

วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่รับประทานผักของเด็ก นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเมืองยอนจังหวัด ปัตตานีโดยใช้เทคนิคการเล่านิทานประกอบภาพ

1 ความสำคัญ

ร่างกายของเด็กมีความจำเป็นต้องได้รับสารอาหารจำพวกวิตามินและเกลือแร่ซึ่งมีความสำคัญต่อกระบวนการเจริญเติบโตและสร้างสมดุลของร่างกาย ดังนั้นการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาลูกไม่ยอมรับประทานผักจึงเป็นเรื่องที่ไม่ควรละเลย มิเช่นนั้นแล้ว หากเด็กไม่ได้บริโภคผักในปริมาณที่ไม่เพียงพอ ย่อมนำไปสู่ปัญหาความบกพร่องของพัฒนาการและปัญหาสุขภาพ

อื่นๆ ซึ่งได้แก่ ภาวะร่างกายขาดวิตามินเอ ซี อี ภาวะร่างกายขาดเกลือแร่ ปัญหาเกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร เป็นต้น ดังนั้นผู้ดูแลจึงควรให้เด็กรับประทานผักสดในปริมาณที่เหมาะสม นอกจากนี้ เส้นใยในผักยังส่งผลดีต่อลำไส้และระบบขับถ่ายอีกด้วย ดังนั้นเด็กที่ไม่รับประทานผักย่อมมีความเสี่ยงต่อปัญหาในระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อการเจริญเติบโตรวมถึงสุขภาพในระยะยาว

3 ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัย

ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเมืองยอน จำนวน 20 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเมืองยอน จำนวน 5 คน
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ การเล่านิทานประกอบภาพ
ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการรับประทาน

ผัก

2 วัตถุประสงค์ของ การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังจัดกิจกรรม

4. การเก็บรวบรวม ข้อมูล

1.ก่อนการดำเนินการทดลอง 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านเมืองยอน แล้วบันทึกการสังเกต

2.ผู้วิจัยทำการทดลองจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ โดยใช้แผนการจัด

ประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 09.30-09.45น. แก่เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเมืองยอน โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือ วันพุธและวันพฤหัสบดี

3.ผู้วิจัยสังเกตการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผัก แล้วนำคะแนนพฤติกรรมรับประทานผักของเด็กปฐมวัยหลังทดลองไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนจัดกิจกรรม

5 ประโยชน์ที่ได้รับ จากการวิจัย

- 1.เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมรับประทานผักมากยิ่งขึ้น
- 2.ครู/ผู้วิจัยมีความรู้ในการทำวิจัย