

# รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การเล่านิทานโดยใช้หุ่นกระดาษปรับเปลี่ยนพฤติกรรม  
การรับประทานผักของเด็กนักเรียนชั้นบริบาลห้อง 1

ผู้วิจัย

นางสาวนัสริยา. เลาะลาแม

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนของการศึกษา  
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(ศูนย์ ยะลา)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การเล่านิทานโดยใช้หุ่นกระดาษปรับเปลี่ยนพฤติกรรม  
การรับประทานผักของเด็กนักเรียนชั้นบริหารห้อง 1

ผู้วิจัย

นางสาวนัสรียา. เลาะลาแม

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนของการศึกษา  
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

# หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(ศูนย์ ยะลา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การเล่านิทาน โดยใช้หุ่นกระดาษปรับเปลี่ยนพฤติกรรม  
การรับประทานผักของเด็กนักเรียนชั้นบริหารห้อง 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนัสริยา. เลาะลามแม  
ปีที่ทำวิจัย 2562

## บทนำ

การที่เด็กจะเจริญเติบโตมีร่างกายแข็งแรงได้นั้น อาหารที่เด็กรับประทานเป็นส่วนสำคัญจะทำให้เด็กเจริญเติบโต นอกจากนั้นการรับประทานอาหารควรเสริมสร้างให้มีตั้งแต่ในวัยเด็กจะมีผลต่อการบริโภคเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ด้วย การรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและจะต้องรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องเอาใจใส่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ดังผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาเด็กไทย-โพรเบล ฝ่ายวิชาการ รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ ท่านให้แนวทางในการที่จะทำให้อาหารที่ทานผักได้ง่ายขึ้น โดยการบดอาหารประเภทผักให้เด็กได้ทานตั้งแต่เด็กทานอาหารได้ค่อย ๆ ให้ทานทีละน้อยและบ่อยๆ เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับกลิ่นและรสชาติของผัก จะเป็นการเริ่มกินผักได้เร็วขึ้น

พฤติกรรมการบริโภคอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเกิดเป็นนิสัยการกินการยอมรับอาหารอย่างใดอย่างหนึ่งหรือกินอยู่เป็นประจำสำคัญที่สุดของการพัฒนาการ ทั้งทางด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม และบุคลิกภาพและเป็นวัยที่เรียกว่าเป็นช่วงแห่งพลังการเจริญเติบโตของชีวิต การบริโภคอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมจึงเป็น สิ่งสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยส่งเสริมให้ ร่างกายเจริญเติบโตสมวัยสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี การบริโภคผักของเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพและศักยภาพของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แข็งแรงของประเทศชาติการปลูกฝังการบริโภคผักตามหลักโภชนาการ จึงมีความสำคัญยิ่งต่อภาวะหน้าที่ครอบครัวคนใกล้ชิด เมื่อเด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียนเด็กก็จะได้รับการส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการในกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจนมากขึ้น สร้างพัฒนาการต่าง ๆ ให้เด็กจากการส่งเสริมทุกด้าน รับรู้เรียนรู้สู่การส่งเสริมการบริโภคผักเป็นการจัดประสบการณ์ ที่เด็กได้รับเป็นสิ่งที่เด็กสามารถเรียนรู้คุณค่าของการบริโภคผักจากกระบวนการประสบการณ์การเรียนรู้ได้จาก การได้สัมผัส ได้หยิบ ได้จับ ได้ชิมต่าง ๆ เป็นประสบการณ์ที่สร้างการเรียนรู้ให้กับเด็ก (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2542: 10) การส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการให้เด็กมีพฤติกรรมการบริโภคผักอย่างต่อเนื่องการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กควรส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม หรือดำเนินกิจกรรมให้มากที่สุดครูเป็นผู้เตรียมเนื้อหาและประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดความชอบ ในการบริโภคผักและเรียนรู้คุณค่าของผักด้วยตนเองการที่ครูจะช่วยส่งเสริมด้วยแรงเสริมให้เด็กบริโภคผักเป็นพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกมาจากความรู้สึกของตนเอง

การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการให้เด็กนั้นสามารถจัดได้ในหลายกิจกรรมด้วยกัน เช่น การร้องเพลงเกี่ยวกับผัก การเล่านิทานเกี่ยวกับผัก กิจกรรมในวงกลมทั้งนี้กิจกรรมเล่านิทานเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการเพราะเป็นกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงซึ่งเด็กจะได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับคุณค่าของอาหารเป็นพื้นฐานเด็กปฐมวัยจะชอบพฤติกรรมเลียนแบบ ฟังตัวละครในนิทานรับประทานผักแล้วแข็งแรง เด็กชอบเลียนแบบ ทำตามการส่งเสริมการบริโภคผัก โดยให้เด็กฟังนิทานหุ่นมือรวมทั้ง การบริโภคผัก ตามหลักโภชนาการ เด็กก็จะมองเห็นคุณค่าของผักเป็นเรื่องที่มีคุณค่าการบริโภค พร้อมทั้งเด็กได้รับความสนุกสนาน แล้วก่อให้เกิดจะได้เฝ้ามอง ซึ่งสอดคล้องกับ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่กล่าวว่าเป็นการเรียนรู้โดยอิสระ จากวัตถุสิ่งของ เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เด็กจะเกิดความรู้ความเข้าใจในความรู้ที่เขาค้นพบ

การสอนระดับบริหารมาหลายปี โดยทุกปีจะพบว่ามียุติกรรรมการไม่รับประทานผักเลยและบางคนก็จะรับประทานน้อยมาก โดยเลือกรับประทานเป็นบางชนิด เมื่อสังเกตมาประมาณ 2 เดือน เห็นว่า เวลารับประทานอาหารกลางวัน เด็กจำนวน 5 คน มีพฤติกรรมในการไม่รับประทานผัก

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยที่ได้รับประสบการณ์การเล่านิทานหุ่นมือ อันจะเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมรับประทานผักของเด็กต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการไม่รับประทานผักของเด็ก ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานหุ่นมือ

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาโละ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิดล ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งหมด 10 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ เด็กชั้นบริหารห้อง 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาโละ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิดล ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คน

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง ของนักเรียน ชาย- หญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ใน ชั้นบริหารห้อง 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาโละ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลิดล ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

### 2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หุ่นกระดาษเล่านิทาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการรับประทานอาหาร ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตาโละ

3. ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา สารที่ควรรู้ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผน การเรียนรู้

นิยามเฉพาะในการวิจัย

คำศัพท์ที่ 1 .แผนการเล่านิทานหุ่นกระดาษ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้หุ่นกระดาษประกอบ ให้กับนักเรียนชั้นบริหาร ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้นนำ เป็นกิจกรรมขั้นเริ่มต้น โดยครูสร้างความสนใจของเด็กด้วยการร้องเพลง ประบมือ และการสนทนา

1.2 ขั้นสอน ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง โดยเล่าปากเปล่า ใช้ท่าทาง ใช้หุ่นกระดาษ หรือสื่อต่าง ๆ ประกอบ เล่าจบแล้วครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการรับประทานอาหาร

1.3 ขั้นสรุป ครูสรุปเนื้อเรื่องจากนิทาน และแง่คิดที่เป็นคติสอนใจ เพื่อให้ นักเรียนนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

คำศัพท์ที่ 2.พฤติกรรมที่ไม่รับประทานอาหารผัก หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กเลือกรับประทานอาหารเฉพาะที่ตนเองชอบกิน โดยเด็กจะไม่รับประทานอาหารผักเลย ในมื้อกลางวัน ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

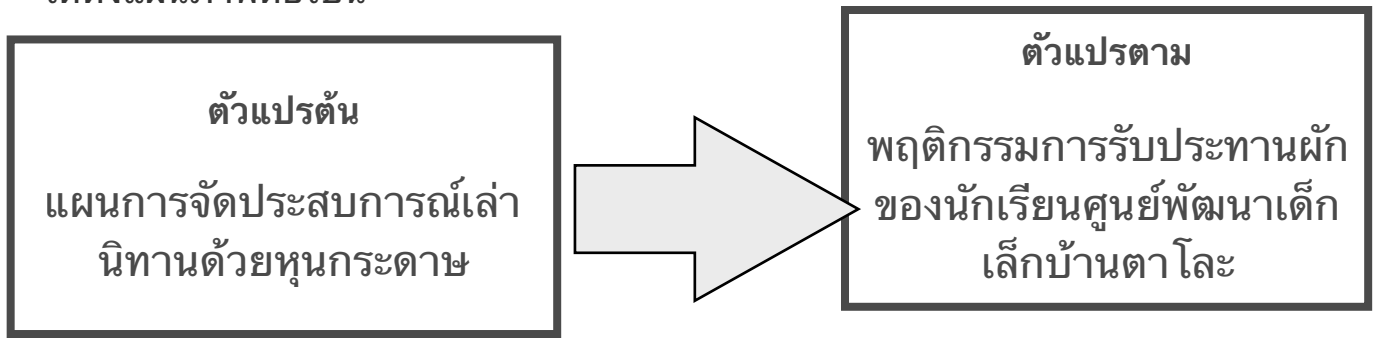
คำศัพท์ที่ 3.เด็ก หมายถึง เด็กชาย – หญิง อายุระหว่าง 2 – 3 ปี ที่ศึกษาอยู่ในชั้นบริหารห้อง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาโละ อำเภอเมืองจังหวัดยะลา จำนวน 20 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจากทฤษฎีพัฒนาการของกิเซล (Gesell)

อาร์โนลด์ กิเซล (Arnold Gesell. 1880-1961) (อ้างถึงใน สิริมา ภิญโญ อนันตพงษ์, 2547 : 35) เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ผู้เริ่มก่อตั้งสถาบันพัฒนาการเด็ก (Institute of Child Development) ณ มหาวิทยาลัยเยล ระหว่างปี ค.ศ. 1930-1940 อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่าการเจริญเติบโตของเด็กทางร่างกาย เนื้อเยื่อ อวัยวะ หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ และพฤติกรรมที่ปรากฏขึ้นเป็นรูปแบบที่แน่นอนและเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้น ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบรองที่ต่อเติมเสริมพัฒนาการต่าง ๆ กิเซลเชื่อว่าวุฒิภาวะจะถูกกำหนดโดยพันธุกรรม และมีในเด็กแต่ละคนมาตั้งแต่เกิด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กแต่ละวัยมีความพร้อมทำสิ่งต่าง ๆ ได้ ถ้าวุฒิภาวะหรือความพร้อมยังไม่เกิดขึ้นตามปกติในวัยนั้น สภาพแวดล้อมจะไม่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กการนำไปใช้ในการเรียนรู้ ซึ่ง อธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปร ได้ดังนี้ เมื่อมีการส่งเสริมตัวแปรต้น คือ การได้เล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษ ทำให้เด็กมีประสบการณ์ และพฤติกรรมที่ดี ทำให้ เกิดการ

อยากเปลี่ยนพฤติกรรมตามตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการรับประทานผัก จึงสามารถแสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



### ตัวอย่างแผนภาพกรอบแนวคิดการวิจัย

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิง การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – Group Pretest – Posttest Design มีลักษณะการทดลองดังนี้ (ฤาเดช เกิดวิชัย, 2546 : 99 อ้างถึงในแวแอสาะ มะมิง, 2556: 95)

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

X คือ การจัดกระทำ (Treatment)

T<sub>1</sub> คือ การสอบก่อนที่จะจัดกระทำการทดลอง (Pretest)

T<sub>2</sub> คือ การสอบหลังจากที่จะจัดกระทำการทดลอง (Posttest)

#### เครื่องมือวิจัยได้แก่

1.แผนเล่านิทาน

2.แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเล่านิทานของเด็ก จำนวน 8 แผน

3.แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ  
ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1.ศึกษาอ่านเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมการรับประทานผัก

2.สร้างแบบบันทึกพฤติกรรมการรับประทานผักเพื่อมาสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักของนักเรียน

3.นำแบบบันทึกพฤติกรรมที่สร้างขึ้น โดยให้หัวหน้าสถานศึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Construct Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างแบบบันทึกพฤติกรรมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item - Objective Congrucnce - IOC)

4.ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากหัวหน้า

5.นำแบบบันทึกพฤติกรรมทดลอง ใช้กับเด็กที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบบันทึกพฤติกรรมแล้วปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง

6. นำแบบบันทึกพฤติกรรม ที่ปรับปรุงแล้วไปดำเนินการทดสอบกับเด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์

#### **การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.**

ผู้รายงานได้นำแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ จากนั้นนำแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจมาปรับแก้ภาษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น และตรวจสอบเพื่อหาค่าความสอดคล้องด้าน โครงสร้างและเนื้อหาของแบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินความพึงพอใจ (IOC) ซึ่งผลการตรวจสอบและพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีค่า IOC มากกว่า 0.50 ซึ่งแสดงว่า แบบบันทึกการสังเกตและแบบประเมินความพึงพอใจมีความสอดคล้องตาม โครงสร้างและเนื้อหาแล้ว ผู้รายงานได้นำแบบบันทึกการสังเกตและแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลอง ใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาบู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นอีก

#### **กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ทดสอบนักเรียนก่อนการจัดประสบการณ์ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร ผักของเด็ก จำนวน 1 ฉบับ

2. ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเล่า นิทาน เพื่อปรับพฤติกรรมการไม่รับประทานอาหารผักของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาบู้ ใช้เวลา 8 ครั้งๆ ละ 30 นาที โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลา 09.30 – 10.00 น. หลังจากกิจกรรมเล่านิทาน รวม 4 สัปดาห์ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็ก

3. ทดสอบนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็ก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 1 ฉบับ

#### **ระยะเวลาเก็บข้อมูล 4 สัปดาห์**

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีผู้รายงานได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

##### **1. หาค่าสถิติพื้นฐาน**

1.1 หาค่าร้อยละ (percentage)

1.2 หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)

2. หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมเล่านิทานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล่าเนื้อเด็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

สถิติที่ใช้ ได้แก่

1.สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของกิจกรรมเล่านิทาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเล่านิทาน และแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็ก โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบความพึงพอใจ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบัค ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$n$  แทน จำนวนข้อในแบบทดสอบ

$S_i$  แทน ความแปรปรวนของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

$S^2$  แทน ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

1.3การหาค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกต โดยการนำแบบสังเกตไปทดลองใช้ (Try Out) กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาบู้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกต 2 คน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้สังเกต RAI (Burry – Stock, 1996: 256)

$$RAI = 1 - \frac{\left| \sum_{K=1}^K \sum_{N=1}^N R_{1KN} \right|}{KN(I-1)} R_{2KN}$$

เมื่อ  $R_{1kn}$   $R_{2kn}$  แทน ผลการสังเกตของผู้สังเกตคนที่ 1 และคนที่ 2 ตามลำดับ

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$K$  แทน จำนวนพฤติกรรมย่อย

$I$  แทน จำนวนช่วงคะแนน (0 , 1, 2)



2.2เปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกิจกรรมเล่นนิทาน โดยใช้สูตรดังนี้

2.2.1 ร้อยละ (Percentage)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนข้อมูลที่ได้มา

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum X}{n}$$

$\mu$  แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนคนในกลุ่มประชากรเป้าหมาย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/บทเรียนที่เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้กระบวนการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการอ้างอิง

## สรุปผลการวิจัย

เปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานผักของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาโละ ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานผักของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาโละ พบว่า โดยภาพรวมคะแนนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อหุ่นมือ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการรับประทานผัก เด็กนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้น เด็กเล็กมีความชื่นชอบในการรับประทานผัก

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละ
1	ด.ช.นาอีม. สามะ	12	42.85	23	82.14
2	ด.ช. ไชฟู สามะ	10	35.71	22	78.57
3	ด.ญ. ฟารินดา. อีแต	13	46.42	25	89.28
4	ด.ช. ชูพิยาน. อีแต	9	32.14	22	78.57
5	ด.ช. เต่าฟิด. คามิส	11	39.28	25	89.28
6	ด.ช.มุฮัมหมัด สาเฮาะ	11	39.28	24	85.71
7	ด.ช.นุรอิลอาล. มุละ	12	42.85	26	92.85
8	ด.ญ อิลอาม. คามิส	13	46.42	26	92.85
9	ด.ช.ซุลกิฟลี วาปี	10	35.71	24	85.71
10	ด.ญ นูรนาฟิอัน. สามะฮาดิ	11	39.28	24	85.71











สรุปผลการวิจัย

1

ผลการวิจัย. ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เรียนรู้จาก  
กระบวนการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

รายการอ้างอิง



## ภาคผนวก