



บันทึกรายงาน
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(สำหรับนักศึกษา)

ชื่อนักศึกษา นางสาวลิ้นจี่ อ้นเขียว รหัสประจำตัว 37151031044
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
ระยะเวลาฝึก 5 พฤศจิกายน 2561 - 15 กุมภาพันธ์ 2562
สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน โรงเรียนพัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าจำนง
หัวหน้าสถานศึกษา นางเอื้ออ ในตามหลอม
อาจารย์นิเทศ อ. อ้นสอน จันทะ
ครูพี่เลี้ยง ขจรพร พาริณ จักแก้ว
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเลขที่ 67303047385150

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



บันทึกรายงาน
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(สำหรับนักศึกษา)

ชื่อนักศึกษา นายสิริวิมล น. คัมเจ็ว รหัสประจำตัว 59151321 008
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
ระยะเวลาฝึก 6 พฤศจิกายน 2561 - 15 กุมภาพันธ์ 2562
สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจำเริญ
หัวหน้าสถานศึกษา นายอึ้ง ปิงตามแสง
อาจารย์พิเศษ อาจารย์ อ. น. น. จันต๊ะ
ครูพี่เลี้ยง นายอึ้ง ปิงตามแสง
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเลขที่ 595030425 95150

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

081-0283015
sarnigat.fan@hotmail.com

2

3

1

บุคคลที่พบในชีวิตประจำวัน
 1. พ่อแม่
 2. พี่น้อง
 3. ครู
 4. เพื่อน
 5. นายอำเภอ
 6. ตำรวจ
 7. นักศึกษา
 8. นักธุรกิจ
 9. นักการเมือง
 10. นักวิชาการ
 11. นักกีฬา
 12. นักดนตรี
 13. นักแสดง
 14. นักเขียน
 15. นักคิด
 16. นักประดิษฐ์
 17. นักวิจัย
 18. นักพัฒนา
 19. นักบริหาร
 20. นักการตลาด
 21. นักการเงิน
 22. นักกฎหมาย
 23. นักจิตวิทยา
 24. นักสังคมวิทยา
 25. นักประวัติศาสตร์
 26. นักโบราณคดี
 27. นักวิทยาศาสตร์
 28. นักเทคโนโลยี
 29. นักนวัตกรรม
 30. นักสิ่งแวดล้อม
 31. นักสุขภาพ
 32. นักโภชนาการ
 33. นักกายภาพบำบัด
 34. นักจิตวิทยาคลินิก
 35. นักจิตวิทยาอุตสาหกรรม
 36. นักจิตวิทยาการศึกษา
 37. นักจิตวิทยาการปรึกษา
 38. นักจิตวิทยาการบำบัด
 39. นักจิตวิทยาการวิจัย
 40. นักจิตวิทยาการประยุกต์

ลงชื่อ

นายสมิทธิ์ อัมมพันธ์

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562

ประจำชั้น..... ๓/๖๓ ๒

[illegible]

หมายเหตุ..... ก.จ.๐๕๕๒

ചലച്ചിത്രം

- | | |
|-----------------------|---|
| - การรวมศูนย์ในบริษัท | รวมศูนย์การดำเนินงาน, รวมศูนย์ เพื่อแบ่งปัน |
| - การรวมเงินในบริษัท | รวมศูนย์การเงิน, เงินฝาก, เงินปันผล |
| - การรวมสินค้า | รวมศูนย์สินค้า, จัดซื้อ, จัดเก็บ, จัดส่ง |
| - การรวมบุคลากร | รวมศูนย์งาน, รวมศูนย์บุคลากร |
| - การรวมวิธี | รวมศูนย์วิธีการ, รวมศูนย์เทคโนโลยี |
| - การรวมแนวคิด | รวมศูนย์ความคิด, รวมศูนย์, รวมศูนย์, รวมศูนย์ |

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้น อนุบาล 2

ระยะเวลา	หน่วยการจัดประสบการณ์/กิจกรรม	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1-4 พ.ค. 63	วันปีใหม่	
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 5-9 พ.ค. 63	วันเด็ก	
สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 12-16 พ.ค. 63	วันสงกรานต์	วันเด็ก
สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 19-23 พ.ค. 63	วันพืชมงคล	
สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 26-30 พ.ค. 63	วันแม่แห่งชาติ	วันเด็ก
สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 31 พ.ค. 63	วันวิสาขบูชา	
สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 1-4 มิ.ย. 63	วันตรุษสงกรานต์	
สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 7-11 มิ.ย. 63	วันสุนทรภู่	
สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 14-18 มิ.ย. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 21-25 มิ.ย. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 11 วันที่ 28-30 มิ.ย. 63	วันวิสาขบูชา	
สัปดาห์ที่ 12 วันที่ 3-7 ก.ค. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 13 วันที่ 10-14 ก.ค. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 17-21 ก.ค. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 15 วันที่ 24-28 ก.ค. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 16 วันที่ 31 ก.ค. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 17 วันที่ 3-7 ส.ค. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 10-14 ส.ค. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 19 วันที่ 17-21 ส.ค. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 20 วันที่ 24-28 ส.ค. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 21 วันที่ 31 ส.ค. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 22 วันที่ 3-7 ก.ย. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 23 วันที่ 10-14 ก.ย. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 24 วันที่ 17-21 ก.ย. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 25 วันที่ 24-28 ก.ย. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 26 วันที่ 31 ก.ย. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 27 วันที่ 3-7 ต.ค. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 28 วันที่ 10-14 ต.ค. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 29 วันที่ 17-21 ต.ค. 63	วันอาสาฬหบูชา	
สัปดาห์ที่ 30 วันที่ 24-28 ต.ค. 63	วันเข้าพรรษา	
สัปดาห์ที่ 31 วันที่ 31 ต.ค. 63	วันอาสาฬหบูชา	

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ วันสำคัญ (วันเด็กแห่งชาติ) วันเดือนปี 2563

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชื่อหน่วยที่ 2
สาระการเรียนรู้ อีต่าง ๆ ระดับเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย วันสำคัญ (วันลอยกระทง)
สัปดาห์ที่ _____ วันที่ _____

ประวัติวันลอยกระทง
เป็นประเพณีที่เก่าแก่ที่มีมา
ตั้งแต่ครั้งละโว้สุโขทัย



วันลอยกระทง

แหล่งน้ำต่างๆ
- ลำน้ำปิง
- ลำน้ำแฉ่ง
- น้ำเหนือ

ความสำคัญ
- เป็นการขอขมาแม่น้ำ
- ขอบุญแม่น้ำ

กิจกรรมวันลอยกระทง
- ลอยกระทง
- เล่นดอกไม้ไฟ
- ประกวดหุ่นขี้ผึ้งพญานาค
- มหรสพต่างๆ(ดนตรี)

วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- วัสดุจากธรรมชาติ เช่น
ต้นกล้วย ใบตอง ดอกไม้
ผัก ผลไม้ ต่างๆ ฯลฯ
- ขนบั้ง

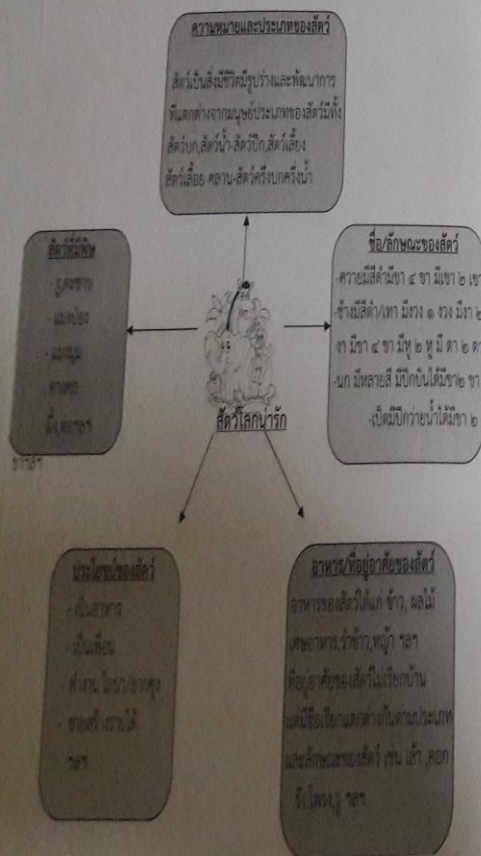
หมายเหตุ: วันลอยกระทงจัดขึ้นในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก วันที่สอน 11 ธ.ค 61

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้น อนุบาล ๒

สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก
สัปดาห์ที่ วันที่



หมายเหตุ: ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ ข้าว วันที่สอน 25 ธ.ค 61

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลที่ ๒

สาระการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ข้าว
สัปดาห์ที่ วันที่

ความหมายของข้าว

ข้าวเป็นพืชล้มลุกหลายพันธุ์
เมล็ดเป็นอาหารหลักของมนุษย์

ประโยชน์ของข้าว

- ช่วยในการเจริญเติบโต
- ช่วยบำรุงผิวพรรณ
- ช่วยบำรุงสายตา อื่นๆ

ประเภทของข้าว

ข้าวไม่ปลูกที่ลุ่มน้ำตื้นหรือในที่ดอน
ข้าวปลูกในที่ราบลุ่มน้ำ

อาหารที่ทำจากข้าว

- เส้นก๋วยเตี๋ยว
- ขนมจีน
- ขนมเทียน
- ขนมอื่นๆ

ชนิดและลักษณะของข้าว

ข้าวเหนียวเมล็ดข้าวจะมีสีน้ำตาล
เมื่อสุกหรือทำให้สุกแล้วเมล็ดข้าว
จะติดกันเหนียว มีลักษณะยาว
ข้าวเจ้าเมล็ดข้าวจะมีสีเหลือง
เมื่อสุกข้าวจะนุ่มมีกลิ่นหอม
ข้าวกับข้าวไว้รับประทานได้ทั้งวัน
ข้าวกล้องจะมีสีน้ำตาลเข้ม
หุงสุกแล้วจะมีกลิ่นหอม

หมายเหตุ: ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ กลางวัน กลางคืน วันที่ 1-15 ก.พ. ๖๒

ผังใบที่ต้นประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย กลางวัน กลางคืน
สัปดาห์ที่ วันที่

ความหมายกลางวัน/สัญลักษณ์

- กลางวันมีพระอาทิตย์ให้แสงสว่าง
และให้ความอบอุ่น

การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน/กลางวัน

- กลางวันมีพระอาทิตย์อยู่กลาง
แดดนานๆ จะทำให้ไม่สบาย
กลางวันพระอาทิตย์ร้อนอบอ้าว
กลางวันควรนอนหลับ

ความหมายของกลางวัน/สัญลักษณ์

- กลางคืนมีพระจันทร์ และดวงดาว
- มีแสงสว่างเล็กน้อยจากพระจันทร์
- ในคืนข้างขึ้น อากาศจะเย็นกว่ากลางวัน

กิจกรรมที่ปฏิบัติในตอนกลางวัน

- ทำของเล่น
- เล่นดนตรีให้พระอาทิตย์

กิจกรรมที่ปฏิบัติในตอนกลางวัน

- ไปโรงเรียน
- เรียนหนังสือ ทำกิจกรรมต่างๆ

รายชื่อสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 1 รายชื่อสื่อ สีของวัน ใช้จัดกิจกรรม สีของวัน/กลางคืน
เรื่อง กลางวัน กลางคืน ระดับชั้น อนุบาล ๒
ลงชื่อ ส.ค.ค. ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ชุดที่ 2 รายชื่อสื่อ สีของวัน ใช้จัดกิจกรรม สีของวัน/กลางคืน
เรื่อง กลางวัน กลางคืน ระดับชั้น อนุบาล ๒
ลงชื่อ ส.ค.ค. ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ชุดที่ 3 รายชื่อสื่อ สีของวัน/กลางคืน ใช้จัดกิจกรรม สีของวัน/กลางคืน
เรื่อง กลางวัน กลางคืน ระดับชั้น อนุบาล ๒
ลงชื่อ ส.ค.ค. ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ชุดที่ 4 รายชื่อสื่อ สีของวัน/กลางคืน ใช้จัดกิจกรรม สีของวัน/กลางคืน
เรื่อง กลางวัน กลางคืน ระดับชั้น อนุบาล ๒
ลงชื่อ ส.ค.ค. ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 1 วาดเขียน สื่อเรื่อง กล้วย
 กล้วยสุกแล้วมีกลิ่นหอม กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน
 ชื่อ: วิจัย พิชัยกุล ครู: วิชาเอก กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน



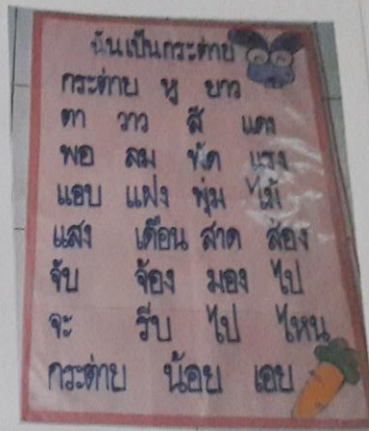
กล้วยสุกแล้วมีกลิ่นหอม กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน
 ที่ฉันได้ทำมาคือ กล้วยสุกแล้วมีกลิ่นหอม กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน
 ฉันได้ทำมาคือ กล้วยสุกแล้วมีกลิ่นหอม กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน

(ลงชื่อ) วิจัย พิชัยกุล (ลงชื่อ) วิชาเอก กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน
 ครูผู้สอน (ลงชื่อ) วิชาเอก กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน อาจารย์นิเทศก์

วัน 20 เดือน 11 พ.ศ. 61

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 2 วาดเขียน สื่อเรื่อง กล้วย
 กล้วยสุกแล้วมีกลิ่นหอม กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน
 ชื่อ: วิจัย พิชัยกุล ครู: วิชาเอก กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน



กล้วยสุกแล้วมีกลิ่นหอม กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน
 ที่ฉันได้ทำมาคือ กล้วยสุกแล้วมีกลิ่นหอม กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน
 ฉันได้ทำมาคือ กล้วยสุกแล้วมีกลิ่นหอม กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน

(ลงชื่อ) วิจัย พิชัยกุล (ลงชื่อ) วิชาเอก กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน
 ครูผู้สอน (ลงชื่อ) วิชาเอก กล้วยสุกแล้วมีรสหวาน อาจารย์นิเทศก์

วัน 21 เดือน 11 พ.ศ. 61

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 1 รายชื่อสื่อ: สื่อข้าว ระดับชั้น: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยงานที่นำเสนอ: โรงเรียนบ้านสวนโพธิ์โพธิ์
 ชื่อ: ชลธิชา และ นันทนา ชื่นชูรวง



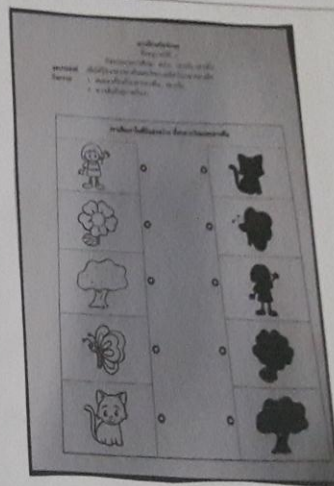
ข้าวมั่นคง หุ่นกิจกรรม สื่อมีประโยชน์และน่าสนใจ
 เกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับข้าว ปลูกข้าว ข้าวสาร ข้าว
 ข้าวเปลือก ข้าวไรซ์เบอร์รี่ ข้าวสาร ข้าวไรซ์เบอร์รี่

(ลงชื่อ) *ชลธิชา* ครูผู้เขียน (ลงชื่อ) *นันทนา* อาจารย์นิเทศก์

วัน 4 เดือน 0-4 พ.ศ. 2562 วัน 1 เดือน 0-4 พ.ศ. 2562

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 2 รายชื่อสื่อ: สื่อข้าว ระดับชั้น: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยงานที่นำเสนอ: โรงเรียนบ้านสวนโพธิ์โพธิ์
 ชื่อ: ชลธิชา และ นันทนา ชื่นชูรวง



สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับข้าว หุ่นกิจกรรม สื่อมีประโยชน์และน่าสนใจ
 เกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับข้าว ปลูกข้าว ข้าวสาร ข้าว
 ข้าวเปลือก ข้าวไรซ์เบอร์รี่ ข้าวสาร ข้าวไรซ์เบอร์รี่

(ลงชื่อ) *ชลธิชา* ครูผู้เขียน (ลงชื่อ) *นันทนา* อาจารย์นิเทศก์

วัน 16 เดือน 0-4 พ.ศ. 2562 วัน 15 เดือน 0-4 พ.ศ. 2562

รายชื่อบ้านพัก

ครั้งที่ 1 เดือน ธันวาคม ๒๕๖๑
 บ้านเลขที่ ๑๑ หมู่ ๑ ตำบล ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
 ชื่อ  ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

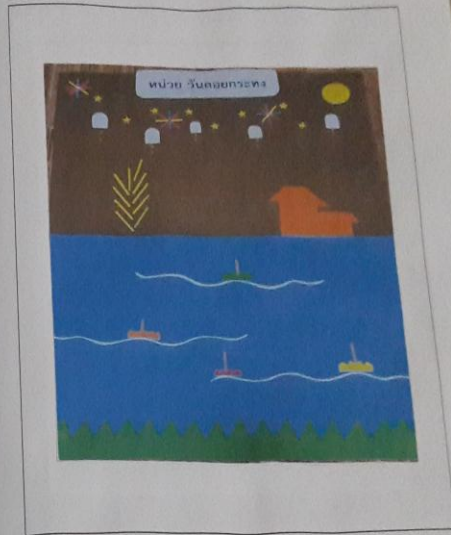
ครั้งที่ ๒ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๑
 บ้านเลขที่ ๑๐ หมู่ ๑ ตำบล ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑
 ชื่อ  ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

ครั้งที่ ๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒
 บ้านเลขที่ ๒๕ หมู่ ๑ ตำบล ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
 ชื่อ  ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

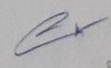
ครั้งที่ ๔ เดือน ธันวาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๒
 บ้านเลขที่ ๓๓ หมู่ ๑ ตำบล ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒
 ชื่อ  ครูพี่เลี้ยง ผู้ตรวจ

การจัดบ้านพัก

ครั้งที่ ๑ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๑



บ้านพัก ๑ หมู่ ๑ ตำบล ๒๕๖๑ บ้านเลขที่ ๑๑
 บ้านเลขที่ ๑๑ หมู่ ๑ ตำบล ๒๕๖๑ บ้านเลขที่ ๑๑
 บ้านเลขที่ ๑๑ หมู่ ๑ ตำบล ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)  ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ)  อาจารย์ผู้ตรวจ

วัน ๒๐ เดือน มิ.ย. พ.ศ. ๖๑ วัน ๒๐ เดือน มิ.ย. พ.ศ. ๖๑

การจัดนิทรรศการ

ชื่อ 2 เด็ก
ชื่อโรงเรียน



สัตว์โลกน่ารักมีอยู่หลายตัวทั้งในน้ำ บนบก และในอากาศ
แต่ละตัวก็มีลักษณะที่ต่างกันไป และแต่ละตัวก็มีความน่ารัก
แตกต่างกันไป

(ลงชื่อ)

[Signature]

ครูพี่เลี้ยง

(ลงชื่อ)

[Signature]

อาจารย์นิเทศก์

วัน 1 เดือน 6 ปี พ.ศ. 61 วัน 1 เดือน 6 ปี พ.ศ. 61

การจัดนิทรรศการ

ชื่อ 3 เด็ก
ชื่อโรงเรียน



หน่วยข้าว คือ ข้าวในขั้นต้นที่ปลูกในนา
แล้วนำไปแปรรูปเป็นข้าวสวย และข้าวหอม
มะลิ

(ลงชื่อ)

[Signature]

ครูพี่เลี้ยง

(ลงชื่อ)

[Signature]

อาจารย์นิเทศก์

วัน 1 เดือน 6 ปี พ.ศ. 61 วัน 1 เดือน 6 ปี พ.ศ. 61

การจัดปายินเทศ

คดีที่ 4 เรื่อง กลางวัน - กลางคืน



การจัดปายินเทศ
แสดงว่ากลางวันและกลางคืน
แตกต่างกันอย่างไร
กลางวันมีแสงสว่างกลางคืนมีแสงมืด

(ลงชื่อ)  ครูพี่เลี้ยง (ลงชื่อ) _____ อาจารย์นิเทศก์

วัน 15 เดือน กุมภาพันธ์ 2562 วัน 15 เดือน กุมภาพันธ์ 2562

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research: CAR) เป็นการวิจัยที่จัดทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำผลจากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาระบบการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจึงจัดว่าขึ้นที่มุ่งเน้นแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น การศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตลอดจนการหาวิธีการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลักหรือทั้งหมด มากกว่าการศึกษาค้นคว้าเพื่อพิสูจน์ทฤษฎีหรือวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากการวิจัยเชิงวิชาการ (Academic Research) ทั่วไป

สำหรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคเรียนที่สอนนี้ ให้นักศึกษาจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง โดยแสดงรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนการวิจัย
 - 1.1 วิเคราะห์ปัญหา
 - 1.2 กำหนดวิธีการแก้ปัญหา
 - 1.3 กำหนดและนิยามตัวแปรสำคัญในการวิจัย
 - 1.4 กำหนดกรอบแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย แผนแผนการวิจัย และออกแบบการวิจัย
 - 1.5 การเตรียมการดำเนินการวิจัย
2. การดำเนินการ
 - 2.1 วิธีการดำเนินการวิจัย (ประชากรในการวิจัยและความสัมพันธ์ของตัวแปรตามกรอบแนวคิดการวิจัย)
 - 2.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Sampling Design)
 - 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล (Measurement Design)
 - 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design)
3. การสรุปผลและการเผยแพร่
 - 3.1 สรุปผลการวิจัยและการสะท้อนกลับ
 - 3.2 การเผยแพร่ผลการวิจัย

หมายเหตุ: ข้อ 1 - ข้อ 3 รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสิ่งที่ได้ดำเนินการในรูปแบบ e-Portfolio ในระบบ WBSC

ชื่อเรื่องวิจัย การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้จัดทำวิจัย นางสาวสรินยา ต้นเขียว รหัส 571561321044 ห้อง 2

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อินสอน จันตะ

ปีที่ทำการวิจัย พ.ศ. 2561

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ได้กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานที่สนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษา

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยถือว่าการเล่นเป็นงานของเด็ก ซึ่งเด็กส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามวัยไม่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ คุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม ซึ่งสังเกตจากการเก็บของเล่น เด็กๆจะเก็บของเล่นไว้ไม่ถูกที่ บางคนเมื่อถึงเวลาเก็บของเล่นจะไม่ค่อยสนใจเก็บ บางทีก็เก็บแบบปะปนกัน โยนของเล่น และส่งเสียงดัง ไม่ค่อยสนใจเก็บ ทำให้ของเล่นชำรุดเสียหาย แตกหัก กล่าวโดยสรุปคือขาดวินัยในตนเอง จากการวิเคราะห์ของสาเหตุปัญหาพบว่ายังขาดกระบวนการอบรมดูแลเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก อาจเนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว การไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการมีภารกิจรับผิดชอบมากเกินไปของครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว วินัยต้องสร้างตั้งแต่วัยเด็ก เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่รับสิ่งต่างๆได้ง่ายหากได้รับการปลูกฝังที่ดี เช่น ความอดทน การรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง ความมีน้ำใจ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้จะแทรกซึมเข้าไปเป็นบุคลิกภาพที่ฝังแน่นในตัวเด็กจนเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบต่อไปในอนาคต

นิทานเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กให้สูงขึ้น ดังคำกล่าวของ ณ หทัย ทิวไผ่งาม (2547:1) ได้กล่าวว่า นิทานนอกจากนอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ให้มีความสนุกสนานจินตนาการแก่เด็กแล้ว นิทานยังช่วยฝึกสมาธิให้เด็กรู้จักสำรวมใจให้จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟัง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านหนังสือ และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กไปพร้อมกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา และอารมณ์ที่ดีตามมา และที่ผ่านมามีงานวิจัยพบว่านิทานทำให้เด็กฉลาดได้ กิจกรรมนิทานเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการของเด็ก และช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็ก และเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้แก่เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ตันติ

ผลาชีวะ (2548:32) ได้กล่าวไว้ว่า นิทานเป็นตำราของเด็กปฐมวัยเป็นสื่อที่ใช้ในการสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล คือการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้การเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น จากการสังเกตเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า เด็กบางส่วนขาดความมีระเบียบวินัยในเรื่องต่างๆ มากมาย ทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรม และการจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องหาเทคนิค วิธีการ สื่อและนวัตกรรมต่างๆ ในการสร้างความตระหนักปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เด็กได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้องจนเกิดความเคยชินเป็นนิสัย การจัดกิจกรรมการเล่านิทานเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมก่อนเรียน ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน ของนักเรียนระดับปฐมวัย จึงนับเป็นนวัตกรรมที่จะส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็ก ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา และพัฒนากิจกรรมการเล่านิทานเพื่อไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่านิทานสามารถช่วยเด็กเชื่อมโยงสิ่งที่เป็นนามธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยขึ้นในศูนย์ฯ (อ้างในรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) แต่ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้นิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม

ขอบเขตการวิจัย

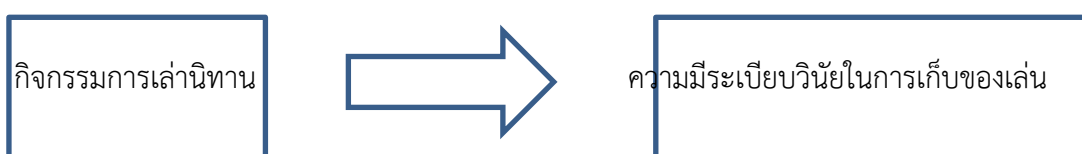
1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เด็กนักเรียนชาย หญิง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 10 คน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2. กิจกรรมที่ใช้ในการทดลอง คือกิจกรรมการเล่านิทานที่มีเนื้อหาความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่และเป็นระเบียบ

กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



สมมติฐานการวิจัย

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย มีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยที่สูงขึ้น

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1.เด็กปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชายหญิงที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม

2.กิจกรรมการเล่นที่เล่น หมายถึง การเล่าเรื่องการถ่ายทอดเรื่องราวที่สอดคล้องคุณธรรมด้านพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยให้เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบโดยใช้แผนการการจัดกิจกรรมการเล่นที่ใช้หนังสือที่มีภาพประกอบ

3.ความมีระเบียบวินัย หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กสามารถบังคับควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติได้เหมาะสมด้านการเก็บของเข้าที่ เด็กสามารถเก็บของเล่นได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเก็บของเล่นเข้าที่หลังเลิกเล่น เด็กสามารถเก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่และถูกที่ในการจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

แนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องคือ

- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิทาน
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัย/การเก็บของเล่นเข้าที่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตดำเนินการทำวิจัย เรื่อง การเล่นที่เล่นเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ เสนอต่อนักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. เตรียมสภาพห้องเรียน และเด็กในห้องเรียนสร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
3. แจกข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเล่นคุณธรรมประกอบภาพให้ผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างทราบถึงกระบวนการในการจัดกิจกรรม และบทบาทของผู้ปกครองต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านวินัยโดยใช้กิจกรรมประกอบการเล่นที่เล่นประกอบภาพ
4. สังเกตพฤติกรรมด้านวินัยของเด็กก่อนการเล่นที่เล่น
สัปดาห์ละ 2 เรื่อง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน รวม 4 วัน

เครื่องมือที่ใช้ในการที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1.นิทานเรื่อง ตันมีวินัย , ผีงน้อยเรียนรู้
- 2.แบบสังเกตทักษะด้านความมีระเบียบวินัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- 1.สังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย
- 2.ศึกษานิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย
- 3.สร้างแบบสังเกตพฤติกรรม

ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ในเวลา 09.00 – 09.20 น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ของเล่น ของใช้ จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม จำนวน 10 คน ตามตาราง

ตารางการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ส่งเสริมพฤติกรรมกาเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วัน	นิทานเรื่อง	พฤติกรรม
1	วันอังคาร	ตันมีวินัย	การเก็บของเข้าที่
	วันพฤหัสบดี	ผีงน้อยเรียนรู้	การเก็บของเข้าที่
2	วันอังคาร	ตันมีวินัย	การเก็บของเข้าที่
	วันพฤหัสบดี	ผีงน้อยเรียนรู้	การเก็บของเข้าที่

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง (One group pretest – posttest design) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 249)

ตามแบบการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน (Pretest)	ทดลอง	สอบหลัง (Posttest)
E	T1	X	T2

ความหมายของสัญลักษณ์

E แทน กลุ่มทดลอง

T1 แทน การทดสอบวัดความมีวินัยของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลอง

T2 แทน การทดสอบวัดความมีวินัยของเด็กปฐมวัยหลังการทดลอง

X แทน การเล่นนิทานประกอบภาพ

การจัดทำ และการวิเคราะห์ข้อมูล

1.หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ก่อน และ หลัง การจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพ โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในแต่ละช่วงสัปดาห์แล้ว จะเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยในตนเองเพิ่มมากขึ้น สังเกตได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

บรรณานุกรม

- .(2547). คู่มือการศึกษาปฐมวัย.(สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี).กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
กุลยา ตันติผลชีวะ.(2547). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย. เอกสารคำสอนสาขาวิชาการ.
การศึกษาปฐมวัย.กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์.(2535). เทคนิคการเล่นทาน.ใน เทคนิคนารู้ควรคู่แก่เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ
เกริก ยุ้นพันธ์.(2539). การเล่นทาน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณรักษ์ศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.(2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ.
สุวีริยาสาตร์.
วาโร เพ็งสวัสดิ์.(2542). การวิจัยทางการศึกษา. สกลนคร : โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ของเล่นของใช้
เรื่อง ตันมีวินัย ชั้นอนุบาล 2 อายุ 5 ปี
วันอังคาร ที่ เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.

กิจกรรม	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการ ปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
		สาระที่ ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ				
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	1.เด็กสามารถ สนทนาเนื้อหา ของนิทานได้ 2.เด็กสามารถ บอกชื่อตัว ละครได้	1.นิทาน	<u>ด้านร่างกาย</u> -ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ <u>ด้านอารมณ์- จิตใจ</u> -สนุกสนาน เพลิดเพลิน <u>ด้านสังคม</u> -การทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การสนทนา โต้ตอบ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูนำเด็กเข้าสู่ เรื่องราว ครูร้อง เพลงได้เวลามาฟัง นิทานและสร้าง ข้อตกลงร่วมกันใน การฟังนิทาน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 1.ครูแนะนำชื่อ เรื่อง ชื่อผู้แต่ง จากนั้นเล่านิทาน ให้เด็กฟัง ระหว่าง ฟังครูจะใช้คำถาม ดังนี้ -นิทานชื่อว่าอะไร -ตัวละครชื่อว่า อะไร มีใครบ้าง -มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้นบ้าง <u>ขั้นสรุป</u> -ให้เด็กร่วมสรุป เกี่ยวกับพฤติกรรม ที่สำคัญจาก เนื้อหาในนิทานที่ เด็กต้องนำไป ปฏิบัติเป็น ตัวอย่างที่ดี	-เพลง เก็บของ เล่น -นิทาน ตันมี วินัย	-การสังเกต การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม -การ สนทนา ซักถาม	-รูปภาพ ประกอบ กิจกรรม -แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ของเล่นของใช้
เรื่อง ฝึ่งน้อยเรียนรู้ ชั้นอนุบาล 2 อายุ 5 ปี
วันพฤหัสบดี ที่ เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.

กิจกรรม	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
		สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1.เด็กสามารถสนทนาเนื้อหา ของนิทานได้ 2.เด็กสามารถบอกชื่อตัวละครได้	1.นิทาน	<u>ด้านร่างกาย</u> -ปฏิบัติตามคำสั่งได้ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> -สนุกสนานเพลิดเพลิน <u>ด้านสังคม</u> -การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การสนทนาโต้ตอบ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูนำเด็กเข้าสู่เรื่องราว ครูร้องเพลงได้เวลามาฟังนิทานและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฟังนิทาน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 1.ครูแนะนำชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง จากนั้นเล่านิทานให้เด็กฟัง ระหว่างฟังครูจะใช้คำถามดังนี้ -นิทานชื่อว่าอะไร -ตัวละครชื่อว่าอะไร มีใครบ้าง -มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง <u>ขั้นสรุป</u> -ให้เด็กร่วมสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สำคัญจากเนื้อหาในนิทานที่เด็กต้องนำไปปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี	-เพลง เก็บของเล่น -นิทาน ฝึ่งน้อยเรียนรู้	-การสังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรม -การสนทนาซักถาม	-รูปภาพประกอบกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ของเล่นของใช้
เรื่อง ตันมีวินัย ชั้นอนุบาล 2 อายุ 5 ปี
วันอังคาร ที่ เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.

กิจกรรม	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
		สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1.เด็กสามารถสนทนาเนื้อหา ของนิทานได้ 2.เด็กสามารถบอกชื่อตัวละครได้	1.นิทาน	<u>ด้านร่างกาย</u> -ปฏิบัติตามคำสั่งได้ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> -สนุกสนานเพลิดเพลิน <u>ด้านสังคม</u> -การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การสนทนาโต้ตอบ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูนำเด็กเข้าสู่เรื่องราว ครูร้องเพลงได้เวลามาฟังนิทานและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฟังนิทาน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 1.ครูแนะนำชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง จากนั้นเล่านิทานให้เด็กฟัง ระหว่างฟังครูจะใช้คำถามดังนี้ -นิทานชื่อว่าอะไร -ตัวละครชื่อว่าอะไร มีใครบ้าง -มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง <u>ขั้นสรุป</u> -ให้เด็กร่วมสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สำคัญจากเนื้อหาในนิทานที่เด็กต้องนำไปปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี	-เพลง เก็บของเล่น -นิทาน ตันมีวินัย	-การสังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรม -การสนทนาซักถาม	-รูปภาพประกอบกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ของเล่นของใช้
เรื่อง ฝึ่งน้อยเรียนรู้ ชั้นอนุบาล 2 อายุ 5 ปี
วันพฤหัสบดี ที่ เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.

กิจกรรม	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการ ปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
		สาระที่ ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ				
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	1.เด็กสามารถ สนทนาเนื้อหา ของนิทานได้ 2.เด็กสามารถ บอกชื่อตัว ละครได้	1.นิทาน	<u>ด้านร่างกาย</u> -ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ <u>ด้านอารมณ์- จิตใจ</u> -สนุกสนาน เพลิดเพลิน <u>ด้านสังคม</u> -การทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การสนทนา โต้ตอบ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูนำเด็กเข้าสู่ เรื่องราว ครูร้อง เพลงได้เวลามาฟัง นิทานและสร้าง ข้อตกลงร่วมกันใน การฟังนิทาน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 1.ครูแนะนำชื่อ เรื่อง ชื่อผู้แต่ง จากนั้นเล่านิทาน ให้เด็กฟัง ระหว่าง ฟังครูจะใช้คำถาม ดังนี้ -นิทานชื่อว่าอะไร -ตัวละครชื่อว่า อะไร มีใครบ้าง -มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้นบ้าง <u>ขั้นสรุป</u> -ให้เด็กร่วมสรุป เกี่ยวกับพฤติกรรม ที่สำคัญจาก เนื้อหาในนิทานที่ เด็กต้องนำไป ปฏิบัติเป็น ตัวอย่างที่ดี	-เพลง เก็บของ เล่น -นิทาน ฝึ่งน้อย เรียนรู้	-การสังเกต การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม -การ สนทนา ซักถาม	-รูปภาพ ประกอบ กิจกรรม -แบบสังเกต พฤติกรรม

รูปพฤติกรรมการเก็บของเล่นก่อนการจัดกิจกรรม



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน



ภาพพฤติกรรมการเล่นและเก็บของเล่นหลังจากการจัดกิจกรรม



แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กควมมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2

(พฤติกรรม ก่อน และหลัง การจัดกิจกรรมการเล่นิทาน)

ชื่อ.....สัปดาห์ที่วันที่มกราคม 2561

หน่วยของเล่น ของใช้ระดับชั้น อนุบาล 2อายุ 4-5 ปี

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
	3	2	1	
1.เก็บของเล่นได้ด้วยตนเอง				3 เด็กสามารถเก็บของเล่นได้ 2 เด็กสามารถเก็บของเล่นได้โดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเก็บของเล่นได้โดยครูคอยกระตุ้น
2.เก็บของเล่นได้ตาม ข้อตกลง				3 เด็กสามารถเก็บของเล่นตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง 2 เด็กสามารถเก็บของเล่นตามข้อตกลงโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเก็บของเล่นตามข้อตกลงโดยการกระตุ้น
3.เล่นของเล่นตามข้อตกลง ได้				3 เด็กสามารถเล่นของเล่นตามข้อตกลงได้ 2 เด็กสามารถเล่นของเล่นตามข้อตกลงโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเล่นของเล่นตามข้อตกลงโดยการกระตุ้น
4.เก็บของเล่นร่วมกับผู้อื่น ได้				3 เด็กสามารถเก็บของเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 2 เด็กสามารถเก็บของเล่นร่วมกับผู้อื่นโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเก็บของเล่นร่วมกับผู้อื่นโดยการกระตุ้น
5.เก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่ ได้				3 เด็กสามารถเก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่ได้ 2 เด็กสามารถเก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่โดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่โดยการกระตุ้น
รวม				คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมิน 3 หมายถึง ดีมาก , 2 หมายถึง ดี , 1 หมายถึง พอใช้

ผู้ประเมิน.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสรินยา ต้นเขียว)

ครูผู้ดูแลเด็ก

ตารางเปรียบเทียบสังเกตพฤติกรรมเด็กควมมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนน		คะแนนผลต่าง
		ก่อน	หลัง	
1	เด็กชายกิตติคุณ จินะตา	10	15	5
2	เด็กชายจิรายุ การะบูรณ์	10	15	5
3	เด็กชายพีรพัฒน์ ปุ๋อ้าย	8	13	5
4	เด็กชายวชิรนนท์ เทพแก้ว	9	14	5
5	เด็กชายหัสติน ศรีวิชัย	7	12	5
6	เด็กชายอนุรักษ์ คุ่มครอง	9	14	5
7	เด็กหญิงพลอยชมพู วงศ์ใจมา	7	12	5
8	เด็กหญิงหัสรา รัตนปรากฏ	8	11	3
9	เด็กหญิงอภิษฐา เล้าย่าง	10	15	5
10	เด็กหญิงอังศุมาลิน เทียมมาลา	7	14	7
รวม		85	135	50
ค่าเฉลี่ย		8.5	13.5	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.61	1.36	

ผลการจัดกิจกรรม	จำนวน (E)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อน (T1)	10	8.5	1.61
หลัง (T2)	10	13.5	1.36

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสรินยา ต้นเขียว)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(นางพ้องพรรณ แก้วฟู)
ครูพี่เลี้ยง

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวสรินยา ต้นเขียว

รหัส 571561321044 ห้อง 2

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับชุมชน

กิจกรรมที่เกี่ยวกับชุมชนและสังคมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำ มีดังนี้
 กิจกรรมวันแม่ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดี
 กิจกรรมวันเด็ก ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก
 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อ
 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อ
 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อ
 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อ
 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อ

ภาพประกอบ



บันทึกรายงานผลการศึกษาและพัฒนาตนเอง
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 - 15 กุมภาพันธ์ 2562

ตามปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 นักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง ค้นคว้าและ
 ศึกษาวิจัยใหม่เพิ่มเติมบ้าง และการพัฒนาตนเองในเรื่องดังกล่าว ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง
 ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการพัฒนาอาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ สอศ
 สอศ. และ สอศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา สอศ. เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยี
 การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน
2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาอาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ สอศ.
 สอศ. และ สอศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา สอศ. เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยี
 การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน
3. ศึกษา แนวทาง การจัดการเรียนการสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน
4. ศึกษา แนวทาง การจัดการเรียนการสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน
5. ศึกษา แนวทาง การจัดการเรียนการสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน การสอน

บันทึกสรุปกิจกรรมการปฐมนิเทศ
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

สรุปสาระที่ได้จากการปฐมนิเทศ

สรุปสาระที่ได้จากการปฐมนิเทศ
 สรุปสาระที่ได้จากการปฐมนิเทศ
 สรุปสาระที่ได้จากการปฐมนิเทศ
 สรุปสาระที่ได้จากการปฐมนิเทศ
 สรุปสาระที่ได้จากการปฐมนิเทศ

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ลงชื่อ..... ผู้สรุป
 (นางสาววิไลรัตน์ ชื่นเชื้อ)
 วันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

บันทึกสรุปกิจกรรม
การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

[illegible]

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

บันทึกสรุปกิจกรรม
การสัมมนาเรื่องการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

สรุปสาระที่ได้จากการสัมมนา

- Einfluss von Temperatur und Salzgehalt auf die Löslichkeit
 die Löslichkeit von Salzen ist abhängig von der Temperatur und dem Salzgehalt. Bei steigender Temperatur nimmt die Löslichkeit von Salzen in der Regel zu. Bei steigendem Salzgehalt nimmt die Löslichkeit von Salzen in der Regel ab.
- Einfluss von Temperatur und Salzgehalt auf die Löslichkeit
 die Löslichkeit von Salzen ist abhängig von der Temperatur und dem Salzgehalt. Bei steigender Temperatur nimmt die Löslichkeit von Salzen in der Regel zu. Bei steigendem Salzgehalt nimmt die Löslichkeit von Salzen in der Regel ab.
- Einfluss von Temperatur und Salzgehalt auf die Löslichkeit
 die Löslichkeit von Salzen ist abhängig von der Temperatur und dem Salzgehalt. Bei steigender Temperatur nimmt die Löslichkeit von Salzen in der Regel zu. Bei steigendem Salzgehalt nimmt die Löslichkeit von Salzen in der Regel ab.

ล.ชื่อ 2 ผู้สอบ 2
(ทนายความ ต้นอ่อน)
วันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552