

**รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง  
การจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย**

**ผู้วิจัย**

**นางสาวจิราภา พันธุ์ทอง  
รหัส 571031321197**

**รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษา**

**รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนใน  
สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา  
วิชาการศึกษาปฐมวัย**

**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สวนดุสิต(นครราชสีมา)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561**

# รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง

การจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริม  
พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย

นางสาวจิราภา พันธุ์ทอง

รหัส 571031321197

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษา

รายวิชา 1008511 การปฏิบัติการสอนในสถาน  
ศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 หลักสูตรศึกษา  
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
(นครราชสีมา)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

เรื่อง การจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริม  
พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวจิราภา พันธุ์ทอง

รหัส 571031321197

ปีที่ทำวิจัย พ.ศ 2562

-----  
บทนำ

ความสำคัญและที่มา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการ  
ของเด็กปฐมวัย 6 ปีแรก เพื่อให้เป็นไป อย่างเต็มศักยภาพ แนวการ  
จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เน้น  
หลัก 7 ประการ คือพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก  
พัฒนาจิตใจและคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัยพัฒนาการคิด พัฒนา  
ภาษาและความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน, 2546 : 36) หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ  
3-5 ปี มุ่งให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ  
สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่าง  
บุคคล สำหรับประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน  
ร่างกายนั้น จะเน้นที่การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ  
ใหญ่ เช่นการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การ  
เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ และการเล่นเครื่องเล่นสนาม  
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 8 อ้างถึง ใน กุลยา ตันติผลาชีวะ,  
2547 : 68)

พัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน  
เด็กทารกเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ ชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจากอัตรา  
การเจริญเติบโตทางด้านร่างกายเป็นไปอย่างรวดเร็วมาก เมื่อ  
เปรียบเทียบกับพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติ  
ปัญญา การเปลี่ยนแปลงที่ว่ามีได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง และ  
โครงสร้างของอวัยวะต่าง ๆ รวมทั้งกล้ามเนื้อต่าง ๆ ด้วย เมื่อเด็ก  
ปฐมวัยย่างเข้าสู่วัย 3-4 ปี พัฒนาการ ทางด้านร่างกายจะปรากฏ

ในรูปของความสามารถในการใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ชัดเจนขึ้น ทั้ง ความสามารถในการทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor Coordination) และการทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Coordination) (นภเนตร ธรรมบวร, 2544 : 73)

ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ในเด็กปฐมวัย เช่น การยืน เดิน วิ่ง ปีนป่าย กลิ้ง กระโดด โดยการใช้แขน ขา เท้า และลำตัว ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว จะทำให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดีกว่าเด็ก ปฐมวัยที่เคลื่อนไหวอย่างเชื่องช้า ดังนั้นผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปวิ่งเล่น ออกกำลังกาย ไม่ใช่ใช้เวลาให้หมดไปกับการนั่ง โต๊ะเขียนหนังสือ หรืออ่านหนังสือ (สมศักดิ์ ลินธุระเวช, 2547 : 22)

ในปัจจุบันตอนนี้ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนของภาคการศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพของนักเรียนไทยให้ทัดเทียมกับประเทศในอาเซียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการเรียนในระดับปฐมวัยที่มีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ขวบ เป็นช่วงที่สมองของเด็กมีการเติบโตมากกว่าช่วงวัยอื่นๆ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เราต้องเรียนรู้สภาพปัญหาต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เราต้องจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมเพื่อสอดคล้องกับการเรียนการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เราอยู่ให้มีการพัฒนาดียิ่งขึ้น

ปัญหาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในช่วงเปิดเทอม ๒ เด็กจะร้องไห้ ร้องแฉะ แต่สักระยะหนึ่งเด็กก็จะไม่ร้อง ครูก็จะจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ ปัญหาของกิจกรรมนี้เด็กบางคนไม่สนใจไม่เดินตามครูเวลาครูสอน แนวทางแก้ไขครูพาเด็กเดินตามจังหวะครูพยายามหาเพลงใหม่ๆ ให้เด็กเกิดความสนใจ อาจมีเครื่องเคาะจังหวะกิจกรรมนี้เด็กชอบเพราะช่วยส่งเสริมเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนา

ทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานและอยู่รวมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลางแจ้งเด็กมีโอกาสดอกไปนอกห้องเพื่อ ออกกำลังกายเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ฝึกพัฒนากล้ามเนื้อ ใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ ปัญหา เด็กเล่นแรงเกินไปครูต้องคอยเฝ้าระวังเด็กเล่นอย่าง โกลัซิด ครูต้อง สร้างกติกาในการเล่นหมดเวลาเล่นก็ให้เด็กทำความสะอาด ร่างกาย เกมการศึกษา เน้นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา สังเกตุดคิดหาเหตุผล ปัญหาเด็กยังแก้ปัญหาในเกมไม่ได้เล่นไม่เป็น ชอบการแข่งขัน แนวทางแก้ไขครูควรแนะนำสาธิตอธิบายวิธีการ เล่นหมุนเวียนเล่นเป็นกลุ่ม

การจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมแสดงให้เห็นว่าการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ที่เด็กมีอิสระในการเลือก เรียนตามความสนใจและความสามารถได้ฝึกคิดวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติจริงและสร้างความรู้ด้วยตัวเอง มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์และ เรียนรู้จากบุคคลอื่นได้ทำกิจกรรมและเกิดความสำเร็จ ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย อบอุ่นและยอมรับและมีโอกาส นำความรู้ที่เรียนไปใช้ในอนาคตได้

กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวเป็นกิจกรรมการฝึก เด็กให้รู้จักการฟัง รู้จักการคิด รู้จักการสังเกต รู้จักการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งครบคือด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้เด็กได้รับเหมาะสมกับวัย ศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลเป็นการฝึกความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ มัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กจากการเล่นกลางแจ้ง การ เคลื่อนไหวและจังหวะ มีกฎเกณฑ์และข้อตกลงร่วมกันซึ่งเกิดจาก การเล่นอิสระให้เกิดจินตนาการในด้านกระบวนการคิดในการเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักรอคอย รู้จักขอโทษ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน สิ่งของการเล่นเป็นทีมเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ซึ่งกระบวนการ คิดในการเล่นเป็นทีมนี้ส่งเสริมการนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ของมนุษย์ (Porkins. 1984 : 19) และการฝึกพัฒนาใน กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นการปฏิบัติพัฒนา

โดยใช้จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ท่าทางประกอบซึ่งเป็นลักษณะการคิดที่มีคุณค่าต่อต้านอารมณ์และสังคม เด็กที่ได้รับการฝึกเป็นประจำเป็นการพัฒนาสมองทั้งสองซีกพร้อมกัน ทั้งนี้ยังพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้ประสานสัมพันธ์กันเป็นไปตามวัยเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในวัยเจริญเติบโตอย่างมีคุณค่าทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม

ดังนั้นเด็กในวัย ๓-๖ ปี ควรได้รับการฝึกอย่างสม่ำเสมอเพื่อการสร้างเซลล์สมองของเด็กจากการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษาทุกระดับ ดังจะเห็นจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ (๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) เป็นการจัดการศึกษาพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีคุณลักษณะที่สร้างความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มีการทดลองปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ สามารถแสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเองที่นำไปสู่การรู้จักคิด วิเคราะห์ พัฒนาอย่างรู้เท่าทันควบคู่กับการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านคุณธรรม วิชาการ คุณภาพมาตรฐานเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนของเด็กวัยนี้เพราะในช่วง ๓ - ๖ ปีแรกของชีวิตเป็นระยะที่เด็กมีพัฒนาการสูง ศักยภาพที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์เพราะเด็กได้รับการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่เหมาะสมต่อเนื่องตามลำดับก็เท่ากับเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาในวัยต่อไป

จากสภาพของนักเรียนก่อนประถมศึกษาชั้นอนุบาล ๓ ขวบที่ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้มา ๑ ภาคเรียน พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ไม่ประสานสัมพันธ์กัน ทำให้การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เด็กชาย วชิรวิทย์ เพิ่งพิทักษ์ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ขณะเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ อารมณ์หงุดหงิดง่าย เอาแต่ใจตนเอง โกรธง่ายหายเร็ว ปรับตัวเข้ากับเพื่อนขณะเล่นได้น้อยมาก

เนื่องจากความไม่ประสบความสำเร็จขณะเข้าร่วมกิจกรรมกับในการเล่นกลางแจ้งและการเล่นเกมเคลื่อนไหว ขณะเล่นเป็นกลุ่มเกิดความวิตกกังวลจากการล้มบ่อยครั้ง ตามเพื่อนไม่ทันและขาดความมั่นใจในการเล่นกับเพื่อน จึงชอบเล่นอิสระตามลำพัง ส่งผลต่อการทำกิจกรรมอื่นๆ ขาดความมั่นใจและต่อต้านไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียน

จากปัญหาที่พบ เด็กชายวชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ ไม่มีความมั่นใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้งและเกมเคลื่อนไหวกับเพื่อน เนื่องจากตนเองไม่ปลอดภัยล้มบ่อยครั้ง ครูจึงปรับกิจกรรมกลางแจ้งและเกมเคลื่อนไหวให้มีความเหมาะสมกับสภาพร่างกายของเด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ และเด็กคนอื่นๆ ให้สามารถเล่นร่วมกันได้โดยมุ่งเน้นการเล่นร่วมกับผู้อื่นไม่เน้นการแข่งขันให้ผู้เล่นทุกคนมีโอกาสในการเล่นเท่าเทียมกันซึ่งเป็นเกมและการเล่นที่ง่าย ๆ กฎกติกาไม่ซับซ้อนและเสริมนวัตกรรมให้กับเด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ จากถูกระสอบสำหรับเล่นวิ่งแข่ง กระสอบ โดยปรึกษากับผู้ปกครองและแพทย์ประจำตัวเด็ก

### จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กจากการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ประสานสัมพันธ์กันมีความอดทน ป้องกันอุบัติเหตุในการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นอนุบาล 3 ขวบ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งและเกมเคลื่อนไหว

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### ๑. ตัวแปรอิสระ

๑.๑ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมเคลื่อนไหวที่จัดทีมแข่งขัน

๑.๒ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมเคลื่อนไหวที่ไม่เน้นการแข่งขัน

#### ๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม

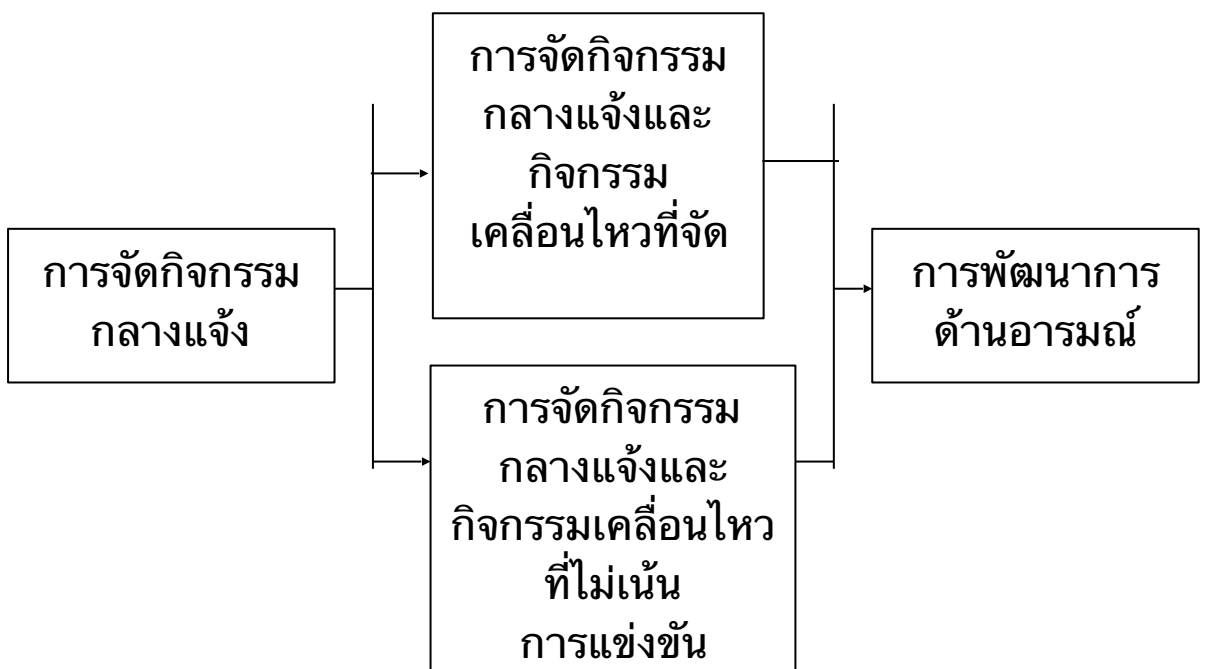
## กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ทฤษฎีการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกายของอาร์โนลด์ กีเซลล์

กีเซลล์ กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายว่าการเจริญเติบโตของเด็กจะแสดงออก เป็นพฤติกรรมด้านต่าง ๆ สำหรับพัฒนาการทางร่างกายนั้นหมายถึง การที่เด็กแสดงความสามารถในการจัดกระทำ กับวัสดุ เช่น การเล่น ลูกบอล การขีดเขียน เด็กต้องใช้ความสามารถของการใช้สายตาและกล้ามเนื้อมือ

กีเซลล์ ได้แบ่งพัฒนาการเด็กออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหว เป็นความสามารถของร่างกายที่ครอบคลุมถึงการบังคับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์ ทางด้านการเคลื่อนไหวทั้งหมด
2. พฤติกรรมด้านการปรับตัว เป็นความสามารถในการประสานงานระหว่างระบบการเคลื่อนไหวกับระบบความรู้สึก เช่น การ ประสานงานระหว่างตากับมือ
3. พฤติกรรมทางด้านภาษา จะเป็นการแสดงออกทางหน้าตาและท่าทางเคลื่อนไหว
4. พฤติกรรมทางด้านนิสัยส่วนตัวและสังคม เป็นความสามารถในการปรับตัวของเด็ก ระหว่างบุคคลกับบุคคลและบุคคลกับกลุ่มภายใต้ภาวะ แวดล้อมและสภาพความเป็นจริง





## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลจากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูที่จัดกิจกรรม กลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กในวัย ๓ ปีให้ได้ผล จะต้องคำนึงถึงองค์รวมทั้งครบ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กก่อนประถมศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เด็กนักเรียน ชายอายุระหว่าง ๓ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล ๓ชวบ ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๑

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กนักเรียน ชายอายุระหว่าง ๓ ปี ชั้นอนุบาล ๓ชวบ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๑

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้นวัตกรรมที่กำหนดขึ้นในการ จัดกิจกรรมดังนี้

๑. ทำการทดสอบ บเด็กชาย วชิรวิทย์ เพ็งพิทักษ์ ก่อนการ ฝึกปฏิบัติและทดสอบหลังการฝึกปฏิบัติ

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมตั้งแต่ ๔ ก.พ. ๖๒ - ๙ ก.พ. ๖๒ รวม ๑๒ แผน (ตามตาราง)

### ตารางกิจกรรมประจำวัน

วัน	คาบที่ ๑	คาบที่ ๒	คาบที่ ๓	คาบที่ ๔
อังคาร	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ		กิจกรรม กลางแจ้ง	
พุธ	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม กลางแจ้ง		
พฤหัสบดี	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ			กิจกรรม กลางแจ้ง
ศุกร์	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ			กิจกรรม กลางแจ้ง

๓. หลังจากการใช้นวัตกรรมแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผล ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติเพื่อดูพัฒนาการของเด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นวัตกรรม ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหว ถูกระสอบเล็ก

#### เหตุผลที่เลือกใช้นวัตกรรม

เนื่องจากเด็กทุกคนไม่ว่าอยู่ในวัยใดชอบการเล่นเป็นชีวิตจิตใจ เพราะการเล่นทำให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน พัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และเล็กให้สัมพันธ์กัน รู้จักข้อตกลง กฎกติกาต่างๆ ฟังคำสั่งและนำขบวนการคิดเข้ามาร่วมในการเล่น

เมื่อเด็กได้เล่นจะช่วยทำให้เด็กรู้จักไว้วางใจผู้อื่น เกิดการเรียนรู้จากผลของการเล่นทำให้เกิดความมั่นใจในตนเองและยอมรับความสำเร็จของผู้อื่นได้ เด็กประสบความสำเร็จในการเล่น เด็กก็จะรู้สึกว่าคุณมีความสามารถรวมทั้งได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้กับการเล่นขณะนั้น นอกจากนี้เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (แขน, ขา) และกล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือและสายตา) ให้แข็งแรงแล้วเด็กยังรู้จักคิดหาเหตุผล แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองจึงนับว่ากิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวมีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมของเด็กในวัย ๓-๖ ปีด้วย

### ส่วนประกอบของนวัตกรรม

เป็นเทคนิควิธีสอนโดยใช้เกม การปฏิบัติจริง

๑. แบบสลับสับเปลี่ยนกันที่เน้นการเล่นร่วมกับผู้อื่นแต่ไม่เน้นการแข่งขัน โดยให้ผู้เล่นทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน มีกฎกติกาการเล่นที่ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนตรงกับความสามารถและความสนใจของเด็ก โดยมีส่วนประกอบของแผนจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จุดประสงค์ เน้นให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงพัฒนาประสาทสัมผัสตากับขา ประสาทสัมผัสตากับมือ พัฒนาการการเล่นร่วมกันและมุ่งพัฒนาอารมณ์ จิตใจไม่เน้นการแข่งขัน

๒. แบบการร่วมกันเป็นทีมแบบประชาธิปไตยที่เน้นการเล่นร่วมกันเป็นทีมโดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มฟังกฎกติกาการเล่นแบบง่าย ๆ ไม่ยุ่งยากซับซ้อนตรงกับความสามารถของแต่ละกลุ่ม โดยใช้แผนจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จุดประสงค์ เน้นให้เด็กได้รู้จักเข้ากลุ่มและปฏิบัติร่วมกันเป็นทีม รู้จักฟัง รู้จักแก้ปัญหา รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ มีความพยายามและยอมรับกฎกติการ่วมกันในการแข่งขัน

## การจัดกิจกรรมแบบไม่เน้นการแข่งขัน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. อบอุ่นร่างกาย เด็กอาสาสมัครเป็นผู้นำอบอุ่นร่างกาย  
หมุนเวียนกัน

๒. ขั้นสอน- ครูอธิบายและสาธิต

- เด็กทดลองเล่น ๑ รอบ
- เด็กเล่นจริง
- หลังกิจกรรมเด็กเล่นอิสระ

๓. ขั้นสรุป- เด็กและครูร่วมกันสรุปไม่เน้นแพ้ชนะมุ่งเน้นการเล่น  
ร่วมกันและการปฏิบัติ

ตามข้อตกลง

- เด็กจัดเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย (ล้าง  
มือ , ล้างเท้า)

การวัดและประเมินผล

- สังเกต
- ชักถาม
- สนทนา

### ขั้นตอนในการจัดกิจกรรม

- นำผลการประเมินภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มา  
วิเคราะห์ผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

- ศึกษาคู่มือหลักสูตรการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม  
เคลื่อนไหวและจังหวะ

- แผนจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม  
เคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๑๒ แผน (แผนที่ ๒๒-๓๔)

### การจัดกิจกรรมแบบแข่งขันเป็นทีม ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. อบอุ่นร่างกาย เด็กอาสาสมัครเป็นผู้นำอบอุ่นร่างกาย

๒. ขั้นสอนจับกลุ่ม เด็กออกเป็น ๒ ทีม โดยการนับ ๑,๒

- ครูอธิบายกฎกติกาการเล่นพร้อมสาธิต
- เด็กเล่นจริง

- หลังกิจกรรมเด็กเล่นอิสระ
- ๓. **ขั้นสรุป**
- เด็กและครูร่วมสรุปการแข่งขันจะต้องมีผู้แพ้และผู้ชนะ
- เด็กรู้จักฟังกติกา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

#### สื่อในการจัดกิจกรรม

- ถุงกระสอบเล็ก
- นกหวีด

#### การวัดและประเมินผล

- สังเกต (แบบบันทึกพฤติกรรม)
- ชักถาม
- สทนทนา

นำแผนมาจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของ แล้ว เด็กชาย วชิรวิทย์ เพ็งพิทักษ์ ให้ปฏิบัติจริงกับนักเรียนจำนวน 10 คน

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

ใช้แบบสังเกตพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมตาม แผนการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

#### **ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ**

๑. ศึกษาแบบสังเกตพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตาม คู่มือการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ออกแบบบันทึกผลการสังเกต โดยกำหนดเป็นตารางให้ มีความสะดวกต่อการบันทึกผล โดยละเอียดเป็นระดับคุณภาพดี = ๑ , ปานกลาง = ๒ , ควรเสริม = ๓ ตามรายการพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ

๓. วิเคราะห์พฤติกรรมจากการบันทึกพฤติกรรมตามรายงาน แบบสังเกตพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จากกิจกรรมกลางแจ้ง

และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๓ ครั้ง ครั้งละ ๑ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ วัน คือ อังคาร พุธ พฤหัสบดี โดยไม่แข่งขัน

๔. สังเกตพฤติกรรม เด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ โดยใช้แบบสังเกตชุดเดิมในช่วงเวลาที่ทดลองกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๑ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ วัน คือ อังคาร พุธ พฤหัสบดี โดยจัดการแข่งขัน โดยวิเคราะห์พฤติกรรมตามแบบบันทึกผลการสังเกต ในระดับคุณภาพ ดี = ๑ , ปานกลาง = ๒ , ควรเสริม = ๓ แล้วนำผลคะแนนระดับพัฒนาการที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเหมือนและความต่าง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สภาพการจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหว โดยไม่เน้นการแข่งขัน ผลการสังเกตพฤติกรรม พบว่าเด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ จะเข้าร่วมกิจกรรมได้เช่นเดียวกับเด็กปกติถึงแม้จะใส่ถุงทรายที่ข้อเท้าทั้งสองข้างเป็นระยะๆ เมื่อครูกระตุ้นเพื่อเสริมแรงให้ทำในกิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมเคลื่อนไหว เด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ จะปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้เมื่อประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวเด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ เริ่มมีความมั่นใจ สังเกตได้จากอาการที่ ดีใจและภูมิใจและในการร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป สามารถร่วมกิจกรรมได้เช่นเดียวกับเพื่อนคนอื่นๆ นอกจากนั้นยังมีความรู้สึกต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือส่วนรวม โดยขออาสาสมัครเก็บของเล่นเข้าที่และทำให้เกิดความมั่นใจในความสำเร็จที่เกิดขึ้น แต่ในขณะที่เดียวกันถ้าจัดกิจกรรมด้วยการแข่งขันเป็นทีม เด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ จะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความลังเล อึดออด ไม่มั่นใจเช่นการเล่นเกมส์บอลลหรือวิ่งแข่งเป็นทีม หลังจากการแข่งขันแล้วทีมที่ เด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ ร่วมอยู่ด้วยจะแพ้เนื่องจากน้องจะไม่คล่องแคล่ว และช้ากว่าเพื่อนๆ จากการวิ่งแข่งหรือบางครั้งจะล้มลงกับพื้น น้องจะโกรธเพื่อนที่ไม่ยอมรอดตนเอง ทำให้อารมณ์ จิตใจ ของ เด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์

คับข้องใจที่ตนเองทำตามกฎกติกาไม่ได้ เพื่อน ๆ ก็ไม่ค่อยยอมให้  
น้องร่วมทีมด้วยจากการสังเกตครูต้องช่วยสรุปหลังการจัดกิจกรรม  
กลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวเป็นทีมจบลง พร้อมอธิบาย  
เหตุผลให้เพื่อน ๆ ฟัง และให้กำลังใจแก่เด็กชาย วชิรวิทย์ เฟิง  
พิทักษ์ ว่าต้องหมั่นฝึกบ่อยๆ และออกกำลังกายให้สม่ำเสมอ  
จะช่วยให้น้องพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กสัมพันธ์กัน  
ดีขึ้น ถ้ากิจกรรมใดมีการแข่งขันเป็นทีมครูจะบอกกับน้องก่อน  
ว่าการแข่งขันมีทั้งแพ้และชนะคู่กันขอให้น้องพยายามออกกำลัง  
อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้น้องพัฒนาได้ดีขึ้น

**ตารางแสดงการปฏิบัติกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวก่อนการ  
ฝึกโดยจัดเป็นทีมในการแข่งขัน**

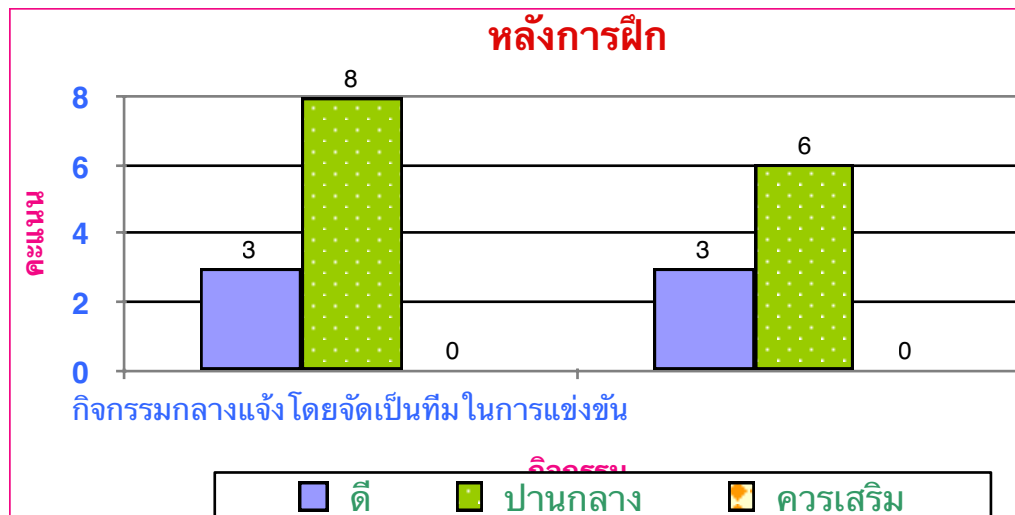
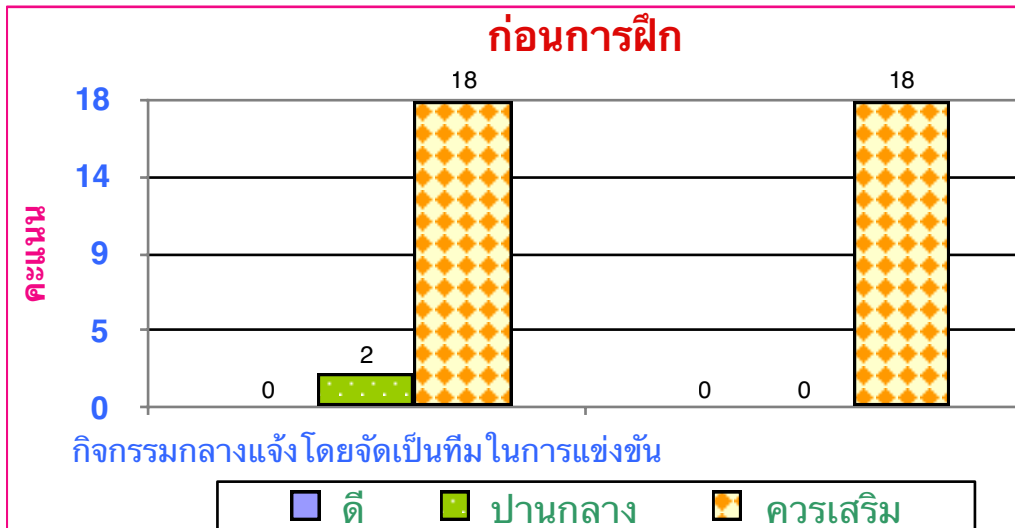
เลขที่	รายชื่อนักเรียน	รายการสังเกตพฤติกรรม					
		กิจกรรมกลางแจ้ง			กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ		
		1	2	3	1	2	3
1	ด.ช. สถาปัตย์ ทองล้วน		2			2	
2	ด.ช. วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์	1				2	
3	ด.ช. ปิณณธร นิลมิตร		2				3
4	ด.ช. อุบล โคตรศรีเมือง	1				2	
5	ด.ช.ชยนต์ มีสงเป็อย	1			1		
6	ด.ญ.สุวดี บุตรพรม	1				2	
7	ด.ญ.กัญชรส พรหมแพน			3			3
8	ด.ญ.คณิตา บาททอง		2			2	
9	ด.ญ.ณัทกร แข็งขัน	1			1		
10	ด.ญ.กุลดา สุวรรณศรี		2			2	
	รวม	5	8	3	2	12	6
	ค่าเฉลี่ย	0.5	0.8	0.3	0.2	1.2	0.6



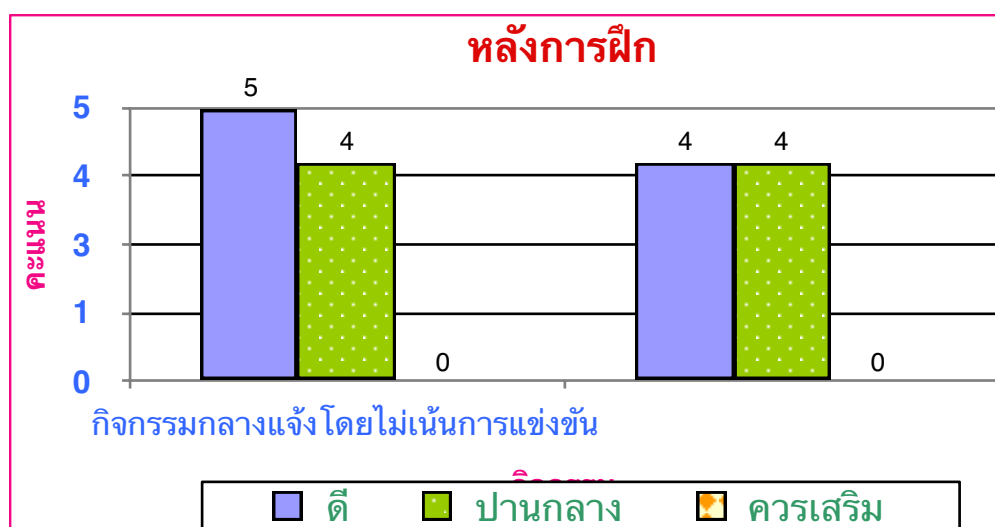
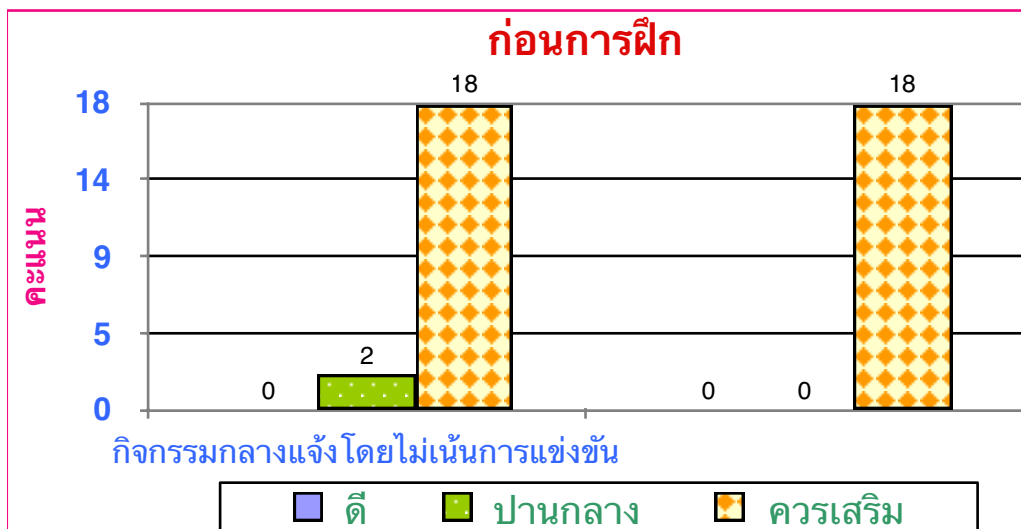
**ตารางแสดงการปฏิบัติกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวหลังการฝึก โดยไม่เน้นการแข่งขัน**

เลขที่	รายชื่อนักเรียน	รายการสังเกตพฤติกรรม					
		กิจกรรมกลางแจ้ง			กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ		
		1	2	3	1	2	3
1	ด.ช. สถาปัตยกรรม ทองล้วน			3			3
2	ด.ช. วชิรวิทย์ เฟิงพิทักษ์			3			3
3	ด.ช. ปันณธร นิลมิตร			3			3
4	ด.ช. อุบล โคตรศรีเมือง			3			3
5	ด.ช. ชยนต์ มีสงเป็อย			3			3
6	ด.ญ. สุวดี บุตรพรม			3			3
7	ด.ญ. กัญชรส พรหมแพน			3			3
8	ด.ญ. คณิตา บาทอง			3			3
9	ด.ญ. ภัทกร แข็งขัน			3			3
10	ด.ญ. กุลดา สุวรรณศรี			3			3
	รวม			30			30
	ค่าเฉลี่ย			3			3

แผนภูมิแสดงการปฏิบัติกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวก่อนการ  
ฝึกและหลังการฝึก  
โดยจัดเป็นทีมในการแข่งขัน



แผนภูมิแสดงการปฏิบัติกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหว  
ก่อนการฝึกและหลังการฝึกโดยไม่เน้นการแข่งขัน



## สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมกลางแจ้ง โดยภาพรวม การจัดกิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ เด็กชาย วชิรวิทย์ เฟ็งพิทักษ์ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (แขนขา) และ กล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ , ตา) ประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น ในการ จัดกิจกรรมที่ปฏิบัติโดยไม่เน้นการแข่งขันเพราะธรรมชาติของ เด็กจะชอบเล่นแบบอิสระ เพราะเป็นการตอบสนองความต้องการ ทางจิตใจของเด็ก ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่ เล่นเด็กจะเกิดการเรียนรู้ไปด้วย เพราะเด็กจะเรียนรู้ได้ดีโดย ผ่านประสบการณ์โดยตรงที่เป็นรูปธรรม โดยการใช้ประสาท สัมผัสทั้ง ๕ คือ การสัมผัส ทดลองและปฏิบัติจริง ซึ่งถ้าครู เข้าใจการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ เล่นหลายๆ แบบที่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีโอกาส พัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็กไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ใช้หลักทฤษฎีการเรียนรู้ อย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีอิสระ ซึ่งมีแนวทางสำคัญคือ บทเรียนต้องเป็นเรื่องใกล้ตัว สื่อ การเรียนน่าสนใจ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกัน การจัดการ เรียนการสอนให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงนี้ต้องฝึกปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอ โดยไม่เน้นการแข่งขันแพ้ ชนะ

## ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายครูต้องแสดงท่าทีที่ ให้ เด็กเห็นว่าครูยอมรับ และทำให้นักเรียนรู้สึกว่าตนเองไม่มีความ แตกต่างจากเพื่อน มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ นอกจากนี้ ควรสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและ ประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ แสดงเจตนารมณ์ให้ผู้

ปกครองเห็นว่าครุมีความตั้งใจจริงและจริงใจที่จะพัฒนาช่วยเหลือ  
นักเรียน

## อ้างอิง

สิริมา ภิญ โญอนันตพงษ์. (2550). การวิจัยการ ศึกษาด้านปฐมวัย  
Research in Early Childhood Education. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับ  
เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2546). คู่มือ  
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช

2546 (สำหรับ เด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

จารุ รุ่งเรือง. (2542). การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. โครงการ  
ตารางเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาส

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมายุ 72 พรรษา.

นครปฐม : คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

นิตยา ประพฤติกิจ.(2539).การพัฒนาเด็กปฐมวัย.กรุงเทพฯ:โอเดียน  
นส โตร. \_\_\_\_\_.(2552).คู่มือการวิจัย ในชั้นเรียนสำหรับคร

ปฐมวัย.เพชรบุรี:มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี

## แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : กลางแจ้ง เรื่อง สิ่งมีชีวิต เรื่องย่อ การ

ดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

สัปดาห์ที่.....สอนวันที่.....วัน

ที่.....เดือน.....พ.ศ. ....เวลา 40

-60 นาที

### สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่让孩子ได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ

### มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้นิ้วได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น  
ได้ สภาพที่ ฟังประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง  
ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

### จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
2. เด็กเล่นเกม โยนบอลลงตะกร้าได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเล่นเกม โยนบอลลงตะกร้า

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
การปรับตัวเข้ากับเพื่อน การร่วมกิจกรรมการออกกำลังกา

### การจัดกิจกรรม

1. เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่ง เดินตามกันอย่างเป็นระเบียบ ลง  
สนาม แล้วเปลี่ยนเป็นวิ่งเหยาะ ๆ เป็นวงกลม เป็นการอบอุ่น  
ร่างกาย

2. เด็กและครูสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเกมวิ่งกระสอบ  
โดยครูอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กฟัง

3. ครูให้เด็กได้เล่นเกมที่แนะนำ และการเล่นกลางแจ้งอย่าง  
อิสระ

4. เมื่อได้เวลาพอสมควรแล้ว ครูให้เด็กทำความสะอาด  
ร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า ทำธุระส่วนตัว กลับเข้าห้องเรียน เพื่อ  
เตรียมตัวไปรับประทานอาหารกลางวัน

### สื่อการเรียนรู้

- กระสอบ
- เครื่องเคาะจังหวะ

### การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
  - 1.1 สังเกตการเล่นและทำงานเป็นกลุ่ม
  - 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

**3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ**

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ เด็กเล่นเกม โยนบอลลงตะกร้าได้ เล่นหรือทำงานร่วมกันได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ เด็กเล่นเกม โยนบอลลงตะกร้าได้ เล่นหรือทำงานร่วมกันได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

แนะนำ



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดีอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดีได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดีไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

## แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง สิ่งมีชีวิต

เรื่องย่อย การพึ่งพาอาศัยของสิ่งมีชีวิต

สัปดาห์ที่.....สอนวันที่.....วัน

ที่.....เดือน.....พ.ศ. ....เวลา 15

นาที

### สาระสำคัญ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐานสัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตามจินตนาการหรือตามคำสั่ง เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะเคลื่อนไหว

### มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รืดอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า ถอยหลังได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

#### จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
2. เด็กแต่ละสัมผัสร่างกายประกอบคำคล้องจองได้
3. เด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลงได้

#### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เด็กแต่ละสัมผัสร่างกายประกอบคำคล้องจอง

ประสบการณ์สำคัญ : สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง

#### การจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนที่ในท่ายืนทันที
2. เด็กและครูร่วมกันท่องจำคำคล้องจอง “สัตว์น่ารัก” โดยครูท่องให้เด็กฟังก่อน แล้วจึงให้ท่องตาม จนสามารถท่องได้ เสร็จแล้วร่วมกันแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้  
กลุ่มที่ 1 ให้ท่องคำคล้องจองสัตว์น่ารัก  
กลุ่มที่ 2 ให้แต่ละสัมผัสร่างกายประกอบคำคล้องจอง
3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดฟังสัญญาณและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้พร้อมกัน
4. เด็กเปลี่ยนกลุ่ม และให้ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีก

#### สื่อการเรียนรู้

- คำคล้องจอง “สัตว์น่ารัก”
- เครื่องให้จังหวะ

#### การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังกะการร่วมกิจกรรม

1.2 สังกะการฟังและปฏิบัติตามสัญญา

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้ดี และ  
สั้มีร่างกายประกอบคำคล้องจอง ฟังและปฏิบัติตาม  
สัญญาได้ดี

ระดับ 2 คือ แต่สั้มีร่างกายประกอบคำคล้องจอง  
ฟังและปฏิบัติตามสัญญา ร่วมกิจกรรมได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม ฟังและปฏิบัติตาม  
สัญญาไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. เคลื่อนไหว อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้	เคลื่อนไหว อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ดี	เคลื่อนไหว อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้บ้าง	เคลื่อนไหว อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. ฟังและปฏิบัติตาม สัญญาณ	ฟังและปฏิบัติตาม สัญญาณ ได้ดี	ฟังและปฏิบัติตาม สัญญาณ ได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตาม สัญญาณ ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. การเป็นผู้นำผู้ตาม	ฟังและปฏิบัติตาม เป็นผู้นำผู้ตามได้ดี	ฟังและปฏิบัติตาม เป็นผู้นำผู้ตามได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตาม เป็นผู้นำผู้ตามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

## ภาพกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ















## กิจกรรมกลางแจ้ง





