

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์

การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย

นางปราณี พันจัน

รหัสนักศึกษา 571151321091

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์

การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย

นางปราณี พันจัน

รหัสนักศึกษา 571151321091

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆสำหรับเด็กจึงมีความสำคัญ ครูนับว่าเป็นบุคคลหนึ่งในการส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็ก โดยให้เด็กเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทั้งนี้เพราะคณิตศาสตร์มีส่วนสำคัญ ในชีวิตประจำวันและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกของเล่น การนับของเล่น เด็กจะเรียนรู้จักการใช้เงิน เด็กชอบท่องจำขณะที่การนับ 1 2 3 เด็กจะเรียนรู้การนับไปโดยไม่รู้ตัว เลข 1 2 3 ที่เด็กลำดับจะยังไม่มีมีความหมายสำหรับเด็ก จนเมื่อได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ เช่น การซื้ออาหาร การซื้อสิ่งของต่างๆ เป็นต้น ดังนั้นเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2561 พบว่าเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 ส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านการบอกแสดงค่าของจำนวน 1-5 อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 19 คน ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยรับผิดชอบการจัดประสบการณ์จึงเห็นว่าเด็กปฐมวัยดังกล่าวควร ได้รับการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ให้แม่นยำยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางคณิตศาสตร์ในการรู้ค่าของจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัยก่อน-หลังการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในการรู้ค่าของจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยพะ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยพะ ปีการศึกษา 2561 ได้มาของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 19 คน

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้นในการวิจัย ประกอบด้วย กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยพะ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

1) ความรู้ ทักษะเรื่อง การนับและการบอกค่าจำนวน 1-5

2) ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ นานาสัตว์โลก สารที่ควรรู้ จับคู่ภาพกับตัวเลข ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. กิจกรรมเกมการศึกษา หมายถึง เกมการศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการ เล่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เรื่องการรู้ค่าจำนวน 1-5

2. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย หมายถึง ความรู้สึกชอบ เฉยๆ ไม่ชอบ ของเด็กปฐมวัยที่มีต่อเกม การศึกษา ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบ สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เด็กปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยทะ ปีการศึกษา 2561

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยพัฒนามาจากแนวคิดและทฤษฎีทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการรู้ค่าจำนวน . ความหมายในการรู้ค่าจำนวนของเด็กปฐมวัย

คณิตศาสตร์ หมายถึง การนับ การคำนวณ วิชาว่าด้วยการคำนวณ หรือวิชาที่ว่าด้วย การคิดเลข (สิริมณี บรรจง, 2555 : บทนำ) การนับและจำนวน เป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการ นับและจำนวน ได้แก่ การรู้จักสัญลักษณ์ตัวเลข การนับจำนวน 1 - 3 หรือ จำนวน 1 - 10 หรือ จำนวน 1 - 30 ตามระดับอายุของเด็ก การเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย, จากใหญ่ไปหาเล็ก, ลำดับที่ การวัดขนาด ใหญ่กว่า - เล็กกว่า, สูงกว่า - ต่ำกว่า, ยาวกว่า - สั้นกว่าหรือ เท่ากัน ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเวลา กลางวัน กลางคืน ลำดับ ช่วงเวลา ปฏิทิน และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต กล่อง ลูกบอล สีเหลี่ยม วงกลม สามเหลี่ยม ลูกบาศก์ และการรู้ค่า ได้แก่ การอ่านค่าของเงิน ค่าเงินบาท เหรียญ ธนบัตร การอ่านป้ายราคา การประมาณค่าของเงิน การเพิ่ม เป็นการรวมจำนวน รวมกลุ่ม มากขึ้น และการลด ได้แก่ การแบ่ง การแยก การนำออก การทำให้ น้อยลง เป็นต้น.

ความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี (2545 : 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคณิตศาสตร์ได้ว่า คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับความคิด เป็นโครงสร้างที่มีเหตุผลและสามารถนำคณิตศาสตร์ไป แก้ปัญหาในวิทยาศาสตร์สาขาอื่น คณิตศาสตร์เป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ช่วยสร้างสรรค์จิตใจของมนุษย์ฝึก ให้คิดอย่างมีระเบียบแบบแผน คณิตศาสตร์ไม่ใช่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางคำนวณแต่เพียงอย่าง เดียวหรือไม่ได้มีความหมายเพียงตัวเลขสัญลักษณ์เท่านั้นยังช่วยส่งเสริมการสร้าง และใช้หลักการรู้จัก การคาดคะเนช่วยในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และจากความแตกต่างระหว่างบุคคลควรส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างอิสระบนความสมเหตุสมผลไม่จำกัดว่าการคิดคำนวณต้องออกมาเพียง คำตอบเดียว หรือมีวิธีการเดียว

สมวงศ์ แปลงประสพโชค (2546 : 64) การสร้างองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัยคือ การสังเกตและการสร้างข้อ คาดเดา จากนั้นจึงพยายามพิสูจน์เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ๆ ที่ เรียกว่าทฤษฎีบทหรือความคิดรวบยอด จากลักษณะของคณิตศาสตร์ที่ให้มีสังเกต มีการคาดเดาและ มีการพิสูจน์นี้เอง ทำให้คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดทาง คณิตศาสตร์ และได้ฝึกให้เด็กเป็นคน ช่างสังเกต หาความเหมือน หาความแตกต่าง หา

รูปแบบ หา ความสัมพันธ์ คาคการณ์ล่วงหน้า การคิดเป็นเหตุเป็นผล ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ทั้ง ปัญหาในชีวิตประจำวันและปัญหาที่เป็นเกมพัฒนาสมอง

สรุปได้ว่า คณิตศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ศาสตร์อื่นๆ การได้รับประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างมีเหตุผลและใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างดี ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

จุดมุ่งหมายในการเตรียมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2547:160) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ที่สำคัญสำหรับเด็กมีดังนี้

1. สร้างเสริมประสบการณ์ให้เกิดในทัศนคณิตศาสตร์ ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวเลข
2. สร้างความคุ้นเคยกับตัวเลข การนับ การเพิ่ม การลด
3. สร้างเสริมความคิดเชิงตรรกะ หรือ เหตุผลจากการมีความสามารถในการใช้เหตุผลใน การเปรียบเทียบ

การจัดประเภท รู้เวลา รู้ตำแหน่ง รูปร่าง และขนาด

4. ฝึกทักษะในการคิดคำนวณจากการเรียนรู้การนับ การเปรียบเทียบ หรือการจำแนก และรับรู้แก้ปัญหา
5. พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

เยาวพา เดชะคุปต์ (2545:87 – 88) ได้เสนอการสอนคณิตศาสตร์ ที่ครูควรศึกษาเพื่อจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กดังนี้

1. การจัดกลุ่ม หรือ เซต สิ่งที่ควรสอนได้แก่ การจับคู่ 1 : 1 การจับคู่สิ่งของการรวมกลุ่ม กลุ่มที่เท่ากัน และความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลข
2. จำนวน 1 – 5 การฝึกนับ 1 – 5 จำนวนคู่ จำนวนคี่
3. ระบบจำนวน (Number System) และชื่อของตัวเลข 1 = หนึ่ง 2 = สอง
4. ความสัมพันธ์ระหว่างเซตต่าง ๆ เช่น เซตรวม การแยกเซต ฯลฯ
5. สมบัติของคณิตศาสตร์จากการรวมกลุ่ม (Properties of Math)
6. ลำดับที่สำคัญ และประโยคคณิตศาสตร์ ได้แก่ ประโยคคณิตศาสตร์ที่แสดงถึงจำนวน ปริมาตร คุณภาพต่างๆ เช่น มาก – น้อย สูง – ต่ำ ฯลฯ
7. การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เด็กสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆทางคณิตศาสตร์ทั้งที่ เป็นจำนวนและไม่เป็นจำนวน

8. การวัด (Measurement) ได้แก่ การวัดสิ่งที่เป็นของเหลว สิ่งของ เงินตราอุณหภูมิ รวมถึงมาตราส่วน และ เครื่องมือในการวัด

9. รูปร่างเรขาคณิต ได้แก่ การเปรียบเทียบ รูปร่าง ขนาด ระยะทาง เช่น รูปสิ่งของที่มี มิติต่าง ๆ จากการ เล่นเกม และจากการศึกษาถึงสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว

10. สถิติ และกราฟ ได้แก่ การศึกษาจากการบันทึกทำแผนภูมิการเปรียบเทียบต่างๆ จากทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักสำคัญอยู่ที่กระบวนการ ทางความคิดและการพัฒนาความสามารถด้านต่างๆ ตั้งแต่การรู้ค่าจำนวน การจัดหมวดหมู่ การจำแนกเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ และการหาความสัมพันธ์ซึ่งสิ่งเหล่านี้เด็กจะเรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ตรงที่เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวในชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่าครูต้องเป็นผู้ที่จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายในเรื่องการจัดกลุ่มจำนวน 1 – 5 การฝึกนับ 1 – 5 ชื่อของตัวเลข ลำดับที่ รูปทรงเรขาคณิต ซึ่งเด็ก จะเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรงที่เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวในชีวิตประจำวันทั้งจาก ห้องเรียนที่ที่บ้านและจากการเล่นของเด็กเอง

หลักการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2550:59) ได้กล่าวถึงการสอนคณิตศาสตร์ ดังนี้

1. เพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับโลกทางด้านกายภาพก่อนเข้าไปสู่โลกของการ คิดคำนวณนามธรรม
2. เพื่อให้มีการพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์เบื้องต้น อันได้แก่การจัดหมวดหมู่ การ เปรียบเทียบ การ เรียงลำดับ การจัดการทำกราฟ การนับ และการจัดการด้านคำนวณ การสังเกต และการเพิ่มขึ้นและลดลง
3. เพื่อขยายประสบการณ์เกี่ยวกับคณิตศาสตร์สอดคล้องเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
4. เพื่อฝึกทักษะเบื้องต้นในด้านการคิดคำนวณ โดยส่งเสริมประสบการณ์แก่เด็กในการ เปรียบเทียบรูปทรงต่างๆ บอกความแตกต่างของขนาด น้ำหนัก ระยะเวลา จำนวนของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ รอบตัวเด็ก สามารถแยกหมวดหมู่ เรียงลำดับใหญ่ – เล็ก หรือสูง – ต่ำ ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้เด็ก เกิดความพร้อมที่จะคิดคำนวณในขั้นต่อไป

จากหลักการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักการสอน คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ต้องเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และสามารถบูรณาการให้เข้ากับ กิจกรรมอื่น ๆ ได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเกมการศึกษา

ความหมายของเกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนมีหลายรูปแบบซึ่งมีการดัดแปลง รูปแบบวิธีการมาเรื่อยๆซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาที่มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆเด็กสามารถเล่น คนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-6 ปี เช่นเกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โต มี โน ล อ ต โ ต ภ พ ต ต ต อ ต อ ต อ ม แ บ บ (กรม วิชา การ , 2 5 4 0 : 4 4)

เยาวภา เตชคุปต์ (2542 :51) กล่าวว่า เกมการศึกษาเป็นเกมที่พัฒนาการคิดของเด็ก ซึ่งเด็ก จะคิดหาเหตุผลจากการเล่น มีความเข้าใจในเรื่องนั้น

ธีรนาฏ เบ้าคำ (2553:53) ให้ความหมายของเกมการศึกษา หมายถึงกิจกรรมการเล่นที่ช่วย ให้มองเห็นสิ่งที่ควรได้เห็น ได้ฟัง หรือคิดได้รวดเร็ว

กล่าวโดยสรุป เกมการศึกษาเป็นสื่อที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้นมีอุปกรณ์ในการเล่น เกมช่วยส่งเสริมให้ผู้เล่น มีความพร้อมที่จะเรียนด้วยความสนุกสนานจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ

ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

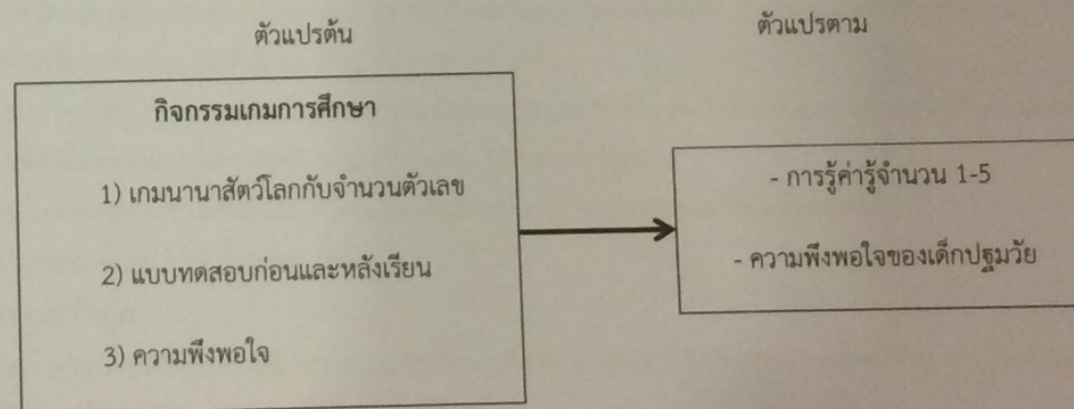
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ
- มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ
- มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ
- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนาสื่อเกมการศึกษาและการเปรียบเทียบทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยพะ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร อำเภอู้มผาง จังหวัดตาก จำนวน 19 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

เครื่องมือวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีสร้างแบบทดสอบเพื่อพัฒนาเกมการศึกษา เกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวน จากเอกสาร ตำรา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหา และสร้างแบบทดสอบเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่า จำนวน 1-5

2) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านสติปัญญา ทักษะคณิตศาสตร์ ระดับชั้นปฐมวัย ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของ บทเรียนและกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการรวมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3) เลือกเนื้อหาที่นำมาใช้สอนครั้งนี้ คือพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อนำมาใช้ทดสอบผลใน การจัดกลุ่มและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่า 1-5

4) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการ เรียน ตามความเหมาะสม

5) การสร้างแบบทดสอบโดยจัดสร้างขึ้นเพื่อประเมินทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่า 1-5และ แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียน

6) จัดทำแบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบ เกมการศึกษาจับคู่ตัวเลขกับตัวเลข แบบทดสอบ เกมการศึกษาจับคู่ตัวเลขกับจำนวน และแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปประเมิน กับนักเรียนเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ในการบอกค่าของจำนวน 1-5

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยทะเล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร อำเภอยะผาง จังหวัดตาก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 19 คน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ 1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 10 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2561

2) การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย

3) แบบสอบถามความพึงพอใจการเล่นเกมการศึกษาโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
ระยะเวลาการเก็บข้อมูล 3-14 ธันวาคม 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำคำตอบจากแบบทดสอบด้านความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับจำนวนตัวเลข มาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ หรือไม่ตอบ

2. นำคะแนนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบแบบทดสอบด้านความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับจำนวนตัวเลขของเด็กปฐมวัยด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สูตร t-test Dependent

4. เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลัง
การใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย

5. แบบประเมินความพึงพอใจ มีรายละเอียดดังนี้



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของผลการพัฒนาการด้านการพูดของเด็กปฐมวัย

1. ค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 73-79)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$(\sum X)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนน

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

$$E.I. = \frac{\sum X_{posttest} - \sum X_{pretest}}{(N)(A) - \sum X_{pretest}} \times 100$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล
 $\sum posttests$ = ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม
 $\sum pretests$ = ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม
 N = จำนวนนักเรียน
 A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

4. t-test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 N คือ จำนวนคู่

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยทะเล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร อำเภอยี่งอ จังหวัดตาก ขอรายงานผลการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยทะเล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร อำเภอยี่งอ จังหวัดตาก

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในการบอกค่าของ จำนวน 1-5 โดยใช้เกมนานาชาติโลกกับจำนวนตัวเลข

ตอนที่ 1 . ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย

ในการการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน ดังแสดงในตารางที่ 1-2

$$E_1 = \sum_{j \in A} x_j^{\text{new}} - \sum_{j \in A} x_j^{\text{old}} \times 100$$

$$\begin{aligned}\sum_{\text{posttest}} &= \text{ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม} \\ \sum_{\text{pretest}} &= \text{ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม} \\ N &= \text{จำนวนนักเรียน} \\ A &= \text{คะแนนเดิมของแบบทดสอบ}\end{aligned}$$

$$= \frac{(87 - 20)}{(19 \times 5) - 20} \times 100 = \frac{67}{75} \times 100 = 89.33$$

ดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 89.33 หมายความว่า เด็กมีความรู้เกี่ยวกับจำนวนตัวเลขจากการใช้กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 89.33

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบด้านความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับจำนวนตัวเลขก่อนและ หลังการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนการใช้	19	1.05	.84	5.50 ^{**}	.01
หลังการใช้	19	4.58	.84		

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบด้านความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับจำนวนตัวเลขก่อนและ หลังการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน พบว่า ผลการทดสอบด้านความรู้ของเด็กปฐมวัยหลังการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของเด็กปฐมวัย สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $t = 5.50$

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในการบอกค่าของจำนวน 1-5 โดยใช้เกมนานาชาติโลกกับจำนวนตัวเลข

รายการ	ชอบ(คน)	เฉยๆ(คน)	ไม่ชอบ(คน)	รวม
เกมนานาชาติโลกกับจำนวนตัวเลข	17	2		19

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความความพึงพอใจชอบเกมนานาชาติโลกกับจำนวนตัวเลข จำนวน 17 คนและนักเรียนมีความพึงพอใจเฉยๆเกมนานาชาติโลกกับจำนวนตัวเลข จำนวน 2 คน

การสะท้อนผลการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครู/ บพเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จาก

กระบวนการวิจัย

จัดการเรียนการสอน

โดยใช้เกมการศึกษาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนด้านความรู้ของเด็กปฐมวัย

1. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

संविधानसभा के अध्यक्ष के रूप में डॉ. राजेन्द्र प्रसाद का नाम सर्वप्रथम उभरा।

1. ការបង្កើតការងារថ្មី- ឧទាហរណ៍: ការបង្កើតការងារថ្មីដើម្បីជួយដល់ការងារ
2. ការកែលម្អការងារ- ឧទាហរណ៍: ការកែលម្អការងារដើម្បីជួយដល់ការងារ
3. ការកែលម្អការងារ- ឧទាហរណ៍: ការកែលម្អការងារដើម្បីជួយដល់ការងារ

1. *Chlorophyll a* (Chl a)

2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841.

2000

சென்னை கல்வித் துறை (2012), மாநில கல்வித் துறை, சென்னை.

... ..

ขอมาขอเชิญชวนให้ (2550) การขอสมัครเข้าศึกษาต่อ กรุณาทำแบบฟอร์มใบสมัครเข้าศึกษาต่อตามแบบฟอร์ม

1. What is the purpose of the experiment?

ภาคผนวก

เครื่องมือวิจัย

ภาพขณะดำเนินการกิจกรรมการวิจัย

แผนการจัดกิจกรรม/ชิ้นงาน/เอกสารประกอบ

เอกสารอื่นๆ

(ก่อน)

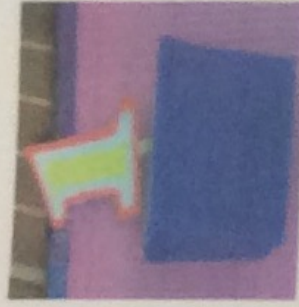
แบบทดสอบด้านความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับจำนวนตัวเลข

ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวะเบยพะ(สังกัดกองการศึกษาฯ)

ชื่อ-สกุล

ชื่อเล่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ตัวเลขกับจำนวน

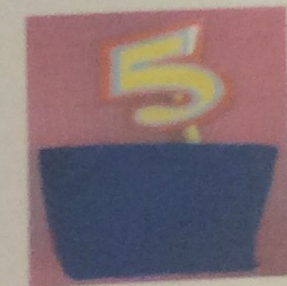
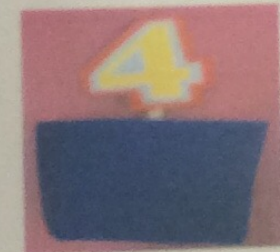
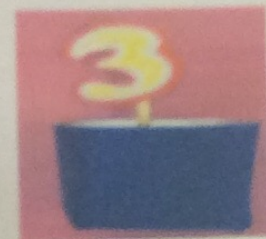


แบบทดสอบด้านความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับจำนวนตัวเลข

ชั้นเรียนอนุบาล ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเตย (สังกัดเทศบาลเมือง)

ชื่อ-สกุล..... ชื่อเล่น.....

ทำคะแนน ได้..... จาก.....



แบบประเมินความพึงพอใจ

คำชี้แจง

ระบายสีในใบหน้าตามความชอบของตนเองในกิจกรรมที่ให้ทำ



หมายถึง ชอบ

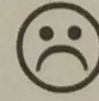
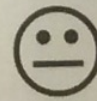
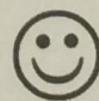
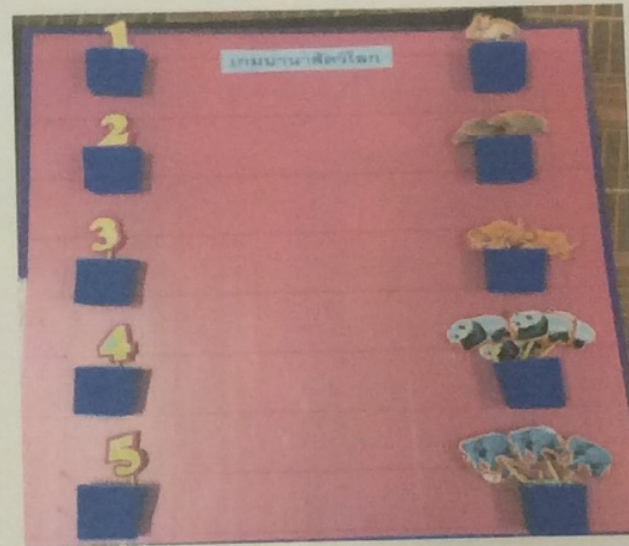


หมายถึง เฉยๆ



หมายถึง ไม่ชอบ

ชื่อ-สกุล.....ชื่อเล่น.....



ภาพการทำกิจกรรมแบบทดสอบด้านความรู้ก่อน-หลัง

แบบประเมินความพึงพอใจ



1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรอคอยได้
3. ฝึกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหาได้
4. จัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
เกมนานาสัตว์โลกกับจำนวนตัวเลข
2. ประสบการณ์สำคัญ
การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูเตรียมเกมการศึกษาไว้ 1 ชุด
2. แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กัน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายวิธีเล่นเกมที่ละกลุ่ม กำหนดเวลา และข้อตกลงในการเล่น
4. เด็กในกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบทุกคน

ขั้นสรุป

5. แต่ละกลุ่มเก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อย

5. สื่อ

1. เกมนานาสัตว์โลกกับจำนวนตัวเลข

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. สังเกตความถูกต้องในการเล่น
3. สังเกตการเก็บของเข้าที่

เกมนานาสัตว์โลกกับจำนวนตัวเลข



ภาพการทำกิจกรรมแบบทดสอบด้านความรู้ก่อน-หลัง

แบบประเมินความพึงพอใจ

