

ชื่อเรื่องวิจัย การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้จัดทำวิจัย นางสาวสรินยา ต้นเขียว รหัส 571561321044 ห้อง 2

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อินสอน จันตะ

ปีที่ทำการวิจัย พ.ศ. 2561

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ได้กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานที่สนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษา

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยถือว่าการเล่นเป็นงานของเด็ก ซึ่งเด็กส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามวัยไม่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ คุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม ซึ่งสังเกตจากการเก็บของเล่น เด็กๆจะเก็บของเล่นไว้ไม่ถูกที่ บางคนเมื่อถึงเวลาเก็บของเล่นจะไม่ค่อยสนใจเก็บ บางทีก็เก็บแบบปะปนกัน โยนของเล่นและส่งเสียงดัง ไม่ค่อยสนใจเก็บ ทำให้ของเล่นชำรุดเสียหาย แตกหัก กล่าวโดยสรุปคือขาดวินัยในตนเอง จากการวิเคราะห์ของสาเหตุปัญหาพบว่ายังขาดกระบวนการอบรมดูแลเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก อาจเนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว การไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการมีภารกิจรับผิดชอบมากเกินไปของครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว วินัยต้องสร้างตั้งแต่วัยเด็ก เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่รับสิ่งต่างๆได้ง่ายหากได้รับการปลูกฝังที่ดี เช่น ความอดทน การรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง ความมีน้ำใจ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้จะแทรกซึมเข้าไปเป็นบุคลิกภาพที่ฝังแน่นในตัวเด็กจนเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบต่อไปในอนาคต

นิทานเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กให้สูงขึ้น ดังคำกล่าวของ ณ หทัย ทิวไผ่งาม (2547:1) ได้กล่าวว่า นิทานนอกจากนอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ให้มีความสนุกสนานจินตนาการแก่เด็กแล้ว นิทานยังช่วยฝึกสมาธิให้เด็กรู้จักสำรวมใจให้จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟัง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านหนังสือ และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กไปพร้อมกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา และอารมณ์ที่ดีตามมา และที่ผ่านมามีงานวิจัยพบว่านิทานทำให้เด็กฉลาดได้ กิจกรรมนิทานเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการของเด็ก และช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็ก และเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้แก่เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ตันติ

ผลาชีวะ (2548:32) ได้กล่าวไว้ว่า นิทานเป็นตำราของเด็กปฐมวัยเป็นสื่อที่ใช้ในการสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล คือการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้การเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น จากการสังเกตเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า เด็กบางส่วนขาดความมีระเบียบวินัยในเรื่องต่างๆ มากมาย ทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรม และการจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องหาเทคนิค วิธีการ สื่อและนวัตกรรมต่างๆ ในการสร้างความตระหนักปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เด็กได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้องจนเกิดความเคยชินเป็นนิสัย การจัดกิจกรรมการเล่านิทานเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมก่อนเรียน ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน ของนักเรียนระดับปฐมวัย จึงนับเป็นนวัตกรรมที่จะส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็ก ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา และพัฒนากิจกรรมการเล่านิทานเพื่อไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่านิทานสามารถช่วยเด็กเชื่อมโยงสิ่งที่เป็นนามธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยขึ้นในศูนย์ฯ (อ้างในรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) แต่ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้นิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม

ขอบเขตการวิจัย

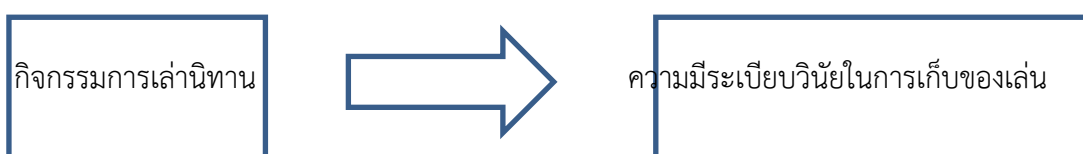
1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เด็กนักเรียนชาย หญิง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 10 คน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2. กิจกรรมที่ใช้ในการทดลอง คือกิจกรรมการเล่านิทานที่มีเนื้อหาความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่และเป็นระเบียบ

กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



สมมติฐานการวิจัย

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย มีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยที่สูงขึ้น

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1.เด็กปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชายหญิงที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม

2.กิจกรรมการเล่นที่เล่น หมายถึง การเล่าเรื่องการถ่ายทอดเรื่องราวที่สอดคล้องคุณธรรมด้านพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยให้เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบโดยใช้แผนการการจัดกิจกรรมการเล่นที่ใช้หนังสือที่มีภาพประกอบ

3.ความมีระเบียบวินัย หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กสามารถบังคับควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติได้เหมาะสมด้านการเก็บของเข้าที่ เด็กสามารถเก็บของเล่นได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเก็บของเล่นเข้าที่หลังเลิกเล่น เด็กสามารถเก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่และถูกที่ในการจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

แนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องคือ

- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิทาน
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัย/การเก็บของเล่นเข้าที่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตดำเนินการทำวิจัย เรื่อง การเล่นที่เล่นเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ เสนอต่อนักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. เตรียมสภาพห้องเรียน และเด็กในห้องเรียนสร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
3. แจกข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเล่นคุณธรรมประกอบภาพให้ผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างทราบถึงกระบวนการในการจัดกิจกรรม และบทบาทของผู้ปกครองต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านวินัยโดยใช้กิจกรรมประกอบการเล่นที่เล่นประกอบภาพ
4. สังเกตพฤติกรรมด้านวินัยของเด็กก่อนการเล่นที่เล่น
สัปดาห์ละ 2 เรื่อง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน รวม 4 วัน

เครื่องมือที่ใช้ในการที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1.นิทานเรื่อง ตันมีวินัย , ผีงน้อยเรียนรู้
- 2.แบบสังเกตทักษะด้านความมีระเบียบวินัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- 1.สังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย
- 2.ศึกษานิทานเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย
- 3.สร้างแบบสังเกตพฤติกรรม

ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ในเวลา 09.00 – 09.20 น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ของเล่น ของใช้ จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม จำนวน 10 คน ตามตาราง

ตารางการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ส่งเสริมพฤติกรรมกาเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วัน	นิทานเรื่อง	พฤติกรรม
1	วันอังคาร	ตันมีวินัย	การเก็บของเข้าที่
	วันพฤหัสบดี	ผีงน้อยเรียนรู้	การเก็บของเข้าที่
2	วันอังคาร	ตันมีวินัย	การเก็บของเข้าที่
	วันพฤหัสบดี	ผีงน้อยเรียนรู้	การเก็บของเข้าที่

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง (One group pretest – posttest design) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 249)

ตามแบบการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน (Pretest)	ทดลอง	สอบหลัง (Posttest)
E	T1	X	T2

ความหมายของสัญลักษณ์

E แทน กลุ่มทดลอง

T1 แทน การทดสอบวัดความมีวินัยของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลอง

T2 แทน การทดสอบวัดความมีวินัยของเด็กปฐมวัยหลังการทดลอง

X แทน การเล่นนิทานประกอบภาพ

การจัดทำ และการวิเคราะห์ข้อมูล

1.หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ก่อน และ หลัง การจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพ โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าข้าม หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในแต่ละช่วงสัปดาห์แล้ว จะเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยในตนเองเพิ่มมากขึ้น สังเกตได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

บรรณานุกรม

- .(2547). คู่มือการศึกษาปฐมวัย.(สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี).กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
กุลยา ตันติผลชีวะ.(2547). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย. เอกสารคำสอนสาขาวิชาการ.
การศึกษาปฐมวัย.กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์.(2535). เทคนิคการเล่นิทาน.ใน เทคนิคนารู้ควรคู่แก่เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ
เกริก ยุ้นพันธ์.(2539). การเล่านิทาน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณรักษ์ศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.(2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ.
สุวีริยาสาตร์.
วาโร เพ็งสวัสดิ์.(2542). การวิจัยทางการศึกษา. สกลนคร : โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ของเล่นของใช้
เรื่อง ตันมีวินัย ชั้นอนุบาล 2 อายุ 5 ปี
วันอังคาร ที่ เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.

กิจกรรม	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการ ปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
		สาระที่ ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ				
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	1.เด็กสามารถ สนทนาเนื้อหา ของนิทานได้ 2.เด็กสามารถ บอกชื่อตัว ละครได้	1.นิทาน	<u>ด้านร่างกาย</u> -ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ <u>ด้านอารมณ์- จิตใจ</u> -สนุกสนาน เพลิดเพลิน <u>ด้านสังคม</u> -การทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การสนทนา โต้ตอบ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูนำเด็กเข้าสู่ เรื่องราว ครูร้อง เพลงได้เวลามาฟัง นิทานและสร้าง ข้อตกลงร่วมกันใน การฟังนิทาน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 1.ครูแนะนำชื่อ เรื่อง ชื่อผู้แต่ง จากนั้นเล่านิทาน ให้เด็กฟัง ระหว่าง ฟังครูจะใช้คำถาม ดังนี้ -นิทานชื่อว่าอะไร -ตัวละครชื่อว่า อะไร มีใครบ้าง -มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้นบ้าง <u>ขั้นสรุป</u> -ให้เด็กร่วมสรุป เกี่ยวกับพฤติกรรม ที่สำคัญจาก เนื้อหาในนิทานที่ เด็กต้องนำไป ปฏิบัติเป็น ตัวอย่างที่ดี	-เพลง เก็บของ เล่น -นิทาน ตันมี วินัย	-การสังเกต การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม -การ สนทนา ซักถาม	-รูปภาพ ประกอบ กิจกรรม -แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ของเล่นของใช้
เรื่อง ผีน้อยเรียนรู้ ชั้นอนุบาล 2 อายุ 5 ปี
วันพฤหัสบดี ที่ เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.

กิจกรรม	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
		สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1.เด็กสามารถสนทนาเนื้อหา ของนิทานได้ 2.เด็กสามารถบอกชื่อตัวละครได้	1.นิทาน	<u>ด้านร่างกาย</u> -ปฏิบัติตามคำสั่งได้ <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> -สนุกสนานเพลิดเพลิน <u>ด้านสังคม</u> -การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การสนทนาโต้ตอบ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูนำเด็กเข้าสู่เรื่องราว ครูร้องเพลงได้เวลามาฟังนิทานและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฟังนิทาน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 1.ครูแนะนำชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง จากนั้นเล่านิทานให้เด็กฟัง ระหว่างฟังครูจะใช้คำถามดังนี้ -นิทานชื่อว่าอะไร -ตัวละครชื่อว่าอะไร มีใครบ้าง -มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง <u>ขั้นสรุป</u> -ให้เด็กร่วมสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สำคัญจากเนื้อหาในนิทานที่เด็กต้องนำไปปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี	-เพลง เก็บของเล่น -นิทาน ผีน้อยเรียนรู้	-การสังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรม -การสนทนาซักถาม	-รูปภาพประกอบกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ของเล่นของใช้
เรื่อง ตันมีวินัย ชั้นอนุบาล 2 อายุ 5 ปี
วันอังคาร ที่ เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.

กิจกรรม	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการ ปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
		สาระที่ ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ				
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	1.เด็กสามารถ สนทนาเนื้อหา ของนิทานได้ 2.เด็กสามารถ บอกชื่อตัว ละครได้	1.นิทาน	<u>ด้านร่างกาย</u> -ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ <u>ด้านอารมณ์- จิตใจ</u> -สนุกสนาน เพลิดเพลิน <u>ด้านสังคม</u> -การทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การสนทนา โต้ตอบ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูนำเด็กเข้าสู่ เรื่องราว ครูร้อง เพลงได้เวลามาฟัง นิทานและสร้าง ข้อตกลงร่วมกันใน การฟังนิทาน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 1.ครูแนะนำชื่อ เรื่อง ชื่อผู้แต่ง จากนั้นเล่านิทาน ให้เด็กฟัง ระหว่าง ฟังครูจะใช้คำถาม ดังนี้ -นิทานชื่อว่าอะไร -ตัวละครชื่อว่า อะไร มีใครบ้าง -มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้นบ้าง <u>ขั้นสรุป</u> -ให้เด็กร่วมสรุป เกี่ยวกับพฤติกรรม ที่สำคัญจาก เนื้อหาในนิทานที่ เด็กต้องนำไป ปฏิบัติเป็น ตัวอย่างที่ดี	-เพลง เก็บของ เล่น -นิทาน ตันมี วินัย	-การสังเกต การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม -การ สนทนา ซักถาม	-รูปภาพ ประกอบ กิจกรรม -แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ของเล่นของใช้
เรื่อง ฝึ่งน้อยเรียนรู้ ชั้นอนุบาล 2 อายุ 5 ปี
วันพฤหัสบดี ที่ เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 น.

กิจกรรม	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการ ปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การ ประเมิน
		สาระที่ ควรรู้	ประสบการณ์ สำคัญ				
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	1.เด็กสามารถ สนทนาเนื้อหา ของนิทานได้ 2.เด็กสามารถ บอกชื่อตัว ละครได้	1.นิทาน	<u>ด้านร่างกาย</u> -ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ <u>ด้านอารมณ์- จิตใจ</u> -สนุกสนาน เพลิดเพลิน <u>ด้านสังคม</u> -การทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> -การสนทนา โต้ตอบ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูนำเด็กเข้าสู่ เรื่องราว ครูร้อง เพลงได้เวลามาฟัง นิทานและสร้าง ข้อตกลงร่วมกันใน การฟังนิทาน <u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 1.ครูแนะนำชื่อ เรื่อง ชื่อผู้แต่ง จากนั้นเล่านิทาน ให้เด็กฟัง ระหว่าง ฟังครูจะใช้คำถาม ดังนี้ -นิทานชื่อว่าอะไร -ตัวละครชื่อว่า อะไร มีใครบ้าง -มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้นบ้าง <u>ขั้นสรุป</u> -ให้เด็กร่วมสรุป เกี่ยวกับพฤติกรรม ที่สำคัญจาก เนื้อหาในนิทานที่ เด็กต้องนำไป ปฏิบัติเป็น ตัวอย่างที่ดี	-เพลง เก็บของ เล่น -นิทาน ฝึ่งน้อย เรียนรู้	-การสังเกต การมีส่วนร่วม ใน กิจกรรม -การ สนทนา ซักถาม	-รูปภาพ ประกอบ กิจกรรม -แบบสังเกต พฤติกรรม

รูปพฤติกรรมการเก็บของเล่นก่อนการจัดกิจกรรม



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน



ภาพพฤติกรรมการเล่นและเก็บของเล่นหลังจากการจัดกิจกรรม



แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กควมมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2

(พฤติกรรม ก่อน และหลัง การจัดกิจกรรมการเล่นิทาน)

ชื่อ.....สัปดาห์ที่วันที่มกราคม 2561

หน่วยของเล่น ของใช้ระดับชั้น อนุบาล 2อายุ 4-5 ปี

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การประเมิน
	3	2	1	
1.เก็บของเล่นได้ด้วยตนเอง				3 เด็กสามารถเก็บของเล่นได้ 2 เด็กสามารถเก็บของเล่นได้โดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเก็บของเล่นโดยครูคอยกระตุ้น
2.เก็บของเล่นได้ตาม ข้อตกลง				3 เด็กสามารถเก็บของเล่นตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง 2 เด็กสามารถเก็บของเล่นตามข้อตกลงโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเก็บของเล่นตามข้อตกลงโดยการกระตุ้น
3.เล่นของเล่นตามข้อตกลง ได้				3 เด็กสามารถเล่นของเล่นตามข้อตกลงได้ 2 เด็กสามารถเล่นของเล่นตามข้อตกลงโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเล่นของเล่นตามข้อตกลงโดยการกระตุ้น
4.เก็บของเล่นร่วมกับผู้อื่น ได้				3 เด็กสามารถเก็บของเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 2 เด็กสามารถเก็บของเล่นร่วมกับผู้อื่นโดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเก็บของเล่นร่วมกับผู้อื่นโดยการกระตุ้น
5.เก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่ ได้				3 เด็กสามารถเก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่ได้ 2 เด็กสามารถเก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่โดยครูแนะนำ 1 เด็กสามารถเก็บของเล่นเป็นหมวดหมู่โดยการกระตุ้น
รวม				คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมิน 3 หมายถึง ดีมาก , 2 หมายถึง ดี , 1 หมายถึง พอใช้

ผู้ประเมิน.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสรินยา ต้นเขียว)

ครูผู้ดูแลเด็ก

ตารางเปรียบเทียบสังเกตพฤติกรรมเด็กควมมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นของเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนน		คะแนนผลต่าง
		ก่อน	หลัง	
1	เด็กชายกิตติคุณ จินะตา	10	15	5
2	เด็กชายจิรายุ การะบูรณ์	10	15	5
3	เด็กชายพีรพัฒน์ ปุ๋อ้าย	8	13	5
4	เด็กชายวชิรนนท์ เทพแก้ว	9	14	5
5	เด็กชายหัสติน ศรีวิชัย	7	12	5
6	เด็กชายอนุรักษ์ คุ่มครอง	9	14	5
7	เด็กหญิงพลอยชมพู วงศ์ใจมา	7	12	5
8	เด็กหญิงหัสรา รัตนปรากฏ	8	11	3
9	เด็กหญิงอภิษฐา เล้าย่าง	10	15	5
10	เด็กหญิงอังศุมาลิน เทียมมาลา	7	14	7
รวม		85	135	50
ค่าเฉลี่ย		8.5	13.5	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.61	1.36	

ผลการจัดกิจกรรม	จำนวน (E)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อน (T1)	10	8.5	1.61
หลัง (T2)	10	13.5	1.36

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสรินยา ต้นเขียว)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(นางผ่องพรรณ แก้วฟู)
ครูพี่เลี้ยง

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นเข้าที่ของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวสรินยา ต้นเขียว

รหัส 571561321044 ห้อง 2

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561