

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวศิริรัตน์ ดอกแก้ว

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ลำปาง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวศิริรัตน์ ดอกแก้ว

ปีที่ทำวิจัย 2562

บทนำ

เด็กปฐมวัย คือวัยตั้งแต่อายุ 3 - 6 ปี และเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล หรือเรียนก่อนเกณฑ์ บังคับ เป็นระยะที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน การอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ประสบการณ์ชีวิตเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะระเบียบวินัย และจากสภาพปัญหาสังคมปัจจุบันประเทศไทยมีแนวโน้มพัฒนาประเทศไปสู่สังคม อุตสาหกรรมใหม่เป็นสังคมที่เน้นด้านธุรกิจทำให้เกิดปัญหาตามมาหลาย อาทิเช่น ปัญหาด้านความมีระเบียบวินัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กโดยเฉพาะเด็กก่อนประถมศึกษา เด็กจะมีพฤติกรรมที่ แสดงออกด้วยการอยากรู้อยากเห็นเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวตั้งนั้นการสอดแทรกความมีระเบียบวินัยในเด็กช่วง ระยะเวลานี้ ทำให้เด็กได้รับการเรียนรู้ปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ใหญ่ที่มีความมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของจิตใจที่ นำไปสู่การกระทำที่ดีงามสู่การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหนึ่งสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านอารมณ์ จิตใจ คือ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคม คือ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กรมวิชาการ, 2560) ซึ่งจะเห็นได้ว่าแนวคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีการพัฒนา อารมณ์จิตใจและปลูกฝังคุณธรรมเพื่อให้เด็กมี ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก มีวินัยในตัวเองรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีโอกาส พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคมจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้ ครูจะต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะ หรือความพร้อม ทางด้านพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กไปด้วย เพยเจท (Hayaxawa. 1972:146; citing Piaget. 1962. The Language and Thought of the Child) ได้กล่าวไว้ว่า การฟังและการใช้ภาษาเป็นความคิดที่มีความสัมพันธ์ กันการฟัง เมื่อภาษาต้องอาศัยสื่อในการสร้างมโนทัศน์ในการแสดงออกทางคำภาษา ซึ่งต้องใช้ทั้งศาสตร์และ ศิลปในการพัฒนาการ ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่านและเขียน ที่พัฒนาไปพร้อม ๆ กัน สร้างวินัย ในตนเอง มีความรับผิดชอบ การควบคุมตนเอง มีเหตุผลในระดับหนึ่ง

การปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัยให้กับเด็กนั้น นิทานที่ส่งเสริมความระเบียบวินัย จะมีส่วนช่วยพัฒนาการเด็กปฐมวัย ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็ก ช่วยส่งเสริมจินตนาการของเด็ก เด็กจะเกิดการเรียนรู้ที่ละเอียดละน้อยจากการได้ยินได้ฟังนิทานที่ส่งเสริมความระเบียบวินัยบ่อย ๆ เด็กจะเกิดความคิดคล้อยตามและปฏิบัติตามได้ในที่สุด

เด็กปฐมวัยวัยนี้จะเริ่มเข้าใจและเริ่มมีจินตนาการ มีการเลียนแบบ นิทานจึงเป็นหัวใจสำคัญของเด็ก ทำให้เด็กมีจินตนาการอันกว้างไกล เนื่องจากการมีนิทานเป็นสื่อ และในการจัดประสบการณ์ทุก ๆ กิจกรรม ครูควรจะใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ของเด็ก ผลจากการที่เด็กได้ฟังนิทาน ทำให้เด็กจดจำได้นาน และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ถ้านิทานที่ครูเล่านั้นตรงกับชีวิตจริง และเชื่อมโยงกันได้ จุดสำคัญอยู่ที่ครูมีกลวิธีในการเล่านิทาน การกำหนดตัวแสดงในนิทานที่มีความหมายและให้บทบาทของการแสดงที่เป็นสื่อให้เด็กจดจำได้ดี

การที่ครูใช้นิทานสอนเด็กปฐมวัยนั้น เพราะนิทานเป็นสื่อชนิดหนึ่ง ที่มีความใกล้ชิดกับเด็กแทบทุกวัย โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จะถูกกลั่นกรองออกมา เป็นนิทานในหลายๆ ลักษณะที่ผู้ฟัง ฟังแล้วจะเกิดความเพลิดเพลินให้ความรู้ ทศนคติ ตลอดจนการปลูกฝังค่านิยม ผู้ใหญ่จึงมักใช้นิทานเป็นสื่อที่จะช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นิทานเป็นเรื่องราวที่เล่าสืบทอดกันมาโดยชาวจากเป็นสื่อของการถ่ายทอด ซึ่งไม้อาจบอกได้ว่าใครเป็นเจ้าของเรื่องนั้น ๆ รู้แต่ว่าการเล่านิทานมีมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นที่นิยมในหมู่มนุษย์ทุกชั้น นิทานจัดเป็นวรรณกรรมที่เก่าแก่ที่สุดและเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ในทำนองเดียวกัน การที่เด็กชอบสิ่งใดเด็กก็จะสนใจและกระทำสิ่งนั้นได้นาน นิทานจึงช่วยสร้างสมาธิของเด็กให้ยาวนานขึ้น เมื่อเด็กมีสมาธิยาวนานขึ้น เด็กก็จะรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้น ถ้านิทานเหล่านั้นได้รับการเสริมสร้างให้น่าสนใจด้วยเทคนิคใหม่ นิทานยังช่วยผ่อนคลายอารมณ์พัฒนาภาษา ปลูกฝังนิสัยที่ดีให้กับเด็ก โน้มน้าวให้เด็กเปิดใจยอมรับพฤติกรรมต่างๆ ที่เป็นต้นแบบในการหล่อหลอมพฤติกรรมและบุคลิกภาพ (ปราณี ปริยะวาที. 2551: 2)

จากเหตุผลและสภาพปัญหาปัจจุบัน ผู้วิจัยได้พบเด็กในระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ อายุ 4 ปี ยังขาดประสบการณ์ในด้านความระเบียบวินัย ดังนั้น การนำวิธีการเล่านิทานมาปรับพฤติกรรมของเด็กในวัยนี้ ซึ่งเป็นวัยอยากรู้อยากเห็นและสนใจสิ่งรอบ ๆ ตัวตลอดเวลา ถือเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการความสนใจและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็ก ซึ่งจะเป็ผลให้เด็กมีความ สามารถในการปรับตัวพร้อมที่จะฟังและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในชีวิตจริงของเด็ก

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการเล่านิทาน จากตัวละครในนิทานที่เป็นตัวแบบที่หล่อหลอม พฤติกรรมและบุคลิกภาพของเด็ก ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมที่หลากหลาย เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมเล่านิทานนิทานเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้

ขอบเขตการวิจัย

1.ขอบเขตด้านประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ เด็กนักเรียนชาย - หญิง อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้น อนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กนักเรียนชาย - หญิง อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้น อนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การฝึกการฟังและมีวินัยในตนเอง

3.ด้านเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการโดยการบูรณาการสอดแทรกนิทานที่เกี่ยวกับการมีระเบียบวินัย จำนวน 3 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย หมายถึง การฝึกให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้แก่ ความมีระเบียบ

กิจกรรมการเล่านิทาน หมายถึง เรื่องเล่าที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความสนุกเพลิดเพลินและเกิดจินตนาการจากเรื่องที่ย่าน อาจเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องที่สมมุติขึ้น โดยมีเนื้อหาสอดแทรกความมีระเบียบวินัยแก่เด็ก

เด็กปฐมวัย คือ เด็กนักเรียนชาย - หญิง อายุ 4 – 5 ปี ระดับชั้นอนุบาล 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจากทฤษฎีของ เพยเจท (Hayaxawa. 1972:146; citing Piaget. 1962. The Language and Thought of the Child) ซึ่งอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ดังนี้ การฟังและการใช้ภาษาเป็นความคิดที่มีความสัมพันธ์กันการฟัง เมื่อภาษาต้องอาศัยสื่อในการสร้างโน้ตสนในการแสดงออกทางภาษา ซึ่งต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาการ ทักษะทั้ง 4 ดาน คือ การฟัง พูด

2.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ / การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

การปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน ดำเนินการ ดังนี้

1.ศึกษาแนวคิดทฤษฎีด้านความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

2.ศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย แล้วนำมากำหนดเรื่อง ได้ 3 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 กฎระเบียบ

เรื่องที่ 2 ความมีระเบียบวินัย

เรื่องที่ 3 ความมีวินัย

3.สร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ของเด็กชั้นอนุบาล 1

3.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีหลักการสร้างหนังสือนิทานและการเลือกหนังสือนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

3.2 ดำเนินการเลือกนิทานที่อยู่ทั่วไปตามท้องตลาด โดยใช้หลักเกณฑ์การเลือก คือ เนื้อหาของนิทานให้ความสนุกสนานเหมาะสมกับวัยและตามหลักการทฤษฎีที่ศึกษามา

4.สร้างแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย จำนวน 3 แผน แผนละ 1 สัปดาห์ รวม 3 สัปดาห์

4.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีรวมไปถึงเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย

4.3 สร้างแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย ชื่อนิทาน จุดประสงค์ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

4.4 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

4.5 ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน ให้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือเก็บรวบรวม ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อปลูกฝังการมีระเบียบวินัย คือ เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีคส์ 3 ระดับ 3 คะแนน โดยผู้วิจัยเลือกระดับพฤติกรรมที่ตรงกับเด็กปฐมวัยมากที่สุดโดยมีการสร้าง ดังนี้

5.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีรวมไปถึงเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

5.2 ศึกษาข้อมูลในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

5.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมถึงความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

5.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรม

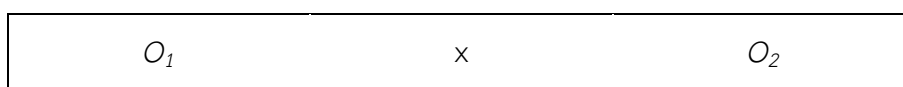
5.5 นำมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ เด็กนักเรียนชาย - หญิง อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.แบบแผนในการวิจัยใช้แบบแผนการวิจัย คือ แบบทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pre Test-Post Test Design) โดยการทดสอบก่อนเรียนรู้และหลังเรียนรู้ มีแผนภาพดังนี้

(มาเรียนนิลพันธุ์,2551, หน้า144)



เมื่อ	O_1	แทน	การทดสอบก่อนการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยโดยใช้กิจกรรมเล่านิทาน
เมื่อ	x	แทน	การปลูกฝังความมีระเบียบวินัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน
เมื่อ	O_2	แทน	การทดสอบหลังการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยโดยใช้กิจกรรมเล่านิทาน

วิธีการทดลองดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ทำการทดลองเป็นเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที ทำการทดลองในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์

แบบแสดงการจัดประสบการณ์ในการวิจัยเรื่อง
“การปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้
โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน”

สัปดาห์ที่	แผนการจัดประสบการณ์	ชื่อแผนการจัดประสบการณ์	เวลา	เครื่องมือที่ใช้
1	1	เรื่องที่ 1 กฎระเบียบ (เรื่อง ความมีระเบียบ)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม
	1	เรื่องที่ 1 กฎระเบียบ (เรื่อง ความมีระเบียบ)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม
	1	เรื่องที่ 1 กฎระเบียบ (เรื่อง ความมีระเบียบ)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม
2	2	เรื่อง ความมีระเบียบวินัย (เรื่อง ความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม
	2	เรื่อง ความมีระเบียบวินัย (เรื่อง ความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม
	2	เรื่อง ความมีระเบียบวินัย (เรื่อง ความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม
3	3	เรื่องที่ 3 ความมีวินัย (เรื่อง วินัยในตนเอง)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม
	3	เรื่องที่ 3 ความมีวินัย (เรื่อง วินัยในตนเอง)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม
	3	เรื่องที่ 3 ความมีวินัย (เรื่อง วินัยในตนเอง)	20 นาที	แบบสังเกตพฤติกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติพื้นฐาน และได้รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการพัฒนาคะแนนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวก่อนและหลังการใช้ รูปแบบโดยการสังเกตพฤติกรรมแบบรูบริคส์ 5 ระดับคะแนนแต่ละช่วงคะแนนมีความหมาย ดังนี้

5 คะแนน	หมายถึง	มีลักษณะพฤติกรรม	9 - 10 ครั้ง
4 คะแนน	หมายถึง	มีลักษณะพฤติกรรม	7 - 8 ครั้ง
3 คะแนน	หมายถึง	มีลักษณะพฤติกรรม	5 - 6 ครั้ง
2 คะแนน	หมายถึง	มีลักษณะพฤติกรรม	3 - 4 ครั้ง
1 คะแนน	หมายถึง	มีลักษณะพฤติกรรม	1 - 2 ครั้ง

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยใช้มาจากแนวคิดของเบสท์ (Beat,1968,p195) การให้ความหมายโดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นเป็นรายชื่อ ดังนี้

- .51 - 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 3.51 - 5.00 หมายถึง ดับมาก
- 2.51 - 5.00 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 1.51 - 5.00 หมายถึง ระดับน้อย
- 1.00 - 5.00 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้วยค่าสถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนของมาตรฐาน

การทดสอบค่าที (t-test) แบบ One-Group Pretest Posttest Design โดยการทดสอบก่อนเรียนรู้และหลังเรียนรู้มีแผนภาพดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 249)

แสดงภาพการทดสอบค่าที (t-test)

ความหมายของสัญลักษณ์

กลุ่ม	ก่อนทำกิจกรรม	กิจกรรม	หลังทำกิจกรรม
ER	T ₁	X	T ₂

ER แทน กลุ่มทดลอง

T₁ แทน ระเบียบวินัยของเด็กนักเรียนก่อนทำกิจกรรม

T₂ แทน ระเบียบวินัยของเด็กนักเรียนหลังทำกิจกรรม

X แทน กิจกรรมการเล่นิทาน

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองในการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากหลักสูตร (เปี่ยมสุข คันธมาพันธ์ 2542 : 53 อ้างใน ดร.ณ หาญตระกูล, 2539 : 175)

(1) ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตรต่อไปนี้ (เปี่ยมสุข คันธมาพันธ์ 2542 : 53 อ้างใน ดร.ณ หาญตระกูล, 2539 : 175)

สูตร
$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนของคนในกลุ่มตัวอย่าง

(2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตรต่อไปนี้ (ล้วน สายยศและอังคณา สาย ยศ. 2538 : 79)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนของคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วยความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) (เปี่ยมสุข คันธมาพันธ์ 2542 : 53 อ้างใน ดร.ณ หาญตระกูล, 2539 : 175)

สูตร
$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของเกณฑ์การให้คะแนน ความสามารถด้านระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยโดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนทดลองและหลังทดลองโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples โดยคำนวณสูตร (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนคู่แต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่ของคะแนน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนระหว่าง ก่อนและหลังการทดลอง
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนน ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยการปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน มีดังนี้

วิธีการวิจัย

1. ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะตามวัย ในเด็กด้านความมีระเบียบวินัย ยังขาดวินัยในตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะตามวัยที่จำเป็นในด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความมีระเบียบวินัยในด้านต่าง ๆ

2. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะตามวัยด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความมีระเบียบวินัย

3. ศึกษาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาและกิจกรรมที่จะนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อปลูกฝังการมีระเบียบวินัย เป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กมีคุณลักษณะ ตามวัยที่หลักสูตรต้องการ

4. ศึกษาวางแผนออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอต่อครูพี่เลี้ยงแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของครูพี่เลี้ยง

6. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของครูพี่เลี้ยง

7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของครูพี่เลี้ยง ไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ จำนวน 15 คน

8. เขียนรายงานการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการปลูกฝังการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนจากพฤติกรรมจำนวน 3 สัปดาห์ มีรายการประเมิน 3 รายการดังนี้

1. การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่

2. การมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้าแถว

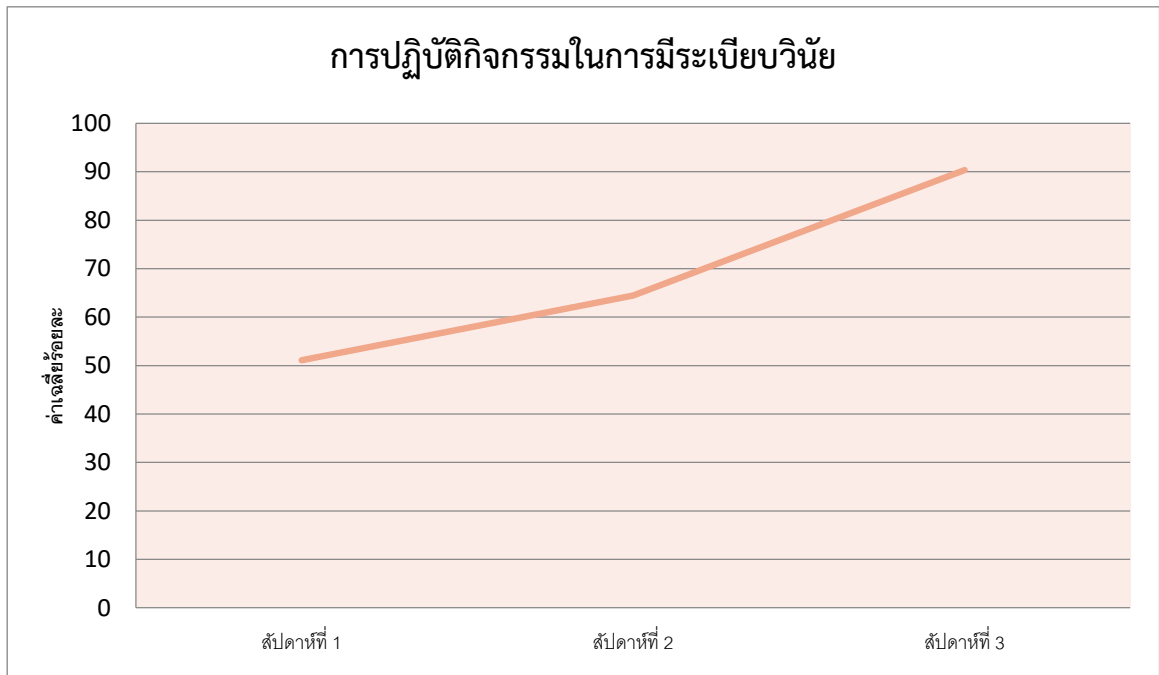
3. การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง

โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 3 คะแนน ดังนั้นเด็กจะมีคะแนนสำหรับการปฏิบัติ 3 รายการ ต่อวันมีคะแนนเต็ม 9 คะแนน เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบ 1 สัปดาห์หรือปฏิบัติกิจกรรม ครบ 3 วัน คะแนนรวมจึงเป็นสัปดาห์ละ 27 คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนในแต่ละสัปดาห์ของเด็ก ทุกคนมาแสดงเป็น คะแนนรวมจำนวน 3 สัปดาห์ดังนี้

ตารางแสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมในการมีระเบียบวินัยใน 3 สัปดาห์

เลขที่	คะแนนเต็ม 27 คะแนน		
	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3
1	15	18	21
2	15	21	24
3	18	18	27
4	12	18	27
5	9	15	24
6	9	15	21
7	18	18	27
8	9	12	24
9	9	12	21
10	18	18	24
11	15	18	27
12	15	18	27
13	18	24	27
14	15	21	24
15	12	15	21
รวม	207	261	366
คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	51.11	64.44	90.37

กราฟแสดงค่าคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมในการมีระเบียบวินัยใน 3 สัปดาห์



จากตารางและกราฟแสดงค่าคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมในการมีระเบียบวินัยใน 3 สัปดาห์ เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มตัวอย่าง 15 คนที่เป็นเด็กนักเรียนในชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล สะเมิงใต้ มีรายการประเมิน 3 รายการคือ 1.การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่ 2.การมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากะดาน ไม่พูดคุยขณะเข้าแถว 3.การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง เด็กมีคะแนนจากผลการปฏิบัติกิจกรรมในการมีระเบียบวินัยตลอด 3 สัปดาห์มีร้อยละแสดงความก้าวหน้าจาก 51.11 64.44 และ 90.37 ตามลำดับ

ผลการวิจัย เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ มีระเบียบวินัยในตนเองอยู่ในระดับสูงมีพัฒนาการที่ดีตามข้อตกลงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอด 3 สัปดาห์ จากระดับค่าร้อยละ 51.11 64.44 และ 90.37 ตามลำดับ

ผลจากการใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อปลูกฝังการมีระเบียบวินัยในตนเอง ปรากฏว่าเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1 มีระเบียบวินัยในทางที่ดีอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นผลจากการมี กระบวนการพัฒนาและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์พัฒนาการและ คุณลักษณะตามวัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการวิจัย กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การเตรียมงานโดยพัฒนาเครื่องมืออย่าง เป็นระบบ นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและมีการวางแผนและเตรียมงาน เพื่อการนำไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเล่านิทานเสริมประสบการณ์ที่ใช้ในการปลูกฝังเด็กให้มีวินัยในตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.กิจกรรมการสร้างแรงจูงใจ ได้แก่ นิทานเรื่องเรื่อง ลูกแมวรักโรงเรียน ตอน เข้าแถว เป็นการแสดงบทบาทสมมุติ

2.กิจกรรมการให้แรงเสริมแลกเปลี่ยน ได้แก่

- การให้รางวัลด้วยเด็กได้เล่นในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และให้รางวัลดาวเด็กดี

การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานพัฒนาสุขภาพ (2549 : 25) กล่าวว่าเมื่อต้องการให้เด็กทำอะไรก็ตาม ต้องจูงใจด้วยแรงเสริมทางบวก วิธีการให้รางวัลเป็นกลยุทธ์ ที่ดี ในการเสริมแรงให้เด็กปฏิบัติในทางที่ชอบ นอกจากนี้ต้องอารี พันธมณี (2548 : 4) กล่าวถึง ความมีวินัยไว้ว่า วินัยเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องปลูกฝังกันมาตั้งแต่เล็ก เพราะวินัยนอกจากจะทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความเจริญก้าวหน้าแล้ว คนมีวินัยในตนเองมักเป็นคนที่ประสบ ความสำเร็จ ทั้งด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

จากประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนสอน และประสบการณ์ที่ได้รับจากการดำเนินการพัฒนาปลูกฝังความมีระเบียบวินัยเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ ครั้งนี้สามารถนำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1.ก่อนการนำไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อประยุกต์แนวคิด หลักการและและทฤษฎี มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.การดำเนินการพัฒนาการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยมักถูกมองว่าเป็นเรื่องยากและเป็นนามธรรม แต่ความเป็นจริงแล้ว สามารถส่งเสริมให้เกิดขึ้นได้ในเด็กทุกวัยเพียงแต่ต้องมีวิธีการและกระบวนการที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ประเด็นสำคัญคือต้องค่อยเป็นค่อยไป

3.ก่อนดำเนินการต้องเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มาเป็นอย่างดี เพราะเด็กมีช่วงความสนใจสั้น ต้องจัดกิจกรรม โดยเฉพาะการเล่นให้เด็กมีความประทับใจ จะเป็นการสร้างแรงจูงใจได้เป็นอย่างดี

4.ก่อนดำเนินการจะต้องมีข้อมูลหรือสารสนเทศที่สมบูรณ์และถูกต้องชัดเจน กล่าวคือต้อง มีการวิเคราะห์พัฒนาการ คุณลักษณะตามวัย พฤติกรรม โดยต้องใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาอย่างแท้จริง

5.เลือกวิธีการหรือสื่อที่จะนำมาจัดทำหรือพัฒนาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความพร้อมวุฒิภาวะ ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

บรรณานุกรม

- ปราณี ปรียวารี. การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานและการติดตามผล. (2551)
ค้นเมื่อ 7 มกราคม 2562 จากhttp://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ear_Chi_Ed/Pranee_P.pdf
- สุจิตรา สิทธิไทย. การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง โรงเรียนบ้านจิว จังหวัดชัยภูมิ . (2553) ค้นเมื่อ 9 มกราคม 2562
จาก <https://goo.gl/HaUDjs>
- กฤติยา เหมสมัน. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่านิทานและเกม ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์). (2559)
ค้นเมื่อ 9 มกราคม 2562 จาก<https://goo.gl/zrxV2q>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 .กรุงเทพฯ: คุรุสภา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมเล่านิทาน
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่
หน่วยการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัย หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย กฎระเบียบ (ความมีระเบียบ)

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน
3. เพื่อให้เด็กสามารถมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

การปลูกฝังมีระเบียบให้กับเด็ก ช่วยให้เด็กมีทักษะการใช้ชีวิตและการช่วยดูแลตนเองอย่างเหมาะสมกับวัย สามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในกฎ กติกา ข้อตกลงด้วยความเต็มใจ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ การรักษาความปลอดภัย - การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน	การ แสดง ออ ก ท า ง อารมณ์ - ก า ร พู ด ส ะ ท ี อ น ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น	การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การยอมรับในความ เหมือน และความ แตกต่างระหว่างบุคคล - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน	การใช้ภาษา - การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1.เตรียมเด็กให้พร้อมด้วยการปรบมือ
- 2.เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เด็กดี และเด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

ขั้นสอน

- 1.ครูนำภาพห้องที่รกรุงรัง และภาพห้องที่สะอาด เก็บของให้เป็นระเบียบให้เด็กดู แล้วถามเด็ก ดังนี้
 - เด็ก ๆ อยากรอยู่ห้องไหน
 - ทำไมเด็ก ๆ ถึงอยากรอยู่ห้องนั้น
 - จะทำอย่างไรให้ห้องเรียน และห้องนอนของเราสะอาด
- 2.ครูให้เด็กสังเกตรอบ ๆ ห้องเรียน ว่าจัดของเป็นระเบียบหรือไม่
- 3.ครูเล่านิทานเรื่อง เป็ปป๊าปไม่มีระเบียบวินัยให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความรู้และการปฏิบัติตนให้มีวินัยจากการฟังนิทาน เรื่อง เป็ปป๊าปไม่มีระเบียบวินัย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

นิทาน เรื่อง เป็ปป๊าปไม่มีระเบียบ

วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.เด็กสามารถสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้ 2.ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน 3.เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของได้	1.สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม 2.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม 3.สังเกตความมีระเบียบหลังจากกิจกรรมเล่านิทาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

ชิ้นงาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมเล่านิทาน
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่
หน่วยการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัย หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว

1.ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

2.จุดประสงค์

- 1.เพื่อให้เด็กสามารถบอกการเข้าแถวที่ถูกต้องได้
- 2.เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3.เพื่อให้เด็กสามารถมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่นได้

3.สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

มารยาทในการการเข้าแถวถือเป็นความมีวินัยในตนเองที่ทุกคนควรปฏิบัติซึ่งจะทำให้การ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จได้อย่างรวดเร็วและเป็นระเบียบ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การรักษาความปลอดภัย - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	การ แสดง ออ ก ท าง อารมณ์ - ก า ร พู ด ส ะ ท ้อ น ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	การใช้ภาษา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงพร้อมทั้งทำท่าประกอบเพลง เข้าแถว

ขั้นสอน

- 1.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว
- 2.ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกแมวรักโรงเรียน ตอน เข้าแถว ให้เด็กฟัง
- 3.ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติในการเข้าแถวที่ถูกต้อง

ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความรู้และการปฏิบัติตนให้มีวินัยจากการฟังนิทาน เรื่อง ลูกแมวรักโรงเรียน ตอน เข้าแถว

สื่อและแหล่งเรียนรู้

นิทาน เรื่อง ลูกแมวรักโรงเรียน ตอน เข้าแถว

วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.เด็กบอกการเข้าแถวที่ถูกต้อง 2.ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3.เด็กมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น	1.สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม 2.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม 3.สังเกตความมีระเบียบหลังจากกิจกรรมเล่านิทาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

ชิ้นงาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมเล่านิทาน
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่
หน่วยการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัย หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ความมีวินัยในตนเอง

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

2. จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้
2. เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน
3. เพื่อให้เด็กสามารถมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

การปลูกฝังมีระเบียบวินัยให้กับเด็ก ช่วยให้เด็กมีทักษะการใช้ชีวิตและการช่วยเหลือตนเองอย่างเหมาะสมกับวัย สามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในกฎ กติกา ข้อตกลงด้วยความเต็มใจ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ การรักษาความปลอดภัย - การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน	การ แสดง ออ ก ท า ง อารมณ์ - ก า ร พู ด ส ะ ท ี อ น ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น	การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การยอมรับในความ เหมือน และความ แตกต่างระหว่างบุคคล - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน	การใช้ภาษา - การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูซักถามเด็กเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย

ขั้นสอน

- 1.ครูเล่านิทานเรื่อง หนอนแก้วชาตวินัย ให้เด็กฟัง
- 2.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสรุป

- 1.ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความมีวินัย
- 2.เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความรู้และการปฏิบัติตนให้มีวินัยจากการฟังนิทาน เรื่อง หนอนแก้วชาตวินัย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

นิทาน เรื่อง หนอนแก้วชาตวินัย

วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.เด็กสามารถสนทนาและตอบคำถามจากนิทานที่ฟังได้ 2.ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน 3.เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของได้	1.สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม 2.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม 3.สังเกตความมีระเบียบหลังจากกิจกรรมเล่านิทาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

ชิ้นงาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.....

- คำสั่ง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม						รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่	การมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน	การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง	การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่	การมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน	การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง	
1	เด็กชาย กุศกร ด่าน	3	2	1	3	2	1	5
2	เด็กชาย ชะอาน ปัญญา รุ่งศรี	3	2	1	3	2	1	5
3	เด็กชาย ธนัท ชูชวง	3	2	1	3	2	1	5
4	เด็กชาย สุทธิชา จันทาพูน	3	2	1	3	2	1	5
5	เด็กชาย กุศล ดงหน	3	2	1	3	2	1	5
6	เด็กชาย ชัยเพนทร์ ภาสุเมศ	3	2	1	3	2	1	5
7	เด็กชาย วรสิทธิ์ อีไร	3	2	1	3	2	1	5
8	เด็กชาย ภูษามงคล วัฒนวงศ์	3	2	1	3	2	1	5
9	เด็กชาย อังกร สุกทุบ	3	2	1	3	2	1	5

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ข้าพเจ้า นางสาว..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

- คำสั่ง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
10	เด็กหญิงกัญญ์ลักขรณ์ ไชโรจน์	3	2	1	3	2	1	3	2	1	6
11	เด็กหญิงอภิวรรณ 9918.18	✓	✓		✓	✓		✓	✓		5
12	เด็กหญิงวิษัชฌายะ อุดมทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		5
13	เด็กหญิง ปณณชิตา กวัญณะ		✓		✓	✓		✓	✓		5
14	เด็กหญิงพัสวี อธิธา	✓	✓		✓	✓		✓	✓		6
15	เด็กหญิงพรวิภา อภิชัย		✓	✓		✓			✓		5
											4

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปีศ.....

- คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บ้างครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	หลักรัตนปัทมาศกร งามะ										
2	เด็กชายน ชนธพร ปัญญาสวัสดิ์	✓			✓					✓	5
3	เด็กชายนธินันท์ สุทอง		✓		✓				✓		5
4	เด็กชายน สุทธิชา ฉันทาพน		✓		✓				✓		5
5	เด็กชายน สุทธิชา ฉันทาพน		✓		✓				✓		6
6	เด็กชายนชัชพร กิ่งเทศ		✓		✓				✓		4
7	เด็กชายนวิฑริทธิ์ สิงูร		✓		✓				✓		3
8	เด็กชายนชัชพร ฉันทาพน		✓		✓				✓		3
9	เด็กชายนชัชพร ฉันทาพน		✓		✓				✓		3

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะที่กิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด

- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากะดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
10	เด็กหญิงกัญญ์ลัภษณ์ ไพบโรจน์	3	2	1	3	2	1	3	2	1	6
11	เด็กหญิง อรุณรัตน์ งามศิริ		✓			✓			✓		5
12	เด็กหญิง อรุณรัตน์ สุภาพร			✓		✓			✓		5
13	เด็กหญิง ปุณณภท กวัญญะ					✓			✓		6
14	เด็กหญิง พิรณัฐดา ภูมิพงษ์		✓			✓				✓	5
15	เด็กหญิง ศรัยา ยามขันธ์			✓			✓				4

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

- คำสั่งจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		ระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
1	เด็กชายกศกร ดิน	3	2	1	3	2	1	3	2	1	5
2	เด็กชายธนากร ปัญญาธรรม			✓		✓			✓		5
3	เด็กชายธนากร ภูทอง		✓			✓			✓		6
4	เด็กชายสุกัญญา จันทาน			✓		✓			✓		4
5	เด็กชายสุกัญญา ดงขุน			✓		✓			✓		3
6	เด็กชายชัชวาลย์ ภาณุภาค			✓		✓			✓		3
7	เด็กชายจิรภัทร อธิกร		✓			✓			✓		6
8	เด็กหญิงพรพรรณ วัฒนกุล			✓		✓			✓		3
9	เด็กหญิงอัมย์ สุระขุน			✓		✓			✓		3

แบบสังเกตพฤติกรรมการ
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

คําชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมการที่กำหนด
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปี.....

- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่	การมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว	การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน	การไม่พูดคุยขณะเข้าแถว	การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง					
10	เด็กหญิงกัญญ์สุภัทษณ์ ไพบูลย์	3	2	1	3	2	1	3	2	1	6
11	เด็กหญิงอภิวรรณ ทาสิริ		✓		✓	✓		✓	✓		5
12	เด็กหญิงณัทธ์ธนา สุธรรมา			✓	✓	✓		✓	✓		5
13	เด็กหญิงเปรมฤศกา กวณณะ		✓		✓	✓		✓	✓		6
14	เด็กหญิงพัชร์ณัฐดา ญาณะ		✓		✓	✓	✓	✓		✓	5
15	เด็กหญิงพิมพ์วิภา ยารักษ์			✓			✓				4

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปี.....

- คำสั่งนั่ง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
1	เด็กชายนภศุกร ด้ง	3	2	1	3	2	1	3	2	1	6
2	เด็กชายธนาภม ไร่บุญรังศรี	✓			✓	✓		✓	✓		7
3	เด็กชายธนนท์ สุกวง		✓		✓	✓		✓	✓		6
4	เด็กชายสุทัชชา งามเทพน		✓		✓		✓		✓		6
5	เด็กชายภู ดิงขุน		✓			✓			✓		5
6	เด็กชายชัยนที ภารินทร์		✓			✓			✓		5
7	เด็กชายวิฑิต ธีร		✓			✓			✓		6
8	เด็กหญิงสงวนปติญา ติงชญาณี		✓			✓			✓		4
9	เด็กหญิงอรรทัย สุขทุน		✓			✓			✓		4

21/21

แบบสังเกตพฤติกรรมการเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปี..... พ.ศ.....

- คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากะดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
10	เด็กหญิงกัญญ์ลักเชษฐ์ ไพบโรจน์		✓			✓			✓		6
11	เด็กหญิง อภิวันท์ ฑาธ.โร		✓			✓			✓		6
12	เด็กหญิง รัชชชก สอนพร		✓			✓			✓		6
13	เด็กหญิง ปณัญญา ทวณณะ				✓						8
14	เด็กหญิงพรชฎิศา ฤกษ์	✓				✓			✓		7
15	เด็กหญิงพรสรา ยามะใจ		✓			✓				✓	5

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง

1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายกฤษกร ดินะ		✓		✓				✓		6
2	เด็กชาย ชนาทอม บุญญาสุริยกุล	✓			✓			✓			4
3	เด็กชาย ดนันทน์ สักทอง		✓		✓			✓			6
4	เด็กชาย สุทธิชาติ จันทาพูน		✓		✓			✓			6
5	เด็กชาย สุทธิพงษ์ ดงทวน		✓				✓				5
6	เด็กชาย ชัยมงคล ภาณุภาค		✓				✓				5
7	เด็กชาย วิฑริภรณ์ อธิกร		✓		✓			✓			6
8	เด็กหญิง ช่างฉวีพร วัฒนารัตน์		✓				✓				4
9	เด็กหญิง อธิษฐ์ สงทวน		✓				✓				4

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

คำสั่งจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะที่กิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

ขอมัน้กรึบชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปี.....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากะดาน ไม่หุุดคูดขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
10	เด็กหญิงกัญญ์ลักรัตน์ ไพบูลย์		✓			✓			✓		6
11	เด็กหญิง อธิวิมล งาม		✓			✓			✓		6
12	เด็กหญิง ชหทัย งาม		✓			✓			✓		6
13	เด็กหญิง ปณิษา งาม				✓				✓		8
14	เด็กหญิง พชรวิมล งาม	✓				✓			✓		7
15	เด็กหญิง อธิวิมล งาม		✓			✓				✓	5

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ข้าพเจ้านักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายกศกร ดัน	✓				✓			✓		7
2	เด็กชาย ชะยอม ปริญญารุ่งอรุณ		✓		✓			✓			8
3	เด็กชาย ธนันท์ สุพงษ์	✓			✓			✓			9
4	เด็กชาย สุทธิชา จันทาพูน	✓			✓			✓			9
5	เด็กชาย สุทธิคุณ	✓			✓			✓			9
6	เด็กชาย ชัยเพนท์ ภาณุภาค		✓		✓			✓			8
7	เด็กชาย ธีรภัทร อึ้ง	✓			✓			✓			9
8	เด็กชาย ชัยวัฒน์ วัฒนวงศ์	✓			✓			✓			9
9	เด็กชาย อภิวัฒน์ สุขทนต์	✓			✓			✓			9

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด

- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม		
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง					
10	เด็กหญิงกัญญ์ลักษณ์ ไพบโรจน์	3			3					3	2	1	8
11	เด็กหญิงฉวีรัตน์ งามโรจน์	3			3					3			9
12	เด็กหญิงณิชาภัทร งามโรจน์	3			3					3			9
13	เด็กหญิงปณณมาศ งามโรจน์	3			3					3			9
14	เด็กหญิงพรชฎา งามโรจน์	3			3					3			9
15	เด็กหญิงพรศร่า ยามระสุ		3								3		7

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปี.....

- คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะที่กิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม						รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			การมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			
		3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชาย กุศลกร ปิ่นขุ่ม	✓				✓		7
2	เด็กชาย ชนาภม ปัญญารุ่งศรี		✓		✓			8
3	เด็กชาย ธนัท อู่ทอง	✓			✓	✓		9
4	เด็กชาย สุกฤษฎา จันทาพูน	✓			✓	✓		9
5	เด็กชาย อุตุน	✓			✓	✓		8
6	เด็กชาย ชัยมงคล ภาณุเมศ		✓		✓	✓		7
7	เด็กชาย ธีรภัทร ธีโร	✓			✓			9
8	เด็กหญิง ชญาณปศุญา ฝนบุญดี	✓				✓		8
9	เด็กหญิง อรุทัย อรุณ	✓			✓	✓		9

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

คำสั่งแจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่	ระเบียบวินัยในการเข้าแถว	การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน	ไม่พูดคุยขณะเข้า	การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง					
10	เด็กหญิงกัญญ์ลักษณ์ คุ้มโรจน์	3	2	1	3	2	1	3	2	1	6
11	เด็กหญิง อธิรัตน์ งามวิเศษ		✓		✓	✓		✓	✓		6
12	เด็กหญิง รัชชฎา สุพรรณศรี		✓		✓	✓		✓	✓		6
13	เด็กหญิง ปณัญญา ทวีวัฒน์		✓		✓			✓			5
14	เด็กหญิง พริษฐ์ธิดา ญาณะ	✓			✓	✓		✓	✓		7
15	เด็กหญิง พันธ์ฟ้า ยามะใส		✓		✓					✓	5

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด

- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายอภิศกร ปีชว	✓				✓			✓		7
2	เด็กชาย ชนอภม ปัญญา รุ่งศรี		✓		✓			✓			8
3	เด็กชาย ธนินชา สุทอง	✓			✓			✓			9
4	เด็กชาย สุทธิชาติ จันทาพูน	✓			✓			✓			9
5	เด็กชาย กุ ดิงพูน	✓			✓			✓			8
6	เด็กชาย ชัยมงคล ทรัพย์มงคล		✓		✓			✓			7
7	เด็กชาย ธีรภัทร อธิกุล	✓			✓			✓			9
8	เด็กหญิง ชวามปlesa ฝั่งธัญญา	✓			✓			✓			8
9	เด็กหญิง อรทัย สุขทวย	✓				✓		✓			7

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด

- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
10	เด็กหญิงกัญญาภัคชรัตน์ ไทโรจน์	✓			✓				✓		8
11	เด็กหญิง อภิญญาพร ภาวิตรี	✓			✓			✓			9
12	เด็กหญิง รัชชชฎา สุธาพร	✓			✓			✓			9
13	เด็กหญิง ปุณณิศา กวณณะ	✓			✓			✓			9
14	เด็กหญิงพัชร์ชญ์ธิดา ภาณุพงษ์	✓			✓			✓			8
15	เด็กหญิงณัฐพรสุภา ยางษ์โค		✓		✓			✓			7

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 วันที่.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมตามพฤติกรรมที่กำหนด

- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม
		การมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเข้าที่			ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเข้าแถวเรียงหน้ากะดาน ไม่พูดคุยขณะเข้า			การมีระเบียบวินัยต่อตนเอง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
10	เด็กหญิงกัญญ์สุภรณ์ ไทโรจน์	✓			✓						8
11	เด็กหญิง อภิวรรณ ภาวิตรี	✓			✓				✓		9
12	เด็กหญิง ยหวัชระภา สุธมพร	✓			✓			✓			9
13	เด็กหญิง ปุณณรดา ทวีนิพนธ์	✓			✓			✓			9
14	เด็กหญิงพัชรอุษิตา ญาณะ	✓			✓			✓			8
15	เด็กหญิงพรศรัธา ยงระคู่	✓	✓		✓			✓			7

ภาคผนวก ค

ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรม









