



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (๓ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยในยานพาหนะ



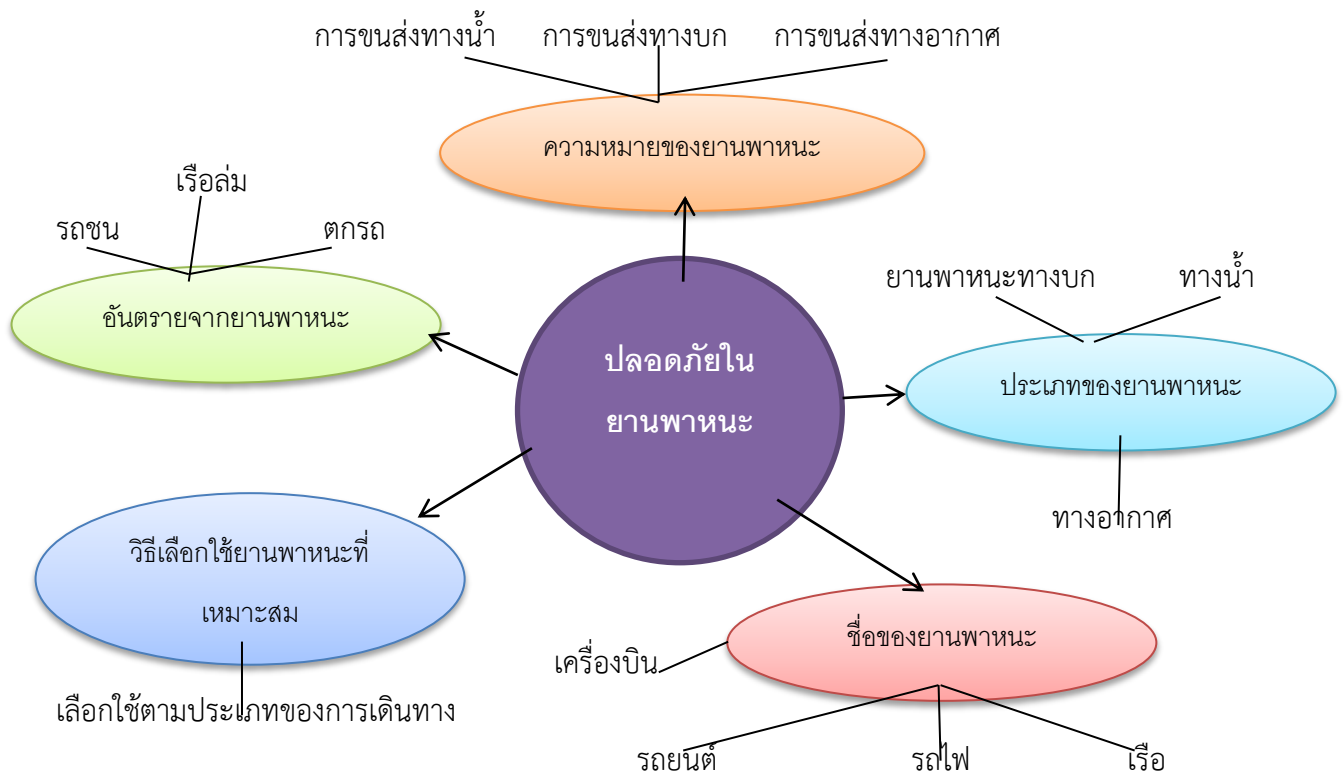
จัดทำโดย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปางตาไว
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปางตาไว
อำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี
สัปดาห์ที่ สาระการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยในยานพาหนะ

ความคิดรวบยอด

การคมนาคม เป็นการเดินทางติดต่อไปมาถึงกัน สามารถแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ทางบกทางน้ำ และทางอากาศ สัญญาณไฟจราจรเป็นสิ่งควบคุมการขับเคลื่อนของยานพาหนะ คือ ไฟสีแดงให้หยุดไฟสีเหลืองให้เตรียมหยุด ไฟสีเขียวให้เคลื่อนที่ เราควรปฏิบัติตามและมีการยาทที่ถูกต้องในการโดยสาร



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ยานพาหนะที่รู้จัก	๑. อันตรายจากยานพาหนะ	๑.ความหมายของยานพาหนะ
๒.	๒.	๒.ประเภทของยานพาหนะ
๓.	๓.	๓.ชื่อของยานพาหนะ
๔.	๔.	๔.วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่
๕.	๕.	เหมาะสม
๖.		๕.อันตรายจากยานพาหนะ

แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ – ๔ ปี
 สัปดาห์ที่..... สารการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
 หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยในยานพาหนะ

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	-กาเคลื่อนไหว ตามคำ บรรยาย	- ความหมาย ของยานพาหนะ	- การพิมพ์ ภาพ - การระบายสี ภาพ ยานพาหนะ	-เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตน โดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	-เกมขว้างบอล	-เกมจับคู่ ยานพาหนะที่ เหมือนกัน
๒	-การ เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการ	- ประเภทของ ยานพาหนะ	-การประดิษฐ์ รถจากแกน กระดาษทิชชู	-เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตน โดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	-เกมเดินต่อเท้า	-เกมจัด หมวดหมู่ ภาพยานพาหนะ
๓	-การ เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กระดาษ - จำนวน เพิ่ม ลด	- ชื่อของ ยานพาหนะ -คำศัพท์ Car	-การพับสี่ -การร้อยเชือก สี่พยัญชนะ ม	-เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตน โดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	-เกมแข่งเรือ	-เกมจับคู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน
๔	-การ เคลื่อนไหว ตามคำ บรรยาย	-วิธีการใช้ ยานพาหนะที่ เหมาะสม	-การละเลงสี - การปั้น ยานพาหนะ - ฝึกเขียนเส้น 	-เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตน โดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	-เกมแข่งรถไฟ -ทบทวนตัวเลข ฮินดูอารบิก ๑- ๕	-เกมโดมิโน ยานพาหนะ
๕	-การ เคลื่อนไหว ตามคำสั่ง	-อันตรายจาก ยานพาหนะ	-การหยดสี -การพับจรวด	-เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความสนใจ และค้นหาความถนัดของตน โดยจัดให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้	-การเล่นเครื่อง เล่นสนาม	-เกมภาพตัดต่อ ยานพาหนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ วันที่ ๒ สารการเรียนรู้ย่อย ประเภทของยานพาหนะ

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๒) การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๒) การเล่นบทบาทสมมติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
- ๒) เพื่อให้เด็กแสดงท่าทางตามจินตนาการได้

๔. วิธีจัดกิจกรรม

๑) เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที

๒) ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวและพูดให้เด็กคิด เกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้คำถามดังนี้

- ถ้าจะไปเที่ยว ชอบไปที่ไหนบ้าง ไปด้วยยานพาหนะอะไร
- ถ้าจะขับยานพาหนะ ชอบขับยานพาหนะชนิดใด เพราะเหตุใด

๓) เด็กทำท่าเลียนแบบเป็นคนขับยานพาหนะตามที่ตนชอบ แล้วแสดงการขับยานพาหนะประกอบเพลงยานพาหนะไปทั่วบริเวณ

๔) พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) อุปกรณ์ของจริงในห้องเรียน
- ๓) บัตรภาพยานพาหนะ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๒) สังเกตการแสดงท่าทางตามจินตนาการ

๗. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การปฏิบัติตามข้อตกลงได้	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้เลย
การแสดงท่าทางตามจินตนาการ	แสดงท่าทางตามจินตนาการ ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงท่าทางตามจินตนาการ ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แสดงท่าทางตามจินตนาการ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		การปฏิบัติตามข้อตกลงได้	การแสดงท่าทางตาม จินตนาการ
๑	เด็กชายธนภัทร กรอยสรระน้อย		
๒	เด็กชายกวีวิธน์ ทิพสรระน้อย		
๓	เด็กหญิงณิชาภา บุญกระจ่าง		
๔	เด็กหญิงปิยมาภรณ์ พันธุ์เลิศ		
๕	เด็กหญิงสุขฤดี คำเย็น		
๖	เด็กหญิงสุริสา แก้วทอง		
๗	เด็กหญิงณัฐนิชา กรอยสรระน้อย		
๘	เด็กหญิงนิชาภัทร เข้มทอง		
๙	เด็กชายพีรพัฒน์ ทองมี		
๑๐	เด็กชายธนวิษฐ์ คตพะเนาวิ		
๑๑	เด็กชายนพวิทย์ รอดกสิกรรม		
๑๒	เด็กชายสิทธิกร ตาปราบ		
๑๓	เด็กหญิงอภิรดา เพียสุพรม		
๑๔	เด็กชายมงคลชัย วันดี		
๑๕	เด็กหญิงปวันรัตน์ ภูสุมาน		
๑๖	เด็กหญิงสุทธิดา ศิริสุวรรณ		
๑๗	เด็กหญิงณัฐชญา พันธุ์ชัย		
๑๘	เด็กชายณัฐนันท์ แสนดวงดี		
๑๙	เด็กหญิงชนิศา อินการทุม		
๒๐	เด็กชายชนกันต์ มาลานนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

๗๕ ขึ้นไป	เท่ากับ ๓	ดี
๖๐ - ๗๔	เท่ากับ ๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๐	เท่ากับ ๑	ปรับปรุง

กิจกรรมที่สอบสอน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย ประเภทของยานพาหนะ

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง ทางบก รถยนต์ รถจักรยาน รถไฟ รถจักรยานยนต์ ทางน้ำ เรือ ทางอากาศ เครื่องบิน จรวด เฮลิคอปเตอร์

๒. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ประเภทของยานพาหนะ

ประสบการณ์สำคัญ

๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) เพื่อให้เด็กบอกชื่อของยานพาหนะแต่ละประเภทได้

๒) เพื่อให้เด็กบอกชื่อของประเภทของยานพาหนะได้

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

๑) ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับยานพาหนะ ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเดินทาง และถามเด็กถึงการเดินทางมาโรงเรียน ว่า เด็กเดินทางมาโรงเรียนด้วยวิธีใด

ขั้นสอน

๒) ครูนำยานพาหนะจำลองของการคมนาคมทุกเส้นทาง เช่น รถยนต์ เรือ เครื่องบิน เป็นต้น มาให้เด็กๆดู

๓) ครูนำบัตรภาพยานพาหนะ ต่าง ๆ มาให้เด็กดู พร้อมให้เด็กบอกชื่อและประเภทของยานพาหนะ

๔) ครูให้เด็กแต่ละคนมาหยิบภาพยานพาหนะทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ติดลงบนบอร์ดป้ายนิเทศ พร้อมให้เด็กบอกชื่อและประเภทของยานพาหนะ

ขั้นสรุป

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับยานพาหนะแต่ละประเภทพร้อมกับช่วยกันบอกชื่อยานพาหนะแต่ละประเภท

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) บัตรภาพยานพาหนะต่างๆ

๒) ยานพาหนะจำลอง

๓) บอร์ดป้ายนิเทศยานพาหนะ

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการบอกชื่อของยานพาหนะแต่ละประเภทได้

๒) สังเกตการบอกชื่อประเภทของยานพาหนะได้

๗. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
เด็กบอกชื่อของ ยานพาหนะแต่ละ ประเภทได้	เด็กบอกชื่อของ ยานพาหนะแต่ละ ประเภทได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เด็กบอกชื่อของ ยานพาหนะแต่ละ ประเภทได้บ้าง ไม่ได้บ้าง ไม่มั่นคง	เด็กบอกชื่อของ ยานพาหนะแต่ละ ประเภทได้น้อยหรือไม่ได้ เลย
การบอกชื่อประเภทของ ยานพาหนะได้	บอกชื่อประเภทของ ยานพาหนะได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกชื่อประเภทของ ยานพาหนะได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	บอกชื่อประเภทของ ยานพาหนะได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เด็กบอกชื่อของยานพาหนะแต่ละประเภทได้	การบอกชื่อประเภทของยานพาหนะได้
๑	เด็กชายธนภัทร กรอยสรระน้อย		
๒	เด็กชายกวีวัฒน์ ทิพสรระน้อย		
๓	เด็กหญิงณิชาภา บุญกระจ่าง		
๔	เด็กหญิงปิยมาภรณ์ พันธุ์เลิศ		
๕	เด็กหญิงสุฤดี คำเย็น		
๖	เด็กหญิงสุริสา แก้วทอง		
๗	เด็กหญิงณัฐนิชา กรอยสรระน้อย		
๘	เด็กหญิงนิชาภัทร เข้มทอง		
๙	เด็กชายพีรพัฒน์ ทองมี		
๑๐	เด็กชายธนวิษฐ์ คดพะเนาว์		
๑๑	เด็กชายนพวิทย์ รอดกลสิกรรม		
๑๒	เด็กชายสิทธิกร ตาปราบ		
๑๓	เด็กหญิงอภिरดา เพียสุพรม		
๑๔	เด็กชายมงคลชัย วันดี		
๑๕	เด็กหญิงปวันรัตน์ ภูสมาน		
๑๖	เด็กหญิงสุทธิดา ศิริสุวรรณ		
๑๗	เด็กหญิงณัฏฐ์ชญา พันธุ์ชัย		
๑๘	เด็กชายณัฐนันท์ แสนดวงดี		
๑๙	เด็กหญิงชนิศา อินการทุม		
๒๐	เด็กชายชนกันต์ มาลานนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

๗๕ ขึ้นไป	เท่ากับ ๓	ดี
๖๐ - ๗๔	เท่ากับ ๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๐	เท่ากับ ๑	ปรับปรุง

กิจกรรมที่สอน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ วันที่ ๒ สารการเรียนรู้ย่อย ประเภทของยานพาหนะ

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. สารการเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้

๑) วิธีการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษทิชชู

ประสบการณ์สำคัญ

๑) การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษทิชชู

๒) การทำงานศิลปะร่วมกับผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถด้านกล้ามเนื้อเล็กจากการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษทิชชูอย่างง่ายได้

๒) เพื่อให้เด็กได้ฝึกการใช้ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาผ่านกิจกรรมการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษทิชชู

๓) เพื่อให้เด็กได้เข้าใจวิธีการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษทิชชูอย่างมีลำดับขั้นตอน

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

๑. เด็กและครูสนทนาสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมคือ ไม่ส่งเสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม ไม่ลุกจากที่นั่งขณะทำกิจกรรม และเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมให้ยกมือขึ้นถามคุณครู

๒. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษทิชชู

ขั้นสอน

๓. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมและสาธิตวิธีการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษทิชชูให้เด็กดู

๔. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษทิชชูตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ

๕. ขณะทำกิจกรรมมีครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในการทำกิจกรรม

ขั้นสรุป

๖. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จให้นำผลงานมาส่งครูพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง

๗. เด็กๆช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ ทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แกนกระดาษทิชชู

๒. กาว

๓. กระดาษสีตัดเป็นวงกลม

๔. ปากกาเคมี

๖. วิธีการประเมินผล

๑. สังเกตความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๒. สังเกตผลงานของเด็ก

๗. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
สามารถใช้กล้ำมเนื้อเล็ก ประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษทิชชูอย่างง่ายได้	สามารถใช้กล้ำมเนื้อเล็ก ประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษทิชชูอย่างง่ายได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	สามารถใช้กล้ำมเนื้อเล็ก ประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษทิชชูอย่างง่ายได้ บ้าง ไม่ได้บ้างไม่มั่นคง	สามารถใช้กล้ำมเนื้อเล็ก ประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษทิชชูอย่างง่ายได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
เด็กเข้าใจวิธีการประดิษฐ์ รถจากแกนกระดาษทิชชู อย่างมีลำดับขั้นตอนได้	เด็กได้เข้าใจวิธีการ ประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษทิชชูอย่างมี ลำดับขั้นตอนได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เด็กได้เข้าใจวิธีการ ประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษทิชชูอย่างมี ลำดับขั้นตอนได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	บอกบทบาทและการงาน อาชีพของคนต่าง ๆ ใน ชุมชนเด็กได้เข้าใจวิธีการ ประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษทิชชูอย่างมี ลำดับขั้นตอนได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประดิษฐ์จากแกนกระดาษทิชชูอย่างง่ายได้	เด็กได้เข้าใจวิธีการประดิษฐ์จากแกนกระดาษทิชชูอย่างมีลำดับขั้นตอนได้
๑	เด็กชายธนภัทร กรอยสรระน้อย		
๒	เด็กชายกวีวัฒน์ ทิพสรระน้อย		
๓	เด็กหญิงณิชาภา บุญกระจ่าง		
๔	เด็กหญิงปิยมาภรณ์ พันธุ์เลิศ		
๕	เด็กหญิงสุขฤดี คำเย็น		
๖	เด็กหญิงสุริสา แก้วทอง		
๗	เด็กหญิงณัฐนิชา กรอยสรระน้อย		
๘	เด็กหญิงนิชาภัทร เข้มทอง		
๙	เด็กชายพีรพัฒน์ ทองมี		
๑๐	เด็กชายธนวิษฐ์ คดพะเนา		
๑๑	เด็กชายณพนวิทย์ รอดกลสิกรรม		
๑๒	เด็กชายสิทธิกร ตาปราบ		
๑๓	เด็กหญิงอริดา เพ็ญสุพรรณ		
๑๔	เด็กชายมงคลชัย วันดี		
๑๕	เด็กหญิงปวันรัตน์ ภูสมาน		
๑๖	เด็กหญิงสุทธิดา ศิริสุวรรณ		
๑๗	เด็กหญิงณัฐชญา พันธุ์ชัย		
๑๘	เด็กชายณัฐนันท์ แสนดวงดี		
๑๙	เด็กหญิงชนิศา อินการทุม		
๒๐	เด็กชายชนกันต์ มาลานนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

๗๕ ขึ้นไป	เท่ากับ ๓	ดี
๖๐ - ๗๔	เท่ากับ ๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๐	เท่ากับ ๑	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย ประเภทของยานพาหนะ

.....

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการ เข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- ๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- ๓) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔) การรับรู้ แสดงความรู้สึกลูกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- ๕) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๖) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้เด็กรู้จักความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการ เข้าสู่สังคม
- ๒) เพื่อให้เด็กรู้จัก การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกัน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๗. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกัน	ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกันได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกันได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เข้าตาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกัน	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ ชี้แนะ
๑	เด็กชายธนภัทร กรอยสรระน้อย		
๒	เด็กชายกวีวัฒน์ ทิพสรระน้อย		
๓	เด็กหญิงณิชาภา บุญกระจ่าง		
๔	เด็กหญิงปิยมาภรณ์ พันธุ์เลิศ		
๕	เด็กหญิงสุชฤดี คำเย็น		
๖	เด็กหญิงสุริสา แก้วทอง		
๗	เด็กหญิงณัฐนิชา กรอยสรระน้อย		
๘	เด็กหญิงนิชาภัทร เข้มทอง		
๙	เด็กชายพีรพัฒน์ ทองมี		
๑๐	เด็กชายธนวิชญ์ คดพะเนาวิ		
๑๑	เด็กชายณพวิทย์ รอดกสิกรรม		
๑๒	เด็กชายสิทธิกร ตาปราบ		
๑๓	เด็กหญิงอภิดา เพียสุพรม		
๑๔	เด็กชายมงคลชัย วันดี		
๑๕	เด็กหญิงปวันรัตน์ ภู่สมาน		
๑๖	เด็กหญิงสุทธิดา ศิริสุวรรณ		
๑๗	เด็กหญิงณัฐชญา พันธุ์ชัย		
๑๘	เด็กชายณัฐนันท์ แสนดวงดี		
๑๙	เด็กหญิงชนิศา อินการทุม		
๒๐	เด็กชายชนกันต์ มาลานนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

๗๕ ขึ้นไป	เท่ากับ ๓	ดี
๖๐ - ๗๔	เท่ากับ ๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๐	เท่ากับ ๑	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย ประเภทของยานพาหนะ

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- เกมเดินต่อเท้า

ประสบการณ์สำคัญ

๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่

๒) การเล่นนอกห้องเรียน

๓) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) เพื่อให้เด็กเล่นเกมเดินต่อเท้าได้

๒) เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสนใจมีความสุขในการเล่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กลงสนามและวิ่งอบอุ่นร่างกาย ๕ นาที

๒) เด็กและครูร่วมออกแบบสร้างข้อตกลงกติาก่อนการเล่น

๓) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมเดินต่อเท้าถูกต้อง โดยกำหนดแนวเส้นตรงในการเดิน สาธิตการเดินโดยใช้เท้าซ้ายก้าวไป ข้างหน้าและก้าวเท้าขวาต่อให้ส้นเท้าขวาติดกับนิ้วเท้าซ้าย เดินจนสุดเส้นทางที่กำหนดไว้ และใช้คำถามกระตุ้นให้ เด็กคิด ดังนี้

- อุปกรณ์ที่นำมาใช้เล่นในเกมเดินต่อเท้ามีอะไรบ้าง

- เด็กๆจะใช้ร่างกายส่วนใดในการเล่นเล่นเกมเดินต่อเท้า

๔) เด็กเล่นเกมเดินต่อเท้าอิสระ ตามกติกา

๕) เด็กทำความสะอาดร่างกาย ก่อนกลับเข้าห้องเรียน

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) เกมเดินต่อเท้า

๒) เชือก

๓) นกหวีด

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการเล่นเกมเดินต่อเท้าได้

๒) สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสนใจมีความสุขในการเล่น

๗. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมเดินต่อเท้าได้	เล่นเกมเดินต่อเท้าได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมเดินต่อเท้าได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเกมเดินต่อเท้าได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสนใจมีความสุขในการเล่น	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสนใจมีความสุขในการเล่นได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสนใจมีความสุขในการเล่นบ้าง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่ชัดเจน	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสนใจมีความสุขในการเล่นได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ/แนะนำ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		การเล่นเกมนินจาต่อเท้าได้	การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสนใจมีความสุขในการเล่น
๑	เด็กชายธนภัทร กรอยสรระน้อย		
๒	เด็กชายกวีวัฒน์ ทิพสรระน้อย		
๓	เด็กหญิงณิชาภา บุญกระจำง		
๔	เด็กหญิงปิยมาภรณ์ พันธุ์เลิศ		
๕	เด็กหญิงสุฤดี คำเย็น		
๖	เด็กหญิงสุริสา แก้วทอง		
๗	เด็กหญิงณัฐนิชา กรอยสรระน้อย		
๘	เด็กหญิงนิชาภัทร เข้มทอง		
๙	เด็กชายพีรพัฒน์ ทองมี		
๑๐	เด็กชายธนวิชัย คดพะเนา		
๑๑	เด็กชายณพนธ์ รอดกลสิกรรม		
๑๒	เด็กชายสิทธิกร ตาปราบ		
๑๓	เด็กหญิงอภิรดา เพียสุพรม		
๑๔	เด็กชายมงคลชัย วันดี		
๑๕	เด็กหญิงปวันรัตน์ ภูสุมาน		
๑๖	เด็กหญิงสุทธิดา ศิริสุวรรณ		
๑๗	เด็กหญิงณัฐชญา พันธุ์ชัย		
๑๘	เด็กชายณัฐนันท์ แสนดวงดี		
๑๙	เด็กหญิงชนิศา อินการทุม		
๒๐	เด็กชายชนกันต์ มาลานนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

๗๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๓ ดี
 ๖๐ - ๗๔ เท่ากับ ๒ พอใช้
 ต่ำกว่า ๖๐ เท่ากับ ๑ ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย ประเภทของยานพาหนะ

.....

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) เกมจัดหมวดหมู่ยานพาหนะ
- ๒) กติกาการเล่นเกม

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- ๒) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก
- ๓) การสร้างข้อตกลง สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
- ๒) เพื่อให้เด็กเล่นเกมจัดหมวดหมู่ยานพาหนะได้

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่น เกม แนะนำวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ยานพาหนะ
- ๒) จัดโต๊ะเกมการศึกษาทั้งเกมที่เคยเล่นมาแล้วและเกมจัดหมวดหมู่ยานพาหนะ โดยให้เด็กดูยานพาหนะในเกมการศึกษา และบอกว่าเป็นยานพาหนะอะไร ใช้ในการเดินทาง ทางใด เช่น เครื่องบิน ใช้เดินทาง ทางอากาศ เรือ ใช้เดินทางทางน้ำ และให้เด็กๆ แยกหมวดหมู่ยานพาหนะ
- ๓) เด็กจับกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน เลือกเล่นเกมตามความสนใจ และครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้
 - ภาพที่เห็นในเกมมีรูปยานพาหนะชนิดใด
 - ยานพาหนะในภาพจำแนกหมวดหมู่อย่างไร
 - ถ้าเราเล่นเกมเสร็จแล้วเราควรทำอย่างไร
- ๔) เด็กเล่นเกมการศึกษาและเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น
- ๕) เด็กและครูสรุปการเล่นและถามความรู้สึกเด็กที่ได้จากการเล่นเกม

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมจัดหมวดหมู่ยานพาหนะ
- ๒) บัตรภาพยานพาหนะ
- ๓) บัตรคำยานพาหนะ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
- ๒) สังเกตการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ยานพาหนะได้

๗. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การปฏิบัติตามข้อตกลงได้	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพยานพาหนะได้	เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพยานพาหนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพยานพาหนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพยานพาหนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		การปฏิบัติตามข้อตกลงได้	การเล่นเกมนัดหมวดหมู่ภาพยานพาหนะได้
๑	เด็กชายธนภัทร กรอยสรระน้อย		
๒	เด็กชายกวีวัฒน์ ทิพสรระน้อย		
๓	เด็กหญิงณิชาภา บุญกระจำง		
๔	เด็กหญิงปิยมาภรณ์ พันธุ์เลิศ		
๕	เด็กหญิงสุขฤดี คำเย็น		
๖	เด็กหญิงสุริสา แก้วทอง		
๗	เด็กหญิงณัฐนิชา กรอยสรระน้อย		
๘	เด็กหญิงนิชาภัทร เข้มทอง		
๙	เด็กชายพีรพัฒน์ ทองมี		
๑๐	เด็กชายธนวิษฐ์ คดพะเนาวิ		
๑๑	เด็กชายนพวิทย์ รอดกลสิกรรม		
๑๒	เด็กชายสิทธิกร ตาปราบ		
๑๓	เด็กหญิงอภิดา เพ็ญสุพรรณ		
๑๔	เด็กชายมงคลชัย วันดี		
๑๕	เด็กหญิงปวันรัตน์ ภูสมาน		
๑๖	เด็กหญิงสุทธิดา ศิริสุวรรณ		
๑๗	เด็กหญิงณัฐชญา พันธุ์ชัย		
๑๘	เด็กชายณัฐนันท์ แสนดวงดี		
๑๙	เด็กหญิงชนิศา อินการทุม		
๒๐	เด็กชายชนกันต์ มาลานนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

๗๕ ขึ้นไป	เท่ากับ ๓	ดี
๖๐ - ๗๔	เท่ากับ ๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๐	เท่ากับ ๑	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

หน่วยการจัดประสบการณ์.....

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....

กิจกรรมเกมการศึกษา

.....
.....

กิจกรรมสร้างสรรค์

.....
.....

กิจกรรมกลางแจ้ง

.....
.....

กิจกรรมเสรี

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางปยุตติศา นามจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.