



โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง การพูด เรื่อง “ภาษาพาสนุก”

เสนอ
อาจารย์สุมาลี พลขุนทรัพย์

จัดทำโดย

๑. นายสุรพงษ์ โสงค์คำแก้ว	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๑๓
๒. นางสาวมณฑนา สมบัติหอม	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๑๔
๓. นางณัฐนิช สุขสวัสดิ์	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๑๕
๔. นางสาวอนุสรมา มาลาพันธ์	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๑๖
๕. นางวันทา ภูครองทุ่ง	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๑๗
๖. นางสาวพรสวรรค์ สาโณ	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๑๘
๗. นางสาวภมรรัตน์ คำตา	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๑๙
๘. นางศิริพร ประจันพล	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๒๐
๙. นางสาวจันทร์จิรา ศรีมนตรี	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๒๑
๑๐. นางสาวปัทมา กองบาง	รหัส ๕๗๑๔๖๑๓๒๑๔๒๒

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด เรื่อง “ภาษาพาสุนัข” โดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ กับเด็กเด็กชั้นปฐมวัย ๒ จำนวน ๑๕ คน อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีแก้ว ตำบลกุดตุ้ม อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู ระยะเวลาที่ทำการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ๕ วัน ครั้งละ ๓๐ นาที เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ถึง วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘ จากการสอนตามโครงการให้เด็กฟังทุกวัน ขณะที่อ่านบัตรคำหรือคำคล้องจองจะชี้ตัวหนังสือให้เด็กดูตามไปด้วย เพื่อให้เด็กเห็นคำ และไวยากรณ์ของภาษา การเล่าเรื่อง การเล่นเกม การฟัง การพูด จะดำเนินไปพร้อมกัน เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน และเรียนรู้ตามศักยภาพ

ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โครงการเรื่องนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนที่ควบคู่กับการประเมินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโครงการฉบับนี้ถ้ามีข้อบกพร่องประการใด ผู้ศึกษาขออภัยมา ณ ที่นี้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ข
ชื่อโครงการ	ค
บทคัดย่อ	ง
ที่มาและความสำคัญของโครงการ	ด
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๒
ขอบเขตการศึกษา	๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
วิธีการดำเนินโครงการ	๓
วัสดุ/อุปกรณ์	๓
ขั้นตอนการดำเนินโครงการ	๓
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๖
เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	

สารบัญ

ตารางที่ ๑
ตารางที่ ๒
ตารางที่ ๓

หน้า
๔
๕
๕

ชื่อโครงการ	: ภาษาพาสนุก
ประเภทของโครงการ	: โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง การพูด
คณะผู้จัดทำโครงการ	: นายสุรพงษ์ โองคำแก้ว นางสาวมณฑนา สมบัติหอม นางณัฐนิช สุขสวัสดิ์ นางสาวอนุสรณ์ มาลาพันธ์ นางวันทา ภูครองทุ่ง นางสาวพรสวรรค์ สาโณ นางสาวภมรรัตน์ คำตา นางศิริพร ประจันพล นางสาวจันทร์จิรา ศรีมนตรี นางสาวปัทมา กองบาง
รายวิชา	: ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
อาจารย์ที่ปรึกษา	: อาจารย์สุมาลี พลขุนทรัพย์
ปีการศึกษา	: ๒๕๕๗

บทคัดย่อ

การจัดทำโครงการในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อเป็นการศึกษาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เกิดขบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด จากกิจกรรมที่ทำร่วมกันเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยผ่านการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ เด็กชั้นปฐมวัย ๒ จำนวน ๑๕ คน อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีแก้ว ตำบลกุดตุ้ม อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู ระยะเวลาที่ทำการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ๕ วัน ครั้งละ ๓๐ นาที เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ถึง วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการประกอบด้วย สื่อการสอน และอุปกรณ์การเรียนรู้ บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจอง เครื่องมือวัดคือ ๑)แบบบันทึกหลังการสอน ๒)แบบการสังเกตพฤติกรรมตามโครงการ “ภาษาพาสนุก”

ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า เด็กมีการพัฒนาทางด้านภาษาดีขึ้น ในช่วงระยะแรกเด็กจะยังไม่เข้าใจแต่พอได้ฝึกบ่อยๆ ได้ร่วมกิจกรรมการฟัง พูด ทุกครั้ง ความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็ก พฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะทางภาษา มีความเหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพ เด็กส่วนใหญ่ มีพัฒนาการในการเรียนทางด้านภาษา เมื่อวิเคราะห์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้เด็กมีการพัฒนาทางด้านภาษาดีขึ้น สามารถพูดออกเสียงตามได้ถูกต้องและตรงกับภาพ จับคู่ภาพกับบัตรคำได้ถูกต้อง และสามารถท่องคำคล้องจองได้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ คล้องจองเป็นสื่อ ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูดได้

โครงการ “ภาษาพาสนุก”

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

เด็กปฐมวัยเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาชาติ เด็กที่ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง ๔ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และสังคม จะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ พัฒนาการใดๆ ในช่วงวัยนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการในช่วงอื่น ๆ ของชีวิตเป็นอย่างมาก

ทักษะทางภาษามีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกคน มนุษย์จะเกิดการเรียนรู้ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัย ๒-๗ ปีเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาอย่างรวดเร็ว เด็กเรียนรู้ภาษาตามลำดับขั้น พัฒนาการ เริ่มจากความคุ้นเคย จากการได้ยิน ได้ฟัง การพูดคุยน สนทนา ทำให้พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงาม เด็กเริ่มเรียนจากภาษาง่ายๆ เรียนรู้การใช้คำศัพท์ด้วยการใช้ประโยค ครูสอนภาษาคนแรกของเด็กคือพ่อแม่ เสียงแรกที่เด็กได้ยินได้ฟัง คือเสียงจากพ่อแม่ การโต้ตอบของพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษา การพูดและสนทนากับเด็กคือการสร้างเสริม พัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย (กุลยา ตันติผลาชีวะ, ๒๕๕๑ : ๑๓๖) การเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งจำเป็น ผู้เกี่ยวข้องควรจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้ภาษาเป็นประเด็นที่ต้องพิจารณา นอกจากนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพของเด็กเพราะสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นให้เกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งสำหรับเด็ก ดังนั้นการฟัง การพูดจึงเป็นทักษะของพัฒนาการทางภาษาในเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ให้ เด็กแต่ละวัยต้องจัดให้สอดคล้องกับอายุและความต้องการของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกัน ด้วย เหตุนี้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึงความสำคัญและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษาให้เหมาะสมกับ เด็กในแต่ละวัยซึ่งต้องอาศัยทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจซึ่งกล่าวว่า เด็กปฐมวัยอายุ ๒-๗ ปี จัดอยู่ในขั้นพัฒนาทางขั้นคิดก่อนปฏิบัติการ เด็กเรียนรู้จากการกระทำโดยอาศัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่พัฒนาถึงขั้นที่จะเข้าใจเรื่องที่เป็นนามธรรมได้ต้องอาศัยสื่อที่เป็นรูปธรรม(สิริมา ภิญโญ อนันตพงษ์, ๒๕๕๓:๑๑๐) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องเป็นไปในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านการฟังและการพูดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ ผู้เรียนได้เรียน และปฏิบัติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการ เรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ ประพฤติปฏิบัติ ลงมือกระทำจริง จัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับรู้โดยผ่านการรับรู้หลายๆ ทางอาทิ การฟัง การพูด การถาม การ สัมผัส และการทดลอง กิจกรรมต้องทำท่าย ชวนคิด มีความสนุกสนาน สลับซับซ้อนพอเหมาะกับวัย และ ความสามารถของผู้เรียน (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, ๒๕๕๔ : ๑๙๖) ความสามารถด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้การจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ

และบัตรคำ และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์คำคล้องจองอย่างต่อเนื่องโดยใช้ภาพประกอบมีความสามารถด้านการฟังและการพูดเพิ่มมากขึ้น เด็กสามารถเก็บเกี่ยวเรื่องที่ฟังได้ตามวัยและฝึกฝนให้เด็กเป็นผู้ฟังที่ดี การเปิด โอกาสให้เด็กได้จินตนาการจากการใช้คำคล้องจองเป็นสื่อ เป็นการกระตุ้นให้เด็กรู้จักฟังและคิดเกิดความเป็นตัวของตัวเอง การพูดคำคล้องจองอย่างต่อเนื่องโดยใช้ภาพประกอบเป็นการส่งเสริมการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาในด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมี หลากหลายกิจกรรมเช่น การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติการสนทนาการอภิปรายการร้องเพลง การพูด คำคล้องจอง รวมทั้งการใช้ปริศนาคำทาย ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง พูด ได้ตอบ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระจะยิ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถทางภาษาที่ดีขึ้น (กิ่ง กาญจน์ อังกสิทธิ์, ๒๕๕๕)

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงสนใจการพัฒนาทักษะทางภาษาใช้โครงการ “ภาษาพาสนุก” ในการจัดประสบการณ์ผ่านบัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจอง สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทางภาษา ในด้านการฟังและการพูด การอ่าน และ การเขียน ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถด้านการฟังและการพูด การอ่าน และการเขียนของเด็กอนุบาล เพื่อให้เด็กมีความ เข้าใจความหมายของคำ การปฏิบัติตามคำสั่ง การบอกชื่อสิ่งต่างๆ และการบอกเล่าเรื่องราว รวมทั้งอ่านได้และเขียนได้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนทุกวิชาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ
๒. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง ชั้นปฐมวัย ๒ ที่มีอายุระหว่าง ๓-๔ ปี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง ชั้นปฐมวัย ๒ ที่มีอายุระหว่าง ๓-๔ ปี จำนวน ๑๕ คน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กได้รับการฝึกทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด
๒. เด็กรู้จักสังเกต ใช้ความคิด และลงมือปฏิบัติจริง
๓. เด็กสามารถนำประสบการณ์ทักษะทางภาษาไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
๔. เด็กกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจตนเอง

วิธีดำเนินโครงการ

ในการจัดทำโครงการ เรื่อง “ภาษาพาสนุ” ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด ของเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ชั้นปฐมวัย ๒ ที่มีอายุระหว่าง ๓-๔ ปี มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. วัสดุ / อุปกรณ์ที่ใช้
 - บัตรภาพ
 - บัตรคำ
 - คำคล้องจอง
 - กระดานไวท์บอร์ด
๒. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

ขั้นเตรียมโครงการ

- ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ
- จัดเตรียมบัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจอง สำหรับเด็กชั้นปฐมวัย ๒ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก
- นำกิจกรรมตามโครงการไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่านิทานและท่องคำคล้องจองประกอบภาพ
- ครูแนะนำคำศัพท์ อ่านคำศัพท์ประกอบบัตรภาพ บัตรคำ และเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพให้เด็กๆ ได้รู้จัก
- ครูอ่านคำศัพท์ประกอบบัตรภาพ บัตรคำ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก แล้วให้เด็กท่องตามเพื่อฝึกให้เด็กได้ฝึกการฟังและการออกเสียง
- ครูเปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมด้วยการออกมาเลือกบัตรภาพที่เด็กสนใจ และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น และจดบันทึก
- ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่บัตรภาพ บัตรคำ และร่วมกันท่องคำคล้องจองประกอบภาพ พูดคุยกับเด็ก และจดบันทึก

- ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำและทบทวนกิจกรรมอีกครั้งให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถ เช่น ท่องคำคล้องจอง หรือจับคู่บัตรภาพ บัตรคำ จดบันทึก รวบรวมข้อมูล

ขั้นรวบรวมข้อมูล สรุปการดำเนินโครงการ

- ผู้ศึกษาทำการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต การซักถาม การสนทนา การจดบันทึก การประเมินโดยใช้เครื่องมือดังนี้

แบบบันทึกหลังการสอน

เป็นการจดพฤติกรรมการแสดงออก การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก ผู้ศึกษาต้องจดบันทึกทุกวันหลังการสอน

แบบการสังเกตพฤติกรรมตามโครงการ “ภาษาพาสุนัข”

เป็นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กโดยครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ศึกษาต้องทำการประเมินหลังการดำเนินโครงการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดทำโครงการในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อเป็นการศึกษาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เกิดขบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด จากกิจกรรมที่ทำร่วมกันเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยผ่านการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจอง หลังการดำเนินกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกหลังการสอน จากการเรียนการสอนทักษะทางภาษา จากการสังเกต จดบันทึก พบว่า

ตารางที่ 1 สรุปผลการสอน วันที่ 1 – 2

สรุปผลการสอน	ปัญหาที่พบ	แนวการแก้ไข
จากการสังเกตพบว่า เด็กส่วนใหญ่ ตั้งใจและชอบฟังครูอ่านนิทาน/คำคล้องจองมากในตอนแรก แต่ตอนเริ่มเข้าสู่บทเรียนเด็กหลายคนยังไม่ค่อยเข้าใจ และออกเสียงยังไม่ถูกต้อง แต่ก็กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการตอบปัญหา พยายามทำงาน มีความสุข	๑.เด็กบางคนยังออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ๒. เด็กหลายคนยังต้องให้ครูช่วยในการจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ	ครูให้เด็กอ่านออกเสียงและฝึกจับคู่ให้ถูกต้อง เพิ่มเติมเด็กที่ยังทำด้วยตัวเองไม่ได้
จากการสนทนาพูดคุย พบว่า เด็กตอบคำถามบัตรภาพได้ แต่ตอบบัตรคำยังไม่คล่อง	เด็กบางคนไม่พูด ไม่กล้าแสดงออก	ครูช่วยกระตุ้นให้พูดโดยใช้คำถามนำให้
จากการตรวจผลงาน พบว่า เด็กมีความตั้งใจในการจับคู่บัตรภาพและบัตรคำแต่ยังทำได้ไม่ถูกต้อง	เด็กไม่กล้าถาม ครูยังต้องให้ความช่วยเหลือ	ให้ออกาสฝึกเพิ่มเติมโดยครูคอยให้คำแนะนำและคำชมเชย

ตารางที่ 2 สรุปผลการสอน วันที่ 3 – 5

สรุปผลการสอน	ปัญหาที่พบ	แนวการแก้ไข
จากการสังเกตพบว่า เด็กส่วนใหญ่ ตั้งใจฟังครูอ่านนิทาน/คำคล้องจอง ด้วยความสนใจ และตั้งใจ ตอบคำถามได้ดีขึ้น คำใดไม่ได้จะถามครูมีคุยกับเพื่อนบ้าง กล้าแสดงออกมากขึ้น ตั้งใจทำงานมีความสุข สนุกสนานในการจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ มีตอบถูกและไม่ถูก จะรู้จักถามมากขึ้น	เด็กบางคนยังออกเสียงคำไม่ถูกต้อง	ครูให้เด็กฝึกออกเสียงคำให้ถูกต้อง
จากการสนทนาพูดคุย พบว่า เด็กตอบคำถาม และจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น	ยังมีเด็กบางคนยังต้องให้คำแนะนำจึงจะตอบคำถามได้	ครูกระตุ้น ให้คำชมเชย และตำหนิให้ตอบใหม่อย่างสุภาพ
จากการตรวจผลงาน พบว่า เด็กมีความตั้งใจในการจับคู่บัตรภาพและบัตรคำและทำได้ถูกต้องมากขึ้น	เด็กบางคนยังต้องให้ความช่วยเหลือบ้าง	ให้โอกาสฝึกเพิ่มเติมโดยครูคอยให้คำแนะนำและคำชมเชย

จากการสังเกต ซักถาม และจดบันทึกพฤติกรรม พบว่า เด็กมีความสนใจ มีความสุขในการเรียน และมีพัฒนาการทางภาษา คือ การฟัง พูด มากขึ้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในใจตนเองมาก รู้จักมารยาทในการฟัง การพูด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบการสังเกตพฤติกรรมตามโครงการ “ภาษาพาสุนัข”

จากการเรียนการสอนทักษะทางภาษา จากการสังเกต จดบันทึก พบว่า

ตารางที่ 3 สรุปการประเมินพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมตามโครงการ “ภาษาพาสุนัข”

ที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก						รวม	
		๓		๒		๑			
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
๑	เด็กสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	๑๒	๘๐.๐ ๐	๓	๒๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
๒	เด็กสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้ถูกต้อง	๘	๕๓.๓ ๓	๗	๔๖.๖ ๗	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
๓	เด็กท่องคำคล้องจองประกอบภาพได้	๑๓	๘๖.๖ ๗	๒	๑๓.๓ ๓	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
๔	เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจสนุกสนาน	๑๓	๘๖.๖ ๗	๒	๑๓.๓ ๓	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง

๒ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครูต้องให้คำแนะนำบางครั้ง

๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

จากตารางที่สาม พบว่า เด็กทั้งหมด ๑๕ คน มีระดับพฤติกรรมที่แสดงออกตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามโครงการ ดังนี้

๑. เด็กสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง เด็กส่วนใหญ่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง ร้อยละ ๘๐.๐๐ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครูต้องให้คำแนะนำบางครั้ง ร้อยละ ๒๐.๐๐

๒. เด็กสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้ถูกต้อง เด็กส่วนใหญ่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง อยู่ ร้อยละ ๕๓.๓๓ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครูต้องให้คำแนะนำบางครั้ง ร้อยละ ๔๖.๖๗

๓. เด็กท่องคำคล้องจองประกอบภาพได้ เด็กส่วนใหญ่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง ร้อยละ ๘๖.๖๗ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครูต้องให้คำแนะนำบางครั้ง ร้อยละ ๑๓.๓๓

๔. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจสนุกสนาน เด็กส่วนใหญ่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง ร้อยละ ๘๖.๖๗ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครูต้องให้คำแนะนำบางครั้ง ร้อยละ ๑๓.๓๓

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ “ภาษาพาสสนุก” เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ จากการที่ผู้ศึกษาได้นำกิจกรรมตามโครงการมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กชั้นปฐมวัย ๒ อายุ ๓-๔ ปี จำนวน ๑๕ คน พบว่า

๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ การฟัง การพูด มีความสามารถตามวัย และตามศักยภาพ เด็กทั้ง ๑๕ คน มีพัฒนาการในการเรียนทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น ดังนี้

- ๑) เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด
- ๒) เด็กรู้จักสังเกต ใช้ความคิด และลงมือปฏิบัติจริง
- ๓) ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ตามระเบียบและข้อตกลง
- ๔) เด็กกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจตนเอง ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน
- ๕) ตอบคำถามจากเรื่องราวที่ฟังได้ ร่วมสนทนากับครู และเพื่อนได้

๒. วิเคราะห์ความสามารถทางด้านทักษะทางภาษา คือ การฟัง พูด จากการวิเคราะห์ จากการสังเกต และประเมิน ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่าส่วนใหญ่เด็กมีทักษะทางด้านการฟัง การพูด อยู่ในเกณฑ์ดี มีเพียงส่วนน้อยที่ยังต้องได้รับคำแนะนำจึงจะปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

๑. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ “ภาษาพาสสนุก” โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจอง เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดของ สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ครูผู้สอน

ควรมีความเข้าใจในขั้นตอน และกระบวนการ คือ การเริ่มจากง่ายไปสู่คำยาก จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัว

๒. การพาเด็กออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียนควรมีข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติระหว่างครูกับเด็ก เพื่อที่จะจัดกิจกรรมได้ง่ายขึ้น

๓. ควรมีชุดบัตรคำ บัตรภาพ และคำคล้องจองที่หลากหลาย และควรจัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อง่ายและสะดวกในการนำมาจัดการเรียนรู้ต่อไป

๔. ควรมีการติดตามผลเด็กในระยะยาวหลังเสร็จสิ้นการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กึ่งกาญจน์ อังกลีทธิ. (๒๕๕๕). การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของเด็กปฐมวัยตามแนวสมดุภาษา
เรื่อง พยัญชนะไทย ชั้นอนุบาลปีที่๑ โรงเรียนเทศบาล สันป่ายางหลวง จังหวัดลำพูน. ลำปาง:
โรงเรียนเทศบาลสันป่ายางหลวง.
- กุลยาตันติผลาชีวะ. (๒๕๕๑). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ. เบรน-เบส บุ๊คส์.
- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (๒๕๔๔). การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดและวิธีการ.
กรุงเทพ ฯ :อัมรินทร์พรินต์ติ้ง.
- สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (๒๕๕๓). การวัดและประเมินผลแนวใหม่เด็กปฐมวัย (ปรับปรุงแก้ไข).
กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ

ภาคผนวก

กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน นิทาน/คำคล้องจอง





วัฏจักรผีเสื้อ
 จันเกิดจากไข่ ไข่ไข่ผีเสื้อ
 ฟังแล้วเหลือเชื่อ แต่จริง
 แน่นอน
 พ้อออกจากไข่ กลายเป็นตัว
 หนอน
 ตัวมดเต็มล้นจร เกาะกินใบไม้
 ต่อมานานวัน จันก็เปลี่ยนไป
 มีเขี้ยวมีใบ มาห่อหุ้มจัน
 เขาเรียกดักแด้ นอนแน่นิ่ง
 พลัน
 อีกไม่กี่วัน กลายเป็นผีเสื้อ



การอ่านจากบัตรคำประกอบบัตรภาพ/จับคู่บัตรคำ-บัตรภาพ











บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โครงการ “ภาษาพาสนุก”

วัน/เดือน/ปีที่จัดกิจกรรม.....

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....คน

เรื่องที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....

● ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

● ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

● แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

.

ลงชื่อ.....

(นางสาวภมรรัตน์ คำตา)

แบบการสังเกตพฤติกรรมตามโครงการ “ภาษาพาสนุก”

ชื่อเด็ก.....ชั้นปฐมวัย.....๒.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของเด็กแต่ละรายแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็ก

ที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก		
		๓	๒	๑
๑	เด็กสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง			
๒	เด็กสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้ถูกต้อง			
๓	เด็กท่องคำคล้องจองประกอบภาพได้			
๔	เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจสนุกสนาน			

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครูต้องให้คำแนะนำบางครั้ง
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวภมรรัตน์ คำตา)