

เรื่อง การลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร โดยใช้ กิจกรรมการเล่านิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

บทที่ 1

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กล่าวว่า การศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตาม ศักยภาพภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้าง รากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ในสภาพปัจจุบันการแข่งขันทางเศรษฐกิจวัตถุนิยมและวัฒนธรรมตะวันตกหลังไหลเข้ามาทำให้สภาพ สังคมและวิธีการดำเนินชีวิตชิงบุคคลและครอบครัวแปรเปลี่ยนไปเด็กจึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมา โดยปราศจากความยับยั้งชั่งใจ ช่วงวัยของเด็กที่ต้องการปลูกฝังอบรมเพราะลักษณะนิสัยที่ฝังมา ได้ดีที่สุดคือ ช่วง ปฐมวัย หรือช่วงอายุของเด็กะหว่าง 0 – 6 ปี

ซึ่งถือว่าเป็นวัยวิกฤตของชีวิตมนุษย์การได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการวางรากฐาน คุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์ของเด็กการเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคม จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็ก โดยทำให้เด็ก สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นถ้าการปรับตัวของเด็กไม่ถูกต้องเหมาะสมเด็กจะเกิดความขัดข้องใจ และแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมาในลักษณะความก้าวร้าว พฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กปฐมวัยเป็นปัญหาที่ สำคัญเนื่องจากเป็นพฤติกรรมทางลบมาราสังเกตได้ชัดเจน

พฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยอาจเกิดขึ้นได้ เช่น พุดจาหายบายคาย ไม่เคารพผู้อื่น หยิก กัด ทำลายสิ่งของ หรือรุนแรงถึงขั้นทารุณกรรมสิ่งมีชีวิตให้บาดเจ็บ และนั่นคือจุดเริ่มต้นของการละเมิดสิทธิของผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่น กระทบกระเทือนจิตใจ ความก้าวร้าว อาจะวาดง่ายในเด็กช่วงอายุ 2 – 5 ปี อาจเกิดขึ้นได้เพราะยังเป็นวัยที่ขาดการ ควบคุมอารมณ์ตนเอง หรือเด็กบางคนมีพื้นฐานทางอารมณ์เป็นเด็กเลี้ยงยากปรับตัวยาก จึงแสดงออกโดยการอาระ วาดจึงเป็นสาเหตุของพฤติกรรมก้าวร้าว

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการลดพฤติกรรมก้าวร้าว เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1/3 ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

2.วัตถุประสงค์

เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

2.1คำถามการวิจัย

หลังการใช้นิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบล บางตาเถร มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงหรือไม่

2.2 สมมติฐานการวิจัย

หลังการใช้นิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

3.2 เนื้อหา

การใช้กิจกรรมการเล่านิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1 คัดเลือกนิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหรือสอดคล้องกับการลดพฤติกรรมก้าวร้าว จำนวน 3 เรื่อง 1. นิทานเรื่องเจ้าหมูหาย 2. นิทานเรื่องบิกซ่าจี้โมโห

3. นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 15 นาที รวม 7 ชั่วโมง 30 นาที

3.4 ตัวแปร

ตัวแปรต้น ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว 1. นิทานเรื่องเจ้าหมูหาย 2. นิทานเรื่องบิกซ่าจี้โมโห 3. นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร

ตัวแปรตาม การลดพฤติกรรมก้าวร้าว

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่ได้รับการทดลองใช้นิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

2. เป็นแนวทางสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับเด็กอนุบาลที่จะลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็ก

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมก้าวร้าว

อารมณ์โกรธ เป็นความรู้สึกขุ่นใจและไม่พอใจ อย่างรุนแรง เนื่องจากความผิดหวังหรือพลาดหวัง จากสิ่งที่ได้คาดคิดไว้ ความผิดหวังจะทำให้เกิดอารมณ์ผิดปกติ มีความรู้สึกไม่พอใจในการกระทำต่างๆ ทั้ง การกระทำของตนเอง และการกระทำของผู้อื่น พฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเมื่อโกรธมี 2 แบบ คือ 1. ก้าวร้าวมี 2 ลักษณะ คือ ก้าวร้าวต่อตนเอง เช่น การทับออกตนเอง การดึงผมตนเอง ก้าวร้าวผู้อื่น เช่น การตีผู้ที่อุ้มอยู่ ขว้างปาสิ่งของใส่ผู้อื่น

ลักษณะพฤติกรรมที่มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างไม่เหมาะสมที่พบบ่อยครั้งมีดังนี้ ความกระวนกระวายใจ การเก็บกดอารมณ์ ความโมโหร้าย ความเบื่อหน่าย การไม่เชื่อฟังคำสั่ง ความกลัว การทำเป็นเรื่องล้อเล่น พฤติกรรมที่มีปัญหาอื่นๆเช่น ขโมย

2. ชุดนิทาน

ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย 3 เรื่อง 1.นิทานเรื่องเจ้าหมูหุหาย 2. นิทานเรื่องบ๊องซ่าขโมโห 3.นิทานเรื่องส้มซ่าจอมแกล

บทที่ 2

พัฒนาการทางอารมณ์ตามแนวคิดของบริดเจส

บริดเจส ได้ทำการสังเกตเด็กจำนวน 62 คนในปี 1932 ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 2 ปี โดยเขาพบว่า อารมณ์พื้นฐานของมนุษย์จะเกิดความรู้สึกพอใจกับอารมณ์ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกไม่พอใจซึ่งมีรายละเอียด ของพัฒนาการณั้ ดังนี้

-วัยแรกเกิด พฤติกรรมการตอบสนองของเด็กในช่วงนี้เป็นการตอบสนองทางร่างกายกับสิ่งเร้าต่างๆ โดยการแสดงออกด้านอารมณ์จะเป็นลักษณะของความตื่นเต้นทั่วไป

-อายุ 3-6 เดือน เด็กจะเริ่มแสดงอารมณ์ที่ไม่พึงพอใจกับสิ่งต่างๆในรูปแบบของอารมณ์โกรธรวมถึงพัฒนาเป็นความเกลียดหรือรังเกลียด รวมถึงเริ่มมีการแสดงอารมณ์กลัว

-อายุ 6-12 เดือน เด็กเริ่มมีพัฒนาการเกี่ยวกับอารมณ์ยินดี และเริ่มที่จะแสดงอารมณ์ตอบสนองกับบุคคลที่รักคือพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู

-อายุ 12-18 เดือน เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ไม่พอใจในรูปแบบที่ชัดเจนขึ้น เริ่มพัฒนาอารมณ์อิจฉาขึ้นในช่วงอายุประมาณเดือนที่ 17 รวมถึง เริ่มขยายการมีอารมณ์ตอบสนองเกี่ยวกับรักต่อบุคคลอื่นเพิ่มขึ้น

-อายุ 18-24 เดือน เด็กเริ่มมีรายละเอียดของอารมณ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น อารมณ์พึงพอใจมีการพัฒนาเป็นความร่าเริงสนุกสนาน และค่อยๆมีการพัฒนาในลักษณะของอารมณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น

พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ รูปแบบการแสดงออกความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางด้านอารมณ์และจิตใจ

1.ลักษณะพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการทางด้านอารมณ์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในจิตใจเด็ก อารมณ์เป็นสภาวะทางด้านจิตใจที่เกิดขึ้นเนื่องจากการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายในร่างกาย เช่น แรงขับ หรือสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความร้อนหนาว เมื่อได้รับสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอกจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและจิตใจ

การแสดงออกทางอารมณ์ 10 ลักษณะ คือ

- 1.ภาวะของความรู้สึกลึกลับใจและตื่นเต้น
- 2.ภาวะความรู้สึกลึกลับยินดี
- 3.ภาวะความรู้สึกลึกลับประหลาดใจ
- 4.ภาวะความรู้สึกลึกลับเศร้าและรู้สึกลึกลับทรมาน
- 5.ภาวะความรู้สึกลึกลับโกรธ
- 6.ภาวะความรู้สึกลึกลับชิงชังน่าขยะแขยงหรือความน่ารังเกียจ
- 7.ภาวะที่ถูกสับสนประมาท
- 8.ภาวะของความรู้สึกลึกลับกลัว
- 9.ภาวะที่รู้สึกลึกลับอับอายละอายใจหรือความขอายหน้า

10.ภาวะความรู้สึกลึกซึ้ง

2.ลักษณะพัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านอารมณ์หมายถึง ลักษณะ การเปลี่ยนแปลงของการแสดงออกทางด้านอารมณ์ รวมถึงความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกลึกซึ้ง สนุกสนาน ร่าเริง ดีใจ โกรธ ตกใจ ความสามารถควบคุมอารมณ์ จะสังเกตได้จากพฤติกรรมการแสดงออกในขณะที่เด็กกระทำกิจกรรมต่างๆรวมทั้งในช่วงเวลาที่เด็กกำลังเล่น ฟังนิทาน หรือการเล่นบทบาทสมมติ

3.ลักษณะพัฒนาการทางด้านจิตใจ เกี่ยวข้องกับพื้นฐานทางด้านจริยธรรม ของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะสิ่งที่เด็กได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางด้านจิตใจของเด็กอย่างยิ่ง เช่น รู้จักให้ มีจิตใจอ่อนโยน โอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ไม่ทำลายสิ่งของทั้งที่เป็นสาธารณสมบัติ หรือของส่วนตัว หรือบางรายอาจเป็นเด็กที่มีจิตใจชั่วร้ายก้าวร้าว ชอบทำลายข้าวของ ไม่มีความเห็นอกเห็นใจ เป็นต้น

4.ปัจจัยที่มีผลพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย

-ลักษณะการถ่ายทอดทางพันธุกรรม สิ่งที่เด็กได้รับการถ่ายทอดจากบิดามารดาหรือบรรพบุรุษ

-การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวหรือสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับจากครอบครัว

-ลักษณะทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับจากครอบครัว

-ลักษณะของเด็ก ประกอบด้วย การได้รับสารพิษบางอย่าง การเลียนแบบทางด้านอารมณ์ของบุคคลอื่น ความต้องการเพิ่มมากขึ้น ความสามารถทางด้านร่างกายและเข้าใจเกี่ยวกับตนเองมากขึ้น

2.รูปแบบการแสดงออกทางอารมณ์

2.1.อารมณ์โกรธ เป็นความรู้สึกขุ่นใจและไม่พอใจอย่างรุนแรงเนื่องจากความผิดหวัง จากสิ่งที่ได้คาดคิดไว้ ความผิดหวังจะทำให้มีอารมณ์ผิดปกติ มีความรู้สึกไม่พอใจในการกระทำต่างๆ ทั้งการกระทำของตนเองและการกระทำของผู้อื่น

พฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเมื่อโกรธมี 2 แบบคือ

1.ก้าวร้าวมี 2 ลักษณะคือ ก้าวร้าวต่อตนเองเช่น การทุบตบตนเอง การดิ่งผมตนเอง และก้าวร้าวผู้อื่น เช่น การทุบตีผู้ที่อุ้มอยู่ ขว้างปาสิ่งของใส่ผู้อื่น

2.อาการเงียบเฉย ไม่มีการแสดงออกในลักษณะก้าวร้าวผู้อื่น แต่เงียบเฉยปลีกตัวอยู่เงียบๆ ถ้ามีปัญหาอาจจะก้าวร้าวตนเองด้วยการทำร้ายตนเอง

แนวทางแก้ปัญหาเมื่อเด็กมีอารมณ์โกรธ ดังนี้

-ควรหัดให้เด็กให้รู้จักใช้ความคิดหาเหตุผล

-ฝึกสติให้เด็กได้รับรู้ว่า ความโกรธจะเป็นอันตรายต่อตัวเองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

2.2.อารมณ์กลัว ความกลัวเป็นความรู้สึกที่เด็กไม่อยากประสบเพราะ เป็นสิ่งไม่ดีแก่ตนเอง มีความรู้สึกหวาดหวั่น คาดว่าตนจะประสบภัยเด็กมักจะกลัวสิ่งต่างๆมากมายพ่อแม่ควรพิจารณาว่าความกลัวของเด็กเกิดจากสิ่งใด เด็กต้องได้รับการเอาใจใส่ปลอบโยนเพียงใด ขณะเดียวกันพ่อแม่ไม่ควรจะกังวลในอาการกลัวของเด็ก เพราะเป็นประสบการณ์ที่เด็กทุกคนต้องมาพบก่อนเสมอ

2.3 ความเห็นอกเห็นใจ เป็นความรู้สึกภายในของเด็กที่เกิดขึ้นเมื่อเห็นผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนและเด็กเข้าใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเด็กต้องการมีส่วนร่วมและให้ความช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ ความเห็นอกเห็นใจ จึงเป็นอารมณ์ร่วมที่เกิดพร้อมกับผู้อื่น จะเกิดพฤติกรรมนี้เมื่ออายุ 2 ปี เพราะเด็กเข้าใจในสถานการณ์และพฤติกรรมของผู้อื่นพอสมควร

2.4 ความอยากรู้อยากเห็น เกิดขึ้นได้ตั้งแต่เดือนที่ 2-3 คือ เด็กมีพัฒนาการทาสายตาเรียบร้อยแล้ว พฤติกรรมการแสดงออกคือ การเกร็งของกล้ามเนื้อใบหน้า การอ้าปากและแลบลิ้นออกมา การปรากฏของรอยย่นบนหน้าผาก บางรายมีการเอียงตัวไปตามวัตถุที่สนใจ บางครั้งหยิบวัตถุขึ้นมา เขย่าดู ผลักหรือจับต้องวัตถุต่างๆ

2.5 อารมณ์ร่าเริง เป็นความรู้สึกดีใจ อิ่มใจ เบิกบานใจ มีความยินดี มีความพอใจ มีความสุข

2.6 อารมณ์รัก เป็นความรู้สึกชอบอย่างผูกพันกัน มีความรู้สึกยินดี และมีความชื่นบานเมื่อเด็กได้รับการตอบสนองในทางที่ดีจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.7 อารมณ์ริษยา เป็นความรู้สึกไม่อยากให้ผู้อื่นได้ดี เมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีจะมีความรู้สึกอิจฉาไม่ได้ อารมณ์ริษยาไม่เกิดในวัยเด็กอ่อน แต่เกิดกับเด็กตอนต้นอายุ 2-5 ปี หรือเกิดเมื่อมีน้องคนต่อไป เป็นลักษณะที่ความโกรธที่พุ่งเป้าหมายไปยังบุคคล ด้วยสาเหตุที่สำคัญคือ พ่อแม่ละผู้ที่ตนรักให้ความสนใจน้อง หรือ ผู้อื่นมากกว่าตน

3. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางด้านจิตใจ เป็นผลกระทบมาจากความคับข้องใจที่ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลง เด็กต้องเผชิญกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เด็กมีปัญหาทางด้านจิตใจได้

3.1 พฤติกรรมที่เกิดจากความคับข้องใจ ความคับข้องใจ เป็นความรู้สึกในใจที่เด็กมีความต้องการในสิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่มีอุปสรรคบางอย่างขัดขวาง ทำให้ไม่สามารถดำเนินพฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตนได้ตั้งเป้าหมายไว้ได้ ทำให้ผู้นั้นเกิดความรู้สึกอึดอัดอั้นไม่สบายใจ

3.2 ลักษณะพฤติกรรมทางด้านอารมณ์ที่ไม่เหมาะสม เกณฑ์การพิจารณาว่าพฤติกรรมที่แสดงออกมามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับมาตรฐานของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ได้กำหนด รวมทั้งกรอบปริมาณที่เด็กแต่ละคนได้รับการฝึกฝนมา

ลักษณะพฤติกรรมที่มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างไม่เหมาะสมที่พบบ่อยครั้งมีดังนี้ ความกระวนกระวายใจ การเก็บกดอารมณ์ ความโมโหร้าย ความเบื่อหน่าย การไม่เชื่อฟังคำสั่ง ความกลัว การทำเป็นเรื่องล้อเล่น พฤติกรรมที่มีปัญหาอื่นๆ เช่น ขโมย

ในขณะที่พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโต พัฒนาการทางด้านอารมณ์ก็เช่นเดียวกัน เด็กวัยอนุบาลจะแสดงออกด้านอารมณ์เด่นชัดขึ้น มีความสนใจในเรื่องต่างๆค่อนข้างสั้น เวลาดีใจ เสียใจ โกรธ หรือกลัว ก็จะแสดงอารมณ์ออกมาเต็มที่ ได้แก่ กระโดด กอด ตบมือ โวยวาย ร้องไห้เสียงดัง ทูบตี ขว้างปาสิ่งของ ไม่พอใจเมื่อถูกห้าม ฯลฯ เพียงชั่วครู่ก็จะหายไป อารมณ์ที่เกิดขึ้นกับเด็กวัยนี้มีดังนี้

อารมณ์ด้านบวก

รัก เมื่อเด็กรู้สึกมีความสุข จะแสดงออกด้วยการกอด ยิ้ม หัวเราะ อยากรู้อยากเห็นกับบุคคลหรือสิ่งของที่รัก และอาจคิดถึงสิ่งของบางอย่าง เช่น ตุ๊กตา หมอน ผ้าห่ม

สนุกสนาน เกิดจากความสุข การประสบความสำเร็จในกิจกรรมที่ทำ หรือได้รับสิ่งใหม่ๆ เด็กจะแสดงออกด้วยการ ตบมือ ยิ้ม หัวเราะ กระโดด กอด ฯลฯ

อารมณ์ด้านลบ

โกรธ เมื่อถูกขัดใจ ถูกแย่งของเล่น ถูกห้ามไม่ให้ทำพฤติกรรมบางอย่าง เด็กจะแสดงออกด้วยการทุบตี กัด ข่วน หรือ แสดงวาทาโกรธเกรี้ยว

กลัว กลัวถูกทอดทิ้ง กลัวคนแปลกหน้า กลัวความมืด กลัวผี ซึ่งมักจะมาจากจินตนาการของเด็กเอง

อิจฉา เมื่อมีน้องใหม่ และเด็กไม่เข้าใจ อาจแสดงความโกรธ ก้าวร้าว หรือพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่นๆ เช่น ดุคนี้อัน ปัสสาวะรดที่นอน

เศร้า เสียใจ เกิดขึ้นเมื่อเด็กรู้สึกสูญเสียสิ่งที่รักหรือสิ่งที่มีความสำคัญ เช่น ของเล่น จึงแสดงออกด้วยอาการที่เศร้าซึม ไม่ยอมเล่น ไม่รับประทานอาหาร หรือรับประทานอาหารได้น้อยลง

พัฒนาการทางอารมณ์ตามวัยของเด็กก่อนอายุ 3 – 5 ขวบ มีดังนี้

3 ขวบ	แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชมก่ลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดู ใกล้ชิดน้อยลง
4 ขวบ	แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นชอบทำทนายผู้ใหญ่ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ
5 ขวบ	แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการทางอารมณ์ เด็กวัย 3-5 ขวบ มักจะเป็นเด็กเจ้าอารมณ์ และจะแสดงอารมณ์ต่างๆ ออกมาอย่างเปิดเผยและมีอิสระเต็มที่เด็กวัยนี้มักมีความกลัวอย่างสุดขีด อิจฉาอย่างไม่มีเหตุผล โมโหร้าย การที่เด็กมีอารมณ์ เช่นนี้อาจจะเป็นเพราะเด็กมีประสบการณ์กว้างขึ้น อารมณ์จึงเกิดขึ้นเพราะเงื่อนไขทางสังคม แต่สังคมภายในบ้าน จนกระทั่ง ถึงสังคมภายนอกบ้านเด็กเคยได้รับแต่ความรักความเอาใจใส่จากพ่อแม่และผู้ที่อยู่ใกล้ชิด เมื่อต้องพบกับ คนนอกบ้านซึ่งไม่สามารถเอาใจใส่เด็กได้เท่าคนในบ้าน และไม่สามารถที่จะเอาใจใส่ได้เหมือนเมื่อเด็กเล็กๆ อยู่ เด็กจึงรู้สึกขัดใจ เพราะคิดว่าตนเป็นคนที่มีความสามารถกว่าคนอื่น เด็กจะยกย่องบูชาตนเองและพยายามปรับตัว เพื่อต้องการให้เป็นที่ยรักและเป็นที่ยอมรับของบุคคลข้างเคียง การแสดงอารมณ์ในวัยนี้ มักจะใช้คำพูดแสดงอารมณ์ ต่างๆ แทนการรุกรานด้วยกำลังกายเพราะพัฒนาการทางร่างกายยังไม่โตเต็มที่ เด็กแต่ละคนมีอารมณ์ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่และสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น เด็กที่เติบโตขึ้นจากสภาพแวดล้อม สงบเงียบ ได้รับความรักความเอาใจใส่ และการสนองความต้องการสม่ำเสมอ พ่อแม่มีอารมณ์คงเส้นคงวา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 1.เรื่อง การพัฒนาการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านเมืองพลับพลา อำเภอยะแยง จังหวัดนครราชสีมา ปีที่พิมพ์ 2550
- 2.การพัฒนาการดำเนินงานแก้ไขปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกน้อย อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ปีที่พิมพ์ 2553
- 3.การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทาน ปี 2559
- 4.ปิ่นพงษ์ ติตสุนทรโรทยาน. การพัฒนาความสามารถทางสมองและความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อปรับลดพฤติกรรมก้าวร้าว. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ; 2552.
- 5.ปาณิสรา ปาลาศ. การใช้กิจกรรมเล่านิทานเพื่อสร้างเสริมพฤติกรรม การพูดความจริง ในเด็กอนุบาล = The use of story-telling activities to enhance telling-the-truth behavior among kindergarten children / ปาณิสรา ปาลาศ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ; 2550.
- 6.พัชรินทร์ วรรณทวี. ผลการเล่านิทานต่อความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดสุรินทร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ; 2550.

บทที่ 3

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์ 3 แผน

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 1 หน่วย เพลงประกอบหุ่นน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องเจ้าหมูหุฮาย

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 2 หน่วย เพลงประกอบหุ่นน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องบิกซี้โมโห

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 3 หน่วย เพลงประกอบหุ่นน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร

2. ชุดนิทาน ลดพฤติกรรมก้าวร้าว 3 เรื่อง

- นิทานเรื่องเจ้าหมูหุฮาย
- นิทานเรื่องบิกซี้โมโห
- นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร

หมายเหตุ

ระดับ 3 คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ 3-4 ครั้ง ในหนึ่งวัน

ระดับ 2 คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ 2 ครั้ง ในหนึ่งวัน

ระดับ 1 คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ 1 ครั้งในหนึ่งวัน

3.3 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ

1. พัฒนาชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ปัจจุบันมีการผลิตวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศเป็นจำนวนมาก จึงถือว่าเรื่องที่เราควรจะต้องตระหนักถึงการเลือกสรรวรรณกรรมที่เหมาะสม ให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากการเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงปัจจัยหลายด้าน เช่น ประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหา สาระแนวคิดของวรรณกรรม ภาษาที่ใช้ รูปภาพประกอบ รูปเล่ม ขนาด น้ำหนัก โดยชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย มี 3 เรื่อง ดังนี้ 1. นิทานเรื่องเจ้าหมูหุหาย 2. นิทานเรื่องบิกซ่าจี้โมโห 3. นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร แนวคิดชุดนิทาน ชุดนี้เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

2. พัฒนาแบบสังเกตที่ประเด็นการสังเกตรายการพฤติกรรม 5 ข้อดังนี้ 1. แสดงสีหน้าไม่พอใจ 2. ทำร้ายร่างกายตนเอง 3. ทำร้ายร่างกายผู้อื่น 4. ขว้างปาสิ่งของ 5. ไม่เชื่อฟังคำสั่ง

3. พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้ตรงตามจุดประสงค์ 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. ประเมินผลตามจุดประสงค์ 7. ปรับปรุงและแก้ไข

4. พัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยจากแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 1 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ 3 ระดับ 3 คะแนน

5. นำแบบสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แล้วหาค่าสอดคล้อง (IOC) มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

$$IOC = \sum R / N$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องแบบสังเกต

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้ เกณฑ์ IOC อยู่ในระดับเท่ากับ หรือ มากกว่า 0.50 ขึ้นไป คือ ว่าจะมีความสอดคล้องและคัดเลือกไว้ใช้ ถ้าต่ำกว่า 0.50 ให้พิจารณาเหตุผลเป็นรายข้อ เพื่อนำของเสนอแนะมาปรับปรุง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

- 1) กำหนดตัวอย่างในการทดลอง คือ เด็กนักเรียนชาย – หญิง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 18 คน
- 2) แบบแผนการวิจัย ใช้แบบแผนการวิจัย คือแบบทดลองกลุ่ม (One Group Pretest – Posttest Design) โดยการสังเกตก่อนการเรียนรู้ และสังเกตหลังการเรียนรู้มีแผนภาพดังนี้

O1 X O2

เมื่อ O1 แทนการสังเกตก่อนเรียนโดยใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

เมื่อ X แทนการสอนโดยใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

เมื่อ O2 แทนการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

การดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 2 ครั้ง รวม 10 ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละ 20 นาที รวม 10 ชั่วโมง 30 นาที

รายละเอียด

ตาราง แสดงการดำเนินการทดลองใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ ที่	แผนการจัด ประสบการณ์	ขั้นตอนการเรียนรู้	ระยะเวลา		เครื่องมือ
			เช้า	เย็น	
1	แผนการจัด ประสบการณ์สัปดาห์ ที่ 1	หน่วย แปลงประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องเจ้าหนูหูหาย	9:30 น. ถึง 9:50 น.	14:40 น ถึง 15:00 น.	แบบสังเกต พฤติกรรม
2	แผนการจัด ประสบการณ์สัปดาห์ ที่ 2	หน่วย แปลงประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องบิกซี้โมโห	9:30 น. ถึง 9:50 น.	14:40 น ถึง 15:00 น.	แบบสังเกต พฤติกรรม
3	แผนการจัด ประสบการณ์สัปดาห์ ที่ 3	หน่วย แปลงประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องส้มซ่าจอม เกเร	9:30 น. ถึง 9:50 น.	14:40 น ถึง 15:00 น.	แบบสังเกต พฤติกรรม

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้เพื่อประเมินผลการใช้ ชุดนิทานลดพฤติกรรม เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการดังนี้

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการใช้ ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัยโดยการประเมินจากเด็กปฐมวัย ดังนี้

1)หาค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมและหลักการใช้ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย โดยสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบบสังเกตลักษณะพฤติกรรมก้าวร้าว

เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีคส์ 3 ระดับ 3 คะแนน แต่ละช่วงคะแนนความหมายดังนี้

3 คะแนน หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมที่ปรากฏ 3-4 ครั้ง

2 คะแนน หมายถึง มีลักษณะพฤติกรรมที่ปรากฏ 2 ครั้ง

1 คะแนน หมายถึง มีลักษณะ พฤติกรรมที่ปรากฏ 1

ใช้การหาค่าฐานนิยมของข้อมูล

ค่าฐานนิยม (Mode : Mod) เป็นค่ากลางของข้อมูลหรือคะแนนที่มีค่าความถี่สูงสุด หรือข้อมูลที่ซ้ำกันมากที่สุด ในข้อมูลนั้น ค่ากลางซึ่งเป็นฐานนิยมจะมีลักษณะแตกต่างจากค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานกล่าวคือ ข้อมูลชุดหนึ่งๆ อาจมีข้อมูลฐานนิยมได้หนึ่งค่าหรือมากกว่าหรืออาจไม่มีค่าฐานนิยมเลยถ้าไม่มีข้อมูลหรือคะแนนตัวใดมีค่าความถี่ที่สูงที่สุดสัญลักษณ์ที่ใช้ คือ Mod โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.การหาค่าฐานนิยมของข้อมูลที่ไม่จัดกลุ่มดำเนินการได้ 3 กรณี คือ

1.1 ข้อมูลทั้งหมดมีความถี่เท่ากันถือว่าข้อมูลนั้นไม่มีฐานนิยม

1.2 ข้อมูลทั้งหมดมีสองจำนวนที่อยู่ติดกันและมีความถี่สูงสุดเท่ากันถือว่าข้อมูลนั้นมีค่าฐานนิยมเท่ากับค่าเฉลี่ยของข้อมูลสองจำนวนนั้น

1.3 ข้อมูลทั้งหมดมีจำนวนที่ไม่ติดกันและมีความถี่สูงสุดเท่ากันถือว่าข้อมูลนั้นมีค่าฐานนิยมเท่ากับข้อมูลทั้งสองจำนวนนั้น

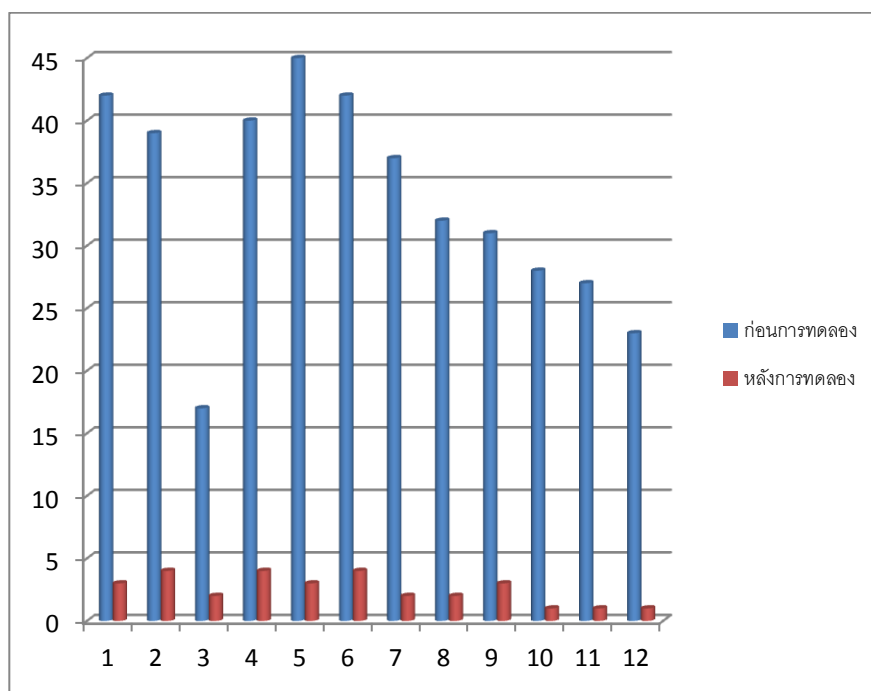
บทที่ 4

จากการวิจัยเรื่องการลดพฤติกรรมก้าวร้าว ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนจากพฤติกรรมจำนวน 2 สัปดาห์ มีรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

1.แสดงสีหน้าไม่พอใจ 2.ทำร้ายร่างกายตนเอง 3.ทำร้ายร่างกายผู้อื่น 4.ขว้างปาสิ่งของ 5.ไม่เชื่อฟังคำสั่ง โดยมีคะแนนเต็มรายการละ 3 คะแนน ดังนั้นเด็กจะมีคะแนนสำหรับการปฏิบัติ 5 รายการต่อวัน คะแนนเต็ม 15 คะแนน เมื่อเด็กปฏิบัติครบใน 1 สัปดาห์หรือปฏิบัติครบ 5 วัน คะแนนรวมเป็นสัปดาห์ละ 75 คะแนน ผู้วิจัยจึงนำคะแนนในแต่ละสัปดาห์ของเด็กทุกคน มาแสดงเป็นคะแนนรวม จำนวน 2 สัปดาห์

ตาราง แสดงค่าคะแนนจากพฤติกรรมก้าวร้าว ใน 2 สัปดาห์ ก่อนทำการทดลองและทำการทดลอง

ชื่อ - สกุล	คะแนนรวมเต็ม 75 คะแนน	
	สัปดาห์ก่อน การทดลอง	สัปดาห์หลัง การทดลอง
1.เด็กชายชนพนธ์ เรือนทองคำ	48	8
2.เด็กชายภูผาเมือง สุดจิตรจุล	16	3
3.เด็กชายปรวีร์ แก้วไทรคต	48	5
4.เด็กชายภาคิน พลอยประเสริฐ	52	8
5.เด็กชายสหรัฐ วัลมาลี	24	3
6.เด็กชายฐปนนท์ มงคลเกาะ	17	-
7.เด็กชายณัฐพัชร ศรีนาคเรือง	42	3
8.เด็กชายพีรพัฒน์ รอบกรอบ	39	4
9.เด็กชายสรวิชญ์ คณาธิปไตย	17	2
10.เด็กหญิงพิมพ์ชนก ทองบ่อ	40	4
11.เด็กหญิงชนิศา ปราบภัย	45	3
12.เด็กหญิงพิชามญช์ ดีพุ่ม	42	4
13.เด็กหญิงนาราภัทร พุ่มโพธิ์งาม	37	2
14.เด็กหญิงนันท์ณภัส ไทยโพธิ์ศรี	32	2
15.เด็กหญิงรินท์ลภัส วงศ์พานเงิน	31	3
16.เด็กหญิงภาณิชนันท์ วีระศักดิ์	28	1
17.เด็กหญิงสุพดี นิ่มอนงค์	27	1
18.เด็กหญิงมัทนา สารภี	23	1
รวม	608	57
คะแนนเฉลี่ย	33.78	3.16
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.04	4.21



แผนภูมิแสดงคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

จากตารางแสดงค่าคะแนนจากพฤติกรรมก้าวร้าว ใน 2 สัปดาห์ เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มประชากร 18 คน ที่เป็นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีรายการประเมิน 5 รายการคือ 1.แสดงสีหน้าไม่พอใจ 2.ทำร้ายร่างกายตนเอง 3.ทำร้ายร่างกายผู้อื่น 4.ขว้างปาสิ่งของ 5.ไม่เชื่อฟังคำสั่ง เด็กมีคะแนนจาก พฤติกรรมก้าวร้าว ใน 2 สัปดาห์ มีค่าร้อยละ แสดงการลดลงของพฤติกรรมก้าวร้าวจาก 46 เป็น 1.8

บทที่ 5

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโต พัฒนาการทางด้านอารมณ์ก็เช่นเดียวกัน เด็กวัยอนุบาลจะแสดงออกด้านอารมณ์เด่นชัดขึ้น มีความสนใจในเรื่องต่างๆค่อนข้างสั้น เวลาดีใจ เสียใจ โกรธ หรือกลัว ก็ จะแสดงอารมณ์ออกมาเต็มที่ ได้แก่ กระโดด กอด ตบมือ โวยวาย ร้องไห้เสียงดัง ทูบตี ขว้างปาสิ่งของ ไม่พอใจเมื่อ ถูกห้าม ซึ่งมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมทางอารมณ์ที่เหมาะสมตามวัยต่อไป จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยสนใจการใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวทางหนึ่ง ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความพร้อมของเด็กปฐมวัย ดังรายละเอียดการดำเนินงาน ต่อไปนี้

วัตถุประสงค์งานวิจัย

เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าว

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

วิธีวิจัย

1.ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะตามวัย

พัฒนาการทางอารมณ์ เด็กวัย 3-5 ขวบ มักจะเป็นเด็กเจ้าอารมณ์ และจะแสดงอารมณ์ต่างๆ ออกมาอย่างเปิดเผยและมีอิสระเต็มที่เด็กวัยนี้มักมีความกลัวอย่างสุดขีด อิจฉาอย่างไม่มีเหตุผล โมโหง่าย การที่เด็กมีอารมณ์เช่นนี้อาจจะเป็นเพราะเด็กมีประสบการณ์กว้างขึ้น อารมณ์จึงเกิดขึ้นเพราะเงื่อนไขทางสังคม แต่สังคมภายในบ้านจนกระทั่ง ถึงสังคมภายนอกบ้านเด็กเคยได้รับแต่ความรักความเอาใจใส่จากพ่อแม่และผู้ที่อยู่ใกล้ชิด เมื่อต้องพบกับคนนอกบ้านซึ่งไม่สามารถเอาใจใส่เด็กได้เท่าคนในบ้าน และไม่สามารถที่จะเอาใจใส่ได้เหมือนเมื่อเด็กเล็กๆ อยู่ เด็กจึงรู้สึกขจัดใจ เพราะคิดว่าตนเป็นคนที่มีความสามารถกว่าคนอื่น เด็กจะขยอ่งบุษตาตนเองและพยายามปรับตัวเพื่อต้องการให้เป็นที่รักและเป็นที่ยอมรับของบุคคลข้างเคียง การแสดงอารมณ์ในวัยนี้ มักจะใช้คำพูดแสดงอารมณ์ต่างๆ แทนการรุกรานด้วยกำลังกายเพราะพัฒนาการทางร่างกายยังไม่โตเต็มที่ เด็กแต่ละคนมีอารมณ์ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่และสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น เด็กที่เติบโตขึ้นจากสภาพแวดล้อมสงบเงียบ ได้รับการรักความเอาใจใส่ และการสนองความต้องการสม่ำเสมอ พ่อแม่มีอารมณ์คงเส้นคงวา

2.ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเกี่ยวกับคุณลักษณะตามวัยในพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปีเป็นการจัดการศึกษา ในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3 ขวบ	แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชมก่ลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดคนน้อยลง
4 ขวบ	แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นชอบท้าทายผู้ใหญ่ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ
5 ขวบ	แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

3.ศึกษาแนวทางวิธีแก้ไขปัญหา

พัฒนาชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ปัจจุบันมีการผลิตวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศเป็นจำนวนมาก จึงถือว่าเรื่องที่เราควรจะตระหนักถึงการเลือกสรรวรรณกรรมที่เหมาะสม ใให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากการเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงปัจจัยหลายด้าน เช่น ประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหา สาระแนวคิดของวรรณกรรม ภาษาที่ใช้ รูปภาพประกอบ รูปเล่ม ขนาด น้ำหนัก โดยชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย มี 3 เรื่อง ดังนี้ 1. นิทานเรื่องเจ้าหมูหุหาย 2. นิทานเรื่องบิกซี้โมโห 3. นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร แนวคิดชุดนิทาน ชุดนี้เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

4.ศึกษา วางแผน ออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4.ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้ตรงตามจุดประสงค์ 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. ประเมินผลตามจุดประสงค์ 7. ปรับปรุงและแก้ไข

แผนการจัดประสบการณ์ 3 แผน

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 1 หน่วย เพลงประกอบหุ่นน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องเจ้าหมูหุหาย

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 2 หน่วย เพลงประกอบหุ่นน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องบิกซี้โมโห

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 3 หน่วย เพลงประกอบหุ่นน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร

หมายเหตุ

ระดับ 3 คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ 3-4 ครั้ง ในหนึ่งวัน

ระดับ 2 คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ 2 ครั้ง ในหนึ่งวัน

ระดับ 1 คือ พฤติกรรมที่ปรากฏ 1 ครั้งในหนึ่งวัน

5.ดำเนินการวิจัยกับกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการวิจัย

เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 1 มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงอยู่ในระดับสูงมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอด 3 สัปดาห์ จากระดับค่าร้อยละ 46 และ 1.8

การอภิปรายผล

ผลจากการใช้กิจกรรมเล่านิทานเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ปรากฏว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง ทั้งนี้เป็นผลมาจากมีกระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์พัฒนาการและคุณลักษณะตามวัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางในการวิจัย กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน การเตรียมงานโดยการพัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบ นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและมีการวางแผนและเตรียมงาน เพื่อการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.กิจกรรมการเล่านิทาน ได้แก่

- นิทานเรื่องเจ้าหนุมาน
- นิทานเรื่องบิกซี้โมโห
- นิทานเรื่องส้มซ่าจอมแสบ

การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิด จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กล่าวว่า การศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก

ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และ พัฒนาการทางอารมณ์ตามแนวคิดของบริดเจส

บริดเจส ได้ทำการสังเกตเด็กจำนวน 62 คนในปี 1932 ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 2 ปี โดยเขาพบว่า อารมณ์ พื้นฐานของมนุษย์จะเกิดความพึงพอใจกับอารมณ์ ที่เกี่ยวข้องกับความไม่พอใจซึ่งมีรายละเอียด ของพัฒนาการณั้ ดังนี้

-วัยแรกเกิด พฤติกรรมการตอบสนองของเด็กในช่วงนี้เป็นการตอบสนองทางร่างกายกับสิ่งเร้าต่างๆ โดยการ แสดงออกด้านอารมณ์จะเป็นลักษณะของความตื่นเต้นทั่วไป

-อายุ 3-6 เดือน เด็กจะเริ่มแสดงอารมณ์ที่ไม่พึงพอใจกับสิ่งต่างๆในรูปแบบของอารมณ์โกรธรวมถึงพัฒนาเป็นความ เกลียดหรือรังเกียจ รวมถึงเริ่มมีการแสดงอารมณ์กลัว

-อายุ 6-12 เดือน เด็กเริ่มมีพัฒนาการเกี่ยวกับอารมณ์ยินดี และเริ่มที่จะแสดงอารมณ์ตอบสนองกับบุคคลที่รักคือพ่อ แม่หรือผู้เลี้ยงดู

-อายุ 12-18 เดือน เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ไม่พอใจในรูปแบบที่ชัดเจนขึ้น เริ่มพัฒนาอารมณ์อิจฉาขึ้นในช่วงอายุ ประมาณเดือนที่ 17 รวมถึง เริ่มขยายการมีอารมณ์ตอบสนองเกี่ยวกับรักต่อบุคคลอื่นเพิ่มขึ้น

-อายุ 18-24 เดือน เด็กเริ่มมีรายละเอียดของอารมณ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น อารมณ์พึงพอใจมีการพัฒนาเป็นความร่าเริง สนุกสนาน และค่อยๆมีการพัฒนาในลักษณะของอารมณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น

ชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ปัจจุบันมีการผลิตวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและ ต่างประเทศเป็นจำนวนมาก จึงถือว่าเรื่องที่เราควรตระหนักถึงการเลือกสรรวรรณกรรมที่เหมาะสม ให้กับเด็ก ปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากการเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงปัจจัยหลายด้าน เช่น ประเภทของ วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหา สาระแนวคิดของวรรณกรรม ภาษาที่ใช้ รูปภาพประกอบ รูปเล่ม ขนาด น้ำหนัก โดยชุดนิทานลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย มี 3 เรื่อง ดังนี้ 1. นิทานเรื่องเจ้าหมูหุหาย 2. นิทานเรื่อง บิ๊กซ่าซี่โมโห 3. นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร แนวคิดชุดนิทาน ชุดนี้เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

จากประสบการณ์ด้านการสอน และประสบการณ์ที่ได้รับจากการดำเนินการลดพฤติกรรมก้าวร้าวสำหรับเด็กปฐมวัยครั้งนี้สามารถนำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1. ก่อนนำไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการลดพฤติกรรมก้าวร้าว ให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อประยุกต์แนวคิด หลักกาและทฤษฎี มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. การดำเนินการลดพฤติกรรมก้าวร้าวมักถูกมองว่าเป็นเรื่องยากและเป็นนามธรรม แต่ความเป็นจริงแล้วสามารถลดพฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดขึ้นในเด็กทุกวัยเพียงแต่ต้องมีวิธีการและกระบวนการที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ประเด็นสำคัญคือต้องก่อนเป็นค่อยไป

3. ก่อนดำเนินการต้องเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์มาเป็นอย่างดี เพราะเด็กมีช่วงความสนใจสั้น ต้องจัดกิจกรรม โดยเฉพาะการเล่นิทานให้เด็กมีความประทับใจ จะเป็นการสร้างแรงจูงใจเป็นอย่างดี

4. การกำหนดเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นิทานให้ชัดเจน

5. การวิจัยในลักษณะนี้สามารถนำไปใช้กับเด็กพิเศษได้

6. ก่อนดำเนินการจะต้องมีข้อมูลหรือสารสนเทศที่สมบูรณ์และถูกต้องชัดเจน กล่าวคือต้องมีการวิเคราะห์พัฒนาการ คุณลักษณะตามวัย พฤติกรรม โดยต้องใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ทราบถึงปัญหาอย่างแท้จริง

7. เลือกวิธีการหาสื่อที่จะนำมาจัดทำหรือพัฒนาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความพร้อมวุฒิภาวะ ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาทำการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเสนอว่าควรทำการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆอีก นอกเหนือจากการลดพฤติกรรมก้าวร้าว นอกจากนี้การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการกับกลุ่มประชกรหรือกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีลักษณะเฉพาะต่อไป

อ้างอิง

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546. (พ.ศ.2547 พิมพ์ครั้งที่1) โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน,ทัศนาศ นาคุณทรง,มุกิตา ทาคำแสน.(2559).การบริหารการศึกษา.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์,ชนมรัชดา ยาแก้ว,ภาณุวัฒน์ นิ่มนวล และคณะ.(2558).คุณธรรมจริยธรรมแ

จรรยาบรรณของวิชาชีพครู.พิมพ์ครั้งที่1 สำนักพิมพ์สมาธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พิทยาภรณ์ สิงหกันตพงศ์.(2559).นิทานและวรรณกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พรใจ สารยศ,สุนทร เทียนงาม,ศศิธร รัตนบุตรและคณะ (2559).การวิจัยในชั้นเรียน.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

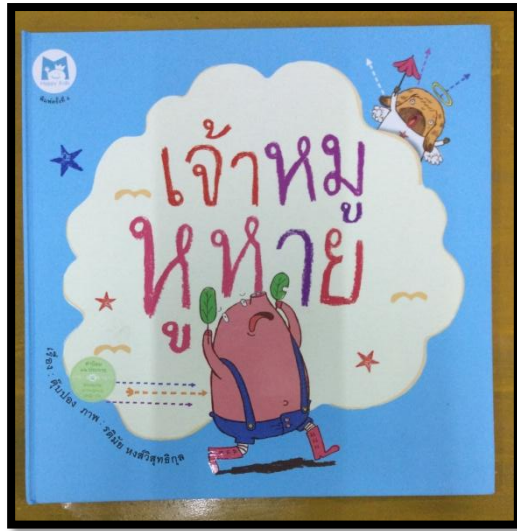
www.educ-bkkthon.com/blog/

ภาคผนวก

ภาพ กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี



ภาพหนังสือนิทาน



ภาพสังเกตพฤติกรรม



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก

เรื่อง หุ่นเป็นเด็กดีไม่แกล้งเพื่อน

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมก้าวร้าวที่เด็กพบได้
2. เด็กสามารถเล่าเรื่องจากนิทานได้
3. เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- สามารถปฏิบัติกิจกรรมประจำวันด้วยความยินดี
- พฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

ประสบการณ์สำคัญ

- แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำนิทานเรื่อง เจ้าหมูหุหุย มาเล่าให้เด็กฟัง

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพพฤติกรรมก้าวร้าวมาให้เด็กดูครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าว

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปรากฏในนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้

“เด็ก ๆ ว่าการแกล้งเพื่อนดีไหม ค่ะ?”

“ถ้าเราอยากเป็นเด็กดีเราควรทำอะไรค่ะ?”

5. สื่อการสอน

นิทานเรื่องเจ้าหมูหุหุย

6. ประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
3. สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก

เรื่อง หุ่นเป็นเด็กดีไม่จี้โมโห

1.ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์(กิจกรรมในวงกลม)

2.จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถบอกกิจกรรมก้าวร้าวที่เด็กพบได้
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องจากนิทานได้
- 3.เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

3.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองโดยที่ครูไม่ต้องบอก
- มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

ประสบการณ์สำคัญ

- แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

4.กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1.ครูนำหนังสือนิทานเรื่องบิกซ่าจี้โมโห มาเล่าให้เด็กฟัง

ขั้นสอน

- 1.ครูนำบัตรภาพพฤติกรรมก้าวร้าวมาให้เด็กดูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าว

ขั้นสรุป

- 1.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปรากฏในนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้

“ถ้าเด็กๆ โมโหใส่เพื่อน เพื่อนๆจะเล่นกับเด็กๆไหมคะ?”

“ถ้าเด็กๆอยากเป็นที่รักของเพื่อนๆเด็กๆต้องทำอะไรคะ?”

5.สื่อการสอน

- 1.หนังสือนิทานเรื่องบิกซ่าจี้โมโห

6.ประเมินผล

- 1.สังเกตจากการตอบคำถาม
- 2.สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- 3.สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก

เรื่อง หุ่นเป็นเด็กดีไม่เกรเพื่อน

1.ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์(กิจกรรมในวงกลม)

2.จุดประสงค์

- 1.เด็กสามารถบอกกิจกรรมก้าวร้าวที่เด็กพบได้
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องจากนิทานได้
- 3.เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

3.สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองโดยไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว
- มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง

ประสบการณ์สำคัญ

- แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

4.กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1.ครูนำหนังสือนิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร มาเล่าให้เด็กฟัง

ขั้นสอน

- 1.ครูนำบัตรภาพพฤติกรรมก้าวร้าวมาให้เด็กดูและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าว

ขั้นสรุป

- 1.ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปรากฏในนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้

“ถ้าเด็กๆแกล้งเพื่อน เพื่อนๆจะเล่นกับเด็กๆไหมคะ?”

“ถ้าเด็กๆอยากเป็นที่รักของเพื่อนๆเด็กๆต้องทำอะไรคะ?”

5.สื่อการสอน

- 1.หนังสือนิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร

6.ประเมินผล

- 1.สังเกตจากการตอบคำถาม
- 2.สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- 3.สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม

ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องเจ้าหนุมาน
วันจันทร์ที่ 19 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องเจ้าหนุมาน
วันอังคารที่ 20 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องเจ้าหนุมาน
วันพุธที่ 21 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องเจ้าหนุมาน
วันที่พฤหัสบดี 22 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่นนิทาน เรื่องเจ้าหนุมาน
วันศุกร์ที่ 23 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องบ๊ิกซ่าซีโมโห
วันจันทร์ที่ 26 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องบ๊วกซ่าซี่ไมโฮ
วันอังคารที่ 27 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องบ๊ิกซ่าซีเมโห
วันพุธที่ 28 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องบ๊ิกซ่าซีไมโ
วันพฤหัสบดีที่ 29 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องบ๊ิกซ่าซีไมโ
วันศุกร์ที่ 30 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่นนิทาน เรื่องส้มซ่าจอมเกร
วันจันทร์ที่ 3 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่านิทาน เรื่องส้มซ่าจอมเกร
วันอังคารที่ 4 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่นนิทาน เรื่องส้มซ่าจอมเกร
วันพุธที่ 5 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่นนิทาน เรื่องส้มซ่าจอมเกร
วันพฤหัสบดีที่ 6 มิถุนายน 2561



ภาพกิจกรรมเล่นนิทาน เรื่องส้มซ่าจอมเกร
วันศุกร์ที่ 7 มิถุนายน 2561



