



โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”



โครงการฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายชื่อสมาชิกผู้จัดสัมมนา
โครงการ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์” (กลุ่มที่ 2)

1.นางสาวนิภา	จันทร์เสถียร	รหัส	1041	G2
2.นางสาวราภรณ์	เชาวลิต	รหัส	1042	G2
3.นางกาญจนา	รจนา	รหัส	1043	G2
4.นางสาวทิพรัตน์	ณ วิจิตร	รหัส	1044	G2
5.นางอำพรรัตน์	ศิริพงศ์ประพันธ์	รหัส	1045	G2
6.นางสาวอารีรัตน์	จตุมาศ	รหัส	1046	G2
7.นางสาวขวัญใจ	ใจห้าว	รหัส	1047	G2
8.นางสาวเสาวลักษณ์	โชสมั่น	รหัส	1048	G2
9.นางสาวบุญพา	บุญรักษ์	รหัส	1050	G2
10.นางปรียา	ชัยยะ	รหัส	1051	G2
11.นางสาวนภัสสรตรา	โชติเทวชน	รหัส	1052	G2
12.นางสาวพลอยอัปสร	บัวทิพย์	รหัส	1053	G2
13.นางสาวอารยา	ดาระดิง	รหัส	1054	G2
14.นางสาวพิทยัสินี	พัชเภาศัลย์	รหัส	1055	G2
15.นางรัตนา	ทองคำ	รหัส	1056	G2
16.นางสาวเพ็ญนภา	แซ่ว่อง	รหัส	1057	G2
17.นางกวินทรา	แก้วจะระ	รหัส	1058	G2
18.นางกนกวรรณ	ทองสินุช	รหัส	1059	G2
19.นางเกศราภรณ์	รังเสาร์	รหัส	1060	G2
20.นางสุริยา	นวลนุ้ม	รหัส	1061	G2
21.นางอมรรัตน์	สีบวงศ์	รหัส	1062	G2
22.นางมินา	หนูนุ่น	รหัส	1063	G2
23.นางนันทิกา	เสนปาน	รหัส	1064	G2
24. นางปิยะนุช	บุญประสิทธิ์	รหัส	1065	G2
25.นางสาวชลิตา	หนูภัยยันต์	รหัส	1066	G2
26.นางวรารัตน์	มหาสุข	รหัส	1067	G3
27.นางสาวปาริฉัตร	รักษาแก้ว	รหัส	1068	G3
28.นางณัฐฐนิชา	จริดงาม	รหัส	1069	G3
29.นางภัทรเพ็ญ	สุภาพ	รหัส	1070	G3
30.นางศราทิพย์	แร่ทอง	รหัส	1071	G3
31. ว่าที่ร้อยตรีทิพวรรณ	คงเรือง	รหัส	1072	G3
32.นางอำภาพันธ์	เขาว์ช่างเหล็ก	รหัส	1073	G3
33. นางจิราภรณ์	ปลอดทุกข์	รหัส	1074	G3
34. นางสาววิลาวัลย์	พันธมาศ	รหัส	1075	G3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
หลักการและเหตุผล	2
วัตถุประสงค์	3
เป้าหมาย	
- เชิงปริมาณ	3
- เชิงคุณภาพ	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนติดตามผลและการประเมินผล	4
กำหนดการสัมมนา	5
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	5
คณะกรรมการจัดการและดำเนินงาน	6
สรุปผลการจัดการสัมมนา	7
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรมการดำเนินการสัมมนา	10
- การแสดงความคิดเห็นการดำเนินการสัมมนา และภาพประกอบ กลุ่มที่ 1 Play&Learn เพลินไปกับการประกันคุณภาพการศึกษา	15
- การแสดงความคิดเห็นการดำเนินการสัมมนา และภาพประกอบ กลุ่มที่ 3 ดิจิทัลคิดส์ พลิกโฉมห้องเรียน (Digital Kids for the Flipped Classroom)	17
- การแสดงความคิดเห็นการดำเนินการสัมมนา และภาพประกอบ กลุ่มที่ 4 โรงอาหารในฝัน สร้างสรรค์ด้วยหัวใจครูปฐมวัย	20
- การแสดงความคิดเห็นการดำเนินการสัมมนา และภาพประกอบ กลุ่มที่ 5 Healthy Yummy For Kids	22

คำนำ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสมวัย เป็นพันธกิจที่สำคัญของชาติ เนื่องจากเด็กในวันนี้จะเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของชาติ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยตั้งแต่วัยนี้ โดยให้ความสำคัญในเรื่องการเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จึงถือว่าเป็นปัจจัยหลักในการที่จะสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับคนไทยในอนาคต หัวใจสำคัญในความสำเร็จคือการสร้างครูผู้สอนในระดับปฐมวัย การเสริมสร้างทักษะให้กับครูในโครงการสัมมนา “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์” มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้กับครูปฐมวัย และมีเนื้อหาสาระสำคัญในเรื่องของกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่สอดคล้องกับทักษะคนในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆยังสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้จริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ที่ผู้สอนเชื่อมโยงความรู้และทักษะที่หลากหลายเข้าด้วยกันให้เกิดประสบการณ์จริงนำไปสู่การแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน

ผู้จัดสัมมนาโครงการ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์” หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการจัดสัมมนาเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ นักศึกษา คณาจารย์ รวมทั้งผู้ที่สนใจ เป็นประโยชน์ในการศึกษาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาทั้งตัวครูและเด็กเพื่อรองรับการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ผู้จัดสัมมนาโครงการ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
(กลุ่มที่ 2)

โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”

หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กเติบโตขึ้นจะสามารถควบคุมร่างกายของตนเองได้ดีขึ้น และเริ่มสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากขึ้นสามารถเข้าใจบุคคลอื่นได้ดีขึ้น สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยควรเป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ที่ผู้สอนเชื่อมโยงความรู้และทักษะที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริง ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยเริ่มจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2540 กำหนดให้มีการดูแลเด็กเล็ก จึงทำให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเกิดขึ้น ในพุทธศักราช 2546 โดยได้รับความสนใจและสนับสนุนทั้งภาครัฐ และเอกชน ส่งผลให้ระบบการศึกษาปฐมวัยมีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับการพัฒนาการและความพร้อมของเด็กเล็ก ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ย้าถึงเรื่องการศึกษาปฐมวัยในมาตรา 54 วรรคสองความว่า “ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย” และ “เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” อีกทั้งในยุทธศาสตร์แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ข้อ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และในส่วนข้อ (2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งเห็นได้ว่าปฐมวัยเป็นช่วงที่ทางภาครัฐและเอกชนร่วมเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่เข้มแข็ง

แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ของการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เกิดจากการนำเนื้อหาวิชาการหรือสิ่งที่ได้เรียน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ มาบูรณาการร่วมกับทักษะการอ่านและทักษะทางวิศวกรรมเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน อีกประการหนึ่งในการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้นต้องคำนึงถึงสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย สื่อเปรียบเป็นกุญแจที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาและได้เห็นภาพอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยต้องมีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดขึ้น โดยอาจจะเป็นการนำวัสดุ เครื่องมือ และวิธีการมาประกอบในการถ่ายทอดรวมไปถึงมีความเข้าใจตรงตามเนื้อหา นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้นและช่วยประหยัดเวลาในการสอนได้ดี STREAM Approach สามารถบูรณาการความรู้และทักษะในด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรม (Active based) หรือการทำโครงการ (Project based) ที่เหมาะสมกับวัยและระดับขั้นของผู้เรียน การเรียนรู้แบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ปัญหา และ ทักษะการสื่อสาร ซึ่งทักษะดังกล่าวนี้เป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนพึงมี นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ความรู้แบบองค์รวมที่สามารถนำไปเชื่อมโยงหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การอ่าน วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เป็นพื้นฐานเพิ่มความเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น ส่งเสริมการสร้างกำลังคนด้านสะเต็มของประเทศไทยเพื่อเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของชาติ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต รายวิชาสัมมนาการศึกษาปฐมวัย (Seminar in Early Childhood Education) จึงได้จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์” ขึ้น เพื่อให้นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยนำความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด และวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เรื่องเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. เพื่อให้สามารถออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้
3. เพื่อให้สามารถนำสื่อมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจำนวน 184 คน ประกอบด้วย

1. นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย โครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 174 คน
2. อาจารย์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(วิทยาการ) จำนวน 4 คน
3. บุคลากร และ อาจารย์ประจำวิชาสัมมนาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 6 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจในการผลิต ออกแบบ และประยุกต์ใช้สื่อการสอน แบบ STREAM Approach ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ด้วยตนเอง
2. เพิ่มมูลค่าของครูปฐมวัยผู้เข้าร่วมสัมมนาให้มีทักษะของ super teacher สอดคล้องกับทักษะครูในศตวรรษที่ 21

วิทยากร

1. นายอุดมศักดิ์ กิจทวี Mr. Udomsak Kitthawee
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2. ดร.ยุทธนา พิมพ์ทองงาม
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
3. นายสุเกษม จารุจิตร
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
4. ดร.รังสรรค์ จอมทะรักษ์
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์สังกัดหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ

1. ประชุมคณะผู้จัดทำ โครงการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ
 - กำหนดโครงการ กำหนดชื่อโครงการ กำหนดสถานที่ และกำหนดกิจกรรมในการจัดทำโครงการ
 - แบ่งหน้าที่การทำงานและมอบหมายงานตามหน้าที่ของแต่ละบุคคล
 - ประชุมวางแผนและประเมินความก้าวหน้าของโครงการ
2. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 - ขอเอกสาร ประวัติวิทยากร จำนวนวิทยากร และรายละเอียดเนื้อหาในการสัมมนา
 - กำหนดวัน และเวลาในการจัดสัมมนา

- กำหนดสถานที่และประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการใช้สถานที่ตามวัน เวลาที่กำหนด

3. ประสานงานกับวิทยากร

- พบกับกลุ่มวิทยากรเพื่อรับทราบรายละเอียดในการจัดสัมมนา และอุปกรณ์ที่ต้องจัดเตรียมในการจัดกิจกรรม เรียบเรียงลำดับขั้นตอนในการเตรียมอุปกรณ์ หรืออำนวยความสะดวกแก่วิทยากร

4. จัดเตรียมสถานที่

- ทำป้ายโครงการ ป้ายลงทะเบียน แบบประเมินความพึงพอใจ เอกสารการลงทะเบียน
- จัดเตรียมของที่ระลึก อาหารว่าง เครื่องดื่ม แก้ววิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนา
- จัดเก้าอี้ เป็นวงกลม จำนวน 9 กลุ่ม
- ตกแต่งสถานที่

ขั้นตอนดำเนินการ

1. แจกเอกสาร แบบทดสอบความรู้ก่อนการสัมมนา
2. การบรรยายสรุปแนวคิดและหลักของการออกแบบสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach
3. ฝึกปฏิบัติการ “กลิ้งๆ ไหลๆ ด้วยแนวทางจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach
4. ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนกิจกรรม “การออกแบบเรือ โนอาห์” ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach

ขั้นตอนติดตามผลและการประเมินผล

1. แจกเอกสาร แบบทดสอบความรู้หลังการสัมมนา
2. แจกแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
3. จัดทำเอกสารรูปเล่มรายงานโครงการ

ระยะเวลา

วันที่ 2 ธันวาคม 2561

สถานที่

ห้องพรหมโยธี ชั้น 4 อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รูปแบบการสัมมนา

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

งบประมาณ

รวมเป็นเงิน 1,700 บาท แบ่งเป็น

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	980	บาท
- ค่าของที่ระลึก	540	บาท
- ค่าเอกสาร	180	บาท

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

กำหนดการสัมมนา
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
“คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561
ณ ห้องพรหมโยธี อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

08.30 - 09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00 - 09.10 น.	Pretest
09.45 - 10.30 น.	นำเสนอ PPT STREAM + เสียงจากแก้ว + เสียงจากหลอด
10.30 - 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45 - 11.45 น.	กิจกรรม “กลิ้งๆ ไหลๆ”
11.55 - 12.00 น.	นำเสนอ โจทย์ NOAH
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.30 น.	กิจกรรมเรือ NOAH
14.30 - 15.00 น.	Post test

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษา โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีความรู้เรื่องเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับปฐมวัย หลักการออกแบบสื่อ เทคนิคการผลิตสื่อ เทคนิคการใช้สื่อ ด้วยแนวคิดและการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach
2. นักศึกษา โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สามารถออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้และการจัดกิจกรรม STREAM Education สำหรับเด็กปฐมวัย เชื่อมโยงความรู้ ความคิดรวบยอด และทักษะเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความรู้ โดยองค์รวมเพื่อพัฒนาเด็กในทุกด้าน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักศึกษา โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กลุ่มที่ 2

ที่ปรึกษา

อาจารย์ จุฬาลักษณ์ สุตระ
อาจารย์ ศิริวรรณ อมรวัฒนา

คณะกรรมการจัดการและดำเนินการประชุม

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นางปิยะนุช	บุญประสิทธิ์	ประธานกรรมการ/พิธีกร
นางสาวนิภา	จันทร์เสถียร	รองประธานกรรมการ
นางสาววิลาวัลย์	พันธมาศ	เลขานุการ

คณะกรรมการค่ายต้อนรับ ลงทะเบียน ประกอบด้วย

นางสาวบุญพา	บุญรักษ์
นางปรียา	ชัยยะ
นางสาวพลอยอัปสร	บัวพันธ์
นางสาวอารยา	ดาระดิง
นางเกศราภรณ์	รังเสาร์
นางอมรรัตน์	สีวงศ์
นางมีนา	หนู่นุ่น
นางนันทิตา	เสนปาน

คณะกรรมการฝ่ายประสานงานกับวิทยากร จัดเตรียมอุปกรณ์ ประกอบด้วย

นางสาวนิภา	จันทร์เสถียร
นางสาววราภรณ์	เชาวลิต
นางกาญจนา	รจนา
นางสาวทิพรรัตน์	ณ วิจิตร
นางอำพรรัตน์	ศิริพงศ์ประพันธ์
นางสาวอารีรัตน์	จตุมาศ
นางสาวขวัญใจ	ใจห้าว
นางสาวเสาวลักษณ์	โชคสมัน
นางสาวนภัสสรตรา	โชติเทวชน
นางสุริยา	นวลพุ่ม
นางสาวชลิตา	หนูภัยยันต์

คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

นางสาววิลาวัลย์	พันธ์มาศ
นางอำภาพันธ์	เขาว้างเหล็ก
นางสาววรรัตน์	มหาสุข
นางสาวปาริฉัตร	รักษาแก้ว
นางนัฐนิชา	จริตงาม
นางภัทรเพ็ญ	สุภาพ
นางศราทิพย์	แร่ทอง
ว่าที่ร้อยตรีทิพวรรณ	คงเรือง
นางจิราภรณ์	ปลอดทุกข์
นางสาวพิทยสินี	บัวเกศัลย์
นางรัตนา	ทองคำ
นางสาวเพ็ญภา	แซ่วอง
นางกวิษฐา	แก้วจะระ
นางกนกวรรณ	ทองสินุช

สรุป รายงานผลการจัดสัมมนา
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
“คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561
ณ ห้องพรหมโยธี อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

.....
รายงานผลการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง“คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”

โครงการ “ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ (super teacher) ชุด วิชาคณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์ เราได้ประสบความสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เราตั้งกันเอาไว้ เราได้เรียนรู้แบบ STREAM Approach เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ของการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เกิดจากการนำเนื้อหาวิชาการหรือสิ่งที่ได้เรียนได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ มาบูรณาการร่วมกับทักษะการอ่านและทักษะทางวิศวกรรมเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมตามหลักของ STREAM มีกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเสี่ยงจากหลอด+เสี่ยงจากแก้ว ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเสียง และการเดินทางของเสียงโดยใช้อุปกรณ์หลอดกาแฟเป็นเสียง และการสั่นสะเทือนของเชือกทำให้แก้วน้ำเกิดเสียง ซึ่งฝึกให้เด็กรู้จักสังเกตธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว รับรู้ ทดลอง สัมผัส ใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมาสร้างโจทย์ให้ผู้เรียนได้เกิดมุมมองการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรม

2. กิจกรรมกลิ้งๆไหลๆ ได้เรียนรู้การวางแผนทำอย่างไรให้ลูกปัดไหลลงในขวดน้ำได้เร็วที่สุด โดยมีอุปกรณ์กระดาษ A4 ลูกปัด ขวดน้ำ กิจกรรมนี้เป็นการวางแผนในการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะด้านวิศวกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ด้วยการออกแบบท่อส่งลูกปัดด้วยกระดาษ คำนวณน้ำหนัก ความเร็ว ระยะทางและความลาดชัน นำความรู้เดิมมาออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ได้เทคโนโลยีซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเป็นขั้นตอนของการแก้ปัญหา ดังนี้ การระบุปัญหา การค้นหาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การวางแผนและพัฒนา การทดสอบและประเมินผล และการนำเสนอผลลัพธ์

3. กิจกรรมการออกแบบเรือโนอาห์ กิจกรรมนี้ให้เราประดิษฐ์เรือจากวัสดุที่กำหนดให้มี กระดาษ A4 แผ่นพลาสติกและแผ่นฟรอยด์แล้วบรรจุทุ่นรูปสัตว์ที่แบ่งตามขนาดใครที่สามารถบรรจุทุ่นได้เยอะที่สุดและอยู่บนน้ำได้นานที่สุดกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดเพื่อค้นหาความรู้ และการแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนก การหาความสัมพันธ์ การทดลอง การวิเคราะห์และสรุปผลร่วมกับการฝึกทักษะการอ่านค่า ซึ่งการเรียนรู้โดยใช้เกมทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและผ่อนคลาย

กิจกรรมทั้งหมดทั้ง 3 กิจกรรมใช้การบูรณาการการสอนตามหลักของ STREAM เป็นกิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับผู้เข้าร่วม โครงการผู้ร่วมโครงการสามารถเรียนรู้และเข้าใจและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับเด็กๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง ผ่านกิจกรรมสนุกเรียนรู้ STREAM Education

สรุป รายงานผลการจัดสัมมนา
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
“คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561
ณ ห้องพรหมโยธี อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

.....

สรุปผลจากแบบประเมินความพึงพอใจ มีรายละเอียด ดังนี้

แบบสอบถาม 172 ใบ ได้คืน 139 ใบ คิดเป็น 80.81%

1.เพศ

ชาย 1 คน / หญิง 138 คน

2.อายุ

- 18-24 =1
- 25-35=72
- 36-45=55
- 46-55=11
- 56=0

3.การศึกษา

- ม.6=0
- ปวช.=0
- ปวส.=11
- ป.ตรี=125
- ป.โท=3

4.อาชีพ

- นักศึกษา=82
- ข้าราชการ=3
- พนง=35
- ลูกจ้าง=19

5.สรุประดับความพึงพอใจความรู้ ความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ในการเข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนา

ก.ด้านวิทยาการผู้ถ่ายทอดความรู้ (คะแนนระดับความพึงพอใจ 5 คะแนน : 1 ข้อ /รวม 6 ข้อ เต็ม 30 คะแนน)

- 1.การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร = 4.5
- 2.การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร =4.6
- 3.สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น =4.6
- 4.ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย =4.7
- 5.การตอบคำถามของวิทยากร =4.6
- 6.เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม =4.6

สรุปคะแนนระดับความพึงพอใจด้านวิทยาการผู้ถ่ายทอดความรู้ รวม 27.6 คะแนน / 30 คะแนน (คิดเป็น 92%)

ข.ด้านความเหมาะสมของสถานที่ ระยะเวลา และอาหาร (คะแนนระดับความพึงพอใจ 5 คะแนน : 1 ข้อ /รวม 4 ข้อ เต็ม 20 คะแนน)

- 1.สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม =4.5
- 2.ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ =4.47

3.ระยะเวลาในการอบรมสัมมนา =4.5

4.อาหารมีความเหมาะสม =4.4

สรุปคะแนนระดับความพึงพอใจด้านความเหมาะสมของสถานที่ ระยะเวลา และอาหาร รวม 17.87 คะแนน / 20 คะแนน (คิดเป็น 89.35%)

ค.ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่จัดโครงการอบรมสัมมนา (คะแนนระดับความพึงพอใจ 5

คะแนน : 1 ข้อ /รวม 4 ข้อ เต็ม 20 คะแนน)

1.การบริการของเจ้าหน้าที่ =4.5

2.การประสานงานของเจ้าหน้าที่ =4.5

3.การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ =4.5

4.การให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่ =4.4

สรุปคะแนนระดับความพึงพอใจด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่จัดโครงการอบรมสัมมนา รวม 17.9 คะแนน / 20 คะแนน (คิดเป็น 89.5%)

ง.ด้านความรู้ความเข้าใจ (คะแนนระดับความพึงพอใจ 5 คะแนน : 1 ข้อ /รวม 5 ข้อ เต็ม 25 คะแนน)

1.ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการออกแบบสื่อที่เหมาะสม เทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้และการนำสื่อไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ก่อนการอบรมสัมมนา =4.5

2.ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการออกแบบสื่อที่เหมาะสม เทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้และการนำสื่อไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลังการอบรมสัมมนา =4.6

3.สามารถอธิบายขั้นตอน และรายละเอียดของการออกแบบสื่อการเรียนรู้ได้ =4.62

4.สามารถนำความรู้เรื่องเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้และนำสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตได้ไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยได้ =4.6

5.สามารถบูรณาการทางความคิดสู่การทำงานเป็นทีมได้ =4.6

สรุปคะแนนระดับความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจรวม 22.92 คะแนน / 25 คะแนน (คิดเป็น 91.68%)

จ.ด้านการนำความรู้ไปใช้ (คะแนนระดับความพึงพอใจ 5 คะแนน : 1 ข้อ /รวม 4 ข้อ เต็ม 20 คะแนน)

1.สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ได้รับในการอบรมสัมมนาในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ =4.7

2.สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่ชุมชนได้ =4.67

3.สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้ =4.7

4.มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ =4.6

สรุปคะแนนระดับความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้รวม 18.67 คะแนน / 20 คะแนน (คิดเป็น 93.35%)

ลำดับคะแนนความพึงพอใจรายด้านเรียงลำดับจากคะแนนความพึงพอใจสูงสุด ได้ดังนี้

1.ด้านการนำความรู้ไปใช้ 93.35%

2.ด้านวิทยากรผู้ถ่ายทอดความรู้ 92%

3.ด้านความรู้ความเข้าใจ 91.68%

4.ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่จัดโครงการอบรมสัมมนา 89.5%

5.ด้านความเหมาะสมของสถานที่ ระยะเวลา และอาหาร 89.35%

ภาคผนวก
ภาพกิจกรรมการดำเนินการสัมมนา

.....

โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
“คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561
ณ ห้องพรหมโยธี อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี้ อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ลงทะเบียนก่อนเข้าห้องจัดสัมมนา



กิจกรรมนันทนาการ

ภาคผนวก
ภาพกิจกรรมการดำเนินการสัมมนา
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
“คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561
ณ ห้องพรหมโยธี อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช



พิธีกรแจ้งกำหนดการ แนะนำวิทยากร



เตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม

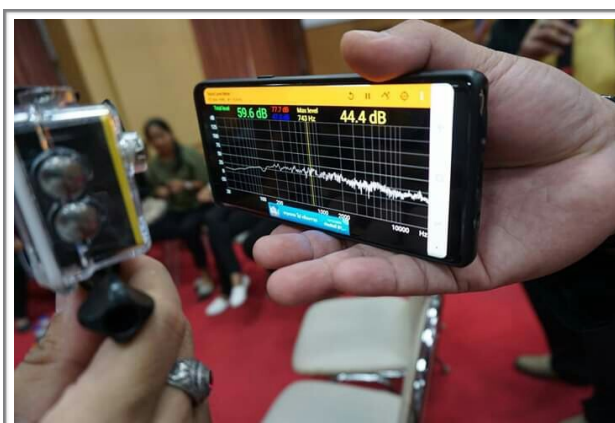


คณะวิทยากร

ภาคผนวก
 ภาพกิจกรรมการดำเนินการสัมมนา
 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
 “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
 วันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561
 ณ ห้องพรหมโยธี อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 ตำบลท่าจี้ อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช



บรรยายสรุปแนวการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach



กิจกรรมเสียงจากหลอด

ภาคผนวก
 ภาพกิจกรรมการดำเนินการสัมมนา
 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
 “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
 วันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561
 ณ ห้องพรหมโยธี อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 ตำบลท่าจี้ อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

.....



กิจกรรมเสียงจากแก้ว



กิจกรรมกลิ้งๆ ไหลๆ

ภาคผนวก
 ภาพกิจกรรมการดำเนินการสัมมนา
 โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง
 “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
 วันอาทิตย์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2561
 ณ ห้องพรหมโยธี อาคาร 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 ตำบลท่าจี้ อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

.....



กิจกรรมเรือโนอาร์

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการสัมมนา

สรุปการสัมมนาครั้งที่ 1

เรื่อง Play & learn เพลินไปกับประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของระบบการประกันคุณภาพ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W.Edwards Deming) มีความเชื่อว่า “คุณภาพเกิดจากภายใน”(Quality Comes from Within) ดังนั้น บุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายใน และลงมือปฏิบัติ จึงจะเกิดคุณภาพอย่างแท้จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนปฐมวัยอย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องเป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และเป็นกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและมีความสุข

การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Play&learn) เป็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยโดยยึดหลักจิตวิทยาและธรรมชาติของเด็กที่ชอบเล่น โดยการใช้เทคนิควิธีการบูรณาการ สารความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดกับเด็กกับการเล่นเข้าด้วยกัน ทำให้เด็กได้ เล่น แสดงออก สนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เน้นการปฏิบัติ (active learning) ด้วยการแสดงออกโดยการเล่นภายใต้การดูแลช่วยเหลือ ของครู กิจกรรมดังกล่าวนี้จึงถือเป็นการวางแผนบริหารจัดการในชั้นเรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมกิจกรรมที่ออกแบบใช้สำหรับการเรียนการสอน กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ 4 กิจกรรมโดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยโดยยึดหลักจิตวิทยา และธรรมชาติของเด็กที่ชอบเล่น (Play&learn) ยึดจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและเด็กได้ทำอะไรบ้าง เป็นกิจกรรมก่อนเข้าสู่บทเรียนที่เพิ่มเติมได้ใน โน้ตในการร้องเพลง ให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเสริมสร้างความคิดจินตนาการและได้ร่วมกิจกรรม ได้รู้ทำนองเข้ากับนิทาน ปลุกให้เด็ก มีความกระตือรือร้น เรียนรู้เพลงผ่านทำนอง

ในการสัมมนาครั้งที่ 1 ผู้จัดสัมมนาทั้งกลุ่มได้มีการประสานงานกันเป็นอย่างดี ถึงแม้จะอยู่ต่างพื้นที่กัน การทำงานก็มีข้อบกพร่องน้อย ผู้จัดได้บริการทีมวิทยากรไม่ขาดตกบกพร่อง รวมทั้งดูแลผู้เข้าร่วมสัมมนาทุกคนอย่างทั่วถึง การจัดเตรียมอุปกรณ์ มีความพร้อม ทีมสนับสนุนการก็สามารถทำให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศให้สนุกสนานและไม่เบื่อหน่าย

การนำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถทำได้หลายรูปแบบ หรือนบูรณาการการจัดประสบการณ์ได้หลายรูปแบบ เช่น การเล่านิทาน ครูจะเล่าเองทั้งเรื่องโดยใช้ น้ำเสียงของตัวละครที่แตกต่างกัน หรือ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเล่านิทานโดยการใช้หุ่นตัวละครสวมที่ศีรษะ และทำท่าทางต่างๆ หรือเสียงตามตัวละคร การลากเส้นและระบายสีก็สามารถทำเป็นงานกลุ่มได้ และเมื่อระบายสีเสร็จแล้ว ก็สามารถต่อยอดเป็นการตัดแบบสมมาตร หรือ การตัดเป็นชิ้นๆ และนำมาทำเกม ภาพตัดต่อที่เด็กๆ ทำขึ้นเอง ซึ่งเด็กๆ จะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตัวเองได้



การทำงานของทีมงานการที่ทำให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีความสนุกสนาน
ไม่เบื่อหน่าย

ภาพสรุปการสัมมนาครั้งที่ 1
เรื่อง Play & learn เพลินไปกับประกันคุณภาพการศึกษา



การเตรียมอาหารว่างสำหรับวิทยากรและทีมงาน



ผู้เข้าร่วมสัมมนาทุกกลุ่มได้รับวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง



ผู้เข้าร่วมสัมมนาทุกคนมีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ



ผู้เข้าร่วมสัมมนามีความสนใจและพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการสัมมนา สรุปการสัมมนาครั้งที่ 3 ดิจิทัลคิดส์ พลิกโฉมห้องเรียน(Digital Kids for the Flipped Classroom)

การบริหารจัดการความเสี่ยงในโลกออนไลน์ การอ่าน/การโพสต์และการส่งข้อมูลต่างๆ การติดต่อ สื่อสารในโลกดิจิทัลเข้ามาช่วย ทักษะที่ครอบคลุมทั้ง 7 ข้อ การค้นหา/การประเมิน/การใช้ประโยชน์/การแบ่งปัน/การสร้างเนื้อหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแนวคิดทาง การพัฒนาสมองเพื่อเกิดการวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ตระหนักถึงผลกระทบของสื่อเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปการเข้าร่วมสัมมนาครั้งที่ 3 ดิจิทัลคิดส์ พลิกโฉมห้องเรียนได้อะไร ???จากการสัมมนา ดิจิทัลคิดส์ พลิกโฉมห้องเรียน(Digital Kids for the Flipped Classroom) ทักษะดิจิทัล (Digital skill) เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อเด็กในยุคดิจิทัล เพราะเป็นการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการจัดการกับตัวตนในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้เครื่องมือและสื่อในยุคดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทักษะความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สื่อ ดิจิตอล ร่วมกับผู้อื่น ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมเพื่อก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 สิ่งที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือ สมรรถนะ ที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้และการเสริมสร้างสติปัญญา (BBL) ครูไทยในยุค 4.0 จึงควรมีการเสริมสร้างกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับสมรรถนะ เช่น ฝึกให้เด็ก เรียนรู้ เรื่อง จำนวน ฝึกนับตัวเลข การจับคู่ เพื่อการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่เพื่อแยกแยะสิ่ง ต่างๆ การสังเกตเพื่อฝึกสมาธิในการพิจารณา สิ่งต่างๆได้อย่างถูกต้อง ได้อะไร ???จากการสัมมนา ดิจิทัลคิดส์ พลิกโฉมห้องเรียน (Digital Kids for the Flipped Classroom) จากการเข้าร่วมการสัมมนา ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น มีความ เข้าใจถึง หลักของการนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็ก และพัฒนาตนเอง ผู้ครุมีอาชีพที่ดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0

การนำทักษะดิจิทัล มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำมาบูรณาการได้หลากหลาย กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในเรื่องของจำนวน ตัวเลข เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกนับจำนวนตัวเลข 1 - 10 ได้อย่างแม่นยำ และยังสร้างความตื่นตาตื่นใจ ความ สนุกสนานเพลิดเพลินให้กับเด็ก ในการฝึกนับจำนวนตัวเลขกับเทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ เด็กให้ความสนใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ที่ดี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในเรื่องของตัวอักษรพยัญชนะภาษาอังกฤษ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษร พยัญชนะภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ A-Z ว่าอ่านออกเสียงได้อย่างไร และมีการใช้รูปสัญลักษณ์ ในการสื่อถึงความหมายของคำ โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในการกดปุ่มพื้นที่ได้กำหนดไว้ ที่สร้างความ สนุกสนานเพลิดเพลินให้กับเด็ก ในการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ เด็กมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจ ในการเข้า ร่วมกิจกรรม และเกิดการเรียนรู้ที่ดี

ภาพกิจกรรมการสัมมนาครั้งที่ 3 ดิจิทัลคิดส์ พลิกโฉมห้องเรียน (Digital Kids for the Flipped Classroom)



**ภาพกิจกรรมการสัมมนาครั้งที่ 3 ดิจิทัลคิดส์ พลิก โฉมห้องเรียน
(Digital Kids for the Flipped Classroom)**



การอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมการนำทักษะดิจิทัลมาใช้นุ้รณาการได้หลากหลายกิจกรรม



ทักษะการจัดการกับตัวตนในโลกออนไลน์ทักษะการใช้เครื่องมือและสื่อในยุคดิจิทัลได้หลากหลายกิจกรรม

**ภาพกิจกรรมการสัมมนาครั้งที่ 3 ดิจิทัลคิดส์ พลิกโฉมห้องเรียน
(Digital Kids for the Flipped Classroom)**



การให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องของตัวอักษรพยัญชนะภาษาอังกฤษตั้งแต่ A - Z อ่านออกเสียงอย่างไร
การใช้สัญลักษณ์สื่อความหมายของคำ โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน



การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายทำให้เด็กมีความตื่นตาตื่นใจ ความสนุกสนาน เพลิดเพลินให้กับ
เด็ก เด็กมีความสนใจและทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการสัมมนา
สรุปการสัมมนาครั้งที่ 4
โรงอาหารในฝัน สร้างสรรค์ด้วยหัวใจ

 อันตรายต่อความปลอดภัยของอาหาร

อาหารเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตในแต่ละวัน อาหารที่ดีและสะอาดไม่มีเชื้อโรคและไม่มีสารเคมีปนเปื้อน เพื่อการบริโภคอาหารที่ไม่สะอาด ก็อาจจะเป็นสาเหตุทำให้เกิดอาการเจ็บปวดที่เกิดจากอาหารเป็นพิษได้ในการที่จะผลิตอาหารให้ปลอดภัยต่อเด็กๆนั้น ควรคำนึงถึงผู้ประกอบการอาหารและครู ที่จะต้องควบคุมการผลิต มีความรู้ความเข้าใจด้านอาหารที่ถูกหลักและไม่เป็นอันตรายกับตัวเด็ก

 อันตรายของอาหารแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ

- 1.อันตรายทางชีวภาพได้แก่ จุลินทรีย์ ปรสิตร และไวรัสเป็นอันตรายต่อสุขภาพของเด็ก
- 2.อันตรายทางเคมี ได้แก่ สารเคมีที่ก่อให้เกิดอาการเจ็บป่วยทั้งในระยะเฉียบพลันและในระยะยาว
- 3.อันตรายทางกายภาพได้แก่สิ่งแปลกปลอมที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็กเช่น เศษแก้ว เศษโลหะ เศษไม้ หิน สถานที่ประกอบการผลิต

 การเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะขวน

การสัมมนาที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานในศูนย์ โรงอาหารในฝัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการผลิตอาหาร ขั้นตอนวิธีการสถานที่เหมาะสมในการประกอบอาหารที่ปลอดภัยเพื่อสุขภาพของเด็กภายในศูนย์

- 1.ครูอธิบายถึงที่มาของแหล่งอาหาร
- 2.เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต
- 3.ความสะอาดในการผลิตอาหาร
- 4.อาหารที่ปลอดภัยและไม่เป็นอันตรายกับเด็ก

 **ด้านพิธีกร** ในการจัดกิจกรรมการดำเนินรายการไปด้วยการจัดลำดับขั้นตอนได้สมบูรณ์แบบทุกขั้นตอน และสามารถถ่ายทอดความต้องการของผู้สัมมนา

 **ด้านการต้อนรับ** มีการต้อนรับผู้เข้าร่วมสัมมนาเป็นอย่างดีมีการอธิบายขั้นตอนการเข้าร่วมสัมมนา และมีการบรรยายขั้นตอนของการสัมมนาในรายละเอียดต่าง

 **ด้านอาหาร** มีอาหารว่างสำหรับผู้เข้าร่วมสัมมนาหลังจากมีการบรรยายพร้อมการผ่อนคลายช่วงเวลาการสัมมนา

และในการสัมมนายังมอบประโยชน์ส่วนหนึ่งไปอธิบายถึงผู้ปกครองในการประกอบอาหารสำหรับเด็กและถูกหลักความสะอาดให้เด็กเพื่อสุขภาพที่ดีด้วย

ภาพกิจกรรมการสัมมนาครั้งที่ 4
โรงอาหารในฝัน สร้างสรรค์ด้วยหัวใจ



การประชุมภายในกลุ่มเพื่อการวางแผนการ
ทำงาน



จัดลำดับในการทำงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อ
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน



เมื่อลงความคิดเห็นกันแล้วก็ลงมือปฏิบัติ
กิจกรรม โรงอาหารในฝัน



ชิ้นงานเสร็จเรียบร้อยโรงอาหารในฝันของ
ศพด พร้อมการสัมมนา

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการสัมมนา
สรุปการสัมมนาครั้งที่ 5 เรื่อง Healthy Yummy For Kids

การได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการจะช่วยให้ร่างกายเด็กเจริญเติบโตได้เต็มศักยภาพ คุณพ่อคุณแม่จึงควรให้ความสำคัญกับการเลือกโภชนาการที่เหมาะสมให้กับลูกในวัยระหว่าง 1-6 ปีหรือวัยก่อนเรียน เด็กควรได้รับอาหารมื้อหลัก 3 มื้อที่มีคุณค่าครบ 5 หมู่และหลากหลาย อาหารว่างไม่เกินวันละ 2 มื้อ และอย่างลิมให้เด็กดื่มนมวันละ 2-3 แก้วด้วย

ประเภทของอาหาร: เด็กวัยนี้ต้องได้อาหารครบ 3 มื้อ แต่ละมื้อควรประกอบด้วย ดังนี้

1.1 ข้าวสวยปริมาณ 1/2 ถ้วยตวง

1.2 อาหารอื่น เช่น ไข่ 1 ฟอง เนื้อปลาหรือเนื้อสัตว์ 1 ช้อนโต๊ะ เต้าหู้เหลือง หรือถั่วเหลือง 1/2 ถ้วยตวง

1.3 น้ำมันพืชที่มีกรดไขมันจำเป็น 1-2 ช้อนชา

1.4 ผัก 1-2 ช้อนโต๊ะ เช่น ผักตำลึง ผักบุ้ง ผักกาด

1.5 ผลไม้อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่นกล้วยหอม ครึ่งผล มะละกอสุก 1 ชิ้น น้ำผลไม้ 2 ออนซ์ เป็นต้น

การปลูกฝังนิสัยการกิน ปริมาณอาหารที่เด็กกินแต่ละมือนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการของเด็กเอง ต้องปลูกฝังนิสัยการกินที่ดี ไม่บังคับหรือขู่เข็ญ หรือให้รางวัล ก่อนมื้ออาหาร 1 1/2 ชั่วโมง ไม่ควรให้รับประทานอาหารใดๆ เพราะจะทำให้ความอยากอาหารลดลง ไม่ให้เด็กรับประทานน้ำหวาน น้ำอัดลม ลูกกวาด ชอคโกแลต เพราะจะทำให้ลดอาหารที่จำเป็นได้ และอาจเกิดฟันผุ

ในการสัมมนาครั้งที่ 5 ผู้จัดสัมมนาประสานงานกันดีเป็นอย่างดี ถึงจะอยู่กันคนละพื้นที่ การทำงานมีข้อบกพร่องน้อย ผู้จัดได้ดูแลวิทยากรและผู้เข้าร่วมการสัมมนาเป็นอย่างดี ด้านอุปกรณ์มีการเตรียมความพร้อม ด้านสถานที่สามารถทำให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในความสุขสนุกสนาน

การนำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้นำความรู้แบ่งปันให้ผู้ประกอบอาหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับการเลือกซื้อวัตถุดิบที่ดีมีคุณภาพดีและจัดเมนูอาหารที่เด็กได้รับสารอาหารที่หลากหลายและครบถ้วน

ภาพการจัดกิจกรรมสัมมนาครั้งที่ 5 เรื่อง Healthy Yummy For Kids



เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดอาหารกลางวันให้กับเด็ก

ภาพการจัดกิจกรรมสัมนาครั้งที่ 5 เรื่อง Healthy Yummy For Kids



เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดลำดับอาหารในแต่ละหมวดจากปริมาณมากไปหาน้อย(หวาน มัน เค็ม)



เรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารถ้ารับประทานเยอะก็ควรจะทำร่างกายเยอะเราควร
รับประทานอาหารให้พอดีกับที่ร่างกายต้องการในแต่ละวัน)