

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยการเล่าจากกล่องนิทาน

ผู้วิจัย

นางสาววิตรี เตชะมานิต

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยการเล่าจากกล่องนิทาน

ผู้วิจัย

นางสาววิตรี เตชะมานิต

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยการเล่าจากกล่องนิทาน

ชื่อผู้วิจัย สาวิตรี เตชะมานิต

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้กล่าวถึงประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การสังเกต การฟัง การคิด การแก้ปัญหา และภาษา เด็กควรได้รับการชี้แนะให้รู้จักคุณลักษณะหรือคุณสมบัติ ของสิ่งต่างๆรอบตัว สังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มี สี สันและรูปทรงที่แตกต่างกัน เด็กควรได้ฝึกการฟังเสียงต่างๆรอบตัว โดยเฉพาะเสียงพูดหยอกล้อโต้ตอบของ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เพื่อกระตุ้นให้เด็กออกเสียงและเลียนเสียงจนพัฒนาเป็นคำพูดที่สื่อความหมายได้มากขึ้น เด็กควรมีโอกาสสำรวจ ค้นคว้า ทดสอบทดลองวัตถุสิ่งของที่เป็นของจริง สิ่งของที่เลียนแบบของจริง และ สิ่งของที่ไม่มีรูปแบบชัดเจน ตลอดจนฝึกให้เด็กได้คิดวางแผน คิดตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหา ในเรื่องต่างๆตนเอง และให้เด็กได้แสดงออกถึงจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่างๆออกมาเป็นภาพวาดหรือบอกเล่าเรื่องราวตามความสามารถของวัย

การจัดการเรียนการสอนในระดับเด็กเล็กนั้นมีความแตกต่างจากระดับประถมศึกษาและระดับมัธยม เด็กเล็กมีอายุระหว่าง 2 ถึง 3 ปีมีข้อจำกัดในเรื่องพัฒนาการของ เด็กแต่ละคนซึ่งแตกต่างกัน เด็กบางคนมีพัฒนาทางด้านร่างกายดีแต่ทางด้านสติปัญญาเด็ก ไม่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในขณะที่เด็กบางคนพร้อมสำหรับการเรียนรู้ แต่พัฒนาการทางด้านร่างกายยังด้อยกว่าเด็กคนอื่นๆ อีกทั้งเด็กยังไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่สามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองได้ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น จะมีลักษณะเน้นการเล่นเพื่อการเรียนรู้จึงจะประสบความสำเร็จเด็กเล็กกับสมาธินั้น สนใจเรื่องต่างๆได้ไม่นานมีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 8 นาที (กรมวิชาการ, 2546: 46) ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเข้าใจเด็กในแต่ละวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาของเด็ก การเล่านิทานประกอบภาพเป็นกิจกรรมเหมาะสมกับเด็กก่อนวัยเรียน หรือเด็กที่มีอายุระหว่าง 3-5 ขวบ เป็นอย่างมาก เพราะนิทานเป็นเรื่องของความบันเทิง ฟังแล้วเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินได้รู้เรื่องราวต่างๆแปลกใหม่ได้ข้อคิดและคติเตือนใจ ตอบสนองความต้องการของเด็กไม่ว่าจะเป็นความอยากรู้อยากเห็น การยอมรับ ส่งเสริมความคิด ความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับเด็ก เด็กที่ฟังนิทานประเภทใดแล้ว เด็กสามารถเลียนแบบ ตัวอย่างในนิทาน ตามที่ผู้เขียนนิทาน จะชักจูงหรือกระตุ้นให้เป็นไปตามแนวคิดนั้นๆ เช่น ตัวแบบในนิทาน เป็นเด็กมีวินัย เด็กก็จะแสดงออกด้วยการกระทำ กา

รพดู การเล่นใน ในลักษณะเดียวกับนิทานที่ได้ฟัง (กุหลาบ ต้นติลาชีวะ, 2542: 10-19) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ตัวแบบของแบนดูรา (ธีรานุ แสนหาญ, 2550: 64; อ้างอิงมาจาก Bandura, 1977: 3-37)

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะพบว่า พฤติกรรม ด้านวินัยของเด็กเล็กนั้น ยังคงพบพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น ชอบแฉงคิว แย่งของเล่นเพื่อน เล่นแล้วไม่เก็บของ การศึกษาสภาพครอบครัวของเด็กจากการ สอบถามผู้ปกครอง ทำให้ทราบว่า เด็กส่วนใหญ่พ่อแม่ต้องไปทำงานรับจ้าง และไม่มีเวลาที่จะอบรมสั่งสอนเด็กคลุกคลีอยู่กับโทรทัศน์ซึ่งในบางครั้งนำเสนอสิ่งที่ไม่เหมาะสม เด็กไม่ได้รับการชี้แจงหรืออธิบายว่า พฤติกรรมที่พบเห็นจากสื่อโทรทัศน์นั้น ถูกต้องหรือไม่เด็กบางคน ไม่ทราบว่าพฤติกรรมเหล่านั้น ไม่เหมาะสมอย่างไร ทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมและไม่ทราบว่าควรจะปฏิบัติตัวอย่างใดในการดำเนินชีวิตต่อไป จึงมีการนำสื่อการสอนประเภทกล่องนิทานมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจโดยการพัฒนาเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรม และวินัย เด็กเล็กส่วนใหญ่มีความพร้อมทางด้านสติปัญญา และร่างกายเพื่อจะเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาพฤติกรรมด้านวินัยของเด็กเล็ก อายุ 2-3 ปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทานจากกล่องนิทาน เพื่อส่งเสริมความมีวินัยแก่เด็กสร้างความตระหนักการเป็นคนดี

โดยการวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานการวิจัยคือเด็กกลุ่มอายุ 2-3 ปีได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานจากกล่องนิทานมีคะแนนพฤติกรรมด้านวินัยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย – หญิง ที่มีอายุระหว่าง 2-3 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะ ห้องสัปดาห์ จำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย – หญิง ที่มีอายุระหว่าง 2-3 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะ ห้องสัปดาห์ จำนวน 10 คน การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น หรือ ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเล่นิทาน

ตัวแปรตาม คือ การมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการโดยการ บูรณาการในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน 8 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กปฐมวัยชาย – หญิง ที่มีอายุระหว่าง 2-3 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เมาะ ห้องสัปดาห์ จำนวน 10 คน

การจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟังอย่างสนุกสนาน เป็นการเล่าเรื่องหรือถ่ายทอดเรื่องราวของนิทานที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ให้เด็กเข้าใจ ด้วยน้ำเสียง โดยจัดขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

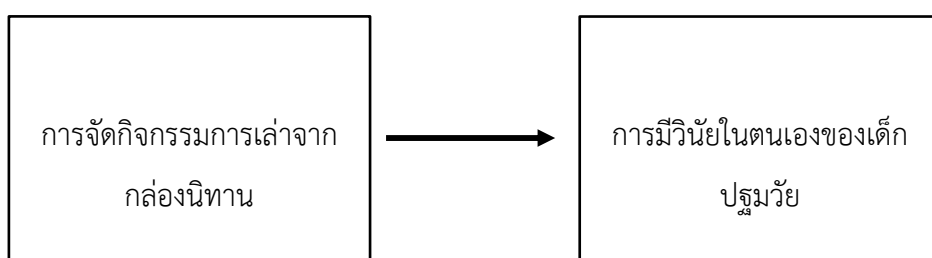
การมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การที่เด็กแสดงออกในการควบคุมอารมณ์ และ พฤติกรรมของตนเองได้อย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นหรือแสดงพฤติกรรมต่างๆ กฎเกณฑ์ของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามเงื่อนไข กติกา ข้อตกลงด้วยตนเอง โดยไม่มีผู้ใดบังคับ กระทำด้วยความ พึงพอใจ และรู้จักหน้าที่ของตนเอง โดยเกิดความสำนึกในด้านต่าง ๆ ที่ดี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยในงานวิจัยนี้ สามารถพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟังอย่างสนุกสนาน เป็นการเล่าเรื่อง หรือถ่ายทอดเรื่องราวของนิทานที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ให้เด็กเข้าใจ ด้วยน้ำเสียง ท่าทาง เช่น ด้านการเข้าแถว ด้านการเก็บของเข้าที่ และด้านการรักษาความสะอาด เป็นต้น แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

ตัวแปรต้น หรือ ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิง ปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ผู้วิจัย ออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) เชิงทดลอง แบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเล่าจากกล่องนิทาน และ แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัย ในตนเองของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น นำเครื่องมือการวิจัยเสนอต่อครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์นิเทศ) แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง ของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดกิจกรรมการเล่าจาก กล่องนิทานด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยและบันทึกคะแนนที่ได้ไว้

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเล่าจากกล่องนิทาน

โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำ : ครูชักชวนเด็กเข้าสู่กิจกรรมด้วยการร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ทำท่าทางประกอบเพื่อ กระตุ้นความสนใจก่อนเข้าสู่ขั้นดำเนินกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม : ครูแนะนำนิทาน และดำเนินการเล่าจากกล่องนิทาน และคอยกระตุ้นเด็กโดย ใช้คำถามปลายเปิดที่เกี่ยวกับการมีวินัยในนิทานที่เล่า พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

ขั้นสรุป : เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาใน นิทาน ครูบันทึกคำพูดและเรื่องราวที่เด็กเล่า

3. เมื่อดำเนินการทดลองครบตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเล่าจากกล่องนิทาน ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของ เด็กปฐมวัยและบันทึกคะแนน

4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 1 แผน 8 สัปดาห์ ในช่วงกิจกรรมเสริม ประสพการณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานค่าคะแนนเฉลี่ย และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน และจากการสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทานผู้วิจัยนำคะแนนมาบันทึกและศึกษาเปรียบเทียบโดยนำเสนอข้อมูลคะแนนตามตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน ดังนี้

ตาราง การเปรียบเทียบคะแนนการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน

ลำดับที่	คะแนนก่อน (15)	คะแนนหลัง (15)	ผลต่าง
1	10	13	+3
2	9	14	+5
3	11	13	+2
4	13	15	+2
5	8	14	+6
6	12	15	+3
7	10	13	+3
8	9	13	+4
9	8	12	+4
10	11	14	+4
รวม	101	136	+36
เฉลี่ย	10.1	13.6	+3.6

จากตารางพบว่า การสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน มีค่าคะแนนเท่ากับ101คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.1 และการสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมการเล่นจากกล่องนิทาน มีค่าคะแนนเท่ากับ 136 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.6 ซึ่งมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลอง 36คะแนน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.6

สรุปผลการวิจัย

- 1.การจัดกิจกรรมการเล่าจากกล่องนิทานสามารถส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยได้
- 2.เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่าจากกล่องนิทานมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนการจัด

กิจกรรม

การสะท้อนผลการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเล่าจากกล่องนิทาน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ให้เด็กเข้าใจ ด้วยน้ำเสียง ท่าทาง เช่น ด้านการเข้าแถว ด้านการเก็บของเข้าที่ และด้านการรักษาความสะอาด เป็นต้น การฟังนิทานนอกจากจะทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน และผ่อนคลายอารมณ์แล้ว นิทานยังช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก การคิดและจินตนาการที่กว้างไกล รวมถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็กจากการฟังนิทานที่มีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดึงมาจากการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวละครในนิทานที่เด็กได้ฟัง เด็กจะมีความเชื่อ ศรัทธา และพร้อมที่จะปฏิบัติตามบทบาทของตัวละครนั้นๆ ซึ่งเป็นธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่มักจะมีการเรียนรู้พฤติกรรมต่างๆจากการเลียนแบบบุคคลที่เด็กรักและศรัทธาและเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูควรมีเทคนิควิธีการเล่าต่างๆที่นำมาจัดเพื่อให้การเล่ามีความน่าสนใจมากขึ้น ครูควรฝึกฝนการเล่าจนเกิดเป็นทักษะและความสามารถเฉพาะตัว และสามารถเล่านิทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเล่าปากเปล่า และการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ เช่น ใช้หนังสือนิทาน หุ่นมือ หุ่นตุ๊กตา หุ่นนิ้วมือ หรือวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ เพื่อสร้างความสนใจให้เด็กสนใจ

2. ควรจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เช่น บรรยากาศที่เงียบสงบ เด็กไม่อยู่ในภาวะหิว ร้อนหรือง่วงนอน สถานที่สบาย สะอาด และความยาวของนิทานเหมาะสมกับช่วงความสนใจและวัยของเด็ก และควรมีการประเมินผลหลังการเล่าเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงทุกครั้ง

รายการอ้างอิง

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การฝึกวินัยเด็ก. การศึกษาปฐมวัย,3(2),60-61.

http://www.nareumon.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2541). “การเล่านิทาน” วารสารการศึกษาปฐมวัย 2(2): 10-19 กรุงเทพฯ: เอ็ดดูเคชั่นเพรสโปรดักส์.

กมลจันทร์ ชื่นฤทธิ. (2550). การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำรัส. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ : ปริญญานิพนธ์

นิติธร ปิลวาสน์. [ออนไลน์]. การเล่านิทาน(Story Telling) เข้าถึงจาก <http://taamkru.com> (10-2-62)

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

แผนการจัดกิจกรรมการเล่าจากกลอนนิทานเพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ที่ 1-4 วันที่ 2-31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562 ระดับเด็กเล็ก

นิทานเรื่อง มาลีมีวินัย

สาระสำคัญ – การฟังนิทานภาพที่มีสีสันสวยงามช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมเรื่องการมีวินัย

จุดประสงค์

1. เด็กตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้
2. เด็กสามารถบอกและปฏิบัติตามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้
3. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

สาระการเรียนรู้

1. สารที่ควรรู้

- การรู้จักการมีวินัยในการปฏิบัติตนการทำกิจวัตรประจำวัน การเข้าแถว การเก็บของเล่น การกล่าว

คำขอบคุณ

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การรู้จักหน้าที่ของตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การรู้จักเข้าแถว

และกล่าวขอบคุณ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สวัสดี”

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำกลอนนิทานเรื่อง “มาลีมีวินัย” พร้อมสนทนาโต้ตอบกับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้

- เด็กคนไหนตื่นเช้ามาอาบน้ำ แปรงฟันบ้าง?
- เด็กคนไหนล้างมือก่อนรับประทานอาหารบ้าง?

2. ครูเล่านิทานเรื่อง “มาลีมีวินัย” โดยชี้รูปและคำในขณะที่เราเล่าและอ่านไปด้วย จากนั้นครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวละครในนิทาน โดยครูใช้

คำถาม เช่น

- เด็กๆคิดว่า การปฏิบัติตนให้มีวินัยควรปฏิบัติตนอย่างไร?
- เด็กเคยปฏิบัติตนเหมือนในนิทาน อะไรบ้าง?

ขั้นสรุป

- ครูและเด็กร่วมกันสรุป เนื้อหาในนิทานอีกรอบ โดยใช้คำถามดังนี้
- เด็กๆอยากมีนิสัยเหมือนในนิทานเรื่อง “มาลีมีวินัย” ไหม? เพราะเหตุใด?

สื่อ

- หนังสือนิทานเรื่อง “มาลีมีวินัย”

ฉากที่	เนื้อหา	ระเบียบวินัย
๑	มาลีแต่งตัวเร็วไว ต้อนรับวันใหม่ สดใสน่ารัก	การแต่งกาย
๒	มาลีสวัสดีคุณครู เดินเข้าประตู บอกหนูมาแล้ว	รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
๓	มาลีรีบเดินต่อแถว เรียงให้เป็นแนว เข้าแถวเร็วพลัน	ตรงต่อเวลา
๔	มาลีรู้จักแบ่งปัน สนุกสุขสันต์ ผูกพันปองดอง	ทักษะทางสังคม
๕	มาลีช่วยเพื่อนเก็บของ ดูแล้วย่นามอง สะอาดงามตา	เก็บของเป็นที่
๖	มาลีทานข้าวล้างหน้า แปรงฟันแล้วมา ไหว้พระสุขใจ	รู้จักปฏิบัติเป็นเวลา
๗	มาลีรู้จักฝึกฝน ตัวอย่างเด็กไทย มีวินัยเอ๋ย	การมีวินัยพื้นฐาน

- เพลง “สวัสดี”

สวัสดีคุณครูที่รัก หนูจะตั้งใจอ่านเขียน
 ยามเช้าเรามาโรงเรียน (ซ้ำ) หนูจะพากเพียรขยันเรียนเอ๋ย

การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการให้ความสนใจในกิจกรรม
- สังเกตจากการถาม-ตอบ การสนทนาโต้ตอบ

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง: สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยตามรายละเอียดหัวข้อต่างๆแล้วใส่คะแนนตามพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก

ชื่อ - สกุล	เด็กเก็บขยะและทิ้งลงถังขยะได้อย่างถูกต้อง			เด็กเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบและเรียงลำดับสูง - ต่ำได้			เด็กรักษาความสะอาดของร่างกายตนเองได้			เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้			เด็กปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในกิจวัตรประจำวันได้			เด็กเข้าแถวเรียงลำดับก่อน - หลังได้			รวมคะแนน (12)
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	

เกณฑ์การประเมิน

2 คะแนน	เมื่อเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเอง
1 คะแนน	เมื่อเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อได้รับการแนะนำ
0 คะแนน	เมื่อเด็กปฏิบัติไม่ได้หรือไม่ปฏิบัติ

ภาพการดำเนินกิจกรรม

ภาพการดำเนินกิจกรรม





ขั้นตอนการผลิตกล่องนิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านวินัยของเด็กเล็ก



วาดตัวละครหนูมาลี



ขั้นตอนการผลิตกล่องนิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านวินัยของเด็กเล็ก



การลงสีตัวละครและฉากของหนูมาลี



ขั้นตอนการผลิตกล่องนิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านวินัยของเด็กเล็ก



การประกอบจากนิทานแต่ละด้านลงบนกล่อง





