

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การแก้ปัญหาเด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลข1-10ไม่ได้

ผู้วิจัย

นางอุมาพร อำนวย

รายงานการปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การแก้ปัญหาเด็กจำตัวเลขไม่ได้และไม่รู้ค่าของจำนวน1-10

ชื่อผู้วิจัย นางอุมพร อำนวย
ปีที่ทำการวิจัย 2561

บทนำ

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยง และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ.2560)

เด็กปฐมวัยเป็นที่เริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆสำหรับเด็กจึงมีความสำคัญ ครู นับว่าเป็นบุคคลหนึ่งในการส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็ก โดยให้เด็กเข้าใจถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพราะมีส่วนสำคัญในชีวิตประจำวันและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยรับรู้และเรียนรู้จากสิ่งต่างๆรอบตัว (ขวัญหทัย สมจิตต์,2557)

ทั้งนี้จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์ ซึ่งมีจำนวน 15 คน จากการที่สังเกตมีเด็ก ชาย - หญิง มีปัญหาเด็กจำตัวเลขไม่ได้และไม่รู้ค่าของจำนวน1- 10 เห็นสมควรส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อนสัตว์นับเลขมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อการแก้ปัญหาเด็กจำตัวเลขไม่ได้ของจำนวน1- 10เด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนับ1ถึงอ้อย
2. .เพื่อการแก้ปัญหาเด็กไม่รู้ค่าของจำนวน1-10เด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนับ1ถึงอ้อย

ขอบเขตการวิจัย

- 1.ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
ประชากรในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชายหญิง อายุ 2-3 ปี จำนวน 2 คน
กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชายหญิง อายุ 2-3 ปี จำนวน 2 คน
การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธี เลือกแบบเจาะจง
- 2.ด้านตัวแปร
ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย 1.ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือนับ1ถึงอ้อย
2.ตัวแปรตาม ได้แก่ 1.การรู้ค่าจำนวนเลข1-5
2.การรับรู้สัญลักษณ์แทนตัวเลขอารบิก1-5
3.การจับคู่ตัวเลขกับจำนวน

3.ด้านเนื้อหาการวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องนกน้อยเรีงว่า สารที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 15 นาที ต่อ 1 วัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

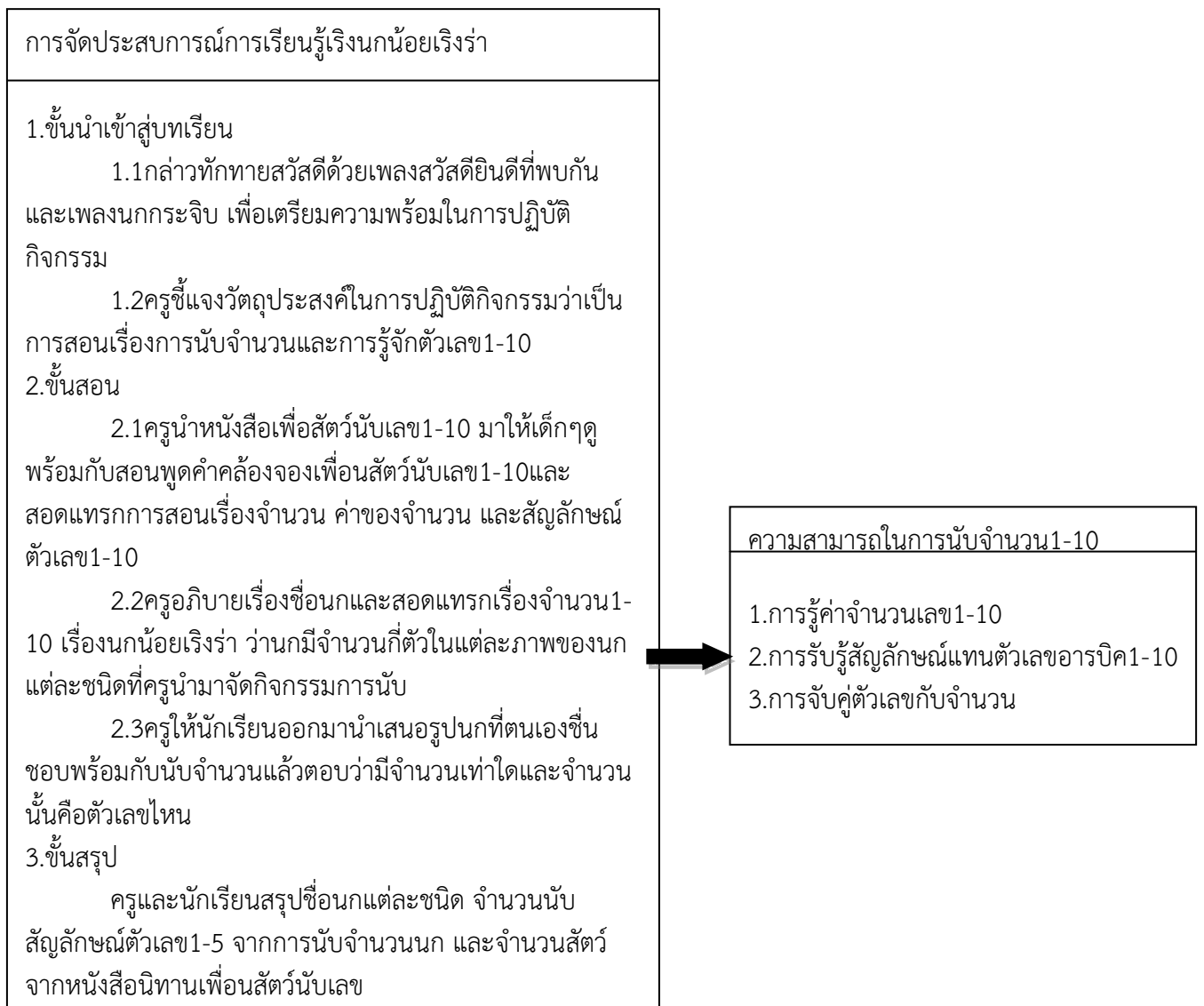
นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กอายุ 2-3 ปีชาย หญิง ที่ศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน นปล้องพองพัฒนา

หนังสือนิทานเพื่อนสัตว์นับเลข หมายถึง หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพที่มีรูปสัตว์และตัวเลขพร้อมคำคล้องจองที่เด็กจำง่ายและเกิดความน่าสนใจในการเรียนรู้ตัวเลข

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย การใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การเรียนรู้ค่าจำนวน 1-5 สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่าเด็กสามารถรู้ค่าจำนวน สัญลักษณ์ตัวเลข และสามารถจับคู่จำนวนกับตัวเลขได้ (สันทัศน์ ภู่งศ์, 2559) การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาดูเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรัพย์อนันต์ ซึ่งมีจำนวน 17 คน จากการที่สังเกตมีเด็กจำนวน 2 คน ชาย - หญิง ซึ่งมีปัญหาเด็กจำตัวเลขไม่ได้และไม่รู้ค่าของจำนวน 1-5 ซึ่งการที่เด็กได้ร่วมทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 5 ครั้ง โดยจัดให้เด็กร่วมทำกิจกรรมการท่องคำคล้องจองเพื่อนสัตว์นับเลข และถามความสนใจของเด็ก การศึกษานี้จัดเป็นลักษณะของกลุ่มใหญ่ และมีการจดบันทึก การสังเกตพฤติกรรมทางด้านการนับ การศึกษา โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง และจดบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้วยตนเอง



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การทดลองในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่2ปีการศึกษา2562เป็นเวลา 3สัปดาห์สัปดาห์ละ5วัน
ระยะเวลา10.00-10.30น.รวม15ครั้งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1.1 คะแนนเฉลี่ย(Mean) โดยคำนวณจากสูตรล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2538:59-73)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนเด็กระดับปฐมวัย

1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)โดยคำนวณจากสูตรล้วน สายยศและอังคณา สายยศ
(2538:79)

$$S = \frac{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ	S	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด
	$(\sum x)^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

สรุปผลการวิจัย

การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ซึ่งมีจำนวน 15 คน จากการศึกษาที่มีเด็กจำนวน 15 คน ชาย - หญิง มีปัญหาเด็กจำตัวเลขไม่ได้และไม่รู้ค่าของจำนวน 1-10 การแก้ไขปัญหาโดยใช้หนังสือนับ 1 ถึง 10 มีผลสรุปดังนี้

ตารางผลการเปรียบเทียบการแก้ปัญหาค่าสัญลักษณ์ 1-10 โดยใช้หนังสือนับ 1 ถึง 10

	N	X	SD	t
ก่อนการทดลอง	15	2.4	1.24	12.80
หลังการทดลอง	15	7.4	1.50	

การเปรียบเทียบการแก้ปัญหาค่าสัญลักษณ์ 1-10 โดยใช้หนังสือนับ 1 ถึง 10 จากตารางพบว่าเด็กก่อนการทดลองเด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลข 1-10 ได้เฉลี่ยเพียง 2.4 หลังการทดลองเด็กจำสัญลักษณ์ตัวเลข 1-10 ได้เฉลี่ยเพียง 7.4 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ $t=12.80$

ทั้งนี้การใช้หนังสือนับ 1 ถึง 10 สามารถแก้ไขปัญหาค่าสัญลักษณ์ 1-10 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

ความคิดเห็นของครู

1. เด็กมีพัฒนาการการจดจำตัวเลขกับจำนวน ได้ดียิ่งขึ้นเมื่อใช้ภาพประกอบคำคล้องจอง
2. เด็กส่วนใหญ่มีความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างเพลิดเพลิน

ข้อเสนอแนะ

1. การเลือกหนังสือนิทานควรมีสีสันสวยงามหน้าสนใจ

2. ผู้ทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนควรนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับผู้สอนท่านอื่น ๆ นำไปใช้เป็นแนวในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่อไป

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ขวัญหทัย สมจิตต์. 2557. การใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-5 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1. โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง(ธรรมศาสตร์อาสา)สพป.กำแพงเพชร เขต 1.

สันทัศน์ ภูสงค์. 2559. รายงานการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การเรียนรู้ค่าจำนวน 1-5 สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1. โรงเรียนประชาสันติภาพ (วงศ์สุดใจอุปถัมภ์)อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร.

ภาคผนวก

ภาพขณะดำเนินการวิจัย

















แผนการจัดกิจกรรม/ชิ้นงาน/เอกสารประกอบ

แผนการจัดประสบการณ์ การใช้หนังสือฉบับ1ถึงร้อย

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 กล่าวทักทายสวัสดีด้วยเพลงสวัสดียินดีที่พบกัน และเพลงนกกระจิบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม

1.2 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรมว่าเป็นการสอนเรื่องการนับจำนวนและการรู้จักตัวเลข1-5

2. ช้่นสอน

2.1 ครูนำหนังสือเพื่อสัตว์นับเลข1-10 มาให้เด็กๆดูพร้อมกับสอนพูดคำคล้องจองเพื่อนสัตว์นับเลข1-5และสอดแทรกการสอนเรื่องจำนวน ค่าของจำนวน และสัญลักษณ์ตัวเลข1-5

2.2 ครูอธิบายเรื่องช้่นนกและสอดแทรกเรื่องจำนวน1-5 เรื่องนกน้อยเร่จระ ว่านกมีจำนวนกี่ตัวในแต่ละภาพของนกแต่ละชนิดที่ครูนำมาจัดกิจกรรมการนับ

2.3 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอรูปนกที่ตนเองช้่นชอบพร้อมกับนับจำนวนแล้วตอบว่ามีจำนวนเท่าใด และจำนวนนั้นคือตัวเลขไหน

3. ช้่นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปช้่นนกแต่ละชนิด จำนวนนับ สัญลักษณ์ตัวเลข1-10 จากการนับจำนวนนก และจำนวนสัตว์จากหนังสือฉบับ1ถึงร้อย

ข้อมูลดิบก่อนและหลังการทดลอง

	ก่อน	X12	หลัง	X22	D(ผลต่าง)	D2(ผลต่าง*)
เด็กชาย เกื้อภัส	3	9	7	49	4	16
เด็กชาย ฐานิต	5	25	10	100	5	25
เด็กชาย ศักดิ์พล	2	4	8	64	6	36
เด็กชาย อรรถกฤษ	1	1	7	49	6	36
เด็กหญิง กัลยกร	3	9	6	36	3	9
เด็กหญิง พรนภา	2	4	9	81	7	49
เด็กหญิง ธิษชนก	1	1	9	81	8	64
เด็กหญิง พุธิดา	4	16	8	64	4	16
เด็กหญิง พิม	2	4	6	36	4	16
เด็กหญิง ฟ้าใส	3	9	8	64	5	25
เด็กหญิง วรณิดา	4	16	8	64	4	16
เด็กหญิง อมิตา	1	1	4	16	3	9
เด็กหญิง อภิญา	2	4	6	36	4	16
เด็กหญิง อำพร	2	4	7	49	5	25
เด็กหญิง อัมรา	1	1	8	64	7	49
รวม	36	108	111	853	75	407
X	2.4	7.2	7.4	56.87	5	27.13

