ช่วง และสังเกตการเล่านิทานก่อนนอน กับนักเรียนจำนวน 2 คนในการจัดกิจกรรมเนื้อหาที่ใช้นิทานที่ใช้เป็นแบบพื้นบ้านและนิทานอีสป

- เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกต ได้แก่ การจดบันทึก นิทาน รูปภาพในนิทาน

- การเปลี่ยนแปลงทางด้านภาษาพูด เด็กเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นเรื่อยๆ จากการพูดออกเสียงไม่ค่อยชัด และการเล่าเรื่องที่ยังไม่เป็นเรื่องราวจนเริ่มชัดเจน และเป็นเรื่องราวได้มากขึ้น สามารถสื่อสารกับเพื่อนและครูได้ดีกว่าเดิม มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความสนุกสนาน ในการฟังนิทาน

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/บ/ทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย

เด็กมีพัฒนาการทางการสื่อสารกับผู้อื่นได้ชัดเจนขึ้น

- การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้รูปภาพประกอบที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

- เด็กส่วนใหญ่มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน
- เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นออกมาทางด้านการพูดได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- นิทานสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมได้หลายกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน
- จากการจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทาน เพื่อให้เด็กเกิดสิ่งเร้าและดึงดูดความสนใจ และเกิดการตอบโต้ทางการพูด
- การเลือกหนังสือนิทานควรมีสีสันสวยงามหน้าสนใจ
- ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนควรนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับผู้สอนท่านอื่น ๆ นำไปใช้เป็นแนวในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่อไป

อ้างอิง

กิ่งกาญจน์ ทวีสวัสดิ์. 5 มีนาคม พ.ศ. 2557. **ประโยชน์ของนิทาน**. (Online). Available URL: <http://www.13nr.org/posts/309461>

กุลยา ตันติผลาชีวะ. “**การเล่านิทาน**” วารสารการศึกษาปฐมวัย 2 (2) : 10-19 กรุงเทพฯ: เอดิชั่นเพรสโปรดักส์, 2541.

เกริก ชื่นพันธ์. **การเล่านิทาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์, 2539.

ฉวีวรรณ กินาวงศ์. **การศึกษาเด็ก**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2536.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย. **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2553.

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

เครื่องมือวิเศษ



ภาพขณะดำเนินกิจกรรม



แผนการจัดกิจกรรม

การเล่านิทาน ส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ระดับชั้นอนุบาล 2/2

โรงเรียนเทศบาลตำบลทุ่งสัง สังกัดเทศบาลตำบลทุ่งสัง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

1.ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ : การเล่านิทานเรื่อง “ความรักของแม่”

2.จุดประสงค์

- เพื่อส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัย

3.วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- เด็กนั่งสมาธิก่อนทำกิจกรรม 5 นาทีต่อจากนั้น ครูถามเด็ก เด็กๆรู้จักสัตว์อะไรบ้างคะ?

4.วิธีการจัดกิจกรรม

1.ครูเล่านิทานเรื่อง “ความรักของแม่”

2.เด็กกับครูสนทนาถึงตัวละครในนิทานเรื่อง “ความรักของแม่”

3.ครูถามเด็ก โดยให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “ความรักของแม่”

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับนิทานเรื่อง “ความรักของแม่”

5.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.นิทาน

6.การวัดและประเมินผล

- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด

หมายเหตุ : * แผนการจัดกิจกรรมดังกล่าว ใช้จำนวน 8 ครั้ง

* พร้อมบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูดจำนวน 8 ครั้ง

กำหนดการใช้แผน จำนวน 8 ครั้งดังต่อไปนี้

1. วันที่ 11 ธันวาคม 2561

2. วันที่ 18 ธันวาคม 2561

3. วันที่ 25 ธันวาคม 2561

4. วันที่ 8 มกราคม 2562
5. วันที่ 15 มกราคม 2562
6. วันที่ 22 มกราคม 2562
7. วันที่ 29 มกราคม 2562
8. วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่ 1

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการพูด

วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

น้องเจ็ดกับน้องช่อกำลังเล่นทรายในบ่อทราย
น้องเจ็ดกับน้องช่อกำลังเล่นทรายในบ่อทราย

ผู้บันทึก น.นงนิจ น.นงนิจ

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่ 2

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการพูด

วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

น้องเจ็ดกับน้องช่อกำลังเล่นทรายในบ่อทราย
น้องเจ็ดกับน้องช่อกำลังเล่นทรายในบ่อทราย

ผู้บันทึก น.นงนิจ น.นงนิจ

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่ 3

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการพูด

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

น้องเจ็ดกับน้องช่อกำลังเล่นทรายในบ่อทราย
น้องเจ็ดกับน้องช่อกำลังเล่นทรายในบ่อทราย

ผู้บันทึก น.นงนิจ น.นงนิจ

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่ 4

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการพูด

วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

น้องเจ็ดกับน้องช่อกำลังเล่นทรายในบ่อทราย
น้องเจ็ดกับน้องช่อกำลังเล่นทรายในบ่อทราย

ผู้บันทึก น.นงนิจ น.นงนิจ

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่ 5

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด

วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

หัวข้อวิจัย: พฤติกรรมการพูดที่ไม่ชัดเจนในตารางเรียน

โรงเรียน: โรงเรียนเสนาะวิทยาคาร

ชื่อผู้วิจัย: นางสาววิไลวรรณ

194

ผู้บันทึก: นางสาววิไลวรรณ

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่ 6

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด

วันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

หัวข้อวิจัย: พฤติกรรมการพูดที่ไม่ชัดเจนในตารางเรียน

โรงเรียน: โรงเรียนเสนาะวิทยาคาร

ชื่อผู้วิจัย: นางสาววิไลวรรณ

ผู้บันทึก: นางสาววิไลวรรณ

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่ 7

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด

วันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

หัวข้อวิจัย: พฤติกรรมการพูดที่ไม่ชัดเจนในตารางเรียน

โรงเรียน: โรงเรียนเสนาะวิทยาคาร

ชื่อผู้วิจัย: นางสาววิไลวรรณ

ผู้บันทึก: นางสาววิไลวรรณ

เครื่องมือวิจัย

ครั้งที่ 8

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด

วันที่ 7 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

หัวข้อวิจัย: พฤติกรรมการพูดที่ไม่ชัดเจนในตารางเรียน

โรงเรียน: โรงเรียนเสนาะวิทยาคาร

ชื่อผู้วิจัย: นางสาววิไลวรรณ

ผู้บันทึก: นางสาววิไลวรรณ

