

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ หลีกเลียงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด



มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ



มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ



มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์



ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและ
นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ
แตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย
และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการ
จัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิ และความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
พัฒนาการของเด็ก

แฟ้มสะสมผลงาน
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จัดทำโดย
นางสาวสรินยา ตันเขียว
รหัสนักศึกษา ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๔๔

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและ
นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ
แตกต่างระหว่างบุคคล



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย

และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เตรียมอนุบาล ๑ อายุ ๔ ขวบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕

โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าช้าง

ตำบล/แขวง หางดง อำเภอ/เขต ๕๐๑

จังหวัด เชียงใหม่

ชื่อ/นามสกุล เด็กหญิง อัสภากรินทร์ นิตาญ

เลขประจำตัวประชาชน ๑-๕๗๙๙-๐๑๖๕๕-๓๙-๘

ชื่อผู้ปกครอง นายบัณฑิต นนทาสหะชนก นิตาญ

ที่อยู่ ๑๐๒ หมู่ ๑ ต. หางดง อ. ๕๐๑ จ. เชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๘๖๗๓๓๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาล เตรียมอนุบาล ๑ ห้อง ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ชื่อครูประจำชั้น นางสาวสรินตา กันเสียว

ภาคเรียนที่ ๒ ชื่อครูประจำชั้น นางสาวสรินตา กันเสียว

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการ

จัดประสบการณ์

ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสรินยา ตันเขียว ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม
เรื่อง	การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา





ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครุมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครุมีวุฒิ และความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
พัฒนาการของเด็ก



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 4 – 5 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ วันลอยกระทง

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สาระการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย วันสำคัญ (วันลอยกระทง) สัปดาห์ ที่.....วันที่		
ประวัติวันลอยกระทง เป็นประเพณีเก่าแก่ที่มีมา ตั้งแต่ครั้งสมัยสุโขทัย		
แหล่งน้ำต่างๆ - ลำน้ำปิง - ลำน้ำแฉ่ม - น้ำเหมือง	 วันลอยกระทง	ความสำคัญ - เป็นการขอขมาแม่น้ำ - ขอบคุณแม่น้ำ
กิจกรรมวันลอยกระทง - ลอยกระทง - เล่นดอกไม้ไฟ - ประกวตหนูน้อยนพมาศ - มหรสพต่างๆ(ดนตรี)	วัสดุที่ใช้ทำกระทง - วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ต้นกล้วย,ใบตอง,ดอกไม้ ผัก ผลไม้ ต่างๆ ฯลฯ - ขนมปิ้ง	

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ 1 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ วันลอยกระทง สาระการเรียนรู้ วัสดุที่ใช้ทำกระทง

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. จุดประสงค์
 - เด็กสามารถบอกชื่อวัสดุที่ใช้ทำกระทงได้
 - เด็กสนทนาซักถามได้
 - เด็กปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลงได้
 - เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
3. สาระการเรียนรู้ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
 สาระที่ควรเรียนรู้

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
การทรงตัวการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก	สุนทรีภาพ	การเรียนรู้ทางสังคม	การคิด
-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การรักษาความปลอดภัย ของตนเอง	-การแสดงกิริยาโต้ตอบ สนทนา, ตอบคำถาม	-การเล่นและการทำงาน กับผู้อื่น	-การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการ มอง ฟัง สัมผัส
	-ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน และครู	-การวางแผนตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติ	-การเลียนแบบการ กระทำและเสียงต่างๆ
	-การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเหตุการณ์ที่ สนุกสนานต่างๆ	-การมีโอกาสดำเนินรู้ ความรู้สึกและความ สนใจและความต้องการ ของตนเองและผู้อื่น	การใช้ภาษา -การแสดงความรู้สึกด้วย คำพูด
			-การอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ลอยกระทง” พร้อมทำท่าทางประกอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้เด็กสังเกตสิ่งที่วางอยู่บนโต๊ะว่ามีอะไรบ้าง
2. เด็กและครูซักถามเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ทำกระทงที่เป็นวัสดุธรรมชาติ
3. เด็กและครูร่วมกันประดิษฐ์กระทงใบตอง

ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กนำเสนอผลงานและสรุปร่วมกันเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ทำกระทง

5. สื่อ

-เพลง “ลอยกระทง”, ต้นกล้วย,ใบตอง,ก้านกล้วย ฯลฯ

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
เด็กสามารถบอกชื่อวัสดุที่ใช้ทำกระทงได้สมวัย	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้	สังเกตการสนทนาซักถาม	
เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้	สังเกตปฏิบัติตามคำสั่ง	
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู	

1. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

-ภาพถ่าย

แบบสังเกตพฤติกรรม

บันทึกหลังการสอน
บันทึกผลการจัดกิจกรรม

เด็กๆทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก สามารถตอบโต้ สนทนา พูด เป็น
ประโยคได้ และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ เด็กมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมมีไหวพริบที่ดี
ปฏิบัติตามข้อตกลงและตั้งใจทำกิจกรรมเป็นอย่างดี



แบบสังเกตพฤติกรรม

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึงเด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนครูของร้อง

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

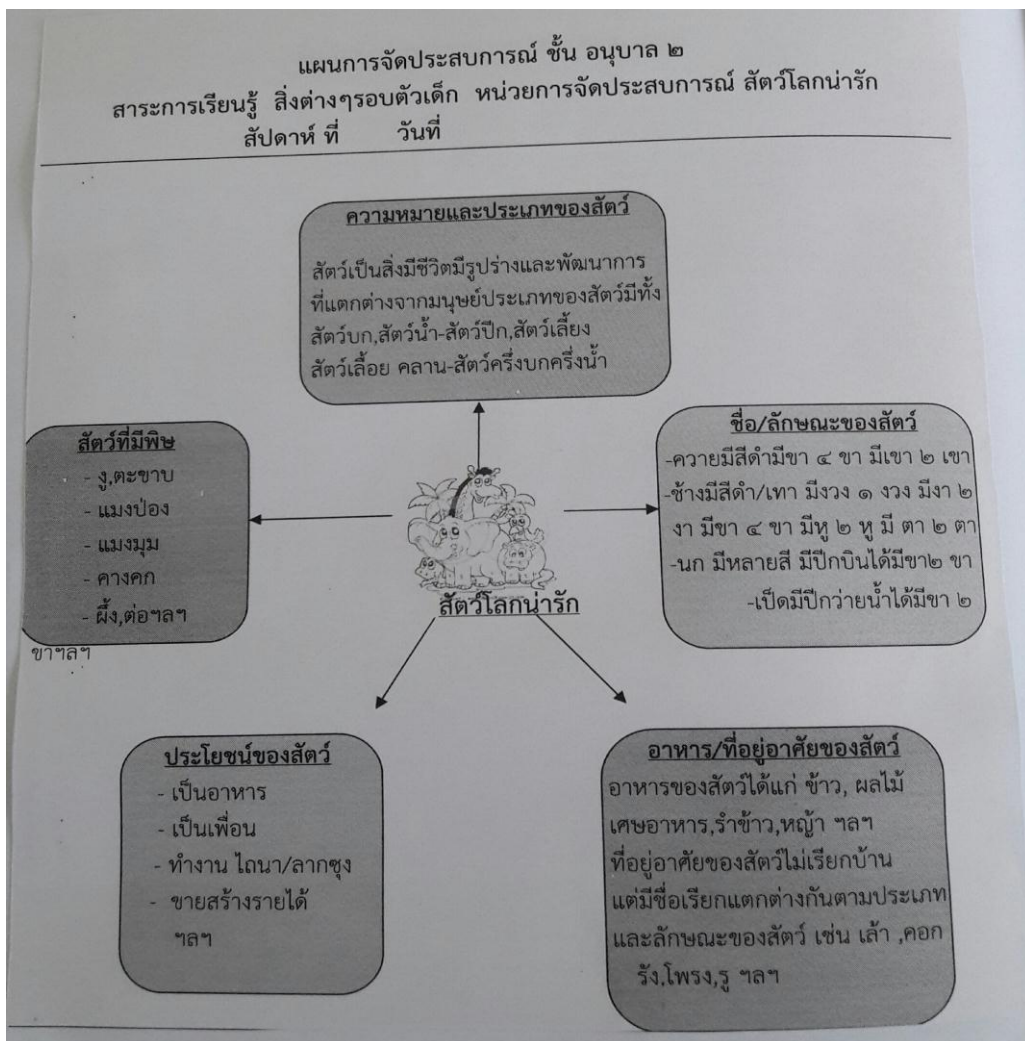
วันที่ 20 พฤศจิกายน 2561

ผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 4 – 5 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ หน่วย สัตว์โลกน่ารัก



แผนการจัดการเรียนรู้
 สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
 หน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์โลกน่ารัก
 สาระการเรียนรู้ย่อย อาหารและที่อยู่ของสัตว์

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2. จุดประสงค์

- เด็กสามารถบอกชื่ออาหารและที่อยู่ของสัตว์ได้
- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้
- เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลงได้
- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้สาระที่ควรเรียนรู้ อาหารและที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิด

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
<u>การทรงตัวการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก</u>	<u>ดนตรี</u>	<u>การเรียนรู้ทางสังคม</u>	<u>การคิด</u>
-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	-การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	-การเล่นและการทำงานกับผู้อื่น	-การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส
	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง	-การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ	-การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ
	<u>-สุนทรียภาพ</u> -ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครู	-การมีโอกาสดำเนินความรู้สึกรักและความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น	<u>การใช้ภาษา</u> -การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
	-การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ		-การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กระต่ายน้อยหุยา” เพื่อเข้าสู่กิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูภาพสัตว์มาให้เด็กดูและสนทนาซักถามเกี่ยวกับอาหารและที่อยู่ของสัตว์
2. เด็กๆตอบคำถามและสนทนาซักถามเกี่ยวกับอาหารที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิด
3. เด็กทานอาหารว่างและร้องเพลง กระต่ายน้อยหุยาอีกครั้ง

ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอาหารและที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิด

5. สื่อ

-สื่อรูปสัตว์

-เพลง กระต่ายน้อยหุยา

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
เด็กสามารถบอกชื่ออาหารและที่อยู่ของสัตว์ได้	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้	สังเกตการสนทนาซักถาม	
เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลงได้	สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตการร่วมทำกิจกรรม	

1. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

-ภาพถ่าย

แบบสังเกต

บันทึกหลังการสอน
บันทึกผลการจัดกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมเด็กๆ สามารถบอกชื่ออาหารและที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิดได้ สนทนาโต้ตอบได้ดีสมวัย มีความสนุกสนานมีไหวพริบดี สามารถทำตามข้อตกลงต่างๆได้ และร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี



แบบสังเกตพฤติกรรม

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึงเด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนครูของร้อง

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

วันที่ 11 ธันวาคม 2561

ผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 4 – 5 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ หน่วย ข้าว

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ข้าว
สัปดาห์ที่.....วันที่.....

ความหมายของข้าว
ข้าวเป็นธัญพืชล้มลุกหลายพันธุ์มี
เมล็ดเป็นอาหารหลักของมนุษย์

ประโยชน์ของข้าว	ประเภทของข้าว
- ช่วยในการเจริญเติบโต - ช่วยบำรุงผิวพรรณ - ช่วยบำรุงสายตา อื่นๆ	ข้าว ข้าวไร่,ปลูกพื้นที่สูงไม่ต้องการน้ำมาก ข้าวนา,ปลูกพื้นที่ราบที่มีน้ำ

อาหารที่ทำจากข้าว	ชนิดและลักษณะของข้าว
-เส้นก๋วยเตี๋ยว - ขนมจีน - ขนมเทียน -ขนมอื่นๆ	-ข้าวเหนียว,เมล็ดข้าวจะมีเนื้อหยาบ เมื่อนึ่งหรือทำให้สุกแล้วเมล็ดข้าว จะติดกัน(เหนียว,อีสานจะทานมาก) -ข้าวเจ้า,เมล็ดข้าวจะใสเมื่อสุก เมล็ดข้าวจะร่วนไม่ติดกัน -ข้าวกล้อง/ข้าวไรซ์เบอร์รี่จะมีสีดำ/ม่วง -ข้าวกล้องเม็ดยังมีสีเหลืองครีม หุงสุกเม็ดยังจะแข็งกว่าข้าวอื่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ข้าว สาระการเรียนรู้ย่อย ชนิดและลักษณะของข้าว

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2. จุดประสงค์

- เด็กสามารถบอกลักษณะของข้าวได้
- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้
- เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ชนิดและลักษณะของข้าวแต่ละชนิดไม่เหมือนกัน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
การทรงตัวการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก	สุนทรียภาพ	การเรียนรู้ทางสังคม	การคิด
-การเคลื่อนไหวการหยิบจับ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง	-การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบสนทนาคำถาม	-การเล่นและการทำงานกับผู้อื่น	-การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส
	-ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครู	-การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ	-การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ
	-การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	-การมีโอกาสดำเนินความรู้สึกรักและความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น	การใช้ภาษา -การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
			-การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

-เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สวัสดี” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

1. ครูนำข้าวแต่ละชนิดมาให้เด็กดูและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของข้าวแต่ละชนิด
2. ครูให้เด็กออกมาสัมผัสเมล็ดข้าวแต่ละชนิดว่ามีลักษณะอย่างไร
3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาว่าใครชอบทานข้าวแบบไหนให้เพื่อนๆ ฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดและลักษณะของข้าวแต่ละชนิด

5. สื่อ

-ข้าวแต่ละชนิด

-เพลง สวัสดี

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
เด็กสามารถบอกลักษณะข้าวแต่ละชนิดได้	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้	สังเกตการแสดงความคิดเห็น	
เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง	
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	สังเกตการร่วมทำกิจกรรม	

7. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

-ภาพถ่าย/แบบสังเกต

กิจกรรมบันทึกหลังการสอน

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

เด็กๆทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมากสามารถตอบโต้ สนทนา พูด เป็นประโยชน์
ได้และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ และรู้จักสังเกตชนิดและลักษณะของข้าวแต่ละชนิดว่ามีความต่างกัน
อย่างไรบ้าง



แบบสังเกตพฤติกรรม

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึงเด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนครูของร้อง

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

วันที่ 28-1 มกราคม 2562

ผังมโนทัศน์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 4 – 5 ปี

สาระการจัดประสบการณ์ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ หน่วย กลางวัน กลางคืน

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย กลางวัน กลางคืน
สัปดาห์ ที่.....วันที่.....

ความหมายกลางวัน/สัญลักษณ์

- กลางวันมีพระอาทิตย์ให้แสงสว่าง
- และให้ความอบอุ่น

การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน/กลางคืน

- กลางวันไม่ควรที่จะอยู่กลางแดดนานๆ จะทำให้ไม่สบาย
- กลางคืนควรพักผ่อนนอนหลับ
- กลางคืนควรนอนห่มผ้า

กลางวัน

กลางคืน

ความหมายของกลางคืน/สัญลักษณ์

- กลางคืนมีพระจันทร์ และดวงดาว
- มีแสงสว่างเล็กน้อยจากพระจันทร์
- ในคืนข้างขึ้น อากาศจะเย็นกว่ากลางวัน

กิจกรรมที่ปฏิบัติในตอนกลางคืน

- พักผ่อนนอนหลับ
- สวดมนต์ไหว้พระ/ทำสมาธิ

กิจกรรมที่ปฏิบัติในตอนกลางวัน

- ไปโรงเรียน
- เรียนหนังสือ ทำกิจกรรมต่างๆ

แผนการจัดการเรียนรู้
 สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
 หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวันกลางคืน สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
 กลางคืน

1. กิจกรรมเกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

- เด็กสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้
- เด็กสามารถแยกแยะเปรียบเทียบได้
- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลากลางวันกลางคืนต่างกันอย่างไร

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
<u>การทรงตัวการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก</u>	<u>สุนทรีภาพ</u>	<u>การเรียนรู้ทางสังคม</u>	<u>การคิด</u>
-การใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา การรักษาความปลอดภัยของตนเอง	-การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ	-การเล่นและการทำงานกับผู้อื่น	-การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส
	-ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครู	-การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ	-การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ
	-การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	-การมีโอกาสดำเนินความรู้ ความรู้สึกและความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น	<u>การใช้ภาษา</u> -การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
			-การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

-เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “กอด ออกไว้ก่อน” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำรูปภาพกลางวันกลางคืนมาให้เด็กดูและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างของกลางวันกลางคืน
2. ครูนำใบงานจับคู่ภาพกับเงามาให้เด็กดูและสาธิตอธิบายเกี่ยวกับการจับคู่ภาพ
3. เด็กทำใบงานเกมการศึกษาร่วมกัน
4. เด็กนำเสนอผลงานและส่งผลงาน

ขั้นสรุปกิจกรรม

-เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างในการปฏิบัติตนในเวลากลางวันกลางคืน

5. สื่อ

- ภาพกลางวันกลางคืน
- เพลง กอด ออกไว้ก่อน
- ใบงานจับคู่ภาพกับเงา

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน
เด็กสามารถบอกความแตกต่างของกลางวันกลางคืนได้	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้	สังเกตการแสดงความคิดเห็น	
เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง	
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้	สังเกตการร่วมทำกิจกรรม	

7. ชิ้นงาน/ร่องรอยการเรียนรู้

-ภาพถ่าย/แบบสังเกต

บันทึกหลังการสอน
บันทึกผลการจัดกิจกรรม

เด็กๆทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมากสามารถตอบโต้ สนทนา พูด เป็นประโยคได้ และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติกิจกรรมจับคู่ภาพกับเงาร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี



แบบสังเกตพฤติกรรม

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึงเด็กปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึงเด็กปฏิบัติโดยมีเพื่อนครูของร้อง

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

วันที่ 11-15 กุมภาพันธ์ 2562

แฟ้มสะสมผลงาน

จัดทำโดย



นางสาวสรินยา ตันเขียว

รหัส ๕๗๑๕๖๑๓๒๑๐๔๔ ห้อง ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม

ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นหลักฐานและข้อมูล ที่ใช้ประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาชีพเฉพาะ ๒ ซึ่งในแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้ได้นำเสนอผลงานของข้าพเจ้าในช่วงระยะเวลาที่ได้ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ซึ่งข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนช่วงอายุ ๔-๕ ปี ในแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้ได้นำเสนอข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในภาระหน้าที่ของข้าพเจ้า ขณะที่ได้ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ ต้องการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปเป็นแบบอย่าง ในการจัดทำแฟ้มสะสมงานต่อไป และข้าพเจ้าต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วยหากเกิดข้อผิดพลาดประการใดในแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้คำที่ไม่เหมาะสม หรือพิมพ์ข้อความตกหล่น และเป็นการขอบคุณอย่างยิ่งหากได้รับคำติชมจากท่าน ซึ่งข้าพเจ้าจะได้นำไปพัฒนาต่อไป

ผู้จัดทำ

นางสาวสรินยา ต้นเขียว

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวสรินยา ตันเขียว

เกิดวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ อายุ ๔๑ ปี

ชื่อบิดา นายอุดร ตันเขียว ถึงแก่กรรม

ชื่อมารดา นางต๋ามล ตันเขียว ถึงแก่กรรม

จำนวนพี่น้อง ๔ คน เป็นบุตรคนที่ ๓

ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ ๔๑๐ หมู่ ๒ บ้านท่าข้าม ตำบลหางดง อำเภอสอด
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๒๘๓๐๑๓

หมู่โลหิต AB

คติการทำงาน ทำวันนี้ให้ดีที่สุด

สถานที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม เลขที่ ๒๕๐ หมู่ ๑ ตำบลหางดง
อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๔๐
โทรศัพท์ ๐ - ๕๓๔๖ - ๑๑๑๔ - ๑๑
ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานราชการเมื่อ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๘
เลขที่ตำแหน่ง ๕๐ - ๒ - ๐๒๒๗

ประวัติการทำงาน

วัน / เดือน / ปี	สถานที่	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
พ.ศ.๒๕๔๓ – พ.ศ.๒๕๕๐	โรงเรียนบ้านช่วงเปาใต้	ครูผู้สอน	รัฐ
พ.ศ.๒๕๕๐ – พ.ศ.๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านห้วยทราย	ครูผู้สอน	รัฐ
๑ กันยายน ๒๕๕๓ – ปัจจุบัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลท่าข้าม	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น(เทศบาลตำบล ท่าข้าม)

๑. อายุการทำงาน

- ปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๓ – ปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๘ ปี

-

๒. ประวัติการศึกษา

ระดับ	สถานศึกษา	ปีการศึกษา
อนุบาล	โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม	๒๕๒๖
ประถมศึกษา	โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม	๒๕๒๗
มัธยมศึกษา	โรงเรียนฮอดพิทยาคม	๒๕๓๕
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๒๕๕๐
ปริญญาตรี	กำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีที่ ๕	๒๕๕๗-ปัจจุบัน

๓. ที่อยู่ปัจจุบันตามทะเบียนบ้าน

บ้านเลขที่ ๔๑๐ หมู่ ๒ บ้านแม่ลอง ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๒๘๓๐๑๓

๔. ความรู้ ความสามารถพิเศษที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๔.๑ ด้านคอมพิวเตอร์

ได้นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดทำเอกสาร งานสารบัญ ของสถานศึกษา เช่น แผนการจัดประสบการณ์ หนังสือราชการต่างๆ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ฯลฯ และการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลต่างๆเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อต่างๆ เป็นต้น

๔.๒ ด้านศิลปะ

- ผลิตสื่อการเรียนการสอน โดย-วิธีการเย็บปักถักร้อย พวงมาลัย ต่างๆ
- ประดิษฐ์สื่อจากเศษวัสดุ เช่น เศษผ้า กล่องกระดาด กล่องนม ขวดนม เป็นต้น
- การฟ้อนรำ ฝึกสอนเด็กเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น วันเด็ก เป็นต้น
- การจัดดอกไม้ โดยร่วมจัดดอกไม้ในกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน หมู่บ้าน และหน่วยงานต้นสังกัด

๕. ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น

- การเล่นิทานพื้นบ้าน เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ ดาวลูกไก่ ปลาบู่ทอง เป็นต้น
- การประดิษฐ์สื่อ ของเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็ก ได้แก่ กะลา (เดิน) โกงเกว เป็นต้น
 - การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และของไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญพร้อมนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา สลากภัตร สงกรานต์ ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น
- การทำขนม และอาหารพื้นบ้าน และของไทย โดยให้เด็กและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เช่น ขนมเทียน บัวลอย ส้มตำ เป็นต้น

๖. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก /เทศบาล

๖.๑ มีส่วนร่วมในการกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- เป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมโครงการประชุมและปัจฉิมนิเทศ
- ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ
- เป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และนำเด็กเข้าร่วมแสดงในกิจกรรม
- นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ณ วัดในเขตเทศบาล เช่น วัดมัคคาราม วัดศิลานิมิต เป็นต้น
- จัดกิจกรรมวันสงกรานต์ และนำเด็กเข้าร่วมรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ
- จัดหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และของไทย เช่น การจักสาน การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
 - ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณียี่เป็ง โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประดิษฐ์กระทงใบตอง
 - ครูเวรดูแลความเรียบร้อยสถานศึกษาวันหยุด(เสาร์ – อาทิตย์)

- จัดทำโครงการต่างๆของสถานศึกษา
- จัดป้ายนิเทศ / บอร์ดความรู้
- รับผิดชอบงานด้านเงินของสถานศึกษา
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ ผู้ปกครอง (เยี่ยมบ้านเด็ก)
- ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย

๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเทศบาลตำบลท่าข้าม

-เป็นคณะทำงาน / กรรมการ ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาทุก
กิจกรรม / โครงการ เช่น

- ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- วันเด็กแห่งชาติ
- วันสงกรานต์
- สรงน้ำพระ
- วันแม่แห่งชาติ
- วันออกพรรษา
- วันปิยมหาราช
- ยี่เป็ง(ลอยกระทง)
- วันพ่อแห่งชาติ
- กีฬาท้องถิ่น
- ธรรมสัญจร
- เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๘. การพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเอง ติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ และเทคโนโลยี โดยอาศัยสื่อที่
หลากหลาย รวมทั้งการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาดูงานการเข้าร่วมกลุ่ม
เป็นสมาชิกของเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก พร้อมทั้งมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วม/
สัมมนา/ศึกษาดูงานเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

๙. การเฝ้าระวังผู้เรียน

เอาใจใส่ดูแลเด็กในความดูแลอย่างสม่ำเสมอ เฝ้าป้องกันเด็กจากโรคติดต่อ อายุมุข สิ่งเสพติด และความไม่ปลอดภัย โดยแบ่งออกเป็นด้านๆดังนี้

๙.๑ ด้านสุขภาพอนามัย

- มุ่งเน้นที่การป้องกันมากกว่าการรักษา โดยการดูแลและด้านโภชนาการ การจัดการอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าสารอาหารตรงกับความต้องการตามวัยของเด็ก มีการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แปรผล โดยเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตกรมอนามัยทุกเดือน

- ปัญหาสุขภาพช่องปาก มีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลในชุมชน ในการแปรงฟันอย่างถูกวิธีในเด็ก การเคลือบฟลูออไรด์ ให้เด็กแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวันเพื่อเป็นการสร้างนิสัยรักการแปรงฟันในเด็ก และตรวจสุขภาพฟันเด็กทุกวัน หากพบปัญหาแจ้งผู้ปกครองทราบเพื่อรับการรักษา

- เฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก โดยประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาล ตำบลท่าข้าม และโรงพยาบาลฮอด มาให้ความรู้กับเด็ก ผู้ปกครอง ในส่วนของการทำความสะอาดของเล่น ของใช้ อาคารสถานที่ต่างๆ

๙.๒ ด้านสภาพแวดล้อม

- นอกอาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น จัดเก็บแยกขยะเป็นสัดส่วน มีภาชนะรองรับขยะ มีฝาปิดมิดชิดพ้นจากแมลงและสัตว์พาหะนำโรคต่างๆ

- ในอาคาร ดูแลทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน จัดวางสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ ไม่กีดขวางทางเดิน ห้องเรียนโปร่งมีการระบายอากาศเพื่อลดการเจริญเติบโตของเชื้อโรคในอากาศ จัดพื้นที่ใช้สอยตามการใช้งาน ตรวจสภาพประตูหน้าต่าง มุ้งลวด อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของ ให้มีสภาพใช้งานได้ดี หากพบชำรุดก็ดำเนินการซ่อมแซม

๙.๓ ห้องน้ำ/ห้องส้วม

- มีการทำความสะอาดทุกวันๆละ ๒ ครั้ง จัดให้มีสบู่ สุขอนามัยที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ผ้าเช็ดมือ เพื่อฝึกให้เด็กได้ล้างมือทุกครั้งหลังการเข้าห้องน้ำและการขับถ่ายเพื่อป้องกันเชื้อโรค ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดห้องน้ำได้มาตรฐานไม่มีสารเคมีที่เป็นอันตรายกับเด็ก

๙.๔ การควบคุมและป้องกันแมลงและพาหะนำโรค

-ดูแลความสะอาดภายนอก/ภายในอาคารให้มีความสะอาดอยู่เสมอ จัดเก็บขยะออกนอกอาคารทุกวัน ตัดมุ้งลวดในอาคารเรียนเพื่อป้องกันแมลง มีการกำจัดแหล่งที่มีน้ำขังเพื่อป้องกันการแพร่พันธุ์ของยุง

๙.๕ อุปกรณ์ของใช้ประจำตัวเด็ก

-จัดของใช้ส่วนตัวเด็กแต่ละคน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เครื่องนอน ผ้าห่ม โดยมีการทำความสะอาดทุกวัน ส่วนที่นอนขอความร่วมมือผู้ปกครองนำกลับไปซักทุกวันศุกร์ ของเล่นของเด็กจะเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับวัยและความปลอดภัยสำหรับเด็กเป็นสำคัญ

๙.๖ แสวงหาและใช้ข้อมูลข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน เช่น

-การค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ วิจัย โครงการต่างๆ เป็นต้น

-ติดตามข่าวสารของทางราชการจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อรับทราบข่าวสารที่เป็นประโยชน์ทันต่อเหตุการณ์ พร้อมปฏิบัติ

-ติดตามข่าวสารจากโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารต่างๆ เช่นรายการข่าว ความบันเทิง สารคดี เพื่อนำมาเล่าแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเด็กหรือการนำเข้าสู่บทเรียน

-เข้ากลุ่มครูผู้ดูแลเด็กของสมาคมเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การทำงาน การปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม

๙.๗ ทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา

-ใช้ภาษาไทย(ภาษากลาง)สื่อสารกับเด็กในการจัดกิจกรรมต่างๆ ฝึกให้เด็กได้กล้าแสดงออกถึงการใช้ภาษาไทย (ภาษากลาง) ในการสื่อสารกับบุคคลรอบข้าง จากกิจกรรมการเล่น นิทาน ร้องเพลง สนทนา/ตอบคำถาม ทั้งนี้เพื่อที่เด็กจะได้มีความมั่นใจที่จะสนทนากับบุคคลอื่นในสังคมได้ ส่วนภาษาท้องถิ่น(เหนือ)เป็นภาษาที่เด็กควรพูดเพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ภาษาไทยกลางเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกับเด็กในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่เด็กจะได้นำปรับใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชน ส่วนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ,จีน) เป็นภาษาที่เด็กควรที่จะเรียนรู้ในระดับพื้นฐานคำศัพท์ง่ายในชีวิตประจำวัน เช่น สี จำนวนนับ คำศัพท์ร่างกาย คำสั่ง ง่ายๆ และสิ่งต่างๆใกล้ตัวเด็ก และการมีพื้นฐานเพื่อการพัฒนาตนเองในระดับที่สูงต่อไปได้ เป็นต้น

ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และเด็กนักเรียน เช่น

- กิริยามารยาท การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับผู้บังคับบัญชา เป็นกันเองกับเพื่อน

ร่วมงานกับผู้ปกครองให้คำปรึกษาในเรื่องพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก และอื่นๆ การแต่งกาย สุภาพถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ข้อตกลงสถานศึกษา และสถานที่อย่างเหมาะสม

- ขยันหมั่นเพียร ได้ตั้งใจปฏิบัติงาน เต็มเวลา เต็มความสามารถ ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันหมั่นเพียร และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี

- ประหยัดและออม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดที่อยู่อาศัยและที่ทำงานให้สมกับฐานะ ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือยหรือฟุ้งเฟ้อเกินฐานะตนเอง

- พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รู้และพัฒนาจุดด้อยของตนเอง ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน อีกทั้งสนับสนุนให้เพื่อนครูได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมออีกด้วย

- อุทิศเวลาส่วนตนให้กับทางราชการและงานการศึกษา ใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกับทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

๑๐. คุณธรรม จริยธรรม

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณและคุณธรรม รักษาระเบียบวินัย ประพฤติตนตามประเพณี และจรรยาบรรณครูทั่วไป โดยประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ การแต่งกายด้วยความเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา รักความสามัคคี มีความเสียสละ เช่น

๑๐.๑. **ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต** พร้อมทั้งจัดให้มีกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา ยกตัวอย่าง กิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิหลังเคารพธงชาติ ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน การทำบุญ ตักบาตรทุกวันสำคัญทางศาสนาของท้องถิ่นและของไทย เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันสลากภัตร เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมเหล่านี้เป็นผลให้นักเรียนมีสมาธิ ได้เรียนรู้ความหมาย ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ทำให้เกิดความรักในขนบธรรมเนียมท้องถิ่น มีพื้นฐานเพื่อที่จะดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

๑๐.๒. **รักษาประโยชน์ของทางราชการ** ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ไม่ประพฤติตนในทางเสื่อมเสีย ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติของสถานศึกษา ตลอดจนดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๑๐.๓. **ปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผน ธรรมเนียมประเพณีของทางราชการ** โดยปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย ยึดถือจรรยาบรรณของครู ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ไม่แสวงหาประโยชน์

ส่วนตัว ยึดถือหลักธรรมในพระพุทธศาสนาใช้ในการปฏิบัติงานเสมอ ได้แก่ ความเมตตา คือ การให้ความรักทั้งแก่ผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ ความกรุณา คือ การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานตามความสามารถที่พอจะช่วยเหลือได้ ซึ่งก็เป็นการให้ทั้งวัตถุสิ่งของ ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ ให้ ความยินดีเมื่อผู้อื่นเป็นสุข ไม่อิจฉาริษยา อุเบกขา คือ มีความวางใจเป็นกลาง มีจิตเที่ยงธรรมไม่เอนเอียง บางเรื่องไม่สามารถจะช่วยเหลือได้ก็ต้องให้เป็นไปตามกระบวนการที่ควรเป็นไป อีกทั้งได้นำหลักธรรม คือความพอใจในงานที่ปฏิบัติ ความเพียรพยายาม เข้มแข็งอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ดีที่สุด ความไตร่ตรองใช้ปัญญาอย่างพิจารณาอย่างมีเหตุผล ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางาน ความเป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล รู้จักตนเอง รู้จักประมาณตนเอง ปฏิบัติตนให้เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ปรับตัวทำงานร่วมกับคนรอบข้างได้อย่างราบรื่น

๑๑. บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ดังนี้

๑. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และเที่ยงธรรม
๓. ปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีต่อส่วนรวม
๔. อุทิศเวลา เอาใจใส่ ทุ่มเทระมัดระวัง รักษาประโยชน์ของทางราชการ
๕. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของทางราชการ และนโยบายของทางราชการ
๖. ช่วยป้องกันภัยอันตรายซึ่งจะเกิดกับประเทศชาติ
๗. รักษาความลับของทางราชการ
๘. ถือปฏิบัติตามระเบียบและขนบธรรมเนียมของทางราชการ
๙. อุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการด้วยความเต็มใจ
๑๐. ไม่กระทำ หรือยอมให้ผู้อื่น กระทำการใดๆ ที่เสื่อมเสียถึงวิชาชีพครู และทางราชการ
๑๑. วางตนเป็นกลางทางการเมือง

๑๒. การปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

๑๒.๑ รับผิดชอบรับส่งเด็ก มีหน้าที่ คือ ตอนเช้าเปิดประตูโรงเรียนก่อนเวลา ๐๗.๐๐ น. ดูแลความสะอาดบริเวณหน้าโรงเรียน และประตูทางเข้าโรงเรียน รับเด็กจากผู้ปกครอง จนถึงเวลา ๐๘.๒๕ น. และส่งนักเรียนกลับบ้านตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐ น. - จนหมด และดูแลความเรียบร้อยอาคารเรียนก่อนกลับบ้าน

๑๒.๒ รับผิดชอบเวรหน้าเสาธง มีหน้าที่ คือ ดูแลความสะอาดบริเวณหน้าเสาธง ดูแลเด็ก และจัดกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ภายบริหาร สนทนาข่าวสารต่างๆ ฯลฯ

๑๒.๓ รับผิดชอบเวรสนาม มีหน้าที่คือ ดูแลรักษาความสะอาดสนามเด็กเล่น บริเวณโรงเรียน ดูแลเด็กเล่นสนามจนกว่าจะถึงเวลาเข้าแถว

๑๒.๔ รับผิดชอบอาคารเรียน มีหน้าที่ คือ ดูแลเด็กเก็บของใช้ส่วนตัวตอนเช้า ดูแลความสะอาดความเรียบร้อยอาคาร

๑๒.๕ รับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยสถานศึกษาในวันหยุด (วันเสาร์,วันอาทิตย์)

๑๓. การปฏิบัติหน้าที่นอกจากการจัดการเรียนการสอน

๑๓.๑ รับผิดงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา โดย เข้าร่วมในกิจกรรม ของเทศบาลตำบลท่าข้ามทุกกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาราชการ ยกตัวอย่าง วันสำคัญทางศาสนา ของไทยต่างๆ (วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันออกพรรษา วันปิยมหาราช ประเพณียี่เป็ง วันพ่อแห่งชาติ ทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ ฯลฯ กิจกรรมอื่นๆ เช่น กีฬาท้องถิ่น กิจกรรมรักการอ่าน (กศน. อำเภอสอด) เยี่ยมบ้านเด็ก กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และเข้าอบรม สัมมนาทุกครั้งที่ได้รับคำสั่ง ที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ

ข้อมูลทั่วไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม” ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๐ หมู่ ๑ บ้านแม่ลอง ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๔๐ สังกัดเทศบาลตำบลท่าข้าม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ๒ – ๖ ขวบ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านแม่ลอง หมู่ ๒ บ้านท่าข้ามใต้ หมู่ ๖ บ้านกองหิน หมู่ ๙ บ้านห้วยส้มป่อย หมู่ ๑๐ บ้านวังลุ่ม หมู่ ๑๒ บ้านหลักกาด หมู่ ๑๓ บ้านโป่ง

ประวัติโดยย่อ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ แต่เดิมใช้ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดมัทคาราม ซึ่งได้รับการถ่ายโอนจากกรมศาสนา ปี ๒๕๔๒ ตั้งอยู่บริเวณหน้าวัดมัทคาราม หมู่ ๑ บ้านแม่ลองเป็นอาคารปูนชั้นเดียว มีเด็กเข้ารับบริการจำนวน ๒๒ คน ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน คือ นางเอื้อง มอยคำตื้อ ในปีต่อมากองการศึกษาได้ขอใช้อาคาร SML ของหมู่บ้านเพื่อรองรับเด็กที่เพิ่มขึ้นจาก ๒๒ คน เป็น ๓๒ คน และรับผู้ดูแลเด็กเพิ่มอีก ๑ คน ต่อมาในปี ๒๕๕๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารขึ้นใหม่ เพื่อรองรับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้น จาก ๓๒ คนเป็น ๘๕ คน พร้อมทั้งรับผู้ดูแลเด็กอีก ๒ คน ตัวอาคารประกอบด้วยอาคารเรียน ๑ อาคารเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน พร้อมเปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม ตั้งแต่วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นต้นมา ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จากจำนวนเด็กเพิ่มขึ้น อาคารหลังดังกล่าวไม่สามารถรองรับเด็กได้ เทศบาลตำบลท่าข้ามจึงได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารขึ้นอีกหลังเป็นอาคารชั้นเดียว ๒ ห้องเรียนเปิดอาคารเมื่อ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ด้วยจำนวนเด็ก ๑๓๗ คน ผู้ดูแลเด็ก ๖ คน

และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้มีการก่อสร้างอาคารขึ้นอีก ๑ หลัง เพื่อรองรับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้น เปิดทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๘ ปัจจุบัน มีอาคารเรียนทั้งหมด ๓ อาคารเรียน จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน จำนวนเด็ก ๑๕๗ คน และมีครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คน ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ๔ คน ผู้ดูแลเด็ก ๓ คน

แผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม

