

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง ผลการพัฒนาทักษะด้านการฟังด้านการพูด
โดยใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์

ผู้วิจัย

นางสุทินพรวรรณรัตน์ สุดเนตร
รหัสนักศึกษา 571151321012

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์กำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง ผลการพัฒนาทักษะด้านการฟังด้านการพูด
โดยใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์

ผู้วิจัย

นางสุทินพรวรรณรัตน์ สุดเนตร
รหัสนักศึกษา 571151321012

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์กำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ผลการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด โดยใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุนิษาพรพรรณรัตน์ สุดเนตร
ปีที่ทำวิจัย 2562

1. บทนำ

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องมีวิธีสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กควรเน้นสอนด้านการรับรู้ ได้แก่ การรับรู้ทางการฟัง การพูด การมองเห็น และการสัมผัส ซึ่งไม่มีวิธีสอนใดเพียงวิธีเดียวที่จะนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกับเด็กทุกคน นอกจากวิธีสอนแล้วการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น เกม เพลง นิทาน เป็นต้น ต้องใช้ควบคู่กันไป

นิทานเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยให้เด็กมีความสุขให้แง่คิดและคติสอนใจการจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้นิทานเป็นสิ่งจำเป็นเพราะการเล่านิทานสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กซึ่ง ความสำคัญของการเล่านิทานที่สอดคล้องและเป็นไปในทำนองเดียวกันว่านิทานเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตทั้งเด็กและผู้ใหญ่ นิทานจะช่วยให้เด็ก ๆ มีความสุขและเป็นโลกแห่งจินตนาการที่สมบูรณ์แบบ มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กด้านลักษณะชีวิตที่ปรารถนาให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกล้าหาญ มีความยุติธรรม ด้านบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีอยู่มากในนิทานซึ่งเด็กจะได้รับรู้ถึงบุคลิกภาพที่ดี ที่จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างดี เมื่อเด็ก ๆ ได้ฟังนิทานจะสามารถนำเอาเหตุการณ์ตัวอย่างไปปรับประยุกต์ใช้ด้านการพูด สามารถเลียนแบบคำพูดของตัวละครจากการฟังนิทานสามารถแก้ปัญหาต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ในปัจจุบันรูปแบบการเล่านิทานได้พัฒนาให้น่าสนใจยิ่งกว่าสมัยก่อนโดยใช้เครื่องมือเข้าประกอบการเล่านิทานเพื่อให้สมจริงสมจัง และน่าสนใจเพลิดเพลินยิ่งขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโพธิ์ทอง อยู่ในพื้นที่ที่มีการพูดภาษาถิ่น โดยเฉพาะภาษาอีสาน ซึ่งเด็กส่วนใหญ่ขาดความพร้อมทางภาษาและคุ้นเคยกับการฟังและพูดภาษาท้องถิ่นของตนตามผู้ปกครอง จึงทำให้เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้วิจัยจึงสนใจจะพัฒนานิทานประกอบการใช้อุปกรณ์มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีการปฏิบัติตามคำสั่ง เข้าใจเรื่องราว การรับรู้ที่มีพื้นฐานมาจากทักษะการฟังและสามารถสนทนาโต้ตอบเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากการฟัง เพื่อแก้ปัญหาการสื่อสาร และพัฒนาการด้านสติปัญญาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบ ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและด้านการพูด ก่อนและหลัง การใช้ กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรในการวิจัย

เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโพธิ์ทอง อำเภอบางศิลาทอง จังหวัด กำแพงเพชร ห้องเด็กเล็ก 1 จำนวน 34 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างการวิจัย

เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโพธิ์ทอง อำเภอบางศิลาทอง จังหวัด กำแพงเพชร ห้องเด็กเล็ก 1 จำนวน 34 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

3.2.1 ตัวแปรอิสระ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์

3.2.2 ตัวแปรตาม

ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง การพูดของเด็กปฐมวัย หลังจากการใช้กิจกรรมการเล่า นิทานประกอบอุปกรณ์

3.2 ด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ดำเนินการในกิจกรรมการเล่านิทาน สารที่ควรรู้ทั้ง 4 สาร ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม ตามแผนการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้ง / สัปดาห์ รวมทั้งหมด 8 ครั้ง

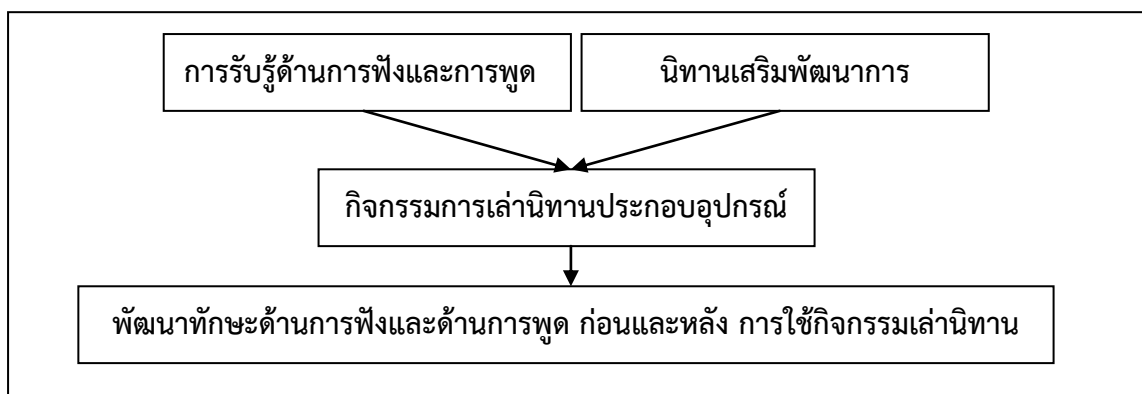
4 นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

4.1 กิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ หมายถึง ผู้เล่านิทานสามารถนำเอาวัสดุมาสร้างสื่อ หรือผู้เล่าจัดหาสื่อสำเร็จมาประกอบการเล่าเกิดเป็นนิทานเล่าประกอบสื่อ การเล่านิทานโดยมีอุปกรณ์ ประกอบจะมีทั้งน้ำเสียงของผู้เล่าลีลา ท่าทางของผู้เล่า และสื่อประกอบการเล่าสื่อที่ใช้ประกอบการเล่านิทาน มีหลากหลาย เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อหุ่นกระดานการเล่านิทานประกอบสื่อนิทานเชือกนิทานพับ กระดาษและฉีกกระดาษ

4.2 ทักษะด้านการฟัง หมายถึง ความสนใจฟังนิทานจนจบเรื่องและสามารถทำตามคำสั่งได้อย่างง่าย

4.3 ทักษะด้านการพูด หมายถึง การอธิบายความหมายของสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย



6. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยผลการพัฒนาทักษะด้านการฟังและด้านการพูดโดยใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design) ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 6.1 สังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 6.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 6.3 เก็บรวบรวมข้อมูล
- 6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้

6.1.1 ศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษา แนวคิด และทฤษฎี สังเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการรับรู้ด้านการพูดและการฟังของเด็กปฐมวัย

6.1.2 ออกแบบรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6.2.1 แผนการจัดประสบการณ์ การเล่านิทานประกอบอุปกรณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและด้านการพูด ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมโดยการกำหนดข้อความคำถามที่ใช้ในการประเมินตามการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. นางกุลธิดา มีสมบุญ	ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2. นางสาวนฐา ศรีนวล	ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา สังกัด เทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา
3. นางสาวรี ภาษาสุข	ตำแหน่ง	ครู คศ.2 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ทอง

มีเกณฑ์การประเมิน (Rubric) คุณภาพการปฏิบัติกิจกรรม 3 ระดับ

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1) ฟังนิทานจนจบเรื่อง	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ (2 คะแนน)
	ระดับ 1 หมายถึง ทำได้บ้างมีครูแนะนำ (1 คะแนน)
	ระดับ 0 หมายถึง ทำไม่ได้ (0 คะแนน)
2) ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ (2 คะแนน)
	ระดับ 1 หมายถึง ทำได้บ้างมีครูแนะนำ (1 คะแนน)
	ระดับ 0 หมายถึง ทำไม่ได้ (0 คะแนน)
3) เด็กสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องภายในนิทานได้	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ (2 คะแนน)
	ระดับ 1 หมายถึง ทำได้บ้างมีครูแนะนำ (1 คะแนน)
	ระดับ 0 หมายถึง ทำไม่ได้ (0 คะแนน)
4) เด็กสามารถอธิบายเรื่องราวจากการฟังนิทานได้	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ (2 คะแนน)
	ระดับ 1 หมายถึง ทำได้บ้างมีครูแนะนำ (1 คะแนน)
	ระดับ 0 หมายถึง ทำไม่ได้ (0 คะแนน)

6.3 เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบอุปกรณ์ ดังนี้

6.3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโพธิ์ทอง อำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร ห้องเด็กเล็ก 1 จำนวน 34 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

6.3.2 กำหนดแผนการทดลอง ที่ใช้ในงานวิจัยชิ้นนี้คือแบบ Pre-Experiment Design แบบ One Group Pretest Posttest Design โดยมุ่งเน้นการดำเนินการทดลองสังเกตผู้เข้าร่วมการทดลองก่อนและหลังทดลอง (O1 และ O2) หลังจากนั้นจึงนำผลที่ได้จากการวัดหรือการสังเกตไปเปรียบเทียบกัน (ทวิพังก์,*2553) มีแบบแผนในการทดลอง ดังนี้

E	O1	X	O 2
---	----	---	-----

โดย	E	คือ	กลุ่มทดลอง
	X	คือ	การศึกษารายวิชา การสร้างเว็บไซต์ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
	O1	คือ	การทดสอบก่อนเรียน
	O2	คือ	การทดสอบหลังเรียน

6.3.3 ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม

นำกิจกรรมการเล่นิทานประกอบอุปกรณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ไปทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง



6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานประกอบอุปกรณ์พัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็ก

6.4.1 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.4.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
	$(\sum X)^2$	แทน	กำลังสองของผลรวมของคะแนน
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.4.3 t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ	D	คือ	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	คือ	จำนวนคู่

6.4.4 ระยะเวลาการเก็บข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

7. ผลการวิจัย

การเปรียบเทียบ ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 : เปรียบเทียบ ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์

ฟังนิทานจนจบเรื่อง

แบบทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง (n)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ก่อนการทดลอง	34	1.58	0.50
หลังการทดลอง	34	2.67	0.48

จากตารางพบว่า ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ ผู้เรียน ฟังนิทานจนจบเรื่อง ก่อนทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 1.58 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 2.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48

ตารางที่ 2 : เปรียบเทียบ ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรม
เล่านิทานประกอบอุปกรณ์

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย

แบบทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง (n)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ก่อนการทดลอง	34	1.63	0.49
หลังการทดลอง	34	2.68	0.48

จากตารางพบว่า ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรม
เล่านิทานประกอบอุปกรณ์ ผู้เรียน ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย ก่อนทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ
1.63 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.49 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 2.68 ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เท่ากับ 0.48

ตารางที่ 3 : เปรียบเทียบ ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรม
เล่านิทานประกอบอุปกรณ์

เด็กสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องภายในนิทานได้

แบบทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง (n)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ก่อนการทดลอง	34	1.60	0.49
หลังการทดลอง	34	2.70	0.46

จากตารางพบว่า ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรม
เล่านิทานประกอบอุปกรณ์ ผู้เรียน เด็กสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องภายในนิทานได้ ก่อนทดลองมี
ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 1.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.49 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ
2.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.46

ตารางที่ 4 : เปรียบเทียบ ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรม เล่านิทานประกอบอุปกรณ์

เด็กสามารถอธิบายเรื่องราวจากการฟังนิทานได้

แบบทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง (n)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ก่อนการทดลอง	34	1.60	0.49
หลังการทดลอง	34	2.67	0.47

จากตารางพบว่า ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรม เล่านิทานประกอบอุปกรณ์ ผู้เรียน เด็กสามารถอธิบายเรื่องราวจากการฟังนิทานได้ ก่อนทดลองมีค่าเฉลี่ย คะแนนเท่ากับ 1.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.49 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 2.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47

8. สรุปผลการวิจัย

8.1 อภิปรายผล

การเปรียบเทียบ ผลของการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรม เล่านิทานประกอบอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยพบว่าการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การสอนอย่างเป็นขั้นตอนจากง่ายไปหายาก สอนซ้ำๆ มีการ ปฏิบัติจริง มีภาพ มีสีสันสวยงาม ประกอบด้วยเนื้อหาที่ง่ายต่อการเข้าใจ มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งความสามารถด้านการ ฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พูดเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่องโดยใช้ ภาพประกอบ มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ส่งผลให้เด็กเกิดการตอบสนองที่ดีสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ ดียิ่งขึ้น

8.2 การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.2.1 ความคิดเห็นของครู/บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย

- เด็กมีพัฒนาการการจดจำตัวเลขกับจำนวน ได้ดียิ่งขึ้นเมื่อใช้ภาพประกอบคำคล้องจอง
- เด็กส่วนใหญ่มีความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างเพลิดเพลิน

8.2.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ควรนำการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานภาพไปทดลองกับเด็กที่มีปัญหาด้านอื่น ๆ เช่นอ่านและ การเขียนและควรมีการศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์แบบอื่นๆ

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ขวัญหทัย สมจิตต์. 2557. การใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1. โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง(ธรรมศาสตร์อาสา) สปป. กัมพูชา เขต 1.
- สันทัศน์ ภูสงค์. 2559. รายงานการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การเรียนรู้ค่าจำนวน 1-5 สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1. โรงเรียนประชาสันติภาพ (วงศ์สุดใจอุปถัมภ์) อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). กระบวนการสร้างนิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย. พิษณุโลก: กราฟฟิค.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2544). การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

เครื่องมือการวิจัย

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามการประเมิน

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1) ฟังนิทานจนจบเรื่อง			
2) ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย			
3) เด็กสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องภายในนิทานได้			
4) เด็กสามารถอธิบายเรื่องราวจากการฟังนิทานได้			

เกณฑ์การประเมิน

+1	คือ	แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม
0	คือ	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่
-1	คือ	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ใช้เกณฑ์คุณภาพการปฏิบัติกิจกรรม 3 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1) ฟังนิทานจนจบเรื่อง	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ (2 คะแนน)
	ระดับ 1 หมายถึง ทำได้บ้างมีครูแนะนำ (1 คะแนน)
	ระดับ 0 หมายถึง ทำไม่ได้ (0 คะแนน)
2) ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ (2 คะแนน)
	ระดับ 1 หมายถึง ทำได้บ้างมีครูแนะนำ (1 คะแนน)
	ระดับ 0 หมายถึง ทำไม่ได้ (0 คะแนน)
3) เด็กสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องภายในนิทานได้	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ (2 คะแนน)
	ระดับ 1 หมายถึง ทำได้บ้างมีครูแนะนำ (1 คะแนน)
	ระดับ 0 หมายถึง ทำไม่ได้ (0 คะแนน)
4) เด็กสามารถอธิบายเรื่องราวจากการฟังนิทานได้	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ (2 คะแนน)
	ระดับ 1 หมายถึง ทำได้บ้างมีครูแนะนำ (1 คะแนน)
	ระดับ 0 หมายถึง ทำไม่ได้ (0 คะแนน)

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 0 ระดับ 0

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 ระดับ 1

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 ระดับ 2

(ตัวอย่าง) แบบสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์

[illegible]

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบอุปกรณ์

เรื่อง ฉันทรักเพื่อนๆ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2561

เวลา 10.00 – 10.15 น.

1. จุดประสงค์

1. ฟังนิทานจนจบเรื่อง
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย
3. เด็กสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องภายในนิทานได้
4. เด็กสามารถอธิบายเรื่องราวจากการฟังนิทานได้

2. สารการเรียนรู้

1. สารที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 นิทานเรื่อง ฉันทรักเพื่อนๆ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การฟังนิทาน
 - 2.2 การจดจ่อใส่ใจ
 - 2.3 การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ
 - 2.4 การเล่าเรื่อง

3. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ชื่นนำ

ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมพาเด็กร้องเพลง พร้อมอธิบายให้เด็กฟังครูสร้างข้อตกลงกับเด็กว่าวันนี้คุณครูมีนิทานเรื่อง ฉันทรักเพื่อนๆ มาเล่าให้ฟังขอให้เด็กๆ ฟัง

2. ชื่นสอน

ครูเล่านิทานถ่ายทอดเรื่องราวฉันทรักเพื่อนๆ โดยมีหุ่นมือนำมาใช้ในการประกอบการเล่านิทานเรื่องฉันทรักเพื่อนๆ เล่านิทานจบร่วมสนทนากับเด็กๆ นิทานเรื่องนี้ใครรักเพื่อน ทำไมหนูดีถึงรักเพื่อน

3. ชื่นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเรื่องที่ครูเล่า

4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หุ่นมือ

5. การประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตการฟังนิทานจนจบเรื่อง
2. สังเกตฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย
3. สังเกตเด็กสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องภายในนิทานได้
4. สังเกตการอธิบายเรื่องราวจากการฟังนิทาน

วิธีการ

การสังเกต / บันทึก

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพัฒนาการการจัดประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ระดับพัฒนาการ 3 ระดับ

ลงชื่อ

(นางสาวพรวรรณรัตน์ สุดเนตร)

ผู้จัดประสบการณ์

ภาพการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์



ครูเล่านิทานด้วยหุ่นมือให้เด็กฟัง



ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ครูเล่า

ภาพกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์



ครูเล่านิทานด้วยหุ่นมือให้เด็กฟัง



ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ครูเล่า

ภาพกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์



ครูเล่านิทานด้วยหุ่นมือให้เด็กฟัง



ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ครูเล่า

