

1 ความสำคัญ

การบริโภคอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัยสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดี การบริโภคผักต่อเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพและศักยภาพของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แข็งแรงของประเทศชาติ การปลูกฝังการบริโภคผักตามหลักโภชนาการ จึงมีความสำคัญยิ่งต่อภาวะหน้าที่ครอบครัวคนใกล้ชิด เมื่อเด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียนเด็กก็จะได้รับการส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการในกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจนมากขึ้น สร้างพัฒนาการต่างๆ ให้เด็กจากการส่งเสริมทุกด้าน รับรู้เรียนรู้การส่งเสริมการบริโภคผักเป็นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้รับเป็นสิ่งที่เด็กสามารถเรียนรู้คุณค่าของ

2 วัดกประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับประทานผัก โดยใช้นิทานประกอบภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการกินผักระหว่างก่อนและหลังการใช้นิทานประกอบภาพขึ้นเตรียมอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์

3 ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย-หญิง ชั้นเตรียมอนุบาล 3 ขวบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงขงญอ จำนวน 20 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
ตัวแปรต้น การเล่านิทานประกอบภาพ
ตัวแปรตาม พฤติกรรมการรับประทานผัก

จัดทำโดย
นางสาวนุรลีซ่า สามม
รหัส 571501321005



วิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผัก
โดยใช้การเล่านิทานประกอบภาพของ
นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 3 ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงขงญอ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการรับประทานผักก่อนการทดลอง (Pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทานประกอบภาพ สำหรับเด็กเตรียมอนุบาล 3 ขวบ เป็นเวลา 4 สัปดาห์สัปดาห์ละ 2 วัน โดยใช้เวลาวันละ 20 นาทีระหว่างเวลา 9:30 น.-10:00 น. รวม 8 ครั้ง
3. เก็บข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการบริโภคผักหลังการทดลอง (Post-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. นำข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการบริโภคผักก่อนการทดลอง (Pre-test) และหลังการทดลอง (Post-test) มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและสรุปผลการทดลองแบบโดยรวมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ
5. นำข้อมูลที่ได้ จากการทดลองนำไปวิเคราะห์ โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เด็กสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการรับประทานผักให้มากขึ้น
2. ครูได้นวัตกรรมที่ส่งเสริมด้านพฤติกรรมการกินผักและสามารถเป็นแนวทางในการเผยแพร่สำหรับเพื่อนครู
3. เป็นแนวทางในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาแก่เด็กรายอื่นต่อไป