






วิจัยในชั้นเรียน



เรื่อง  การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่รับประทาน ผักนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาเยาะมาตี โดยใช้เทคนิคการเล่นิทานประกอบหุ่นมือ 

 ฮานีชะ มาเลาะ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาเยาะมาตี อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส 

ความสำคัญ  การบริโภคผักของเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพและศักยภาพของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แข็งแรงของประเทศชาติการปลูกฝังการบริโภคผักตามหลักโภชนาการ จึงมีความสำคัญยิ่งต่อภาวะหน้าที่ครอบครัวคนใกล้ชิด เมื่อเด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียนเด็กก็จะได้รับการส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการในกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจนมากขึ้น สร้างพัฒนาการต่าง ๆ ให้เด็กจากการส่งเสริมทุกด้าน รับรู้เรียนรู้การส่งเสริมการบริโภคผักเป็นการจัดประสบการณ์ ที่เด็กได้รับเป็นสิ่งที่เด็กสามารถเรียนรู้คุณค่าของการบริโภคผักจากกระบวนการประสบการณ์การเรียนรู้ได้จากการได้สัมผัส ได้หยิบ ได้จับ ได้ชิมต่าง ๆ เป็นประสบการณ์ที่สร้างการเรียนรู้ให้กับเด็ก



วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ไม่รับประทานผักของเด็ก ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานหุ่นมือ




ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ เด็กนักเรียนชาย-หญิงที่กำลังศึกษาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาเยาะมาตี องค์การบริหารส่วนตำบลกาเยาะมาตี อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส จำนวน 2 ห้องเรียน มีทั้งหมด 58 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาเยาะมาตี อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน.

2. ด้านตัวแปร ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเล่นิทานหุ่นมือ ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมที่ไม่รับประทานผักและความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเล่นิทานหุ่นมือ 



กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบนักเรียนก่อนการจัดประสบการณ์ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมรับประทานผักของเด็ก จำนวน 1 ฉบับ
2. ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเล่านิทาน เพื่อปรับพฤติกรรมที่ไม่รับประทานผักของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกาเยาะมาตี ใช้เวลา 8 ครั้งๆ ละ 30 นาที โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลา 10.30 – 11.00 น. หลังจากกิจกรรมเล่านิทาน รวม 4 สัปดาห์ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรับประทานอาหารของเด็ก
3. ทดสอบนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมรับประทานอาหารของเด็ก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 1 ฉบับ ระยะเวลาเก็บข้อมูล ก่อนการทำวิจัย 1 สัปดาห์ และหลังจากทำการวิจัยในสัปดาห์สุดท้าย เป็นเวลา 1 สัปดาห์ 

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อ

1. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่รับประทานผักในเด็กเล็ก
2. เด็กเล็กมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
3. เด็กเล็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี



