



รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน  
เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มนมจืดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม  
การเล่นิทานประกอบหุ่นมือชั้นอนุบาลปีที่ 1  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุมปะ อำเภอมือง จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย

นางสาวชาติปะห์ อาลี

รหัสนักศึกษา 571501321061

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษাপฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(ศูนย์รมป.ยะลา)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561



รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน  
เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การตีมนมจืดของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการ  
เล่นิทานประกอบหุ่นมือชั้นอนุบาลปีที่ 1  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุมปะ อำเภอมือง จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย

นางสาวชาลีปะห์ อาลี

รหัสนักศึกษา 571501321061

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(ศูนย์รมป.ยะลา)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มนมจืดของเด็กปฐมวัย  
โดยใช้กิจกรรมการเล่นทานประกอบหุ่นมือชั้นอนุบาลปีที่ 1  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโอบะอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย นางสาวชวลีปะห์ อาลี

สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2561

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นมเป็นส่วนหนึ่งของอาหารที่สำคัญต่อการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์โดยปกติคนไทยจะให้ความสำคัญในการรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ เป็นหลัก จากสถิติการดื่มนมของคนไทยที่ดื่มนมค่อนข้างน้อยมากทั้งที่ในนม เป็นแหล่งอาหารที่มีคุณค่าอันอุดมไปด้วยโปรตีน วิตามิน เกลือแร่ และแร่ธาตุต่างๆมากมาย ย่อยง่าย นมช่วยเสริมสร้างกระดูก และฟันให้แข็งแรง

นายแพทย์ วชิระ เฟื่องจันทร์ อธิบดีกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) กล่าวว่า จากผลสำรวจการบริโภคนมของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรปี 2558 พบว่า คนไทยดื่มนมน้อยมาก เฉลี่ยคนละ 60 ลิตรต่อปี ในขณะที่ทั่วโลกดื่มนมเฉลี่ยคนละ 103.90 ลิตรต่อปี หรือกล่าวได้ว่า อัตราดื่มนมของคนไทยต่ำกว่าประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และทั่วโลก 4-7 เท่า พฤติกรรมการดื่มนมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กไทยเมื่อมีอายุ 19 ปี มีความสูงเฉลี่ยเพียง 169.5 เซนติเมตร ผู้หญิงสูงเฉลี่ย 157.7 เซนติเมตร ทั้งนี้จากผลการศึกษาพบว่า การดื่มนมวันละ 2-3 แก้ว ร่วมกับกิจกรรมทางกายประเภทที่มีการยืดตัว เช่นว่ายน้ำ และเล่นบาสเกตบอล และนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ จะช่วยเพิ่มฮอร์โมนการเจริญเติบโตที่ส่งผลต่อความสูงของร่างกายได้ โดยเด็กก่อนวัยเรียนควรนอน 10-13 ชั่วโมง วัยเรียนควรนอน 9-11 ชั่วโมง และวัยรุ่นควนอน 8-10 ชั่วโมง ทั้งยังส่งผลทำให้เพิ่มความสูงในวัยเด็กกำลังเจริญเติบโตเป็นอย่างดี พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครูในโรงเรียนควรช่วยกันปลูกฝังให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีต่อการดื่มนมให้ติดเป็นนิสัยตลอดจนถึงเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

จากการสังเกตพฤติกรรมการรับประทานนมในช่วงเช้าของนักเรียนระดับอนุบาล 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโอบะอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี พบว่านักเรียนระดับอนุบาล 1 ไม่สนใจจะดื่มนมที่เตรียมไว้ ทำให้นมจะเหลือประมาณ 10 ถังต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของเด็กนักเรียนทั้งหมด 15 คน ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็กเหล่านั้นด้วย เนื่องจากจะไม่ได้รับสารอาหารที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเตรียมให้ทุกวันอย่างครบถ้วน และเพียงพอต่อความต้องการตามวัย จากพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นทำให้ผู้วิจัยในฐานะครู และมีส่วนรับผิดชอบดูแลงานด้านโภชนาการในศูนย์มีความสนใจที่จะร่วมสร้างเสริมปลูกฝัง และปูพื้นฐานคุณลักษณะที่ดี

คุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนตั้งแต่วัยเรียน เพราะการเริ่มปลูกฝังได้มากเท่าไรเด็กนักเรียนก็จะปรับเปลี่ยนนิสัยที่เคยชินได้มากยิ่งขึ้นเท่านั้น

ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือมาใช้เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 เห็นความสำคัญของการคืบนม และส่งผลให้พฤติกรรมการคืบนมไปในทางที่ดีขึ้น จากการศึกษาในครั้งนี้จะทำให้ผู้วิจัยสามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความเชื่อว่างานวิจัยฉบับนี้จะช่วยแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่ไม่ชอบคืบนมหรือไม่เห็นความสำคัญของการคืบนมจะปรับพฤติกรรมหันมาคืบนมทุกวัน เนื่องจากเห็นคุณค่า และประโยชน์ที่มีอยู่ในเครื่องคืบประเภทนมแต่ละวันที่เตรียมไว้ให้ทุกวันอย่างครบถ้วน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานค่า  $E1/E2=75/75$  ของเด็กนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโปะ
2. เพื่อเปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการคืบนมระหว่างก่อนกับหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือของเด็กนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโปะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโปะ

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ เด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ปี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโปะอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวนเด็กนักเรียนทั้งหมด 57 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ปี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโปะอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวนเด็กนักเรียนทั้งหมด 10 คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโปะอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี องค์การบริหารส่วนตำบลตะลุงโปะอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวนนักเรียน 10 คนจาก 1 ห้อง ซึ่งมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยมีเหตุผลจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้หันมาคืบนม จากที่ไม่ยอมคืบนมจัดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้พัฒนาการทางด้านร่างกายไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการ

#### 2. ด้านตัวแปร

ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรที่ใช้ในการำเนินการวิจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการคืบนมจัดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุงโปะอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ได้แก่

## ตัวแปรต้น

กิจกรรมการดำเนินิทานประกอบหุ่นมือ

## ตัวแปรตาม

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การตีมนมจิต

3. ด้านเนื้อหาการวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ อาหารดี มีประโยชน์ สาระที่ควรรู้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ใน 8 วัน

## นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

การปรับเปลี่ยน หมายถึง การเพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนข้อกำหนดใดๆ จากที่กำหนดไว้ก่อนแล้ว ให้เป็นไปตามที่ประสงค์จะให้เป็น

พฤติกรรมการตีมนมจิต หมายถึง การตีมนมของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะกู โขะ

การดำเนินิทาน หมายถึง เครื่องมือที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดีเราสามารถนำเอานิทานมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนได้หลายประการดังนี้

1. เป็นการลดความตึงเครียดที่ขจัดความเบื่อหน่ายของนักเรียนในขณะที่เรียน
2. การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเตรียมความพร้อมเด็ก
3. เป็นการเปลี่ยนเจตคติหรือความเชื่อที่ผิดๆบางประการ

หุ่นมือ หมายถึง หุ่น อยู่ 2 คำ คือ พ๊อปเป็ต (Puppet) และ แมริ โอนเนตต์ (Marionette) โดยมีความหมายที่แตกต่างกัน คือ พ๊อปเป็ตเป็นหุ่นที่เชิด โดยใช้มือจับแกน ลำตัวหุ่น แล้วเชิดจากด้านล่าง ส่วนแมริ โอนเนตต์เป็นหุ่นที่เชิด โดยการชักสายที่โยงจากส่วนต่างๆของหุ่นแล้วเชิดจากด้านบน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยพัฒนามาจาก

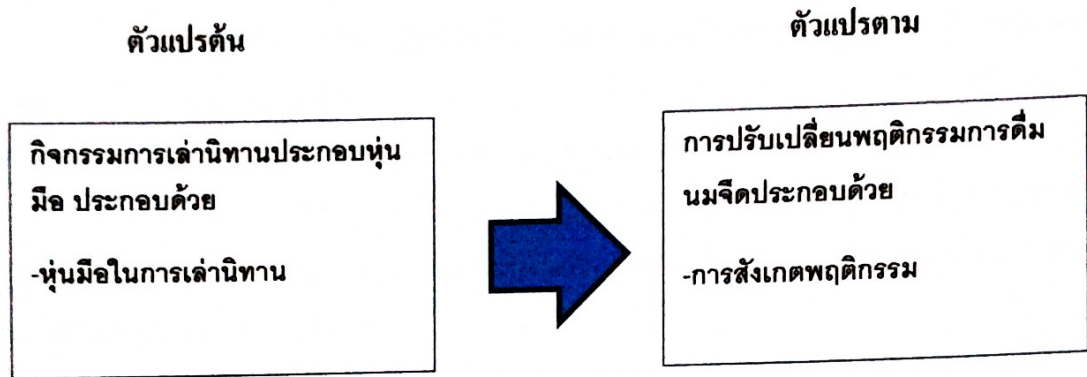
### 1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Tolman สรุปได้ดังนี้

1.1. ระหว่างสิ่งเร้าและพฤติกรรมที่ตอบสนอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเลือกพฤติกรรมที่ตอบสนองพร้อมทั้งมีตัวแปรอื่นๆ ได้แก่ ความคิด ความเข้าใจ ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกพฤติกรรมที่ตอบสนองได้

1.2. ผู้เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าเข้าด้วยกัน มากกว่าสิ่งเร้ากับการตอบสนองสิ่งเร้ามีความสำคัญและมีความหมายอยู่ก่อนจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าได้

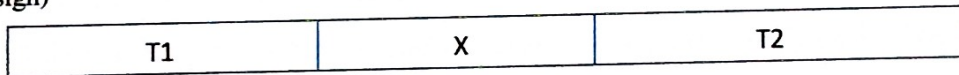
2. แนวคิดในการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขการกระทำ (Operant Conditioning) ซึ่งเน้นการกระทำที่บุคคลต้องลงมือกระทำเอง สกินเนอร์ เชื่อว่าพฤติกรรมเกิดขึ้นร่วมกันระหว่างตัวผู้แสดงพฤติกรรม และเงื่อนไขสิ่งแวดล้อมในรูปแบบผลกรรม ทำให้เกิดพฤติกรรมที่เรียกว่า

พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเอง ซึ่งผู้แสดงพฤติกรรมแสดงเอง และพฤติกรรมดังกล่าวถูกควบคุมโดยผลกระทบ  
 แนวคิดที่อยู่บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขการกระทำ มี 2 แนวคิดดังนี้  
 แนวคิดในการให้แรงเสริม เป็นวิธีการปรับพฤติกรรม โดยอาศัยหลักการเรียนรู้ของสกินเนอร์ เน้น  
 ถึงความสำคัญของการให้แรงเสริม คือ การให้แรงเสริมทางบวก และการให้แรงเสริมทางลบ



**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการคืบนมจืดของเด็กปฐมวัยโดยใช้  
 กิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือให้กับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุโบะ  
 จำนวนนักเรียน 10 คน ผู้วิจัยออกแบบแผนการวิจัย แบบกลุ่มเดียวกันก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post  
 Test Design)



**ความหมายของสัญลักษณ์**

- T1 แทน การบันทึกพฤติกรรมของเด็กก่อนการทดลอง
- X แทน การบันทึกพฤติกรรมของเด็กหลังการทดลอง

**เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย**

1. แผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทาน โดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทาน
2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการคืบนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองการ  
 จัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ

**ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือของเด็ก  
 ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทานดังนี้
  - 1.1 ศึกษาหลักสูตรจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 แนวคิด ทฤษฎี  
 และหลักการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคืบนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย และการเล่านิทาน  
 ประกอบหุ่นมือ
  - 1.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทาน

1.3 นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทาน

1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทานเสนอเพื่อพิจารณา

ตัดสินใจ

## 2.แบบสังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

2.1.ศึกษาคู่มือการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 2-4 ปี ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย

2.3.นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในข้อ 1 และ 2 มาสร้างเกณฑ์การประเมินให้ครอบคลุมได้แก่การสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย แบบมาตราส่วนประเมินค่า กำหนดตัวเลข(Numerical Rating Scales)

2.4.กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย ออกมาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับคะแนน3,2และ1

ระดับคะแนน 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมการดื่มนมมาก

ระดับคะแนน 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมการดื่มนมปานกลาง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมการดื่มนมน้อย

2.5นำแบบสังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัยทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล1 อายุ3-6 ปี โดยผู้วิจัยทำการสังเกตและบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาความชัดเจนของแบบสังเกต แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.ก่อนดำเนินการทดลอง 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย บันทึกในแบบการสังเกตพฤติกรรม

2.จัดทำแผนการสอนใช้กิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้หุ่นมือประกอบที่ส่งเสริมการดื่มนมเป็นอาหารเสริมที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

3.ผู้วิจัยทำการทดลองจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้หุ่นมือประกอบส่งเสริมการดื่มนมเป็นอาหารเสริมที่มีประโยชน์ต่อร่างกายแก่เด็กชั้นอนุบาล1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุโบะ โดยใช้เวลาการทดลอง 8 วัน

4.สังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัยว่ามีการปรับเปลี่ยนการดื่มนมจืดไปในทางที่มากขึ้นจนหมดถุงหรือไม่ หลังการใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทานส่งเสริมการดื่มนมเป็นอาหารเสริมที่มีประโยชน์ต่อร่างกายลงในแบบสังเกตพฤติกรรมแล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการสังเกตแล้วบันทึกในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม โดยใช้หุ้่มือประกอบการเล่านิทานส่งเสริมการค้มนมเป็นอาหารเสริมที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการดังนี้

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการบันทึกผลก่อนและหลังการทดลองในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการค้มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัยโดยประเมินจากเด็กปฐมวัย ดังนี้

1.หาค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมโดยใช้หุ้่มือประกอบการเล่านิทานส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อปรับพฤติกรรมการค้มนมให้มากขึ้น โดยสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการค้มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย

**เกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ 3 คะแนน แต่ละช่วงคะแนนมีความหมายดังนี้**

ระดับคะแนน	3	หมายถึง แสดงพฤติกรรมการค้มนมมาก
ระดับคะแนน	2	หมายถึง แสดงพฤติกรรมการค้มนมปานกลาง
ระดับคะแนน	1	หมายถึง แสดงพฤติกรรมการค้มนมน้อย

ค่าเฉลี่ย(Mean) เป็นค่ากลางที่นิยมใช้กันมากที่สุด หากเปรียบเทียบกับค่ากลางอื่นๆซึ่งได้จากการหาผลรวมของข้อมูลทุกค่าด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สูตรคำนวณหาค่าร้อยละความก้าวหน้า มีสูตรคำนวณดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ2548)

$$\frac{\text{คะแนนหลังการทดลอง}-\text{คะแนนก่อนการทดลอง}\times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$$

คะแนนเต็ม

### สรุปผลการวิจัย

1.สรุปผลการทดลองค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบประเมินการใช้ภาษาสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมหุ้่มือประกอบการเล่านิทาน

-ค่าเฉลี่ย(X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(sd)ของแบบประเมินการใช้ภาษาสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมหุ้่มือประกอบการเล่านิทาน โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ8.2 สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรม คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ11.1

2.ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการค้มนมในการใช้หุ้่มือประกอบการเล่านิทานของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานและหลังการจัดกิจกรรมสรุปได้ดังนี้

-ความสามารถของเด็กปฐมวัยในการค้มนม โดยใช้กิจกรรมหุ้่มือประกอบการเล่านิทานด้านการใช้ภาษาสื่อสารหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าความสามารถเป็นรายด้านพบว่าการรับประทานอาหารเสริมช่วงเช้ามีความสามารถรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีร่างกาย



เจริญเติบโตตามวัย สมส่วน หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าความสามารถใช้ภาษาสื่อสารก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีวินัยสำคัญทางสถิติระดับ8.2

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์ การเล่านิทาน ประกอบหุ่นมือโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับ2.72 อยู่ในระดับมาก

### การสะท้อนผลการเรียนรู้

**ความคิดเห็นของครู/บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย**

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากความคิดเห็นของครู พบว่าเด็กๆได้ปรับพฤติกรรมเป็นอย่างมาก จากเดิมเด็กๆไม่ชอบการคืบนมจืด ไม่สนใจในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หลังจากจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยใช้สื่อหุ่นมือประกอบการเล่านิทานในระยะเวลา 8 วันในการทดลองงานวิจัยในครั้งนี้ พบว่ามีผลดีเป็นอย่างมาก เด็กๆได้รับความสนใจกิจกรรมที่ครูจัด และตื่นตัวกับหุ่นมือในการประกอบการเล่านิทานให้กับเด็กๆ เป็นนิทานเกี่ยวกับเรื่องการชวนให้คืบนมทั้ง 8 เรื่อง ในระยะเวลา 8 วัน ทำให้เด็กๆคืบนมมากขึ้น จากที่เด็กไม่ยอมคืบนมเลย ส่งผลทำให้น้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มมากขึ้น และมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ในการเล่านิทานจากการใช้สื่อหุ่นมือประกอบการเล่านิทาน

ครูมีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างมากในการกระตุ้นเด็กให้รู้จักการรับประทานอาหารเสริมนม เป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง และสมส่วนตามวัย ครูมีบทบาทมากที่สุดในการส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นอย่างมาก เพราะมีผลในการพัฒนาทางด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ก่อนนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ให้ละเอียดก่อนนำไปจัดประสบการณ์ และเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก และต้องคำนึงถึงอายุของเด็ก ความเหมาะสมและความปลอดภัยให้กับเด็ก

### รายการอ้างอิง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

รจนา มีแสง (2554) ศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การคืบนมของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง โรงเรียนมูลนิธิวัดปากบ่อภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ผลการวิจัยพบว่า การทำให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆในการออกกำลังกายโดยครูเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของการคืบนม เช่นทำให้ร่างกายแข็งแรง เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก และทุกครั้งที่ทำกิจกรรมการเดิน ประกอบเพลงกายบริหาร นักเรียนจะมีความสุขมากที่ได้ร่วมทำกิจกรรม นักเรียนเกิดความ

ภาคภูมิใจที่ได้เห็นเพลงประกอบกายบริหารร่วมกับเพื่อนๆ ส่งผลให้นักเรียนที่ไม่ชอบดื่มนมเริ่มเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานนมมากขึ้น

ศรียา ป้องภัย (2554) ศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดื่มนมของเด็กปฐมวัย การที่นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อวีดีโอทำให้เด็กเห็นถึงประโยชน์ของการดื่มนม เช่น ทำให้ผิวสวย ฟันแข็งแรง เป็นการสร้างแรงจูงใจ และทัศนคติที่ดีต่อนมทำให้เด็กได้ดื่มนมที่โรงเรียนได้มากขึ้น

# ภาคผนวก

# เครื่องมือการวิจัย

# แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดีมนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย ก่อนการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบหุ่นมือ

ชื่อศูนย์.....ชั้นอนุบาล.....

วันที่ทำการประเมิน.....

**คำชี้แจง** จงสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่กำหนดให้

พฤติกรรมที่ดีมนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย														
ลำดับ	ชื่อ -สกุล	1.การรับประทานอาหารเสริมนมช่วงเช้า			2.มีความสามารถรอยตามลำดับก่อน-หลังได้			3.มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน			4.มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วน			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

**หมายเหตุ**    3 หมายถึง    มาก  
                   2 หมายถึง    ปานกลาง  
                   1 หมายถึง    น้อย

**เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมกระตุ้นนมจิตรสำหรับเด็ก  
ปฐมวัยก่อนการทดลองการจัดกิจกรรมการเล่นหัตถ์ประกอบหุ่นมือ**

เกณฑ์การประเมิน	คะแนนการประเมิน		
	3	2	1
1.การรับประทานอาหารเสริมนมจิตรช่วงเช้า	-สามารถรับประทานอาหารเสริมนมจิตรได้ครบถ้วนดีมก	-สามารถรับประทานอาหารเสริมนมจิตรได้บ้างบางครั้งปานกลาง	-สามารถรับประทานอาหารเสริมนมจิตรได้น้อย
2 มีความสามารถรอกอยตามลำดับก่อน-หลังได้	สามารถรอกอยตามลำดับก่อน-หลังได้ระดับดีมก	สามารถรอกอยตามลำดับก่อน-หลังได้ระดับปานกลาง	สามารถรอกอยตามลำดับก่อน-หลังได้ระดับน้อย
3.มีน้ำหนักรส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	มีน้ำหนักรส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีมก	มีน้ำหนักรส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปานกลาง	มีน้ำหนักรส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับน้อย
4.มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วน	4.มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วนระดับดีมก	มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วนระดับปานกลาง	มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วนระดับน้อย

การประเมินแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กที่ทำกิจกรรม  
วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (x )

ช่วงคะแนนค่าเฉลี่ย	หมายถึง
2.50-3.00	มาก
1.50-2.49	ปานกลาง
1.00-1.49	น้อย

การแปรผลข้อมูล การแปรความหมายของข้อมูล

ระดับคะแนน  
การแปรข้อมูล ในการแปรความหมายของข้อมูล

ระดับ	ความหมาย
3	มาก
2	ปานกลาง
1	น้อย

## แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย หลังการทดลองการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบหุ่นมือ

ชื่อศูนย์.....ชั้นอนุบาล.....

วันที่ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย  ตามรายการ

พฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย														
ลำดับ	ชื่อ -สกุล	1.การรับประทาน อาหารเสริมนม ช่วงเช้า			2.มีความสามารถ คอยตามลำดับก่อน- หลังได้			3.มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน			4.มีร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยสมส่วน			รวม
1		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

**หมายเหตุ**    3 หมายถึง    มาก  
                   2 หมายถึง    ปานกลาง  
                   1 หมายถึง    น้อย



**เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็ก  
ปฐมวัยหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบหุ่นมือ**

เกณฑ์การประเมิน	คะแนนการประเมิน		
	3	2	1
1.การรับประทานอาหารเสริมนมจืดช่วงเช้า	-สามารถรับประทานอาหารเสริมนมจืดครบถ้วนดีมาก	-สามารถรับประทานอาหารเสริมนมจืดได้บ้างบางครั้งปานกลาง	-สามารถรับประทานอาหารเสริมนมจืดได้น้อย
2 มีความสามารถรอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้	สามารถรอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ระดับดีมาก	สามารถรอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ระดับปานกลาง	สามารถรอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ระดับน้อย
3.มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีมาก	มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปานกลาง	มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับน้อย
4.มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วน	4.มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วนระดับดีมาก	มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วนระดับปานกลาง	มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยสมส่วนระดับน้อย

## แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการตีมนมจิตสำหรับเด็กปฐมวัย การทดลองการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบหุ่นมือ

ชื่อศูนย์.....ชั้นอนุบาล.....

วันที่ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ตามรายการ

พฤติกรรมร่วมกิจกรรมการเล่นิทานประกอบหุ่นมือสำหรับเด็กปฐมวัย														
ลำดับ	ชื่อ -สกุล	1.ความสนใจในการฟังนิทานและกล้าแสดงออก			2.มีทักษะความเคลื่อนไหวร่างกาย			3.สังเกตการสนทนาตอบคำถาม			4.การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

**หมายเหตุ**    3 หมายถึง    มาก  
                   2 หมายถึง    ปานกลาง  
                   1 หมายถึง    น้อย

แบบประเมินความพึงพอใจ

เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีมนมจืดของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการ  
เล่านิทานประกอบหุ่นมือชั้นอนุบาล 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุง

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ใน ( ) ข้อความที่เกี่ยวกับนักเรียนตามความเป็นจริง

- 1. เพศ. ( )ชาย ( )หญิง
- 2. อายุ ( )ต่ำกว่า 12 ปี ( )12 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงความคิดเห็นระดับความพึงพอใจ

รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	ดีมาก 3	ปานกลาง 2	พอใช้ 1
1 เนื้อหาสาระนิทานมีข้อคิดและคติเตือนใจ			
2. มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
3. น้ำเสียงลีลาท่าทางประกอบ			
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
5. การใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบเหมาะสม			
6. การใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทาน			

การประเมินแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กที่ทำกิจกรรม  
วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (x )

ช่วงคะแนนค่าเฉลี่ย	หมายถึง
2.50-3.00	มาก
1.50-2.49	ปานกลาง
1.00-1.49	น้อย

การแปรผลข้อมูล การแปรความหมายของข้อมูล

ระดับคะแนน

การแปรข้อมูลในการแปรความหมายของข้อมูล

ระดับ	ความหมาย
3	มาก
2	ปานกลาง
1	น้อย

**เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการตีมนมจัดสำหรับเด็ก  
ปฐมวัยการจัดกิจกรรมการเล่นหัตถนันทนประกอบหุ่นมือ**

เกณฑ์การประเมิน	คะแนนการประเมิน		
	3	2	1
1.ความสนใจในการฟังนิทานและกล้าแสดงออก	มีความสนใจในการฟังนิทานโดยการตอบคำถามได้ทุกข้อ	มีความสนใจในการฟังนิทานโดยการตอบคำถามเป็นบางข้อ	มีความสนใจในการฟังนิทานโดยการตอบคำถามได้น้อย
2.มีทักษะความเคลื่อนไหวร่างกาย	สามารถแสดงบทบาทสมมติได้มาก	สามารถแสดงบทบาทสมมติได้บ้างบางครั้ง	สามารถแสดงบทบาทสมมติได้น้อย
3.มีการสนทนาตอบคำถามจากการฟังนิทาน	สามารถตอบคำถามจากการฟังนิทานได้ทุกข้อ	สามารถตอบคำถามจากการฟังนิทานได้เป็นบางข้อ	สามารถตอบคำถามจากการฟังนิทานได้น้อย
4.มีการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	สามารถเล่นบทบาทสมมติกับเพื่อนได้มาก	สามารถเล่นบทบาทสมมติกับเพื่อนได้บ้างบางครั้ง	สามารถเล่นบทบาทสมมติกับเพื่อนได้น้อย

**ประมวลภาพ**  
**ขณะดำเนินงานกิจกรรมการวิจัย**

**ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ  
ตามแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์  
การเล่านิทาน เรื่อง”นมสดหนึ่งแก้ว”  
(แผนที่ 1 วันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ 2562)**

## ประมวลภาพกิจกรรม

การเล่านิทานประกอบหุ่นมือ เรื่อง “นมสดหนึ่งแก้ว”









สื่อที่ใช้: นิทานประกอบหุ่นมือ เรื่อง "นมสดหนึ่งแก้ว"



ภาพกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบหุ่นมือ  
เรื่อง "นมสดหนึ่งแก้ว"

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มนมจืดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้  
กิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ ชั้นอนุบาลปีที่ 1  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะลุโบะ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี



**ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ  
ตามแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์  
การเล่านิทาน เรื่อง”แมวน้อยกับการดื่มนม”  
(แผนที่ 2 วันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ 2562)**

ภาพกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ  
เรื่อง "แมวน้อยกับการตีนม"

ภาพกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ









สื่อที่ใช้: หุ่นมือแมวน้อย

