

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมเล่านิทาน

ผู้วิจัย

วนิดา ระฆังทอง

รหัส 571031321204 ตอนเรียนที่ 3

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครราชสีมา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมเล่านิทาน

ผู้วิจัย

วนิดา ระฆังทอง

รหัส 571031321204 ตอนเรียนที่ 3

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครราชสีมา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

คำนำ

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่องการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมเล่านิทานนี้ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มากยิ่งขึ้น เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทำให้สูญเสียวัฒนธรรมเดิมที่งดงาม ค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ปรากฏให้เห็นอยู่ในสังคมเด็กเล็กๆ ที่เป็นฐานรากของการเรียนรู้ และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี) ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม ดำเนินชีวิตด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 น 9) ผู้วิจัยจึงเห็นควรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมเล่านิทานเพราะนิทานเป็นสื่อที่ดีที่สุดที่เป็นสารสำหรับผู้วิจัย และเด็กสามารถใช้เป็นสื่อในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีให้แก่เด็กได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่สนใจ หากผิดพลาดประการใดขออภัยด้วยความเต็มใจ

วนิดา ระฆังทอง
ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการวิจัย	2
- ขอบเขตด้านประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง	2
- ด้านตัวแปร	2
- ด้านเนื้อหา	3
นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
การเก็บรวบรวมข้อมูล	5
- เครื่องมือวิจัย	5
- ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ	6
- การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น	7
- กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล	7
- ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล	7
การวิเคราะห์ข้อมูล	7
สถิติที่ใช้	8
สรุปผลการวิจัย	8
การสะท้อนผลการเรียนรู้	9
รายการอ้างอิง	9
ประวัติผู้วิจัย	

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมเล่านิทาน

ชื่อผู้วิจัย วนิดา ระฆังทอง

ปีที่ทำวิจัย 2562

บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยต้องเผชิญกับอันตรายจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้มีผลกระทบต่อสถานะทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ค่านิยมของคนในประเทศ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมโลกที่เกิดจากทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายได้ส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงแก่ภูมิภาคทั่วโลก และระบุว่าประเทศไทยยังคงต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้น โดยอัญเชิญ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” (ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน และคณะ, 2561 น.94)

บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อเด็กปฐมวัยเช่นเดียวกับคนทั้งหลายทั้งในชีวิตปัจจุบันและชีวิตในอนาคต กระแสการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทำให้สูญเสียวัฒนธรรมเดิมที่ดีงาม ค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ปรากฏให้เห็นอยู่ทั่วไปในสังคมเด็กเล็ก ๆ ที่ฐานรากทางวัฒนธรรมยังไม่เข้มแข็งขาดความสามารถในการคัดกรองสิ่งที่เหมาะสมมาสู่ตนเอง อีกทั้งยังมีธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยการเลียนแบบจากตัวแบบในสังคม ดังนี้ สถานการณ์ที่เด็กเผชิญอยู่จึงเป็นสถานการณ์ที่น่าวิตกอย่างยิ่ง (ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน และคณะ, 2561 น.94) เพราะเด็กปฐมวัยเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่พัฒนาการทุกด้านเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา การพัฒนาเด็กในช่วงวัยนี้จะเป็นการวางพื้นฐานทางด้านจิตใจ อุปนิสัยและความสามารถ ซึ่งหากผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างแบบแผนทางพฤติกรรมและเจตคติที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัยได้แล้ว เด็กปฐมวัยจะสามารถเติบโตและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน และคณะ, 2561 น.1)

การสร้างจริยธรรมให้กับเด็กเป็นพันธกิจสำคัญของโรงเรียนและครอบครัว เด็กที่มีจริยธรรมดีจะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จริยธรรมมีความสัมพันธ์กับคุณธรรม กล่าวคือ จริยธรรมเป็นการประพฤติทางความคิด คำพูด และการกระทำที่ดี ที่ทำให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การพัฒนาจริยธรรมให้กับเด็กมีหลายวิธี จากการศึกษาผลงานวิจัย พบว่า มีทั้งนิทาน การละคร และการเล่น สร้างจริยธรรมให้กับเด็ก ตัวอย่างเช่น การใช้แม่แบบจากนิทานชาดก เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมละครส่งเสริมจริยธรรมและสนทนาเสริมจริยธรรมที่มีต่อการรับรู้ทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยนี้จะเริ่มเข้าใจและเริ่มมีจินตนาการ มีการเลียนแบบนิทานจึงเป็นหัวใจสำคัญของเด็ก ทำให้เด็กมีจินตนาการอันกว้างไกล เนื่องมาจากการมีนิทานเป็นสื่อและในการจัดประสบการณ์ทุก ๆ กิจกรรม ครูควรจะใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ของเด็ก ผลจาก

การที่เด็กได้ฟังนิทาน ทำให้เด็กจดจำได้นาน และสามารถเชื่อมโยงกันได้ จุดสำคัญอยู่ที่ครูมีกลวิธีในการเล่านิทาน การกำหนดตัวแสดงในนิทานที่มีความหมายและให้บทบาทของการแสดงที่เป็นสื่อให้เด็กจดจำได้ดี (ปราณี ปรียวาทิ, 2551 น.2)

การที่ครูใช้นิทานสอนเด็กปฐมวัย เพราะนิทานเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่มีความใกล้ชิดกับเด็กแทบทุกวัย โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ จะถูกกลั่นกรองออกมาเป็นนิทานหลายๆ ลักษณะที่ผู้ฟัง

ฟังแล้วเกิดความเพลิดเพลินให้ความรู้ ทักษะคติ ตลอดจนการปลูกฝังค่านิยม ผู้ใหญ่จึงมักใช้นิทานเป็นสื่อที่จะช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินและช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นิทานเป็นเรื่องราวที่เล่าสืบทอดต่อกันมา โดยใช้วาจาเป็นสื่อของการถ่ายทอด (ปราณี ปรียวาทิ (2551) น.2) การเล่นนิทานเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กให้มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถเป็นสื่อกลางระหว่างผู้เล่าและผู้รับฟัง ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ก่อให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามตัวละครได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลและสภาพปัญหาที่กล่าวมา จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดการกิจกรรมเล่านิทาน เพราะหนังสือนิทานมักจะสอดแทรกทักษะชีวิต และข้อคิดดีๆ ไว้ในตอนท้ายเรื่องเสมอ ซึ่งสามารถใช้เป็นสื่อในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีให้แก่เด็กใช้เป็นตัวบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้เด็กได้ตระหนักถึงคุณงามความดีและสิ่งเหล่านี้จะพัฒนาเป็นบุคลิกภาพติดตัวไปจนตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยการจัดการกิจกรรมเล่านิทาน
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมเล่านิทาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียน ชาย - หญิง ที่มีอายุระหว่าง 3 - 4 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปฐมวัย 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรัทธาธรรม อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดกองการบริหารส่วนตำบลศรีภูมิ จำนวน 16 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เด็กนักเรียน ชาย - หญิง ที่มีอายุระหว่าง 3 - 4 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปฐมวัย 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรัทธาธรรม อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดกองการบริหารส่วนตำบลศรีภูมิ จำนวน 16 คน การได้มาของตัวอย่างด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น หรือ ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการกิจกรรมเล่านิทาน

ตัวแปรตาม คือ การรับรู้คุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพูด

2.2 ด้านการกระทำ

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ สารที่ควรรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 5 วัน

วันที่ 1 หน่วยย่อยชื่อชุมชน การจัดกิจกรรมเล่านิทาน เรื่อง ฉันทชอบตัวเองจังเลย

วันที่ 2 หน่วยย่อยความสำคัญของสถานที่ในชุมชน การจัดกิจกรรมเล่านิทาน เรื่อง แพนเค้กของบุ่มบี้

วันที่ 3 หน่วยย่อยการร่วมกิจกรรมในชุมชน การจัดกิจกรรมเล่านิทาน เรื่อง รออีกนิดนะคนดี

วันที่ 4 หน่วยย่อยการมีส่วนร่วมในชุมชนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน เรื่อง เก็บได้ให้คืน

วันที่ 5 หน่วยย่อยการดูแลและสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน การจัดกิจกรรมเล่านิทาน เรื่อง ต้องดีขึ้น (อีกนิดหนึ่ง)

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียน ชาย - หญิง ที่มีอายุระหว่าง 3 - 4 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปฐมวัย 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีธาธรรม อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดกองการบริหารส่วนตำบลศรีภูมิ

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การที่ส่งเสริมสิ่งที่ดีงาม แบบอย่างที่เหมาะสมที่ประพฤติปฏิบัติที่ดีในสังคมคือ การรู้จักรักตัวเอง ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน การรู้จักการรอคอย ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบ

การเล่านิทาน หมายถึง การบอกเล่าเรื่องราวที่มีในหนังสือนิทาน ที่มีภาษาง่ายๆ สำหรับเด็กอายุ 3 - 4 ปี ได้แก่ หนังสือนิทานเรื่อง ฉันทชอบตัวเองจังเลย แพนเค้กของบุ่มบี้ รออีกนิดนะคนดี เก็บได้ให้คืนและ ต้องดีขึ้น (อีกนิดหนึ่ง)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ของ ฌอง เพียเจท์ ซึ่งอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ดังนี้ เพียเจท์ (Jean Piaget) (1997 : 133) ได้กล่าวว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์ เกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติตนสัมพันธ์กับสังคม การพัฒนาจริยธรรมจึงจำเป็นต้องมีการพิจารณาเหตุผลเชิงจริยธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลที่มีวุฒิภาวะสูงขึ้น การรับรู้จริยธรรมได้พัฒนาขึ้นตามลำดับ พัฒนาการคุณธรรมและจริยธรรมของมนุษย์สามารถแบ่งเป็น 3 ชั้น และสามารถนำมาเป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่งชั้นพัฒนาการทางจริยธรรม ได้ดังนี้

1. ชั้นก่อนจริยธรรม (ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 2 ขวบ) เป็นชั้นที่ยังไม่มีความสามารถในการรับรู้สิ่งแวดล้อม และระบบกฎเกณฑ์ได้ แต่ยังมีความต้องการทางกาย ซึ่งต้องการการตอบสนอง ดังนั้นการกระทำจะพึงกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองโดยที่ไม่คำนึงถึงผู้อื่น

2. ชั้นเชื่อฟังคำสั่ง (ระหว่างอายุ 2 – 8 ขวบ) เด็กจะสามารถรับสภาพแวดล้อมและบทบาทของตนเองต่อผู้อื่น ๆ รู้จักเกรงกลัวผู้ใหญ่ โดยเห็นว่าคำสั่งหรือกฎเกณฑ์เป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติตามโดยไม่สนใจถึงผลที่จะตามมา

3. ชั้นยึดหลักแห่งตน (ระหว่างอายุ 8 – 10 ขวบ) เด็กในวัยนี้จะมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสูงขึ้น คลายความเกรงกลัวอำนาจจากภายนอก สามารถใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลและประสบการณ์ประกอบการตัดสินใจ สามารถประเมินความถูกผิดโดยดูจากเจตนาของผู้กระทำและตั้งเกณฑ์ของตนเองได้”

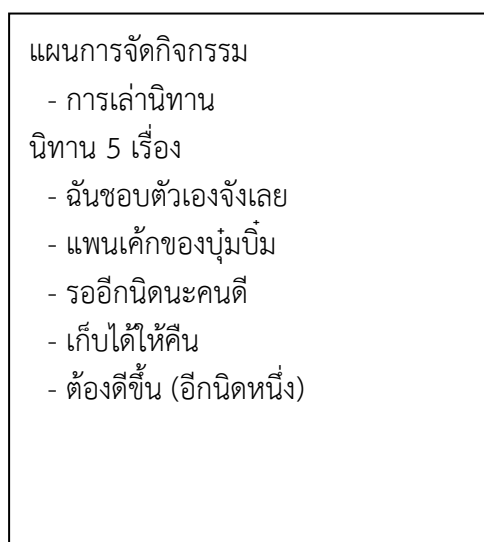
กล่าวโดยสรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมของมนุษย์ มีด้วยกัน 3 ชั้น ชั้นก่อนจริยธรรมเป็นขั้นตอนที่ต้องการทางกายไม่สามารถรับรู้ระบบกฎเกณฑ์ได้ ชั้นเชื่อฟังคำสั่ง เป็นชั้นรับฟังคำสั่งจากผู้อื่น รู้จักเกรงกลัวผู้ใหญ่ ชั้นยึดหลักแห่งตน สามารถตั้งกฎเกณฑ์ตนเองได้ ไม่เกรงกลัวอำนาจจากภายนอก

สุชีพ ปัญญาภาพ (2540 : 180) ได้นำเสนอหลักจริยศาสตร์ของศาสนาพุทธ ไว้ว่าหลักจริยศาสตร์ของศาสนาพุทธ มี 3 ชั้น คือ

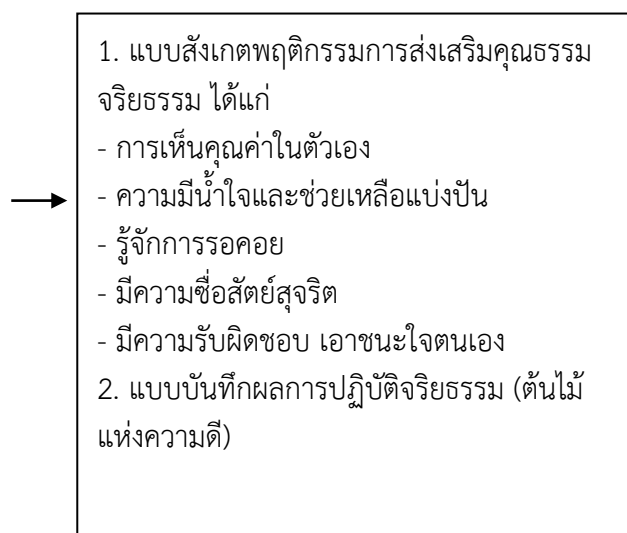
1. จริยศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยศีล 5 ธรรม 5 ดังนี้
 - 1.1 เว้นจากการเบียดเบียน ทำร้ายชีวิตสัตว์หรือมนุษย์ การมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ จัดเป็นศีล ในส่วนของการมีความเมตตาต่อมนุษย์ด้วยกัน จัดเป็นธรรม
 - 1.2 เว้นจากการลักทรัพย์ จัดเป็นศีล ในส่วนของการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ประกอบอาชีพที่สุจริต จัดเป็นธรรม
 - 1.3 เว้นจากการประพฤตินอกใจ จัดเป็นศีล ส่วนการสำรวมในกาม จัดเป็นธรรม
 - 1.4 เว้นจากการพูดเท็จ จัดเป็นศีล การพูดแต่สิ่งที่เป็นจริง สร้างสรรค์ จัดเป็นธรรม
 - 1.5 เว้นจากการดื่มสุรา จัดเป็นศีล การมีสติ สำรวมระวังกาย ใจ และวาจา จัดเป็นธรรม
2. จริยศาสตร์ชั้นกลาง ประกอบด้วยกุศลกรรมบถ 10 ดังนี้
 - 2.1 เว้นจากการฆ่า หรือทำร้ายเบียดเบียนชีวิตทั้งมนุษย์และสัตว์
 - 2.2 เว้นจากการลักทรัพย์
 - 2.3 เว้นจากการประพฤตินอกใจ
 - 2.4 เว้นจากการพูดเท็จ
 - 2.5 เว้นจากการพูดยุยงให้แตกร้าง
 - 2.6 เว้นจากการพูดคำหยาบ
 - 2.7 เว้นจากการพูดเหลวไหล พูดเพื่อเจ้า
 - 2.8 ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่นเอามาเป็นของตนเอง
 - 2.9 ไม่คิดปองร้ายผู้อื่น หรือคิดให้ผู้อื่นถึงความพินาศ
 - 2.10 ไม่มีความเห็นผิดไปจากทำนองคลองธรรม มีความคิดเห็นที่ถูกต้อง
3. จริยศาสตร์ขั้นสูง ประกอบด้วยอริยมรรค คือ ทางอันประเสริฐมี 8 ประการ ดังนี้
 - 3.1 ความเห็นชอบ หมายถึง มีปัญญาเห็นอริยสัจ 4 ประการ
 - 3.2 ความดำริชอบ หมายถึง ดำริในการออกจากกาม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
 - 3.3 การเจรจาชอบ หมายถึง ไม่พูดเท็จ ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดเพื่อเจ้า

- 3.4 การกระทำชอบ หมายถึง ไม่ฆ่าสัตว์หรือมนุษย์ ไม่ลักทรัพย์ ไม่ประพฤตินอกใจในกาม
- 3.5 การเลี้ยงชีพชอบ หมายถึง การประกอบอาชีพโดยชอบธรรม ถูกกฎหมาย
- 3.6 ความเพียรชอบ หมายถึง การเพียรระวังไม่ให้บาปเกิดขึ้น เพียรสร้างความดี เพียรรักษาความดีที่เกิดขึ้นแล้วให้คงอยู่
- 3.7 การตั้งสติชอบ หมายถึง ตั้งสติพิจารณาร่างกาย เวทนา ความรู้สึกสุข-ทุกข์ ให้รู้เท่าทันเห็นความเกิดดับ
- 3.8 การตั้งใจมั่นชอบ หมายถึง การทำจิตใจให้สงบเป็นสมาธิอย่างแน่วแน่ กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักคำสอนของศาสนาพุทธเป็นหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวแปรต้น หรือ ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



แผนภาพกรอบแนวคิดการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยชายหญิง ชั้นปฐมวัย 2 อายุ 3 – 4 ปี กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีทธารธรรม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 16 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) เชิงทดลองโดยดำเนินการทดลองกลุ่มเดียวที่ใช้ในการวัดผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่านิทาน

เครื่องมือวิจัย ได้แก่

1. แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ (checklist) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 1 ชุด ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

2. หนังสือนิทาน จำนวน 5 เล่ม 5 เรื่อง ได้แก่ ฉันทชอบตัวเองจ้งเลย แพนเค้กของ บุ่มบี้ม รอออีกนิตนะคนตี เก็บใต้ให้คีน และต้งดีซึ้น (อีกนิตหนึ่ง)
3. แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน 5 กิจกรรม จำนวน 5 แผน
4. แบบบันทึกผลการปฏิบัติจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ (checklist) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 1 ชุด ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ได้แก่
 - 1.1 ศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย
 - 1.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางที่หลากหลายในการสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
 - 1.3 การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการของเด็กปฐมวัย 10 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - 3 คะแนน แทน เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมได้ด้วยตนเอง
 - 2 คะแนน แทน เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมได้โดยมีผู้อื่นชี้แนะ
 - 1 คะแนน แทน เด็กขาดคุณธรรมจริยธรรม
2. หนังสือนิทานสำเร็จรูปจำนวน 5 เล่ม 5 เรื่อง ได้แก่ นิทานเรื่องฉันทชอบตัวเองจ้งเลย ผู้แต่งคือ Yoon Yeo-rim ผู้แปลคือ เยมิน นิทานเรื่องแพนเค้กของบุ่มบี้ม ผู้แต่งคือ สุพรรณิ นาม วงษ์ นิทานเรื่องรอออีกนิตนะคนตี ผู้แต่งคือ Amber Stewart ผู้แปลคือ รุ่งอรุณ สัมผัสชลิต นิทาน เรื่องเก็บใต้ให้คีน ผู้แต่งคือ ตูบปอง และนิทานเรื่องต้งดีซึ้น (อีกนิตหนึ่ง) ผู้แต่งคือ ทวีวัฒน์ โพธิ์รัชต์
3. แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน 5 กิจกรรม จำนวน 5 แผน
 - 3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่านิทาน
 - 3.2 ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีขึ้น
 - 3.3 กำหนดกิจกรรมการเล่านิทาน
 - 3.4 นำแผนการเล่านิทานเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
4. แบบบันทึกผลการปฏิบัติจริยธรรมของเด็กปฐมวัย
 - 4.1 ศึกษาข้อมูลจากงานวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบันทึกผลการปฏิบัติ จริยธรรมของเด็กปฐมวัยจากคำพูดของเด็กโดยการสร้างเป็นรูปต้นไม้แห่งความดี เพื่อให้เด็กได้ ตรวจสอบว่าในแต่ละวันได้ทำความดีอะไรบ้าง แบ่งเป็น 13 ช่อง

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ ดังนี้

- 3 คะแนน แทน การติดสติ๊กเกอร์ 9 – 13 ชิ้น หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้ระดับดี
- 2 คะแนน แทน การติดสติ๊กเกอร์ 4 - 8 ชิ้น หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้ระดับพอใช้
- 1 คะแนน แทน การติดสติ๊กเกอร์ 0 - 3 ชิ้น หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้ระดับน้อย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้นนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ (checklist) หนังสือนิทาน จำนวน 5 เล่ม 5 เรื่อง. แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน 5 กิจกรรม จำนวน 5 แผน แบบบันทึกผลการปฏิบัติจริยธรรมของเด็กปฐมวัย แบบทดสอบด้านจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ปรัชญาครูพี่เลี้ยงคือ นางโสภิต เสียมราช และนางสาวเพ็ญแข คำนันท์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรัทธาธรรม ทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วทดลองใช้กับเด็ก หลังจากนั้นปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อ.สาวิตรี จันทรโสภิต เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับความสามารถตามวัยของเด็กปฐมวัย

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 5 วัน วันละ 1 นาที ระหว่างเวลา 09.40 – 10.00 น. รวม 5 ครั้ง เป็นกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานแบบสำเร็จโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มตัวอย่างและทดลองการทำกิจกรรมเป็นเวลา 1 วัน
2. เช้าวันต่อมาเด็กต้องมาบันทึกผลการปฏิบัติจริยธรรมที่เป็นรูปภาพต้นไม้แห่งความดีด้วยตนเอง ใช้สติ๊กเกอร์รูปผลไม้จากคุณครู โดยที่คุณครูจะต้องจดบันทึกความดีที่เด็กทำแล้วใช้สติ๊กเกอร์ 1 อันแทนกิจกรรมที่เด็กแจ้ง 1 อย่าง หากเด็กแจ้งกิจกรรมความดีที่ทำ 3 อย่าง ก็ให้สติ๊กเกอร์ 3 อัน
3. ทำการทดสอบด้านจริยธรรมของเด็กปฐมวัยหลังจากการทำกิจกรรมทั้งหมดในครั้งเดียว คือ ทดสอบเป็นรายบุคคลในวันสุดท้ายของการสิ้นสุดกิจกรรม

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล โดยการเล่านิทานทั้งสิ้น 5 วันๆละ 20 นาที ระหว่างเวลา 09.40 - 10.00 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยการเล่านิทาน ด้วยการหาคะแนนเฉลี่ย และร้อยละ รวมทั้งแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดลอง 9 ตามลำดับดังนี้

1. หาสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าร้อยละ
2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง แบบการนำค่าเฉลี่ย และหาค่าร้อยละมาเปรียบเทียบกัน

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

การหาค่าเฉลี่ย สามารถคำนวณได้จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} (เอ็กซ์บาร์) คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
 $\sum x$ คือ ผลบวกของข้อมูลทุกค่า
 n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

การคำนวณหาค่าร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์

เปอร์เซ็นต์ x จาก y สามารถหาได้ดังรูปแบบด้านล่าง

$$\text{เปอร์เซ็นต์} = (x / y) \times 100\%$$

สรุปผลการวิจัย

เด็กปฐมวัยอายุ 3 – 4 ปี หลังจากที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นหัตถ์ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นหัตถ์ แบ่งเป็น 2 ด้าน

ด้านการพูด ก่อนการทดลองเด็กพูดความดีอยู่ในระดับพอใช้ (คะแนน 1.9 คิดเป็นร้อยละ 64.58) หลังการทดลองเด็กพูดความดีอยู่ในระดับดี (คะแนน 2.9 คิดเป็นร้อยละ 97.91)

ด้านพฤติกรรม ก่อนทดลอง มีการรับรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านรู้จักรักตัวเองอยู่ในระดับพอใช้ (คะแนน 29 คิดเป็นร้อยละ 60.41) ด้านมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับพอใช้ (คะแนน 27 คิดเป็นร้อยละ 56.25) ด้านรู้จักการรอคอยอยู่ในระดับ พอใช้ (คะแนน 32 คิดเป็นร้อยละ 66.67) ด้านความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่ในระดับ พอใช้ (คะแนน 32 คิดเป็นร้อยละ 66.67) และด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ พอใช้ (คะแนน 28 คิดเป็นร้อยละ 58.33) ส่วนหลังการทดลองการรับรู้คุณธรรม จริยธรรมด้านรู้จักรักตัวเองอยู่ในระดับดี (คะแนน 40 คิดเป็นร้อยละ 83.3) ด้านมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับดี (คะแนน 47 คิดเป็นร้อยละ 97.92) ด้านรู้จักการรอคอยอยู่ในระดับดี (คะแนน 40 คิดเป็นร้อยละ 83.3) ด้านความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่ในระดับดี (คะแนน 47 คิดเป็นร้อยละ 97.92) และด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดี (คะแนน 48 ร้อยละ 100)

2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นหัตถ์ มีการรับรู้คุณธรรมจริยธรรมหลัง การจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/ บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย จากการศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมเล่านิทาน พบข้อสังเกตดังนี้

1. ในช่วงแรกที่มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เด็กยังไม่กล้าสบตา ตอบข้อซักถาม จึงเป็นการปรับตัวสร้างความคุ้นชินกับกรเล่านิทาน

2. การที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ตอบข้อสงสัย และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกิจกรรมเล่า นิทาน เด็กมีความกล้ามากขึ้น สามารถจดจำเรื่องราวที่เกิดขึ้นในนิทานได้มากขึ้น

3. การที่เด็กได้ฟังนิทานแล้วทำให้ทราบว่าคุณธรรมจริยธรรมที่ดีที่ควรทำแบบในนิทานนั้น เป็นสิ่งที่ดี ควรทำตาม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมบ่อยครั้งเพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ว่าสิ่งไหนที่ทำแล้วเกิดประโยชน์และดีในสังคม

2. ควรจัดกิจกรรมที่让孩子ออกมาเล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวันให้เพื่อนฟัง เพื่อจะได้ฝึกการ เป็นนักเล่านิทานที่ดี

3. การฟังนิทานทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิด จินตนาการที่ดี

4. การจัดกิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาได้ดี

รายการอ้างอิง

ปราณี ปรียวาท. (2551). **การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานและการติดตามผล**. ปริญญาโท(การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน และคณะ. (2561). **การศึกษาปฐมวัย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์บริหารสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิคไซน์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี)**.

ภาคผนวก

- เครื่องมือวิจัย
- ภาพขณะดำเนินการกิจกรรมการวิจัย
- แผนการจัดกิจกรรม/ ชิ้นงาน/ เอกสารประกอบ
- เอกสารอื่นๆ

เครื่องมือวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ (ก่อนเรียน)

กิจกรรมเล่านิทาน ชั้นปฐมวัย 2 อายุ 3 - 4 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรัทธาธรรม

คำชี้แจง : กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนเกณฑ์การประเมินตามความสามารถของเด็ก
ตามสภาพจริง

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม (15)	รวม เฉลี่ย	คิด เป็น ร้อยละ	สรุป	
	เด็กรู้จัก รัก ตัวเอง			มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน			รู้จักการ รอคอย			มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต			มีความ รับผิดชอบ						ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1. เด็กชายกฤษณพล ภาคพรหม		✓			✓			✓			✓			✓		10	2	66.67		✓
2. เด็กชายกิตพงศ์ ทองสุทธิ		✓			✓			✓			✓			✓		10	2	66.67		✓
3. เด็กชายณัฐพล อุไรโรจน์			✓			✓			✓			✓			✓	8	1.6	53.33		✓
4. เด็กขายนันทิพัฒน์ ทรงไทย			✓			✓			✓			✓			✓	7	1.4	46.67		✓
5. เด็กขายนันทิพัฒน์ ทรงไทย			✓			✓			✓			✓			✓	7	1.4	46.67		✓
6. เด็กชายพรพล แก่นแก้ว		✓				✓			✓			✓			✓	8	1.6	53.33		✓
7. เด็กชายภคพล ไชยช่วย		✓				✓			✓			✓			✓	9	1.8	60		✓
8. เด็กหญิงขวัญจิรา นุสิทธิ์รัมย์		✓				✓			✓			✓			✓	10	2	66.67		✓
9. เด็กหญิงญาณิศา พิเรศรัมย์		✓				✓			✓			✓			✓	10	2	66.67		✓
10. เด็กหญิงฐานิดา อุดมศิลป์		✓				✓			✓			✓			✓	10	2	66.67		✓
11. เด็กหญิงณัฐนิชา แซะรัมย์		✓				✓			✓			✓			✓	10	2	66.67		✓
12. เด็กหญิงตรีรัตน์ คณะรัมย์		✓				✓			✓			✓			✓	10	2	66.67		✓
13. เด็กหญิงทิพย์ธิดา กังวาน		✓				✓			✓			✓			✓	10	2	66.67		✓
14. เด็กหญิงเปมิกา พัฒรัมย์		✓				✓			✓			✓			✓	10	2	66.67		✓
15. เด็กหญิงภาสินี พนมรัมย์		✓				✓			✓			✓			✓	9	1.8	60		✓
16. เด็กหญิงวราภรณ์ พินิจรัมย์		✓				✓			✓			✓			✓	10	2	66.67		✓
รวม	29			27			32			32			28			148	29.6	61.67		
ร้อยละ	60.41			56.25			66.67			66.67			58.33			61.67	61.67	61.67		

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมได้ด้วยตนเอง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมได้โดยมีผู้อื่นชี้แนะ

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เด็กขาดคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวนิดา ระฆังทอง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ (หลังเรียน)

กิจกรรมเล่านิทาน ชั้นปฐมวัย 2 อายุ 3 - 4 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีธารธรรม

คำชี้แจง : กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนเกณฑ์การประเมินตามความสามารถของเด็ก
ตามสภาพจริง

ชื่อ- สกุล	รายการประเมิน															รวม (15)	รวม เฉลี่ย	คิด เป็น ร้อยละ	สรุป	
	เด็กรู้จัก รัก ตัวเอง			มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน			รู้จักการ รอคอย			มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต			มีความ รับผิดชอบ						ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1. เด็กชายกฤษณพล ภาคพรหม	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
2. เด็กชายกิตพงษ์ ทองสุทธิ	✓			✓				✓		✓			✓			14	2.8	93.33	✓	
3. เด็กชายณัฐพล อุไรโรจน์	✓			✓				✓		✓			✓			14	2.8	93.33	✓	
4. เด็กขายนันทวัฒน์ ทรงไทย	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
5. เด็กขายนันทวัฒน์ ทรงไทย		✓		✓			✓			✓			✓			14	2.8	93.33	✓	
6. เด็กชายพรพล แก่นแก้ว	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
7. เด็กชายภคพล ไชยช่วย	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
8. เด็กหญิงขวัญจิรา นุสิทธิ์รัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
9. เด็กหญิงญาณิศา พิเรรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
10. เด็กหญิงฐานิดา อุดมศิลป์	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
11. เด็กหญิงณัฐนิชา แซ่รัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
12. เด็กหญิงตรีรัตน์ คณะรัมย์		✓		✓			✓			✓			✓			14	2.8	93.33	✓	
13. เด็กหญิงทิพย์ธิดา กังวาน	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
14. เด็กหญิงเปมิกา พัชรรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
15. เด็กหญิงภาสินี พนมรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15	3	100	✓	
16. เด็กหญิงวราภรณ์ พิณรัมย์	✓				✓		✓				✓		✓			13	2.6	86.67	✓	
รวม	40			47			40			47			48			220	46.8	93.60		
ร้อยละ	83.3			97.92			83.3			97.92			100			93.60	93.60	93.60		

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมได้ด้วยตนเอง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมได้โดยมีผู้อื่นชี้แนะ

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เด็กขาดคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวนิดา ระฆังทอง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปแบบบันทึกผลการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมต้นไม้มุ่งความดี (ก่อนเรียน)

กิจกรรมเล่านิทาน ชั้นปฐมวัย 2 อายุ 3 - 4 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีธารธรรม

คำชี้แจง : กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนเกณฑ์การประเมินตามความสามารถของเด็ก
ตามสภาพจริง

ชื่อ-สกุล	รายการประเมินต้นไม้มุ่งความดี			รวม (3)	รวม เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		
	ติด สติเกอร์ 9 - 13 อัน	ติด สติเกอร์ 4 - 8 อัน	ติด สติเกอร์ 0 - 3 อัน				ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	3	2	1						
1. เด็กชายกฤษณพล ภาคพรหม		✓		2	2	66.67		✓	
2. เด็กชายกิตพงศ์ ทองสุทธิ		✓		2	2	66.67		✓	
3. เด็กชายณัฐพล อุไรโรจน์		✓		2	2	66.67		✓	
4. เด็กชายนันทิพัฒน์ ทรงไทย		✓		2	2	66.67		✓	
5. เด็กชายนันทวิวัฒน์ ทรงไทย			✓	1	1	33.33		✓	
6. เด็กชายเพชรพล แก่นแก้ว		✓		2	2	66.67		✓	
7. เด็กชายภคพล ไชยช่วย		✓		2	2	66.67		✓	
8. เด็กหญิงขวัญจิรา นุสิทธิ์รัมย์		✓		2	2	66.67		✓	
9. เด็กหญิงญาณิศา พิเรรัมย์		✓		2	2	66.67		✓	
10. เด็กหญิงฐานิดา อุดมศิลป์		✓		2	2	66.67		✓	
11. เด็กหญิงณัฐนิชา แซ่รัมย์		✓		2	2	66.67		✓	
12. เด็กหญิงตรีรัตน์ คะรัมย์		✓		2	2	66.67		✓	
13. เด็กหญิงทิพย์ธิดา กังวาน		✓		2	2	66.67		✓	
14. เด็กหญิงเปมิกา พัดรัมย์		✓		2	2	66.67		✓	
15. เด็กหญิงภาสินี พนมรัมย์		✓		2	2	66.67		✓	
16. เด็กหญิงวารารณ์ พินิจรัมย์		✓		2	2	66.67		✓	
				รวม	31	31	64.58		
				ร้อยละ	64.58	64.58	64.58		

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้ดี

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้พอใช้

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้น้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวนิดา ระฆังทอง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปแบบบันทึกผลการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมต้นไม้แห่งความดี (หลังเรียน)

กิจกรรมเล่านิทาน ชั้นปฐมวัย 2 อายุ 3 - 4 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรัทธาธรรม

คำชี้แจง : กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนเกณฑ์การประเมินตามความสามารถของเด็กตามสภาพจริง

ชื่อ-สกุล	รายการประเมินต้นไม้แห่งความดี			รวม (3)	รวม เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		
	ติด สติ๊กเกอร์ 9 - 13 อัน	ติด สติ๊กเกอร์ 4 - 8 อัน	ติด สติ๊กเกอร์ 0 - 3 อัน				ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	3	2	1						
1. เด็กชายกฤษณพล ภาคพรม	✓			3	3	100	✓		
2. เด็กชายกิตพงศ์ ทองสุทธิ	✓			3	3	100	✓		
3. เด็กชายณัฐพล อุไรโรจน์	✓			3	3	100	✓		
4. เด็กชายนันทิพัฒน์ ทรงไทย	✓			3	3	100	✓		
5. เด็กชายนันทิวัดน์ ทรงไทย		✓		2	2	66.67	✓		
6. เด็กชายพรพล แก่นแก้ว	✓			3	3	100	✓		
7. เด็กชายภคพล ไชยช่วย	✓			3	3	100	✓		
8. เด็กหญิงขวัญจิรา นุสิทธิ์รัมย์	✓			3	3	100	✓		
9. เด็กหญิงญาณิศา พิเรรัมย์	✓			3	3	100	✓		
10. เด็กหญิงฐานิดา อุดมศิลป์	✓			3	3	100	✓		
11. เด็กหญิงณัฐนิชา แซะรัมย์	✓			3	3	100	✓		
12. เด็กหญิงตรีรัตน์ คะรัมย์	✓			3	3	100	✓		
13. เด็กหญิงทิพย์ธิดา กังวาน	✓			3	3	100	✓		
14. เด็กหญิงเปรมิกา พัดรัมย์	✓			3	3	100	✓		
15. เด็กหญิงภาสินี พนมรัมย์	✓			3	3	100	✓		
16. เด็กหญิงวารารณ์ พินิจรัมย์	✓			3	3	100	✓		
				รวม	47	47	97.91		
				ร้อยละ	97.91	97.91	97.91		

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้ดี

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้พอใช้

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เด็กสามารถพูดความดีได้น้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวนิดา ระฆังทอง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาพขณะดำเนินการกิจกรรมการวิจัย
กิจกรรมการเล่านิทานวันที่ 1 เล่านิทานเรื่อง ฉันทชอบตัวเองจังเลย



กิจกรรมการเล่านิทานวันที่ 2 เล่านิทานเรื่อง แพนเค้กของบুমบีม



กิจกรรมการเล่นิทานวันที่ 3 เล่นิทานเรื่อง รืออีกนิตนะคนดี



กิจกรรมการเล่นิทานวันที่ 4 เล่านิทานเรื่อง เกือบได้ให้คืน



กิจกรรมการเล่นิทานวันที่ 5 เล่านิทานเรื่อง ต้องดีขึ้น (อีกนิดหนึ่ง)





แผนการจัดกิจกรรม/ ชิ้นงาน/ เอกสารประกอบ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 4 ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีธารธรรม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
ทดลองครั้งที่ 1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ชั้นปฐมวัย 2
ชื่อครูผู้ทดลอง..... ระยะเวลา 20 นาที

นิทานเรื่อง ฉันทชอบตัวเองจังเลย

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ได้รู้จักรักตัวเอง

สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- 1) คุณธรรมจริยธรรม
- 2) การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 2) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

วิธีดำเนินการ

ขั้นสอน

- 1) ครูร้องเพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ขั้นสอน

- 3) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก ดังนี้
- ตาหูฟังคุณครู ใครอยากถามให้ฟังนิทานจบก่อนค่อยยกมือถาม
- 4) ครูเล่านิทานเรื่อง “ฉันทชอบตัวเองจังเลย” ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

- 5) เด็กและครูสรุปกิจกรรม
- 6) ครูนำแผนภาพต้นไม้แห่งความดี แล้วอธิบายให้เด็กฟังว่า
- หลังจากเด็กๆ ฟังนิทานแล้วตอนเช้าของวันใหม่ให้มาบอกความดี แล้วครูจะให้

สติ๊กเกอร์ผลแอปเปิ้ลติด 1 ลูก ต่อ ความดี 1 อย่าง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือนิทานเรื่อง “ฉันชอบตัวเองจังเลย”
- 2) เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตความสนใจ
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) สังเกตการตอบคำถาม

ภาคผนวก

เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง

เด็ก ๆ จ๋า	ชวนกันมาฟังนิทาน
นิทานสนุกสนาน	ฟังแล้วชื่นบานหัวใจ
ฟังแล้วต้องนั่งตัวตรง	ยังคงความนิ่งเอาไว้
หนูฟังอย่างตั้งใจ	แล้วจะได้ใจความเรื่องเอ๋ย

นิทานเรื่อง “ฉันชอบตัวเองจังเลย”

ผู้แต่ง Yoon, Yeo-rim แปล เยมิน

ฉันชอบที่ตัวเองขยับตาได้ “น่ารักใช่ไหมละ”
ฉันชอบที่ตัวเองกินข้าวหมดจาน “หม่ำ ๆ อร่อยจังเลย”
ฉันชอบที่ใส่เสื้อผ้าเองได้ “ขากางเกงอีกข้างอยู่ไหนนะ”
พี่ว ฉันชอบเวลาตัวเองโยนลูกบอลได้สูงๆ “เย้ สูงจังเลย”
ฉันชอบเวลาใส่รองเท้าบู๊ต แล้วกระโดดได้ไกลๆ “สนุกจังเลย”
ฉันชอบเวลาก่อกองทรายเป็นก้อนเค้กได้ “เค้กช็อกโกแลตเสร็จแล้ว”
ฉันชอบที่ตัวเองวาดรูปสวย “ฉันวาดไดโนเสาร์”
ฉันชอบที่ตัวเองเล่นของเล่นแล้วรู้จักเก็บ “แม่จ๋า หนูเก็บเสร็จแล้ว”
ฉันชอบที่ตัวเองดูแลน้องเป็น “พี่จะดูแลหนูเองจ๊ะ”
ฉันชอบที่ตัวเองปลอมตัวได้! “ทายซีใครเอ๋ย”
ฉันชอบที่ตัวเองหาที่ซ่อนเก่ง “หาฉันให้เจอสิ”
ฉันชอบเวลาตัวเองหัวเราะดังๆ กับเพื่อน “ฮ่า ฮ่า ฮ่า” “ฮ่า ฮ่า ฮ่า”
ฉันทำอะไรๆ ได้ทุกอย่าง ฉันชอบตัวเองจังเลย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 4 ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีธารธรรม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
ทดลองครั้งที่ 2 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ชั้นปฐมวัย 2
ชื่อครูผู้ทดลอง..... ระยะเวลา 20 นาที

นิทานเรื่อง **แพนเค้กของบุ่มบีม**

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- 1) คุณธรรมจริยธรรม
- 2) การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 2) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ
พลบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

วิธีดำเนินการ

ขั้นสอน

- 1) ครูร้องเพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ขั้นสอน

- 3) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก ดังนี้
- ตาคุณครู ฟังคุณครู ใครอยากถามให้ฟังนิทานจบก่อนค่อยยกมือถาม
- 4) ครูเล่านิทานเรื่อง “แพนเค้กของบุ่มบีม” ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

- 5) เด็กและครูสรุปกิจกรรม
- 6) ครูนำแผนภาพต้นไม้แห่งความดี แล้วอธิบายให้เด็กฟังว่า

- หลังจากเด็กๆ ฟังนิทานแล้วตอนเช้าของวันใหม่ให้มาบอกความดี แล้วครูจะให้
สติ๊กเกอร์ผลแอปเปิ้ลติด 1 ลูก ต่อ ความดี 1 อย่าง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือนิทานเรื่อง “แพนเค้กของบุ่มบีม”
- 2) เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตความสนใจ
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) สังเกตการตอบคำถาม

ภาคผนวก

เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง

เด็กๆ จำ	ชวนกันมาฟังนิทาน
นิทานสนุกสนาน	ฟังแล้วชื่นบานหัวใจ
ฟังแล้วต้องนั่งตัวตรง	ยังคงความนิ่งเอาไว้
หนูฟังอย่างตั้งใจ	แล้วจะได้ใจความเรื่องเอ๋ย

นิทานเรื่อง “แพนเค้กของบุ่มบีม”

ผู้แต่ง สุพรรณิ นามวงษ์

เช้าวันหนึ่ง บุ่มบีมหิวมาก จ๊อก จ๊อก “อูย หิวจังเลย” “อ๊ะ! รู้แล้ว ทำแพนเค้กกินดีกว่า อย่าง
ที่แม่เคยสอนไว้” “เอาละ เตรียมอุปกรณ์เรียบร้อย ลงมือทำแพนเค้กได้แล้ว ก๊อก ก๊อก ก๊อก “ใครมา
เคาะประตูกันนะ” ที่แท้ก็ไบเตยนั่นเอง “บุ่มบีมจำ พอดีไบเตยจะทำขนมเค้ก แต่ไม่มีแป้งสาลีเลย
ไบเตยขอแบ่งแป้งสักหน่อยได้ไหมจ๊ะ” ไบเตยพูด “ได้สิจ๊ะ บุ่มบีมจะแบ่งให้ครึ่งหนึ่งนะ” “ขอบใจจ๊ะ”
ไบเตยพูด “เอาละ ทำแพนเค้กต่อได้แล้ว ต้องเทแป้งก่อน” ก๊อก ก๊อก ก๊อก “ใครมาเคาะประตูกัน
นะ” ที่แท้ก็น้อยหน่านี้เอง “บุ่มบีมจำ พอดีน้อยหน่าจะทำไอศกรีม แต่ไม่มีนมสดเลย น้อยหน่าขอแบ่ง
นมสดสักหน่อยได้ไหมจ๊ะ” น้อยหน่าพูด “ได้สิจ๊ะ บุ่มบีมจะแบ่งให้ครึ่งหนึ่งนะ” “ขอบใจจ๊ะ”
น้อยหน่าพูด “เอาละ ทำแพนเค้กต่อได้แล้ว ต้องเทนมสดลงไป” ก๊อก ก๊อก ก๊อก “ใครมาเคาะประตู
กันนะ” ที่แท้ก็ฟองนี่เอง “บุ่มบีมจำ พอดีฟองจะทำขนมไข่ แต่ไม่มีไข่ไก่เลย ฟองขอแบ่งไข่ไก่สัก
หน่อยได้ไหมจ๊ะ” ฟองพูด “ได้สิจ๊ะ บุ่มบีมจะแบ่งให้ครึ่งหนึ่งนะ” “ขอบใจจ๊ะ” ฟองพูด “เอาละ ทำ
แพนเค้กต่อได้แล้ว ตอกไข่ลงไป” ก๊อก ก๊อก ก๊อก “ใครมาเคาะประตูกันนะ” ที่แท้ก็แป้งนี่เอง
“บุ่มบีมจำ พอดีแป้งจะทำคุกกี้ แต่ไม่มีน้ำตาลเลย แป้งขอแบ่งน้ำตาลสักหน่อยได้ไหมจ๊ะ” แป้งพูด
“ได้สิจ๊ะ บุ่มบีมจะแบ่งให้ครึ่งหนึ่งนะ” “ขอบใจจ๊ะ” แป้งพูด “เอาละ ทำแพนเค้กต่อได้แล้ว ใส่
น้ำตาลลงไป” ก๊อก ก๊อก ก๊อก “ใครมาเคาะประตูกันนะ” ที่แท้ก็ชะพลูนี้เอง “บุ่มบีมจำ พอดีชะพลู

จะทำโดนัท แต่ไม่มีผงฟูเลย ชะพลูขอแบ่งผงฟูสักหน่อยได้ไหมจ๊ะ” ชะพลูพูด “ได้สิจ๊ะ บุ่มบีมจะแบ่งให้ครึ่งหนึ่งนะ” “ขอบใจจ๊ะ” ชะพลูพูด “เอาละ ทำแพนเค้กให้เสร็จได้แล้ว” “โอ้โฮ แพนเค้กของบุ่มบีมหอมจังเลย แต่...มันขึ้นเล็กไปหน่อยนะ” ก๊อก ก๊อก ก๊อก “บุ่มบีมจ๋า” เสียงเรียกดังมาจากหน้าประตู เมื่อบุ่มบีมออกไปเปิดก็พบว่า ไบเตย น้อยหน้า ฟอง แป้ง และชะพลูยืนรออยู่ แต่ละคนถือขนมมาด้วย ทั้งเค้ก ไอศกรีม ขนมไข่ คุกกี้ และโดนัท “พวกเราเอาขนมมาแบ่งเธोज๊ะบุ่มบีม” เพื่อนๆ พูดขึ้นพร้อมกัน “ถ้าอย่างนั้น เรามาจัดงานเลี้ยงกันดีกว่า!” บุ่มบีมบอก จากนั้นบุ่มบีมและเพื่อนๆ ก็จัดงานเลี้ยง และกินขนมที่ทุกคนทำอย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 4 ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีธารธรรม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
ทดลองครั้งที่ 3 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ชั้นปฐมวัย 2
ชื่อครูผู้ทดลอง..... ระยะเวลา 20 นาที

นิทานเรื่อง รออีกินดินะคนดี

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมรู้จักการรอคอย

สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- 1) คุณธรรมจริยธรรม
- 2) การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 2) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

วิธีดำเนินการ

ขั้นสอน

- 1) ครูร้องเพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ขั้นสอน

- 3) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก ดังนี้
- ตาคู หูฟังคุณครู ใครอยากถามให้ฟังนิทานจบก่อนค่อยยกมือถาม
- 4) ครูเล่านิทานเรื่อง “รออีกินดินะคนดี” ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

- 5) เด็กและครูสรุปกิจกรรม
- 6) ครูนำแผนภาพต้นไม้แห่งความดี แล้วอธิบายให้เด็กฟังว่า

- หลังจากเด็กๆ ฟังนิทานแล้วตอนเช้าของวันใหม่ให้มาบอกความดี แล้วครูจะให้
สติ๊กเกอร์ผลแอปเปิ้ลติด 1 ลูก ต่อ ความดี 1 อย่าง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือนิทานเรื่อง “รออีกนิดนะคนดี”
- 2) เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตความสนใจ
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) สังเกตการตอบคำถาม

ภาคผนวก

เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง

เด็กๆ จำ	ชวนกันมาฟังนิทาน
นิทานสนุกสนาน	ฟังแล้วชื่นบานหัวใจ
ฟังแล้วต้องนั่งตัวตรง	ยังคงความนิ่งเอาไว้
หนูฟังอย่างตั้งใจ	แล้วจะได้ใจความเรื่องเอ๋ย

นิทานเรื่อง “รออีกนิดนะคนดี”

ผู้แต่ง Amber Stewart แพล รุงอรุณ สัมผัสชลิตร

วันหนึ่งปิ่นปิ่นตื่นแต่เช้าตรู่ ปิ่นปิ่นรู้ว่ากำลังจะมีเรื่องน่าตื่นเต้นเกิดขึ้นเร็วๆ นี้ ปิ่นปิ่นรู้สึกได้
ในอากาศยามเช้าที่สงบนิ่งในม่านหมอกที่ยังโอบกอดผืนดิน ในใบไม้ที่พลิ้วไหวอยู่บนกิ่งไผ่แล้วจะร่วงหล่น
ลงมาปกคลุมทั้งหิ้งป่าให้กลายเป็นสีทอง ปิ่นปิ่นเฝ้ามอง รอให้ใบไม้ใบแรกร่วงลงมา เพราะเมื่อใบไม้
ใบแรกร่วงหล่นนั่นแปลว่าใกล้ถึงวันเกิดของปิ่นปิ่นแล้ว “อีกกี่คืนจะถึงวันเกิดของผมครับ” ปิ่นปิ่นถาม
ขณะที่แม่ห่มผ้าให้ “อีกหลายคืนจ๊ะ อย่าเพิ่งนับตอนนี้เลยลูก” แม่ยิ้ม “อีกกี่คืนจะถึงวันเกิดของผม
ครับ” ปิ่นปิ่นถามในคืนถัดมา และถัดมา “จนกว่าเราจะส่งบัตรเชิญงานเลี้ยงไปให้เพื่อนๆ ของลูกก่อน
จ๊ะ” แม่บอกปิ่นปิ่นในคืนหนึ่ง ดังนั้น ในวันต่อมา ปิ่นปิ่นกับแม่จึงช่วยกันไปส่งบัตรเชิญ ตั้งแต่ในโพรง
น้อยๆ ... ไปจนถึงต้นไม้ใหญ่ ถึงเพื่อนกระต่าย เพื่อนตุ่นและเพื่อนกระรอกหางแดง “ตอนนี้เหลืออีก
กี่คืนจะถึงวันเกิดของผมครับแม่” ปิ่นปิ่นงมำเพราะเหนื่อยจากการเดินมาทั้งวัน “จนกว่าเราจะไป
เก็บขนมมาเลี้ยงเพื่อนๆ กันก่อนจ๊ะ” แม่กระซิบตอบ หลังมือเช้า ปิ่นปิ่นกับพ่อแม่ช่วยกันเก็บ
ข้าวเปลือกสีทองกับเมล็ดทับทิมมาเต็มอ้อมแขน และใบไม้สีเขียวไว้สำหรับห่อ “แล้วนับจากตอนนี้ อีก
กี่คืนจะถึงวันเกิดของผมครับปิ่นปิ่นถามขณะกำลังฟังนิทานก่อนนอน “ช่วยแม่ตกแต่งเค้กเสร็จ
เมื่อไหร่ก็เมื่อนั้นแหละลูก” พ่อตอบ ตอนเช้าแม่กับปิ่นปิ่นช่วยกันเด็กกลีบดอกไม้ ผลบลูเบอร์รี่ และถั่ว
มาตกแต่งเค้ก ทั้งสองช่วยกันตกแต่งจนกลายเป็นเค้กวันเกิดที่สวยงามที่สุดที่ปิ่นปิ่นเคยเห็นมา ทุกคืนปิ่น

ปิ่นจะฝืนหวานถึงบัตรเชิญที่ส่งไป ขนมอ่อยๆ ในงานเลี้ยง เค้กวันเกิด และของขวัญที่จะได้รับ ขณะที่ทุกคืน พ่อจะกระวนกระวาย “อีกกี่คืนจะถึงวันเกิดปิ่นปิ่นจ๊ะแม่” “ยังมีเวลาเหลือเพื่อจ๊ะ” แม่ตอบ ให้กำลังใจพ่อแบบนี้เสมอ “ทนายสิจะปิ่นปิ่น ว่าตอนนี้เหลืออีกกี่คืน” แม่เอ่ยขึ้นในเช้าวันหนึ่ง “อีกกี่คืนกันหนอ” พ่อกังวล “นั่นก็แปลว่า...” ปิ่นปิ่นร้องเสียงดัง “แปลว่า...พรุ่งนี้เป็นวันเกิดผมแล้วสิครับ” แล้วก็ใช่จริงๆ ด้วย ปิ่นปิ่นมีเวลาเหลือเพื่อให้ชื่นชมของขวัญ เล่นเกมและกินเค้กจนเกลี้ยง และช่วงที่ดีที่สุด... คือตอนปิ่นปิ่นแกะของขวัญชิ้นพิเศษ และแบ่งให้เพื่อนๆ ทั้งหมดเล่นสนุกด้วย เมื่อวันแสนพิเศษของปิ่นปิ่นสิ้นสุดลง ปิ่นปิ่นกอดพ่อและกระซิบเคลิ้มๆ ว่า “แล้วอีกกี่คืนจะถึงวันเกิดคราวหน้าของผมครับ” “จนกว่าพ่อจะเริ่มทำของขวัญชิ้นต่อไปให้ลูกจ๊ะ” แม่กระซิบตอบ แต่ปิ่นปิ่นหลับปุ๋ยไปแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 4 ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีธารธรรม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
ทดลองครั้งที่ 4 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ชั้นปฐมวัย 2
ชื่อครูผู้ทดลอง..... ระยะเวลา 20 นาที

นิทานเรื่อง เก็บได้ให้คืน

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซื่อสัตย์สุจริต

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- 1) คุณธรรมจริยธรรม
- 2) การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 2) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

วิธีดำเนินการ

ขั้นสอน

- 1) ครูร้องเพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ขั้นสอน

- 3) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก ดังนี้
- ตาหูฟังคุณครู ใครอยากถามให้ฟังนิทานจบก่อนค่อยยกมือถาม
- 4) ครูเล่านิทานเรื่อง “เก็บได้ให้คืน” ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

- 5) เด็กและครูสรุปกิจกรรม
- 6) ครูนำแผนภาพต้นไม้แห่งความดี แล้วอธิบายให้เด็กฟังว่า
- หลังจากเด็กๆ ฟังนิทานแล้วตอนเช้าของวันใหม่ให้มาบอกความดี แล้วครูจะให้

สติ๊กเกอร์ผลแอปเปิ้ลติด 1 ลูก ต่อ ความดี 1 อย่าง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือนิทานเรื่อง “เก็บได้ให้คืน”
- 2) เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตความสนใจ
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) สังเกตการตอบคำถาม

ภาคผนวก

เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง

เด็ก ๆ จ๋า	ชวนกันมาฟังนิทาน
นิทานสนุกสนาน	ฟังแล้วชื่นบานหัวใจ
ฟังแล้วต้องนั่งตัวตรง	ยังคงความนิ่งเอาไว้
หนูฟังอย่างตั้งใจ	แล้วจะได้ใจความเรื่องเอ๋ย

นิทานเรื่อง “เก็บได้ให้คืน”

ผู้แต่ง ตู๊ปปอง

ตุ๊กตักกับตู๊ปปอง สองพี่น้องยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้พ่อ ลาแม่ กอดกอด หอมฟอดฟอดฟอด โบกมือโบกไม้ มาถึงโรงเรียนเช้าตรู่ สวัสดีคุณครู พี่ไหว น้องไหว กระเป๋ามาเก็บเข้าที่เร็วซี เร็วซี เล่นใหม่ เล่นใหม่ ตู๊ปปอง กระโดดโลดเต้นซิงซ่า เครื่องเล่นมุดมอด ลอด ใต้ เอ๊ะ...นั่น อะไรแว็บแว็บ มองปลื้ม เห็นแป็บ อู๊... น่าจะใช่ วิ่งต้อ มือคว่ำทันที “แบงค์ห้าสิบบ” นี้ เก็บไว้ เจียบไว้ หยุดเล่น มา นั่งนิ่งนิ่ง เพื่อนเพื่อนชวนวิ่ง ไม่ไป ไม่ไป ตืด ตืด คิด คิด สักครู่ เอาไปให้ครู อู๊... หรือ ไม่ให้ อู๊...คืน หรือ ไม่คืนน้อ ไม่คืนละก็ จะมีตั้งคี่ไซ้ ไปซื้อของเล่น ขนม ชื่อน้ำ ชื่อนม หนังสือเล่มใหม่ อู๊...คืน หรือไม่คืนน้อ พี่สาวยื่นรอ “น้องเป็นอะไร” “ปละ เปล่า ไม่มี ไม่มี ไปเล่นเถอะพี่ ไม่มีอะไร พุดไป มือจับกระเป๋ เอ๊ะใจพี่สาว “น้องเป็นอะไร” ตุ๊กตักจับมือตู๊ปปอง จึงรู้ว่าน้องมีเงินแอบไว้ ตู๊ปปองเสียดอ้อยเล่าเรื่องตุ๊กตักไม่เคือง บอกไม่เป็นไร พี่สาวสอนน้องดีดี แบงค์ห้าสิบบนี้ มีค่าแค่ไหน ถ้าใครเงินหาย เยอะเยอะ คงเสียใจเนอะ ว่าไหม ว่าไหม ตู๊ปปองของโทษทันที ต่อนี้แต่นี้ ไม่ทำต่อไป มะ...ไปหาครู ดิกว่า ครูจะได้หาเจ้าของตั้งคี่ได้ คุณครูประกาศหน้าแถว นักเรียนตาแป้ว “ของใคร ของใคร” ทันใด เด็กชายบ้องแป้ว “ใช่แล้ว ใช่แล้ว ของผมหายไป” คุณครูชื่นชมตู๊ปปอง ตุ๊กตักมองน้อง ยิ้มน้อยยิ้มใหญ่ ทุกคนปรบมือรัวรัว ตู๊ปปองยึดตัว ยึดอกภูมิใจ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 4 ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีทธารธรรม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
ทดลองครั้งที่ 5 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ชั้นปฐมวัย 2
ชื่อครูผู้ทดลอง..... ระยะเวลา 20 นาที

นิทานเรื่อง **ต้องดีขึ้น (อีกนิดหนึ่ง)**

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- 1) คุณธรรมจริยธรรม
- 2) การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

ประสบการณ์สำคัญ

- 1) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 2) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

วิธีดำเนินการ

ขั้นสอน

- 1) ครูร้องเพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ขั้นสอน

- 3) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก ดังนี้
- ตาหูฟังคุณครู ใครอยากถามให้ฟังนิทานจบก่อนค่อยยกมือถาม
- 4) ครูเล่านิทานเรื่อง “ต้องดีขึ้น (อีกนิดหนึ่ง)” ให้เด็กฟัง

ขั้นสรุป

- 5) เด็กและครูสรุปกิจกรรม
- 6) ครูนำแผนภาพต้นไม้แห่งความดี แล้วอธิบายให้เด็กฟังว่า
- หลังจากเด็กๆ ฟังนิทานแล้วตอนเช้าของวันใหม่ให้มาบอกความดี แล้วครูจะให้

สติ๊กเกอร์ผลแอปเปิ้ลติด 1 ลูก ต่อ ความดี 1 อย่าง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือนิทานเรื่อง “ต้องดีขึ้น (อีกนิดหนึ่ง)”
- 2) เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตความสนใจ
- 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 3) สังเกตการตอบคำถาม

ภาคผนวก

เพลง “ชวนกันมาฟังนิทาน”

ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง

เด็ก ๆ จำ	ชวนกันมาฟังนิทาน
นิทานสนุกสนาน	ฟังแล้วชื่นบานหัวใจ
ฟังแล้วต้องนั่งตัวตรง	ยังคงความนิ่งเอาไว้
หนูฟังอย่างตั้งใจ	แล้วจะได้ใจความเรื่องเอ๋ย

นิทานเรื่อง “ต้องดีขึ้น (อีกนิดหนึ่ง)”

ผู้แต่ง ทวีวัฒน์ โพธิ์ริชต์

ก๊ริง ก๊ริง เสียงนาฬิกาปลุกของเจี๊ยบดังขึ้นตรงเวลาเหมือนทุกวัน ใครๆ ก็คิดว่าเจี๊ยบจอมซี้ เขาจะต้องหลับต่อจนไปโรงเรียนสายตามเคย แต่วันนี้มีบางอย่างเปลี่ยนไป... “ขออนอนต่ออีก 5 นาที นะ” “อ๊ะ! ไม่ได้สิ เราตั้งใจไว้แล้วว่าเราจะเลิกตื่นสาย” “ต้องรีบไปอาบน้ำ” นกกระจอกแปลกใจจนต้องถามเจี๊ยบว่า “ทำไมวันนี้ตื่นนอนได้เองล่ะ ไม่ต้องให้แม่มาปลุกเหมือนทุกที” “ตอนนี้แม่กำลังทำภารกิจพิเศษอยู่ครับ เจี๊ยบก็เลยอยากตื่นนอนเองให้เช้าขึ้นอีกนิดหนึ่ง” “เจี๊ยบเก่งจัง วันนี้ตื่นเช้าเองด้วย มากินข้าวสิ พ่อทำเสร็จพอดีเลย” “โอโฮ้ คุณพ่อทำกับข้าวแทนคุณแม่เหรอครับ” อาหารเช้าวันนี้มีผักที่เจี๊ยบเกลียดด้วยแต่เจี๊ยบตั้งใจแล้วว่าต่อไปนี้จะหัดกินผักให้เป็นเจี๊ยบจะทำได้ไหมนะ ผักไม่ได้มีรสชาติแย่อย่างที่เจี๊ยบคิดเลย “โอโฮ้ เจี๊ยบกินผักเองโดยไม่ต้องให้พ่อบอกเลยหรอเนี่ย” พ่อมองเจี๊ยบด้วยความประหลาดใจ “ผมตั้งใจจะกินผัก ให้มากขึ้นอีกนิดหนึ่งนะครับ” ปกติเจี๊ยบไปโรงเรียนสายทุกวัน ทั้งที่โรงเรียนก็อยู่ไม่ไกลจากบ้านเท่าไร เพื่อนๆ จะแปลงใจสักแค่ไหนที่วันนี้เจี๊ยบมาทันเวลา “โอโฮ้ วันนี้เจี๊ยบไม่มาโรงเรียนสายด้วย” “เป็นไปได้ยังไงเนี่ย” “เกิดอะไรขึ้น ไม่น่าเชื่อเลย” เพื่อนๆ แปลงใจกันยกใหญ่จริงๆ “ฉันตั้งใจไว้แล้วว่าจะมาโรงเรียนให้เช้าขึ้นอีกนิดหนึ่งนะสิ” เจี๊ยบตอบอย่างภาคภูมิใจ เมื่อถึงชั่วโมงเรียน เจี๊ยบก็ทำให้เพื่อนๆ แปลงใจอีกครั้งเพราะวันนี้เจี๊ยบตั้งใจฟังครูสอน ไม่พูดคุยเล่นเหมือนเคย และเมื่อมีเวลาว่างก็อ่านหนังสือทบทวนบทเรียน “ฉันอยากตั้งใจเรียนขึ้นอีกสักนิดหนึ่ง” เจี๊ยบบอกเพื่อนๆ พอหมดชั่วโมงเรียน คุณครูก็ชมเจี๊ยบว่า “วันนี้เจี๊ยบเก่งมากจ้ะ ทำแบบฝึกหัดไม่ผิดเลยสักข้อเดียว” “ผมอยากเรียนให้เก่งขึ้นกว่านี้อีกนิดหนึ่งนะครับ”

เจี๊ยบบอกคุณครู หลังเลิกเรียน เจี๊ยบไปเตะฟุตบอลกับเพื่อนๆ ทั้ง ๆ ที่ไม่เคยชอบออกกำลังกายเลย ถึงเจี๊ยบจะเล่นไม่เก่งนัก แต่ก็เริ่มรู้สึกสนุกเมื่อได้วิ่ง “ทำไมวันนี้เจี๊ยบมาเล่นฟุตบอลกับพวกเราละ” เพื่อนๆ ถาม “ฉันอยากแข็งแรงกว่านี้อีกสักนัดหนึ่งนะสิ” หลังเล่นฟุตบอล เด็กๆพากันไปกินไอศกรีมที่ร้านสตาร์โปรด ทุกคนเลือกซื้อไปศกรีมแท่งใหญ่่น่ากิน มีแต่เจี๊ยบเท่านั้นที่ซื้อแท่งเล็ก ทั้ง ๆ ที่เจี๊ยบชอบไอศกรีมมาก “ฉันตั้งใจจะประหยัดขึ้นอีกนัดหนึ่งนะ” เจี๊ยบบอกเพื่อนๆ “ทำไมวันนี้เจี๊ยบเป็นเด็กดีจังทั้งตื่นแต่เช้า หัดกินผัก มาโรงเรียนไม่สาย แถมยังตั้งใจเรียนด้วย” “นั่นสิ ไหนจะหัดเล่นกีฬา และประหยัดเงินอีก เกิดอะไรขึ้นเธอเจี๊ยบ” เพื่อนๆ รุมถาม “เดี๋ยวบอกให้ก็ได้ ตามมาที่บ้านฉันสิ พ่อกับแม่บอกว่าเย็นนี้จะมีสิ่งพิเศษ” “สิ่งพิเศษ! เยี่ยมเลยสิ ถ้าเจี๊ยบตั้งใจเรียนขึ้น แล้วจะได้ของเล่นใหม่เธอ” “หรือถ้าเจี๊ยบเป็นเด็กดีขึ้น พ่อกับแม่จะให้ขนมอร่อยๆ ไข่ไหม” “ไม่ไข่หรอก พิเศษกว่านั้นอีก” เจี๊ยบตอบ “ใช่โย ผมได้เป็นพี่แล้ว!” จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ “เจี๊ยบกลับมาแล้ว เธอลูกคุณน้องๆ สิ น่ารักไหม” เฮ! จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ “โอโฮ เจี๊ยบได้ของพิเศษจริงๆ ด้วย” “น้องๆ ของเจี๊ยบน่ารักจัง ขออ้อมบ้างสิ” “เจี๊ยบจะมีน้องนี้เอง ถึงได้พยายามทำตัวให้ดีขึ้นอย่างนี้” เพื่อนๆ ตื่นเต้นกับน้องๆ ของเจี๊ยบกันใหญ่ “ใช่แล้วละ ฉันอยากเป็นตัวอย่างที่ดีให้น้องๆ ก็เลยต้องทำตัวให้ดีขึ้นอีกนัดหนึ่งไงละ” ตอนนี้เจี๊ยบรู้สึกเหมือนเป็นผู้ใหญ่ขึ้นอีกนัดหนึ่งแล้ว จีบ จีบ จีบ จีบ จีบ

ประวัติผู้ทำวิจัย

- ชื่อ : นางวนิดา ระฆังทอง
- วันเดือนปีเกิด : 15 กันยายน 2524
- สถานที่เกิด : อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
- สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 82 หมู่ 1 ตำบลโคกเหล็ก
อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
- ตำแหน่งหน้าที่การงาน : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
- สถานที่ทำงานปัจจุบัน : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดประชาศรีทธารธรรม
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศรีภูมิ
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2536 : จบการศึกษาระดับประถมศึกษา
จากโรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช
จังหวัดบุรีรัมย์
- พ.ศ. 2539 : จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จากโรงเรียนห้วยราชพิทยาคม อำเภอห้วยราช
จังหวัดบุรีรัมย์
- พ.ศ. 2542 : จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์
- พ.ศ. 2546 : จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาบริหารธุรกิจ (การตลาด)
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
- ปัจจุบัน : ศึกษาปริญญา สาขาการศึกษาปฐมวัย
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต