

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวจันทนา ใจสูงเนิน

รหัสนักศึกษา 571151321168

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์กำแพงเพชร)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หัวข้อวิจัย การพัฒนาพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเก็บสิ่งของของเด็กปฐมวัยโดยใช้
กิจกรรมนิทาน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวจันทร์นา ใจสูงเนิน

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ต้องการให้เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรม
เลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ
พ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือครู ที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย
เพื่อให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพด้วยการ
ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท ยึดหลักการอบรมเลี้ยง
ดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก
ตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่
เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพและมี
ความสุข ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาโดยการจัดประสบการณ์
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เพื่อเรียนรู้ และพัฒนา ได้กำหนดกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ใน
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 เป็นมาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการมีคุณธรรม จริยธรรมมี
จิตใจที่ดีงามไว้ 1 ฉบับซึ่งคือ ฉบับที่ 1 การมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ

ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนระดับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง
(โรงเรียนบ้านระวิง) ตำบลระวิง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน นักเรียน
ปฐมวัยเป็นหน้าที่ของครูปฐมวัย ที่จำเป็นต้องจัดประสบการณ์ในการ และ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยถือว่าการเล่นเป็นงานของเด็ก เด็กเรียนรู้จากการเรียน
ปนเล่น ผลจากการวิเคราะห์พัฒนาการและคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย ในความรับผิดชอบ

พบว่า เด็กส่วนมากมีคุณลักษณะตามวัยไม่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยเรื่องคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะตามวัยด้านอารมณ์จิตใจเรื่องคุณธรรม และจิตใจที่ดีงาม ซึ่งสังเกตจากการเก็บของเล่น เด็กๆจะเก็บของเล่นไม่ถูกที่ บางคนเมื่อถึงเวลาเก็บ จะเก็บของเล่นอย่างเชื่องช้า ไม่ช่วยกันเก็บของเล่น กล่าวโดยสรุปคือเด็กขาดวินัยในตนเอง จากการ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่มีหลายสาเหตุ เช่น การอบรมดูแลและการเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก ผู้ใหญ่ไม่มีเวลาอบรมเด็กและขาดการดูแลที่ถูกต้องวิธี ความเคยชิน เมื่อเด็กเล่นของ เล่นเสร็จผู้ใหญ่จะคอยเก็บให้ ทำให้เด็กไม่เคยชินกับการเก็บของเล่นด้วยตนเอง ตามใจและปกป้อง มากเกินไป เด็กๆจึงขาดวินัยในตนเอง ครูจึงต้องพยายามหาทางแก้ไขด้วยวิธีการที่เป็นระบบและไม่ เป็นอันตรายต่อสุขภาพจิตเช่น การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย การให้คำชมเชย ให้รางวัล การให้คะแนนหรือหักคะแนน การให้ในสิ่งที่เด็กต้องการ ให้การยอมรับและเอาใจใส่

จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหนังสือนิทาน เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยสำหรับ เด็กปฐมวัยใช้สำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ตลอดจนจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ใช้เป็นแนวทางพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมการเล่าหนังสือนิทาน เพื่อส่งเสริมความมี ระเบียบวินัย สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในตนเองของเด็กปฐมวัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง(โรงเรียนบ้านระวิง) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระในการวิจัย ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง(โรงเรียนบ้านระวิง)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนากิจการด้านความมีระเบียบวินัยก่อน-หลังจากการใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
3. ด้านเนื้อหา การใช้กิจกรรมนิทานคุณธรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมและการเก็บสิ่งของของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ขวบ โดยคัดเลือกนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับพฤติกรรมสาระที่ควรรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง หนังสือที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
2. ระเบียบวินัยหมายถึงการฝึกฝนในลักษณะนิสัยและจิตนิสัยให้มีความถูกต้อง ความมีระเบียบวินัยในสิ่งของ หมายถึงการเก็บสิ่งของอย่างมีระเบียบ เรียบร้อย ให้เป็นหมวดหมู่ แยกประเภทสิ่งของ เช่น บล็อก ตัวต่อ เป็นต้น
3. เด็กปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนชั้นอนุบาล 2 ขวบ จำนวน 20 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง(โรงเรียนบ้านระวิง) ปีการศึกษา 2561

กรอบแนวคิดในการวิจัย

“เด็กปฐมวัย” ตามความหมายของ The National Association for Education of Young Children's Early Childhood Education Guidelines (Seefeldt & Barbour, 1986 : Preface) ให้ความหมายว่า “เด็กปฐมวัย” หมายถึงเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 8 ปี

ส่วน มาสโซเกลีย (Massoglia, 1977 : 3) กล่าวว่าเด็กปฐมวัย (Early Childhood) เป็นคำที่ใช้เรียกเด็กที่มีอายุตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึง 6 ปีซึ่งอยู่ในวัยที่คุณภาพของชีวิตทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาากำลังเริ่มต้นพัฒนาอย่างเต็มที่รวดเร็ว

นิลวิเชียร (2534 : 1, 51) กล่าวว่าเด็กปฐมวัยคือวัยตั้งแต่อายุ 2 ปีถึงอายุ 8 ปีและเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาลหรือเรียนก่อนเกณฑ์บังคับซึ่งครอบคลุมถึงเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและชั้นประถมศึกษาปีที่สอง

ความสำคัญของเด็กปฐมวัย เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งเป็นความหวังของครอบครัวเป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นมนุษยชาติเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอนาคตของประเทศชาติจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็กเด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจมีพัฒนาการในทุกๆด้านที่เหมาะสมกับวัยไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการทางด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์สังคมและจริยธรรมจะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

เด็กในวัยเริ่มแรกของชีวิตหรือที่เรียกว่า “เด็กปฐมวัย” คือวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 8 ปีจัดได้ว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุดของชีวิตทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมบุคลิกภาพ โดยเฉพาะด้านสติปัญญาจะเจริญมากที่สุดในช่วงนี้และพัฒนาการใดๆในวัยนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการในช่วงอื่นๆของชีวิตเป็นอย่างมากดังที่นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของเด็กในวัยนี้ดังนี้

ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud, 1949) นักจิตวิเคราะห์ได้ชี้ให้เห็นว่าวัยเริ่มต้นของชีวิตมนุษย์คือระยะ 5 ปีแรกของคนเราประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับในคอนต้นๆของชีวิตจะมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเราลงจนถึงวาระสุดท้ายเขาเชื่อว่าการอบรมเลี้ยงดูในระยะปฐมวัยนั้นจะมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กในอนาคต

เบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom, 1964) ได้รายงานผลการวิจัยของเขาในหนังสือชื่อ “ความมั่นคงและเปลี่ยนแปลงในบุคลิกภาพของมนุษย์” (Stability and Change in Human Characteristics) หนังสือเล่มนี้ได้ทำให้นักศึกษาหลายๆท่านที่มีข้อสงสัยในเรื่องการพัฒนา

เด็กปฐมวัยในระยะเริ่มแรกมีความเชื่อมั่นและเข้าใจว่าเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงขวบปีแรกจะพัฒนา ร้อยละ 20 เมื่อมีอายุ 4 ปีจะพัฒนาด้านสติปัญญาถึงร้อยละ 50 และจากช่วงอายุ 4 – 8 ปีจะพัฒนา เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 30 รวมเป็น 80 % และที่เหลืออีก 20 % จะอยู่ในช่วง 8 – 17 ปีซึ่งแสดงให้เห็นว่า สติปัญญาของมนุษย์มากกว่า 3 ใน 4 จะได้รับการพัฒนาเมื่อเด็กซึ่งถ้าหากว่าไม่ได้รับการพัฒนาในด้าน สติปัญญาอย่างถูกต้องความสามารถในการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้ บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้าง รากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มี วินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วย สิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก กับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนา และให้

การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่าง
เป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมี
กิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมี
การพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา
กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการ
อบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมใน
การเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่คึกคัก
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

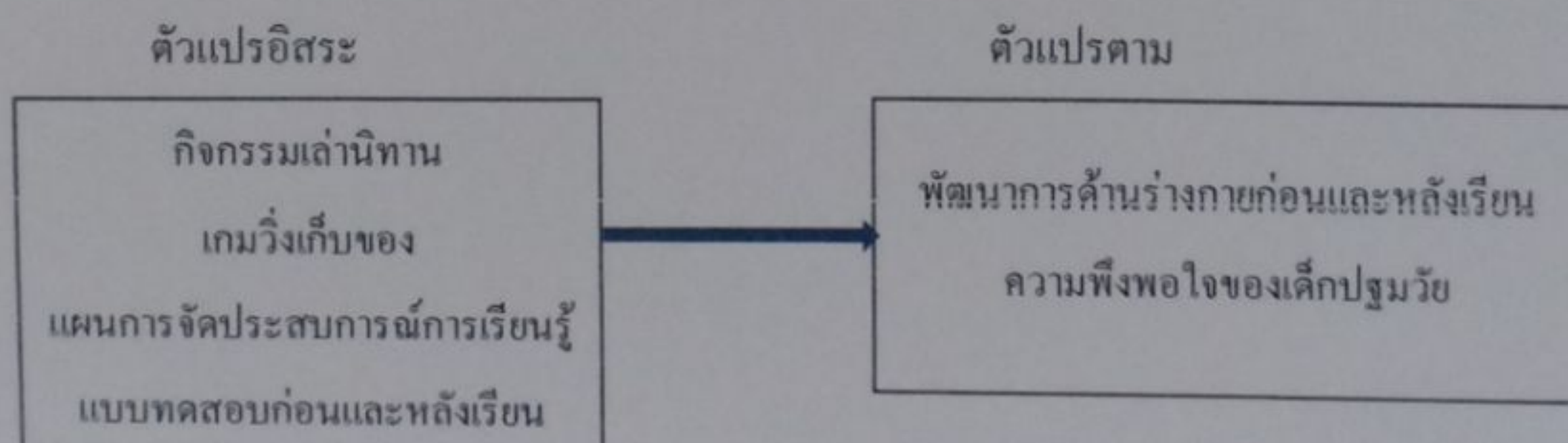
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนากิจกรรมเล่นนิทานและการเปรียบเทียบ ยกตัวอย่างเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง(โรงเรียนบ้านระวิง) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post TestDesign)

เครื่องมือวิจัยได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่น
- 2)หนังสือนิทาน
- 3) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 4)แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีสร้างแบบทดสอบที่ใช้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์(วงกลม)การเล่นนิทาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และสร้างแบบทดสอบ
- 2) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นปฐมวัย ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของ บทเรียนและกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการรวมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 3) เลือกเนื้อหาที่นำมาใช้สอนครั้งนี้ คือพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อนำมาใช้ทดสอบผลในการจัดกลุ่มและจัดกิจกรรมเกมการเล่น เพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
- 4) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม
- 5) การสร้างแบบทดสอบโดยจัดสร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ในการเก็บของเล่น แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

6) จัดทำแบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบเกมวิ่งเก็บของ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปประเมินกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และสติปัญญา ด้านสังคม ของเด็กปฐมวัย

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลระวิง(โรงเรียนบ้านระวิง) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562

2) แบบทดสอบการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

3) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระยะเวลาการเก็บข้อมูล 28 มกราคม 2562 -15 กุมภาพันธ์ 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำคำตอบจากแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด

2. นำคะแนนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้สูตร t-test Dependent

4. แบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของผลการพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อ มัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

1. ค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 73-79)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
 $(\sum X)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนน
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

$$E.I. = \frac{\sum X_{\text{posttest}} - \sum X_{\text{pretest}}}{(N)(A) - \sum X_{\text{pretest}}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = คำนีประสิทธิผล

$\sum_{\text{posttests}}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{\text{pretests}}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

4. t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N คือ จำนวนคู่

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ขอรายงานผลการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

2. ผลแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่

ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง อำเภอเมือง
เพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มี
ความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน
ร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ขวบ ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2561 จำนวน 20 คน ดังแสดงในตารางที่ 1-2

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทาง
กล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริม
พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนนพัฒนาการก่อนจัดกิจกรรม	คะแนนพัฒนาการหลังจัดกิจกรรม
1	1	2
2	1	2
3	2	3
4	1	3
5	1	2
6	2	4
7	2	4
8	2	3
9	1	2
10	1	2
11	1	2
12	1	2
13	1	3
14	1	2

15	1	2
16	1	2
17	1	2
18	2	4
19	1	2
20	1	2
$\sum X$	25	50
$\bar{X}$	1.25	2.50
ร้อยละ	25	50

จากตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

การหาดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล

$\sum_{posttests}$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

$\sum_{pretests}$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(50 - 25)}{(20 \times 5) - 25} \times 100 = \frac{25}{75} \times 100 = 33.33$$

ดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ มีค่าเท่ากับ 33.33 หมายความว่า เด็กมีพัฒนาการด้านความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 33.33

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบความรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการใช้กิจกรรม	20	1.25	0.19	12.62**
หลังการใช้กิจกรรม	20	2.50	0.31	

จากตารางที่ 2 พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย หลังสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 12.62$

ตอนที่ 2 ผลแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ขวบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน ดังแสดงในตารางที่ 3-4

ตาราง 3 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ

เลขที่	คะแนนพฤติกรรมก่อนใช้เกมวิ่งเก็บของ	คะแนนพฤติกรรมหลังใช้เกมวิ่งเก็บของ
1	3	6
2	3	6
3	3	6
4	3	6
5	3	3
6	6	9
7	6	9
8	5	7
9	3	3
10	3	3
11	3	6
12	3	3
13	3	6
14	3	6
15	3	6
16	3	6
17	3	3
18	5	8
19	3	6
20	3	6
$\sum X$	70	114
$\bar{X}$	3.50	5.70
ร้อยละ	38.88	63.33

จากตารางที่ 3 แสดงผลสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ

การหาดัชนีประสิทธิผลของแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ ดังนี้

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ	E.I.	=	ดัชนีประสิทธิผล
$\sum_{posttests}$		=	ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม
$\sum_{pretests}$		=	ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม
N		=	จำนวนนักเรียน
A		=	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$$= \frac{(114 - 70)}{(20 \times 9) - 70} \times 100 = \frac{44}{110} \times 100 = 40$$

ดัชนีประสิทธิผลของแบบสังเกตทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ มีค่าเท่ากับ 40 หมายความว่า ทักษะด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ เพิ่มขึ้นร้อยละ

ตาราง 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ

การจัดการเรียนการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการใช้เกมวิ่งเก็บของ	20	3.50	1.10	7.04**
หลังการใช้เกมวิ่งเก็บของ	20	5.70	3.48	

จากตารางที่ 4 พบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ หลังสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บของ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 7.04$

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนด้านความรู้ พัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย และทักษะด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย โดยเกมวิ่งเก็บ โดยรวมสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ควรมีการเตรียมสื่อ-อุปกรณ์ในการเล่นให้พร้อมสำหรับเด็กทุกคน
- 2.มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 3.ในการนำไปใช้ควรมีการนำกิจกรรมกลางแจ้งไปทดลองก่อนใช้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย ในการบอกคำที่เหมาะสมเฉพาะรายบุคคล
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่ ของเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาของเด็กแต่ละบุคคล

รายการอ้างอิง

- เยาวภา เตชคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ:แม็ค.
- กุดยา ดันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). คู่มือหลักสูตรจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ:
- ศิริประภา พฤทธิกุล. (2560). นวัตกรรมการศึกษาออลคอร์ปในระดับชั้นอนุบาล กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

แบบทดสอบความรู้ความมีระเบียบวินัย

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับรูปภาพที่แสดงถึงการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....



หัวข้อ	เกณฑ์การประเมิน
1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่	1. เด็กทำได้ทุกข้อ 2. เด็กสามารถทำได้เป็นบางข้อ 3. เด็กทำไม่ได้

แบบทดสอบความรู้ความมีระเบียบวินัย

คำชี้แจง ให้นักเรียน ✕ ทับรูปภาพที่แสดงถึงการไม่เก็บรองเท้าเข้าที่

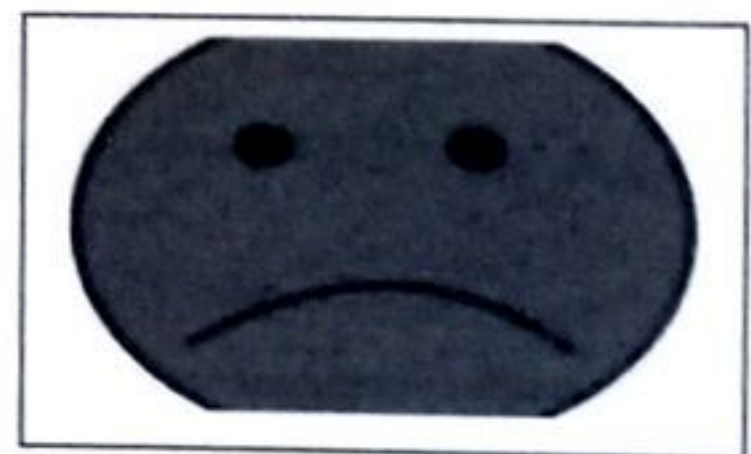
ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....



หัวข้อ	เกณฑ์การประเมิน
2. เด็กสามารถเก็บรองเท้าเข้าที่ได้	1. เด็กทำได้ทุกข้อ 2. เด็กสามารถทำได้เป็นบางข้อ 3. เด็กทำไม่ได้

แบบทดสอบความรู้สึกต่อการทำกิจกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความรู้และ X ทับรูปภาพหน้าที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการทำกิจกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยใช้หนังสือนิทาน



หัวข้อ	เกณฑ์การประเมิน
1.การแสดงความรู้สึก	1. รู้สึกไม่ชอบ 2. รู้สึกปานกลาง 3. ชอบมาก

แบบสังเกตทักษะด้านความมีระเบียบวินัย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....

รายการสังเกต	1	2	3
1. การเก็บของเล่นให้เข้าที่.....			
2. การเก็บรองเท้าเข้าที่.....			
เกณฑ์การประเมิน 1. เด็กปฏิบัติไม่ได้ 2. เด็กปฏิบัติได้โดยครูดอกยแนะนำ 3. เด็กปฏิบัติได้คืออย่างคล่องแคล่วถูกต้อง			

แบบประเมินความสอดคล้อง

หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยของผู้เชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

+1 คะแนน เมื่อท่านมีความคิดเห็น โดย แน่ใจว่า องค์ประกอบหนังสือ

หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพส่งเสริมการมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องกัน

0 คะแนน เมื่อท่านมีความคิดเห็น โดย ไม่แนใจว่า องค์ประกอบหนังสือ

หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพส่งเสริมการมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องกัน

-1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น โดย แน่ใจว่า องค์ประกอบหนังสือ

หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพส่งเสริมการมีระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่มีความสอดคล้องกัน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. การจัดรูปแบบ				
1.1 การออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ				
1.2 กระดาษที่ใช้คงทนถาวรเหมาะสม				
1.3 จำนวนหน้าเหมาะสม				
1.4 การเข้าเล่มมีความคงทนถาวรเหมาะสม				
1.5 ขนาดของหนังสือภาพพอเหมาะจับสะดวก				
2. การจัดภาพ				
2.1 ขนาดของภาพ ตัวละครแต่ละตัวเหมาะสม				
2.2 ลักษณะของภาพประกอบมีความสวยงามและเหมาะสม				
2.3 ภาพแต่ละภาพต่อเนื่องสัมพันธ์กันอย่างกลมกลืน				
2.4 การแบ่งกรอบของภาพแต่ละภาพจัดได้เหมาะสม				
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย				
2.6 บุคลิกตัวละครเหมาะสม				
3. การดำเนินเรื่อง				
3.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง				
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเรื่อง				
3.3 การดำเนินเรื่องน่าติดตามโดยตลอด				
3.4 ลำดับภาพแต่ละภาพมีความต่อเนื่อง				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
4. เนื้อหาของเรื่อง				
4.1 เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
4.2 เนื้อเรื่องให้ความเพลิดเพลิน				
4.3 สาระของเรื่องมีประโยชน์ต่อผู้เรียน				
4.4 บทสรุปของเรื่องให้ข้อคิดน่าสนใจ				
4.5 การนำประโยชน์จากหนังสือภาพไปใช้ประโยชน์				
5. การใช้ภาษา				
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน อ่านง่าย				
5.2 สำนวนภาษาสุภาพเหมาะสมกับผู้เรียน				
5.3 ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับผู้เรียน				
5.4 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง				
5.5 ระดับความยากง่ายความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
รวม				

ลงชื่อ.....

(.....)

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ-นามสกุล : นางสาวจันทนา ใจสูงเนิน

เกิดเมื่อ : 17 สิงหาคม พ.ศ. 2530

สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 199 หมู่ 5 ตำบลระวิง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67210

ตำแหน่งหน้าที่ : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง (โรงเรียนบ้านระวิง) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67210

สถานที่ทำงาน : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลระวิง (โรงเรียนบ้านระวิง) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67210

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 : บัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) จากวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์

พ.ศ. 2526 : บช.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

แบบประเมินการมีระเบียบวินัยในการเก็บของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ด้านความรู้				ด้านทักษะ				ด้านจิตพิสัย		รวม		หมายเหตุ
		เก็บของเล่นของใช้เข้าที่		แยกประเภทของเล่นของใช้ได้		การเก็บของเล่น		การเข้าแถวเคารพธงชาติ		การแสดงความรู้สึกรัก		ก่อน	หลัง	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง			
1	เด็กชายทินภัทร ประมูล													
2	เด็กชายกันตพงศ์ ศรีภักดี													
3	เด็กชายภัทรนันท์ แก้วตั้ง													
4	เด็กชายอิทธิพล พรรคเจริญ													
5	เด็กชายทวิชัยธรรม สีขาว													
6	เด็กชายอมกรวัชร สอนแก้ว													
7	เด็กชายธนภัทร โพธิ์เป้า													
8	เด็กชายปวิศ อินธิบุตร													
9	เด็กชายอนุกรม ตั้งทอง													
10	ด.ช. ทิชาวัฒน์ พงษ์กรณ์เกียรติ													
11	เด็กหญิงรดาวิรินทร์ กระเรียน													
12	เด็กหญิงชญพร เนตรแสงศรี													
13	เด็กหญิงสายธาร ตั้งทอง													
14	เด็กหญิงจิตนาภรณ์ พรหมมา													
15	เด็กหญิงสุวิมลวรรณ นามธรรม													
16	เด็กหญิงชนากานต์ พลรักษา													
17	เด็กหญิงอารีรัตน์ การเค็ม													
18	เด็กหญิงศิริกัญญา ไชยประโคน													
19	เด็กหญิงกัญญาพัชร กุลทอง													
20	เด็กหญิงณัฐริกา บุญกิจ													
ผลรวม $\sum x$														
$\bar{x}$														
คิดเป็นร้อยละ														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจินตนา ใจสูงเนิน)

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	ระดับคุณภาพ
ด้านความรู้ -เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ -แยกประเภทของเล่นของใช้ได้	3 เด็กทำได้ถูกต้อง 2 สามารถทำได้ถูกต้องบางส่วน 1 เด็กทำไม่ได้
ด้านทักษะ -ช่วยกันเก็บของเล่น -แบ่งปันของเล่นให้กับผู้อื่น	3 เด็กปฏิบัติได้ดียังคงช่วยเหลือเกื้อกูล 2 เด็กสามารถปฏิบัติได้คร่าวๆ 1 เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้
ด้านจิตพิสัย -การแสดงความรัก	3 รักใคร่ชอบพ 2 รักใคร่ชอบพปานกลาง 1 รักใคร่ไม่ชอบ



แผนการจัดประสบการณ์

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บของเข้าที่

เสนอ

อาจารย์ไตรรงค์ เปื้อนแสง

จัดทำโดย

นางสาวจันทนา ใจสูงเนิน

รหัสนักศึกษา 571151321168

นักศึกษาโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง

กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์กำแพงเพชร



แผนการจัดประสบการณ์

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บของเข้าที่

เสนอ

อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง

จัดทำโดย

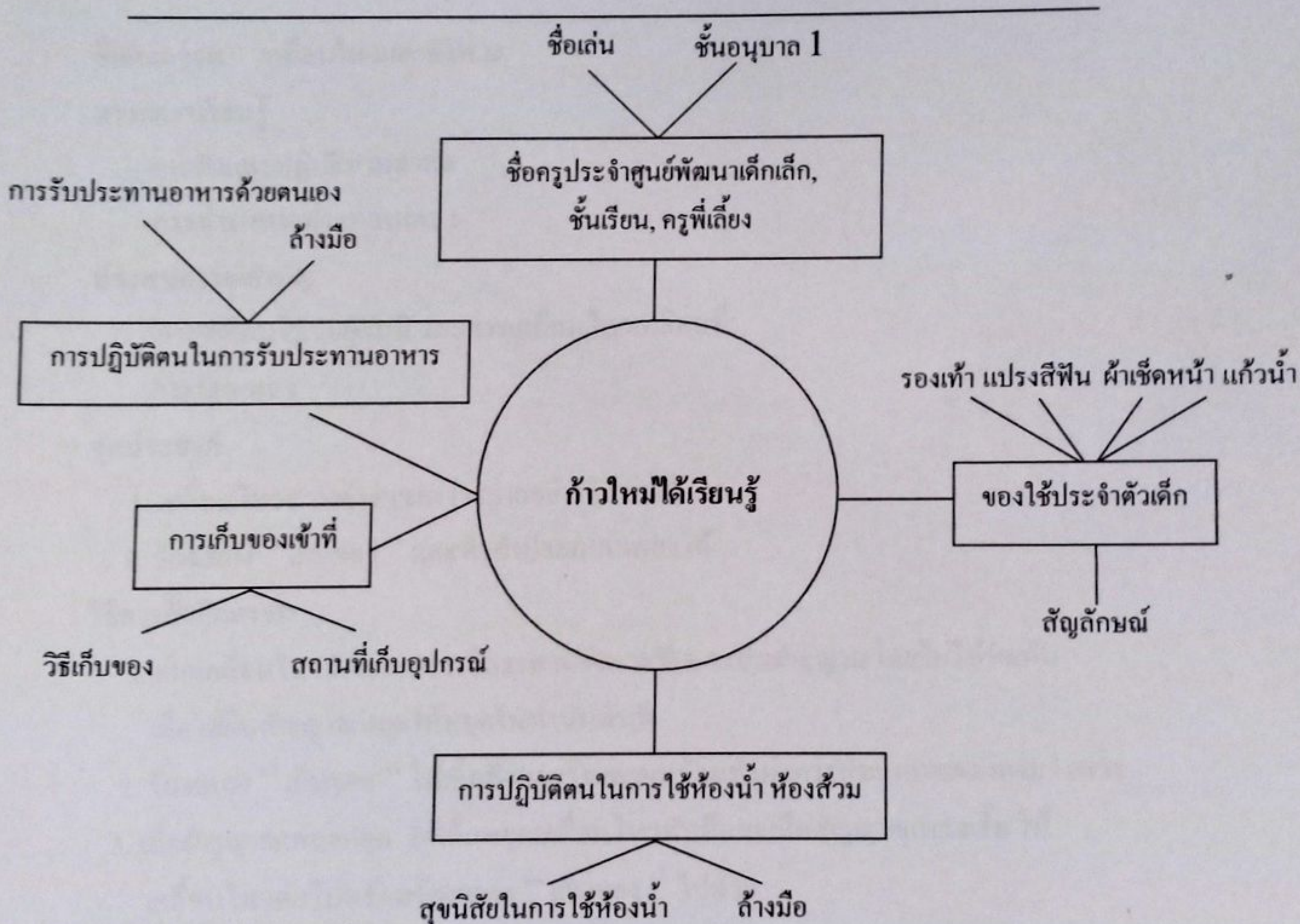
นางสาวจันทนา ใจสูงเนิน

รหัสนักศึกษา 571151321168

นักศึกษาโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง

กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์กำแพงเพชร

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
 สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 สัปดาห์ที่ 1-4 ตารางการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กหน่วยการจัดประสบการณ์
 ก้าวใหม่ได้เรียนรู้



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ชื่อตัวเอง	1. ชื่อครูประจำชั้น	1. ชื่อครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ชั้นเรียน, ครูพี่เลี้ยง
2.	2. ชื่อครูพี่เลี้ยง	2. ของใช้ประจำตัวเด็ก
3.	3. ชื่อเล่น	3. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
	4.	4. การเก็บของเข้าที่
		5. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การเก็บของเข้าที่
สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 4 - 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระการเรียนรู้

- การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
- การทำท่าทางประกอบเพลง

ประสบการณ์สำคัญ

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การร้องเพลง

จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระได้
2. ร้องเพลง “ เก็บของ “ และทำท่าประกอบเพลงได้

วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่เคาะเป็นสัญญาณโดยไม่ให้ชนกัน
เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที
2. ร้องเพลง “ เก็บของ “ ให้เด็กฟังและร้องตามพร้อมทำท่าทางประกอบเพลงตามจังหวะ
3. เมื่อสัญญาณเพลงหยุด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันทีและเมื่อสัญญาณเพลงเริ่ม ให้
เคลื่อนไหวต่อไปพร้อมร้องเพลง “ เก็บของ “ ไปด้วย
4. เด็กพักคลายกล้ามเนื้อ โดยนอนหงายมือ 2 ข้างวางข้างลำตัว หลับตาพัก 2 — 3 นาที

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง “เก็บของ”

การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
2. สังเกตการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระการเรียนรู้

- อุปกรณ์การเรียนของใช้ในห้องเรียน (ของจริง)
- เพลง “ช่วยกันเก็บ”

ประสบการณ์สำคัญ

- การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

จุดประสงค์

1. ร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” และทำท่าทางประกอบเพลงตามครูได้
2. ร่วมสนทนากับเพื่อนและครูได้

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กฟัง พร้อมสอนเด็กร้องตามที่ละวรรคพร้อมกับสนทนาเนื้อหาของเพลง
2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับชื่อของเล่น ของใช้ อุปกรณ์ต่างๆในห้องเรียน พร้อมสาธิตวิธีการเก็บของเล่นเข้าที่
3. เด็กทดลองปฏิบัติจริงในการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เด็กร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมกันอีกครั้ง

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. อุปกรณ์การเรียนของใช้ในห้องเรียน (ของจริง)
2. เพลง “ช่วยกันเก็บ”

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมร้องเพลงและท่าทางตามจินตนาการ
2. สังเกตการสนทนา

ชื่อกิจกรรม เสรี

สาระการเรียนรู้

- การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

ประสบการณ์สำคัญ

- ช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

จุดประสงค์

1. เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
2. เกิดจินตนาการ มีความคิด สร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
3. ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
4. หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสวยงาม

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามมุมประสบการณ์ต่างๆ

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้ามุมประสบการณ์ต่างๆ
2. ตรวจผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
3. บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ

ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

สาระการเรียนรู้

- การเล่นเกมวิ่งเก็บของ

ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

จุดประสงค์

1. เล่นเกมวิ่งเก็บของได้
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ครูพาเด็กเดินไปที่สนาม
2. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมวิ่งเก็บของ แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้นั่งเรียงเป็นแถววางของชิ้นเล็กๆ ไว้ 2 กอง และวางตะกร้าให้ห่างจากกองของทั้ง 2 กองประมาณ 4 เมตร เด็กได้ยืนสัญญาณนกหวีดคนที่หัวแถวให้วิ่งมาหยิบของในกองด้านหน้าของตนเองไปใส่ลงในตะกร้าโดยเร็วแล้วกลับมาที่นั่งที่เดิมและเด็กที่อยู่ถัดไปวิ่งเก็บของเช่นเดียวกัน แถวไหนเก็บได้เสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ
3. เด็กเล่นอิสระกลางแจ้ง
4. เด็กได้ยืนสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดและเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. ตะกร้า
2. นกหวีด
3. สิ่งของ

การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม
2. สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

สาระการเรียนรู้

- การเล่นเกมภาพตัดต่อเด็กนั่งเล่น

ประสบการณ์สำคัญ

- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์

1. เล่นเกมภาพตัดต่อได้
2. ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
3. จัดเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูนำภาพที่สมบูรณ์ให้เด็กดูและสนทนาเนื้อหาของภาพว่าเป็นภาพอะไร
2. อธิบายวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อเด็กนั่งเล่นและให้สังเกตว่ามีอะไรบ้างในภาพแล้วแยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง
3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก และให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อเด็กนั่งเล่นโดยครูคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิด
4. เด็กเล่นเกมซ้ำอีกครั้ง จนต่อภาพได้ถูกต้อง
5. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ภาพตัดต่อเด็กนั่งเล่น

การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อ
2. สังเกตความสนใจและการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น
3. สังเกตการจัดเก็บของเข้าที่

ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

- การระบายสีภาพการเก็บของเข้าที่ ในห้องเรียน

ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

จุดประสงค์

1. ระบายสีภาพเก็บของเข้าที่ ในห้องเรียนได้
2. ทำงานร่วมกับเพื่อนได้

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำภาพอุปกรณ์ของใช้ในห้องเรียนให้เด็กดู และให้เด็กบอกชื่อ
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม แจกอุปกรณ์สีเทียนและใบงานเก็บของเข้าที่ในห้องเรียน
3. เด็กระบายสีภาพเก็บของเข้าที่ในห้องเรียนตามจินตนาการให้สวยงาม
4. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูดู

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. ภาพใบงานรูป เก็บของเข้าที่ในห้องเรียน
2. สีเทียน

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจผลงาน

ภาคผนวก

เพลง “ชื่อของเธอ”

ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ครูถามทักนักเรียนเข้าใหม่
ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา

เพลง “ล้างมือ”

ก่อนกินอาหารเราต้องล้างมือ เล่นมาเปื้อนเปอะเราต้องล้างมือ
กลับจากห้องน้ำเราต้องล้างมือ ล้างมือ ล้างมือ ล้างมือให้สะอาด

เพลง “สวัสดีเธอจ้า”

สวัสดีเธอจ้า เรามาพบกัน
เธอกับฉัน พบกันสวัสดี (ซ้ำ ๓ รอบ)

เพลง “ช่วยกันเก็บ”

เก็บ เก็บ เก็บ มาช่วยกันเก็บ.....ที่ (แก้วน้ำ รองเท้า ที่นอน ฯลฯ (ซ้ำ)
เร็วคนดีมาเก็บเข้าที่กันเอย

เพลง “เก็บของ”

เก็บของไว้ให้ถูกที่ เก็บดีคืออย่าวิ่งซุกซน
มาช่วยกันเก็บทุกคน (ซ้ำ) หนูๆอย่าชนช่วยกันคนดี
ช่วยกันช่วยกันคนดี

เพลง “มากินข้าวซี”

มากินข้าวซี มากินข้าวซี
กับดีดี กับดีดี
มีทั้งแกงและต้มยำ (ซ้ำ) อ้า อ้า อ้า อร่อยดี

ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



ภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์



ภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์



ภาพกิจกรรมเสรี



ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง



ภาพ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



ภาพกิจกรรมเกมการศึกษา



บันทึกกิจกรรม ประจำสัปดาห์

ระหว่างวันที่ 6-10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561 ชื่อเด็กหญิงภัทรินทร์ ใจสูงเนิน อายุ 2 ขวบ

[illegible][illegible]

[illegible]

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ

- 3 ดี
- 2 พอใช้
- 1 ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวจันทนา ใจสูงเนิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

...../...../.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

แบบบันทึกการประเมินผลการจัดกิจกรรมหลังการสอน (รายสัปดาห์)

หน่วย ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวจันทนา ใจสูงเนิน)

ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นางพินิจกุล ทับเข้ม)

ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

เรื่อง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่อย ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ (การเก็บของเข้าที่)

วันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

1. ผลการจัดกิจกรรม

เด็กสนใจส่วนต่างๆของร่างกายอยู่กับที่ได้และอิสระได้ เด็กทุกคนกล้าแสดงออกด้วยความสนใจ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สร้างผลงานด้วยการระบายสีการเก็บของ และเล่าอธิบายผลงานให้ผู้ฟังเข้าใจได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่นเกี่ยวกับอุปกรณ์ ของใช้ต่างในห้องเรียนได้ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมเก็บลูกบอลใส่ตะกร้าได้อย่างสนุกสนาน กิจกรรมเกมการศึกษาเด็กเล่นเกมภาพคัดคำภาพ

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

- เด็กทำงานช้า
- เด็กเล่นเกมการศึกษายังไม่ได้

1. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

- ชมเด็กที่ทำงานเร็วและเสร็จเรียบร้อยก่อน
- คอยดูแลและให้คำแนะนำในขณะที่เด็กเล่นเกม

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวจินตนา ใจสูงเนิน)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

ระหว่างวันที่ 4-8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

ชื่อ อายุ

[illegible]