

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5
ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว

ผู้วิจัย

นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ ลำปาง)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5
ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว

ผู้วิจัย

นางสาววิไลลักษณ์ สีธิ

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ ลำปาง)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแก้ว

นางสาววิไลลักษณ์ สิริ

2562

บทนำ

การศึกษาระดับปฐมวัย นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในปัจจุบัน การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 3) การศึกษาปฐมวัย นอกจากมุ่งให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา ยังเป็นการศึกษาพื้นฐานที่จะทำให้เด็กมีชีวิตในอนาคตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสม มีความสามารถในการใช้เหตุผล สนใจและรู้จักคิด สร้างความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ เรียนรู้สิ่งต่างๆ ทำให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทางสติปัญญา ซึ่งทักษะที่เด็กควรได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาทางสติปัญญา คือ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์เป็นเรื่องเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข ซึ่งเด็กปฐมวัยหากได้เรียนรู้จากการปฏิบัติโดยการใช้สื่อของจริงจะส่งผลให้มีทักษะการรับรู้เชิงจำนวน เนื่องจากธรรมชาติได้สร้างให้สมองของเด็กมีบริเวณที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้เชิงจำนวน (วาสนา รัญธนะ, 2559 : 842)

คณิตศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิด ทำให้มนุษย์มีความคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ มีแบบแผนตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์อย่างรอบคอบ ช่วยให้การคาดการณ์วางแผน แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ อีกด้วย ซึ่งเด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกตชอบเล่นและสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว คณิตศาสตร์สามารถพัฒนาเสริมสร้างให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยอาศัยสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาทักษะความรู้ และ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ได้ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กๆ สามารถเรียนรู้ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์จากกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานไปสู่การเข้าใจ ด้านคณิตศาสตร์ในอนาคตซึ่งผู้ที่ประสบความสำเร็จจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ ความสามารถนี้เราสามารถฝึกฝน และปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่เด็กได้ตั้งแต่เยาว์วัย ความคิดและทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์นี้อาจพัฒนาในตัวเด็กมาบ้างแล้วก่อนที่จะเข้าโรงเรียนจากกิจกรรมการเล่น และ ประสบการณ์ชีวิตประจำวันในสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ดังนั้นการจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ เหมาะสม จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในการเกิดความคิด และการเรียนรู้ ทักษะ ทางคณิตศาสตร์ในขั้นที่สูงขึ้นต่อไป

นิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่าย และเหมาะกับทุกโอกาส และทุกสถานการณ์ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องจากนิทาน เหตุผลของการฟังนิทานคือทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน และนิทานยังช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก และนิทานจะสร้างสรรค์นิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้เด็กฟังเสมอ ๆ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและภาษา การเล่านิทานให้เด็กฟังอย่างสม่ำเสมอ เป็นสิ่งหนึ่งในการกระตุ้นเซลล์สมองให้เติบโตจะส่งผลต่อพัฒนาการในทุกด้านของเด็ก กิจกรรมการเล่านิทาน สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยได้ เนื่องจากเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการสังเกต สัมผัส ลงมือกระทำ ได้ย้าทวนความรู้ความเข้าใจ เมื่อเด็กได้กระตุ้นฝึกให้ใช้ความคิดในระหว่างเล่นจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างรวดเร็ว การทำกิจกรรมด้วยการเล่านิทานเป็นสิ่งที่เด็กทุกคนชื่นชอบ เด็กมีความสุขกับการฟังนิทานได้อย่างไม่รู้สึกลำบาก โดยเฉพาะการฟังนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทำให้เด็กมีความสุขกับการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเน้นให้เกิดการส่งเสริมพัฒนาความพร้อมใน 4 ด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนในระดับปฐมวัย พบกับว่าเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว ช่วงอายุ 2 – 3 ปี ยังขาดทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการนับจำนวน

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการนับจำนวน ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัด กองการศึกษาเทศบาลตำบลบ่อแก้ว ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแก้วโดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแก้ว ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมืองจังหวัดลำปาง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ
- 3.

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชาย – หญิง ที่มีอายุ 2 – 3 ปีกำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแก้ว ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 33 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย – หญิง ที่มีอายุ 3 ปีกำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแก้ว ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน โดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานประกอบภาพ

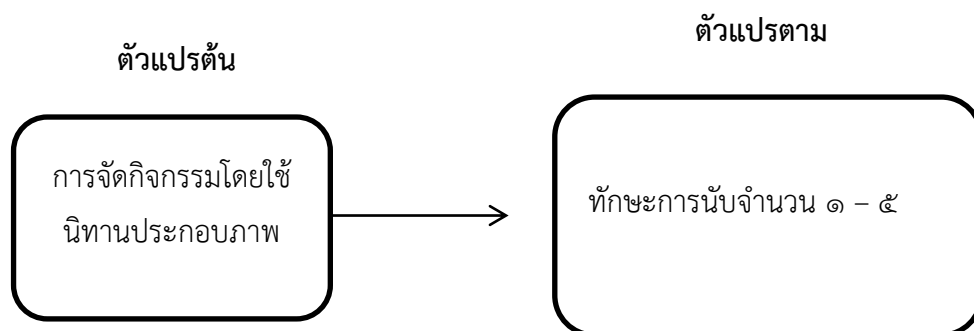
2.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการนับจำนวน 1 – 5

3. เนื้อหา

การวิจัยนี้ดำเนินในหน่วยการเรียนรู้ เกี่ยวกับทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ผ่านนิทานที่เกี่ยวข้องกับการนับจำนวน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 30 นาที รวม 10 วัน ในภาคเรียนที่ 2/2561

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (กัลยา กองสกุล.2554, อ้างอิงมาจาก Piaget.1952 : 26) กล่าวไว้ว่า เด็กช่วงอายุ 3 – 6 ปี จะถือเอาตัวเองเป็นสำคัญและเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ การสัมผัสและปฏิบัติจริง การเรียนรู้ที่ได้ผลดีที่สุดคือการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติ เด็กในวัยนี้ชอบฟังนิทาน ชอบเรียนแบบ ซักถาม การเล่านิทานในกิจกรรมประสบการณ์ เกิดการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ จะช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน เกิดจินตนาการและเกิดการคิดอย่างมีเหตุผลได้ แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชาย – หญิง ที่มีอายุ 3 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย แบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research Design) ซึ่ง ผู้วิจัยได้ ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One – Group Pretest – Posttest Design (สิริมา ภิญโญนนตพงษ์2550: 15)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมี 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพจำนวน 2 เรื่องคือ ตูมๆ บานๆ ไก่โต้งตัวเล็ก กับพระอาทิตย์ดวงใหญ่ จำนวน 2 แผน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ก่อนและหลังจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกรมวิชาการ ช่วงวัย 3 ปี เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการ โดยนำปรับใช้กับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่านิทานของ จำรัส สังฆบุตร (2560), ดวงใจ ทัดมาลา (2559), วันดี ภูสุวรรณ (2558) เพื่อเป็นแนวทางในการในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

1.3 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ จำนวน 2 แผน ในแต่ละแผนใช้เวลา 30 นาที

1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์นิเทศ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของจุดประสงค์ เนื้อหา และรูปแบบการจัดกิจกรรมนิทาน

1.5 ปรับปรุงผลการจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบภาพตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพไปใช้กับเด็กนักเรียนชาย – หญิง ที่มีอายุ 3 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน

2. การสร้างแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ก่อนและหลังจัดกิจกรรมดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยของ จำรัส สังฆบุตร (2560), ดวงใจ ทัดมาลา (2559), วิจิตตรา จันทรศิริ (2559), วันดี ภูสุวรรณ (2558), โสภิตา โคตรโนนกอก (2556), กมลรัตน์ กมลสุทธิ (2555),) เพื่อเป็นแนวทางในการในการจัดทำแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5
- 2.2 สร้างชุดทดสอบวัดทักษะการนับจำนวน 1 -5 ก่อนและหลังจัดกิจกรรม ของเด็กปฐมวัย ชาย – หญิง ที่มีอายุ 3 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้วโดยประเมินเป็นรายบุคคล
- 2.3 นำแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์
- 2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 2.5 นำแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ไปประเมินกับเด็กนักเรียนชาย – หญิง ที่มีอายุ 3 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแก้ว ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

หาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยนำแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. อาจารย์ ปิยนัยน์ ภูเจริญ อาจารย์นิเทศประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง
2. อาจารย์พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง
3. ยุพา บุญมา ครูพี่เลี้ยง ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าแบบทดสอบวัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่วัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่า ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 30 นาที รวม 10 วัน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอความร่วมมือหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการทำวิจัย
2. นักเรียนชาย – หญิง อายุ 3 ปี จำนวน 14 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย
3. สร้างความคุ้นเคยกับเด็กในกลุ่มตัวอย่างและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ผู้วิจัยใช้แบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง
5. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยการกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 เรื่อง จำนวน 10 วัน วันละ 30 นาที ช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 9.30 – 10.00 น.

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลักการดำเนินการ ดังนี้

1. ทำการประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย (Pre – test) ด้วยของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย
3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย (Post – test) โดยใช้ทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ชุดเดิม

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

5 พฤศจิกายน 2561 – 15 กุมภาพันธ์ 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีหาค่าสถิติพื้นฐานของทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เปรียบเทียบคะแนนจากทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample) ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพโดยนำข้อมูลไปหาคะแนนเฉลี่ย Mean และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน Standard deviation
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพโดยใช้ t-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$\bar{D}$	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนความแตกต่าง
$S_{\bar{D}}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนความแตกต่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t- distribution
P	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก
2. การศึกษาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพ
3. การเปรียบเทียบทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ดังแสดงในตาราง ๑

ตาราง ๑ ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก

ข้อมูลพื้นฐาน(เพศ)	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๙	๖๔.๒๙
หญิง	๕	๓๕.๗๑

จากตาราง ๓ แสดงให้เห็นว่าเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแฮ้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ห้องผิ้งน้อย จำนวน ๑๔ คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ ๖๔.๒๙ และเพศหญิงร้อยละ ๓๕.๗๑

2. การศึกษาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย จำนวน 3 ข้อ จากผู้วิจัยที่ประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 2 โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับ	แปลความหมายพฤติกรรม
2.34 – 3.00	ระดับดี	คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5
1.67 – 2.33	ระดับปานกลาง	คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง
0.00 – 0.66	ระดับน้อย	คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะบ่อยครั้ง

ตาราง 2 ระดับค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

การประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5	1.86	0.36	ปานกลาง	2.93	0.27	ดี
2. บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ	1.29	0.47	น้อย	2.21	0.43	ดี
3. แสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5	1.14	0.36	น้อย	2.00	0.00	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	1.43	0.40	น้อย	2.38	0.23	ดี

จากตาราง 2 พบว่าการนับปากเปล่า 1 – 5 ของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.86 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 คะแนน อยู่ในระดับมาก คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5

บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.29 คะแนน อยู่ในระดับน้อย คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะบ่อยครั้ง หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง

แสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5 ของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.14 คะแนน อยู่ในระดับน้อย คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง คือ เด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง

ทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.43 คะแนน อยู่ในระดับน้อย คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะบ่อยครั้ง หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38 คะแนน อยู่ในระดับมาก คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5

สรุป เด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ก่อนการทดลองอยู่ในระดับน้อย คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยมีครูคอยชี้แนะบ่อยครั้ง หลังการทดลองอยู่ในระดับมาก คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5

3. การศึกษาผลการเปรียบเทียบทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากจากแบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย และคะแนนรวมที่ประเมินก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นประกอบภาพ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความแตกต่างและทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างโดยใช้ Paired-Sample t- test ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพ

การประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5	ก่อนการทดลอง		ก่อนการทดลอง		$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
1. นับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5	1.86	0.36	2.93	0.27	1.07	0.27	15.00**	0.00
2. บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ	1.29	0.47	2.21	0.43	0.93	0.27	13.00**	0.00
3. แสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5	1.14	0.36	2.00	0.00	0.79	0.43	6.90**	0.00
ค่าเฉลี่ยรวม	1.43	0.40	2.38	0.23	0.93	0.32	11.63**	0.00

จากตาราง 3 พบว่าการนับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 1.07 คะแนน ซึ่งสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ($t_{(16)} = 15.00$, $p = .00$)

การบอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับของเด็กปฐมวัย หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 0.93 คะแนน ซึ่งสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ($t_{(16)} = 13.00$, $p = .00$)

การแสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 0.79 คะแนน ซึ่งสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ($t_{(16)} = 6.90$, $p = .00$)

สรุป หลังได้รับหลังการจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 โดยรวมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแก้ว ผลการวิจัย พบว่าทักษะการนับจำนวน 1 – 5 หลังการจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพอยู่ในระดับดี คือเด็กมีทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ได้ด้วยตนเอง

2. การจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อแก้ว สังกัดเทศบาลตำบลบ่อแก้ว ผลการวิจัย พบว่าทักษะการนับจำนวน 1 – 5 หลังการจัดกิจกรรมการเล่นประกอบภาพสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/ บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย

ผลการเรียนรู้จากกระบวนการวิจัยในครั้งนี้ จากการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพช่วยพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัยมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพช่วยพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัยได้ดีและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาในการนับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5 บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ และแสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5 ดังนั้นผลการวิจัยมีประโยชน์อย่างยิ่ง หากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำผลการวิจัยไปพัฒนาต่อไป

2. ในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพกับเด็กจำนวนมาก ควรคำนึงถึงลักษณะของสื่อที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรม เช่น ถ้าใช้ภาพประกอบการเล่านิทาน ภาพจะต้องมีขนาดใหญ่พอที่เด็กจะสามารถมองเห็นได้ทุกคน นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมกับเด็กจำนวนมาก โอกาสที่เด็กทุกคนจะได้ออกมาปฏิบัติกรรมนั้นเป็นไปได้ยาก จึงควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็กด้วย

3. นิทาน 1 เรื่อง สามารถส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะคณิตศาสตร์ที่ต้องการได้หลายทักษะ ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของครูผู้สอนในการที่จะดัดแปลงนิทานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ที่ต้องการ

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง

จำรัส สังฆบุตร. (2560) *การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน* (รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, นครราชสีมา). สืบค้นจาก

<https://wbscport.dusit.ac.th/user/view.php?id=1588>

ดวงใจ ทัดมาลา. (2559). *การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม). สืบค้นจาก

วันดี ภูสุวรรณ์. (2558). *การพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเจริญวัย จังหวัดสมุทรปราการโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ). สืบค้นจาก

<http://cms.dru.ac.th/jspui/handle/123456789/159>

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). *กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง

วิจิตตรา จันท์ศิริ. (2559). *การพัฒนาแบบการวัดประสพการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย* (ดุขุณิพนธ์ปริญญาดุขุณิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี). สืบค้นจาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcims/files/52810159.pdf

จุฑารัตน์ ดั่งธรรม. (2557). *การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 5 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้*. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ระดับอายุระหว่าง 2-3 ปีจัดทำขึ้นในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. การดำเนินการสอน ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยเป็นผู้นำเข้าสู่แผนการจัดกิจกรรมที่ได้จัดเตรียมไว้
3. แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย ที่ใช้ในการสอนมีจำนวน 2 แผน มีรายละเอียดการใช้ ดังต่อไปนี้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 ใช้หนังสือนิทานเรื่อง ไก่โต้งตัวเล็กกับพระอาทิตย์ดวงใหญ่

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 ใช้หนังสือนิทานเรื่อง ตูมๆ บานๆ

4. แนวจัดการจัดประสบการณ์การเล่านิทานแต่ละเรื่องทุกครั้งที่มีการดำเนินการตามขั้นตอนการเล่านิทาน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำ ครูนำเด็กเข้าสู่เรื่องราว โดยการใช้เพลงเกี่ยวกับการนับจำนวน
2. ขั้นสอน ครูเล่านิทาน ในระหว่างการเล่ามีการสนทนาซักถามหรือให้เด็กมีส่วนร่วมในการเล่า เช่น ให้เด็กออกมามีส่วนร่วมในการเล่านิทาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยแสดงพฤติกรรมความรู้ตามจุดประสงค์ของการเล่านิทาน
3. ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสนทนา สรุปเนื้อหาของนิทาน

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย 1 แผน จะใช้ในการจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 5 วัน ได้แก่ วันจันทร์ - วันศุกร์วันละ 1 ครั้ง ใช้เวลา วันละ 10-15 นาที รวมเป็นเวลาทั้งหมด 2 สัปดาห์ 10 ครั้ง ในช่วง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในช่วงเวลา 9.30 – 9.45 น. นิทานที่ใช้เกี่ยวข้องกับการนับจำนวน มีทั้งหมด 2 เรื่อง

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ
เพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วย กลางวัน กลางคืน
แผนที่ 1 เรื่อง ไก่โต้งตัวเล็กกับพระอาทิตย์ดวงใหญ่

1. สาระสำคัญ

ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการฟังนิทาน หลังจากการฟังนิทานเรื่อง “ไก่โต้งตัวเล็กกับพระอาทิตย์ดวงใหญ่” ช่วยให้เด็กฝึกทักษะและได้รับการพัฒนาทักษะการนับจำนวน จากการฟังนิทาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถนับปากเปล่า 1 – 5 หรือมากกว่าได้
2. เด็กสามารถบอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับได้
3. เด็กสามารถแสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5 ได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - ทักษะการนับจำนวน

2. ประสพการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

4. กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “นับเลข” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ไก่โต้งตัวเล็กกับพระอาทิตย์ดวงใหญ่” โดยให้เด็กดูภาพจากปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับ รูปภาพ
2. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “ไก่โต้งตัวเล็กกับพระอาทิตย์ดวงใหญ่” ให้เด็กฟัง

3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่อง “โกโด้งตัวเล็กกับพระอาทิตย์ดวงใหญ่” โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดดังนี้

- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- ในเรื่องนี้มีพระอาทิตย์กี่ดวง

4. เด็กนับจำนวนพระอาทิตย์ในนิทานพร้อมกัน

ขั้นสรุป

- เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูให้เด็กๆ ช่วยกันนับจำนวนพระอาทิตย์ในนิทานไปพร้อมกัน และร้องเพลง “นับเลข” พร้อมกันอีกหนึ่งรอบ

สื่อ

- หนังสือนิทานเรื่อง “โกโด้งตัวเล็กกับพระอาทิตย์ดวงใหญ่”
- เพลง “นับเลข”

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการนับปากเปล่า 1 – 5 หรือมากกว่า
2. สังเกตการบอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ
3. สังเกตการแสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5

เครื่องมือประเมิน

- แบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5

แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ
เพื่อพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 ของเด็กปฐมวัย
สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วย สีสวยสดใส
แผนที่ 2 เรื่อง ตุ้มๆ บานๆ

1. สาระสำคัญ

ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการฟังนิทาน หลังจากการฟังนิทานเรื่อง “ตุ้มๆ บานๆ” ช่วยให้เด็กฝึกทักษะและได้รับการพัฒนาทักษะการนับจำนวน 1 – 5 จากการฟังนิทาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. จุดประสงค์

4. เด็กสามารถนับปากเปล่า 1 – 5 หรือมากกว่าได้
5. เด็กสามารถบอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับได้
6. เด็กสามารถแสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5 ได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - ทักษะการนับจำนวน
2. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

4. กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “นกกระเจิบ” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ตุ้มๆ บานๆ” โดยให้เด็กดูภาพจากปกหนังสือ นิทานและซักถามเกี่ยวกับ รูปภาพ
2. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “ตุ้มๆ บานๆ” ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ

3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่อง “ตูมๆ บานๆ” โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดดังนี้

- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- ดอกไม้ในนิทานมีลักษณะอย่างไร

4. เด็กและครูร่วมกันเล่านิทานเรื่อง “ตูมๆ บานๆ” อีกครั้ง โดยให้เด็กเปลี่ยนกันออกมานับดอกไม้ในนิทานแต่ละหน้า

5. ครูนำบัตรภาพจำนวน 1 – 5 มาให้เด็กนับร่วมกัน

ขั้นสรุป

- เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูให้เด็กๆ ช่วยกันนับจำนวนดอกไม้ในนิทานแต่ละสไลด์ไปพร้อมกัน และร้องเพลง “นกกระเจิบ” พร้อมกันอีกหนึ่งรอบ

สื่อ

- หนังสือนิทานเรื่อง “ตูมๆ บานๆ”
- เพลง “นกกระเจิบ”
- บัตรภาพจำนวน 1 – 5

การวัดและประเมินผล

4. สังเกตการนับปากเปล่า 1 – 5 หรือมากกว่า
5. สังเกตการบอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ
6. สังเกตการแสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5

เครื่องมือประเมิน

- แบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5

แบบประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5

ชื่อ – สกุล.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

☐ ก่อนการจัดกิจกรรม ☐ หลังการจัดกิจกรรม

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับคะแนนที่ได้เกิดแสดงพฤติกรรม

การประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5		3	2	1
1	นับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5			
2	บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ			
3	แสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5			

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 ดีมาก	หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
ระดับ 2 ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง
ระดับ 1 ควรปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีครูคอยชี้แนะบ่อยครั้ง

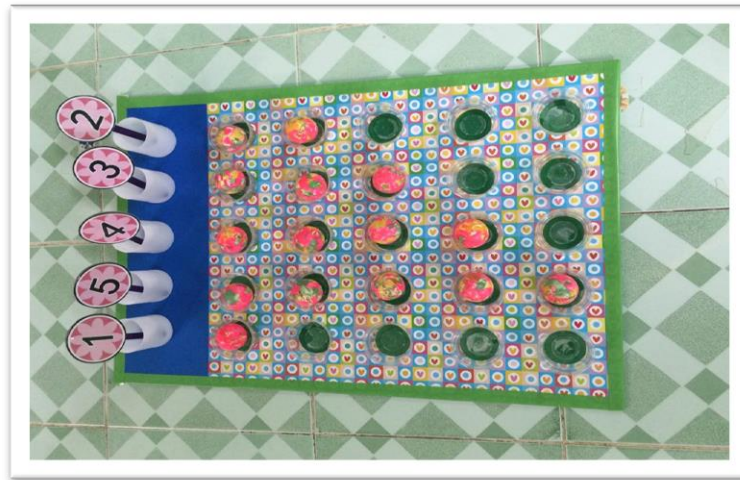
คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	การประเมินทักษะการนับจำนวน 1 – 5	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1	นับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5	นับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5 ได้ด้วยตนเอง	นับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5 ได้โดยมีครูคอยชี้แนะ 1 ครั้ง	นับปากเปล่าเรียงลำดับ 1 – 5 ได้โดยมีครูคอยชี้แนะบ่อยครั้ง
2	บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับ	บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับได้ด้วยตนเอง	บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับได้โดยมีครูคอยชี้แนะ 1 ครั้ง	บอกจำนวนสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่งโดยการนับได้โดยมีครูคอยชี้แนะบ่อยครั้ง
3	แสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5	แสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5 ได้ด้วยตนเอง	แสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5 ได้โดยมีครูคอยชี้แนะ 1 ครั้ง	แสดงสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ ตั้งแต่ 1 – 5 ได้โดยมีครูคอยชี้แนะบ่อยครั้ง

ภาพขณะดำเนินการกิจกรรมการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน



ภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล

