



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ

สัปดาห์ที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕ พ.ย – ๙ พ.ย ๒๕๖๑

หน่วย

ผักผลไม้

นางสาวมะลิสรา แรตสอน ครูผู้ดูแลเด็ก
นางอมรรัตน์ ฤทธิอยู่ ครูวิทยฐานะชำนาญการ

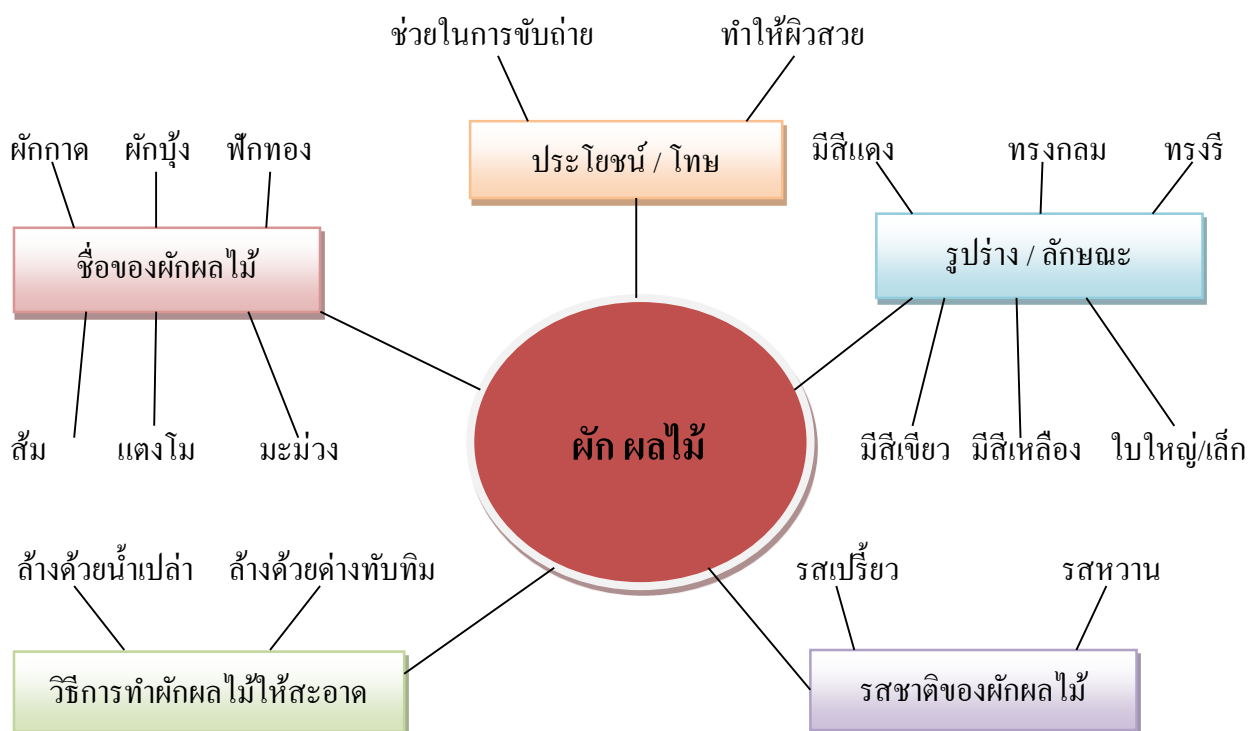
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
 สัปดาห์ที่ ๒ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
 หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ผัก/ผลไม้กินได้ ๒. ผัก/ผลไม้มีหลายชนิด ๓. ผัก/ผลไม้มีหลายสี ๔.	๑. รูปร่างลักษณะของผัก/ผลไม้ ๒. รสชาติของผัก/ผลไม้ ๓. ประโยชน์ของผัก/ผลไม้ ๔. ๕.	๑. ชื่อของผักผลไม้ ๒. รูปร่าง/ลักษณะของผัก/ผลไม้ ๓. รสชาติของผัก/ผลไม้ ๔. วิธีการทำผัก/ผลไม้ให้สะอาด ๕. ประโยชน์ / โทษของผัก/ผลไม้

แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ผัก ผลไม้

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	สร้างสรรค์	เสรี	เสริมประสบการณ์	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑.	- เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ -ร้องเพลง “ผลไม้” -ทำท่าประกอบตามจินตนาการ	-วาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ - บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่อง	-ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ -เก็บของเล่นของใช้เข้า	-ร้องเพลง “ผลไม้ไทย” -สนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ตามเพลง	-เล่นเกมจับ-ส่งผลไม้ -ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ -เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	-เล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่ได้ -เล่นร่วมกับผู้อื่น
๒.	-ร้องเพลง “ผลไม้” -ทำท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการ	-พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ -บอกชื่อและเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน	-รู้จักการแบ่งปันผู้อื่น -เล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่	-สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผักผลไม้ -เปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก ของผักผลไม้	-เล่นเกมวิ่งเก็บผักผลไม้ -ปฏิบัติตามข้อตกลง	-เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้ -เล่นแล้วเก็บเกมเข้าที่
๓.	-การเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ	-วาดภาพผลไม้ -นำเสนอผลงานของตนเอง	-เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย -เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	-สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย” -บอกรสชาติ โดยใช้ประสาทสัมผัส	-เล่นเกมกระโดดตามรูปภาพที่กำหนด -เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง -ปฏิบัติตามกฎกติกา	-สามารถเล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้ -เล่นเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน
๔.	-แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการ -ทำท่าทางประกอบเพลง “ศูนย์เด็กน่าอยู่” ตามจินตนาการ	-พับสี -บอกชื่อและเล่าเรื่อง	- แบ่งปันผู้อื่น -เก็บของเข้าที่	-ร่วมสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาด -รับประทานผัก ผลไม้	-เล่นเกมวิ่งผลัดอุ้มผลไม้ -เล่นร่วมกับผู้อื่น -ปฏิบัติตามข้อตกลง	-เกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลข -เก็บของเข้าที่
๕.	-เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ -ทำท่าทางตามคำบรรยาย	-ระบายสีภาพ ผัก -นำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่อง	-เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ -เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้	-สนทนาถึงโทษของผักผลไม้ -สนทนาถึงประโยชน์ของผัก ผลไม้	-เล่นเกมกาฟักไข่ -เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ -ปฏิบัติตามข้อตกลง	-เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เก็บของเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สารสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๑.๒ สนุกสนานและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

๓.๒.๒ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถร้องเพลง “ผลไม้” ได้

๔.๓ เพื่อให้เด็กสามารถทำท่าประกอบตามจินตนาการได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณโดยเดินย่ำอยู่กับที่ เดินย่อไปข้างหน้า ตามจังหวะ
เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูนำเด็กร้องเพลง “ผลไม้(๒)” ให้เด็กร้องตาม

๓. เด็กและครูร้องเพลง “ผลไม้(๒)” และทำท่าประกอบตามจินตนาการ

๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง

๕. ให้เด็กพักผ่อน ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลง “ผลไม้” และการทำท่าประกอบตาม

จินตนาการ

๖. การเตรียมสื่อเพื่อ

๖.๑ เพลง “ผลไม้ (๒)”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๓.๑ สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ

๗.๓.๒ สังเกตการร้องเพลง “ผลไม้”

๗.๓.๓ สังเกตการทำท่าประกอบตามจินตนาการ

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณอย่างอิสระ	เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณอย่างอิสระได้คล่องแคล่ว	เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณอย่างอิสระได้ไม่คล่องแคล่ว	เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณอย่างอิสระได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การร้องเพลง “ผลไม้”	ร้องเพลง “ผลไม้” ได้คล่องแคล่ว	ร้องเพลง “ผลไม้” ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณอย่างอิสระได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การทำท่าประกอบตามจินตนาการ	ทำท่าประกอบตามจินตนาการได้ คล่องแคล่ว	ทำท่าประกอบตามจินตนาการได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	ทำท่าประกอบตามจินตนาการได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดง ความพอใจในผลงานของตนเอง และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๒. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**

๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๓. **สาระการเรียนรู้**

๓.๑ **สาระที่ควรรู้**

๓.๑.๑ อารมณ์ ความรู้สึก

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ **ประสบการณ์สำคัญ**

๓.๒.๑ การแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๒ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. **จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม**

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องได้

๕. **วิธีการจัดประสบการณ์**

๕.๑ **ขั้นนำ**

๑. ครูสนทนาและสาธิตวิธีการระบายสีภาพด้วยสีเทียนให้เด็กดู

๕.๒ **ขั้นฝึก**

๒. ครูจัดเตรียมกิจกรรมการระบายสีภาพตามจินตนาการ

๓. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพ

ดังนี้

-แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คน

-อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม แบบฝึกกิจกรรม ให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรม ระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการ

๔. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๕. เด็กอาสาสมัครและเลือกผลงานของตนเองที่ชอบที่สุดออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง
๖. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการ และบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่อง

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ

๖.๒ สีเทียน

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๓.๑ สังเกตการระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการ

๗.๓.๒ สังเกตการบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่อง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการ	ระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการได้ คล่องแคล่ว	ระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการได้ไม่ คล่องแคล่ว	ระบายสีภาพ “ผลไม้” ตามจินตนาการได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่อง	บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องได้ คล่องแคล่ว	บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	บอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ และปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้

๕. วิธีการจัดประสบการณ์

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆทำท่าทางอย่างอิสระ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และปฏิบัติตามข้อตกลง

๓. เด็กๆเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

๔. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

๕. ครูร้องเพลง “เก็บของ” ให้เด็กๆเลิกละเล่น พร้อมกับเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการปฏิบัติตามข้อตกลงและการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ มุมประสบการณ์

๖.๒ เพลง “ผลไม้” “เก็บของ”

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๓.๑ สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๗.๓.๒ สังเกตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้แต่ ไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ แต่ ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเก็บของเล่น ของใช้เข้า ที่	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ คล่องแคล่ว	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ และใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้ภาษา

๓.๒.๑ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถร้องเพลง “ผลไม้ไทย” ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ตามเพลงได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ท่องปากเปล่า ๑ - ๕

๒. เด็กและครูสนทนาทบทวนเกี่ยวกับค่าของตัวเลข ๑ - ๕

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูร้องเพลง “ผลไม้ไทย” ให้เด็กๆ ร้องตามทีละวรรค

๔. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ตามเนื้อเพลง

๔. ครูเปิดโอกาสให้เด็กซักถามข้อสงสัยต่างเกี่ยวกับชื่อของผักผลไม้จนพอใจ

๕. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมเคาะจังหวะ

๕.๓ ขั้นสรุปประสบการณ์

๖. ครูทบทวนการร้องเพลง “ผลไม้ไทย” และการสนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ตามเพลง

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ผลไม้ไทย”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการร้องเพลง“ผลไม้ไทย”

๗.๒ สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ตามเพลง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การร้องเพลง“ผลไม้ไทย”	ร้องเพลง“ผลไม้ไทย”ได้ คล่องแคล่ว	ร้องเพลง“ผลไม้ไทย”ได้แต่ ไม่คล่องแคล่ว	ร้องเพลง“ผลไม้ไทย”ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การสนทนาเกี่ยวกับชื่อ ผลไม้ตามเพลง	สนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ ตามเพลงได้ คล่องแคล่ว	สนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ ตามเพลงได้แต่ไม่ คล่องแคล่ว	สนทนาเกี่ยวกับชื่อผลไม้ ตามเพลงได้ แต่ต้องมีผู้ ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้รับ ส่ง ผลไม้โดยใช้มือและลำตัวช่วย และปฏิบัติตามข้อตกลง และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การทรงตัว / การรับ การโยน

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

๓.๒.๒ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมรับ-ส่ง ผลไม้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๔.๓ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปเล่นสนาม

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. เด็กวิ่งลงไปที่สนามเป็นการอบอุ่นร่างกาย

๓. ครูอธิบายการเล่นเกมรับ – ส่ง ผัก ผลไม้ โดยให้เด็กส่ง ผัก ผลไม้ ให้เพื่อนคนถัดไปเรื่อย ๆ

เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดส่งลูก ผักผลไม้ทันที จากนั้นครูให้สัญญาณให้เด็กส่งผักผลไม้ให้คนต่อไป ครู ร้องเพลง “ส่ง ผักผลไม้” ประกอบการเล่นเกมรับ – ส่ง ผัก ผลไม้

๔. เด็กเล่นอิสระกลางแจ้งโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๕. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถว

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมรับ ส่ง ผัก ผลไม้โดยใช้มือและลำตัวช่วย และการปฏิบัติตามสัญญาณ

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ส่งผักผลไม้”

๖.๒ นกหวีด

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมรับ ส่ง ผัก ผลไม้ โดยใช้มือและลำตัวช่วย

๗.๒ สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ

๗.๓ สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมรับ ส่ง ผัก ผลไม้ โดยใช้มือและลำตัวช่วย	เล่นเกมรับ ส่ง ผัก ผลไม้ โดยใช้มือและลำตัวช่วยได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมรับ ส่ง ผัก ผลไม้ โดยใช้มือและลำตัวช่วยได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมรับ ส่ง ผัก ผลไม้ โดยใช้มือและลำตัวช่วยได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้แต่ ไม่คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับผู้อื่น	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ไม่ คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ชื่อของผักผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นเกมและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การเรียนรู้ทางสังคม

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กนั่งเป็นวงกลมครูอธิบายการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูนำภาพผลไม้ขนาดต่างๆ ให้เด็กหยิบคนละ ๑ ภาพทุกคน

๔. เด็กชูภาพผลไม้ขึ้นพร้อมกับชูภาพและบอกเพื่อนว่าเป็นภาพอะไรที่ละคน

๕. ครูวางภาพผลไม้ไว้บนพื้นพร้อมอธิบายวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

๖. เด็กออกไปหยิบภาพผลไม้ของตนเองที่ละคน โดยครูตรวจความถูกต้องจนครบ

๗. เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๘. ครูทบทวนการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่ และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

๖. การเตรียมสื่อ

- เกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

๗.๒ สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่	เล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	เล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่ได้ถูกต้อง แต่ไม่ คล่องแคล่ว	เล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่ได้ แต่ต้องมีผู้ ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับผู้อื่น	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ไม่ คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ต้อง มีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รูปร่าง/ลักษณะของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี และเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

๓.๒.๒ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถร้องเพลง “ผลไม้” ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆที่เคยปฏิบัติ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. เด็กและครูยืนเป็นวงกลมร้องเพลง “ผลไม้” พร้อมเคาะจังหวะ

๓. เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการ

๔. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเพลง “ผลไม้”

๕. เด็กนั่งพักผ่อน ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการร้องเพลง “ผลไม้” และการทำท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการ

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ผลไม้”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการร้องเพลง “ผลไม้”

๗.๒ สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการ

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การร้องเพลง “ผลไม้”	ร้องเพลง “ผลไม้”ได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	ร้องเพลง “ผลไม้”ได้แต่ ไม่คล่องแคล่ว ชัดเจน	ร้องเพลง “ผลไม้”ได้ แต่ ต้องมีผู้ชี้แนะ
การทำท่าทางประกอบ เพลง “ผลไม้” ตาม จินตนาการ	ท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการ ได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	ท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการ ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว ชัดเจน	ท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการ ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รูปร่าง/ลักษณะของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การหยิบจับสิ่งของ

๓.๑.๒ การประหยัด และความพอเพียง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๓.๒.๒ การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่อและเล่าเรื่องนำเสนอผลงานได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำภาพผลงานการตัด-ปะให้เด็กดู แล้วให้เด็กบอกชื่อภาพตามจินตนาการ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูจัดเตรียมกิจกรรม คือ การพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ

๓. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ

ดังนี้

๓.๑ การพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ

-ครูแนะนำอุปกรณ์การทำกิจกรรม ดังนี้ สีโปสเตอร์ /สีน้ำ ฟองน้ำชุบสี แบบฝึกกิจกรรม

-ครูอธิบายการทำกิจกรรมและให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เศษวัสดุในห้องเรียนพิมพ์

บนฟองน้ำชุบสี แล้วนำไปพิมพ์บนแบบฝึกกิจกรรม เป็นรูปร่างต่างๆตามจินตนาการ รอให้แห้ง

๔. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๕. เด็กอาสาสมัครและเลือกผลงานของตนเองที่ชอบที่สุดออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง

๖. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๗. ครูทบทวนการพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ และการบอกชื่อและเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ แบบฝึกกิจกรรมการพิมพ์ภาพ

๖.๒ สีโปสเตอร์ /สีน้ำ ฟองน้ำชุบสี

๖.๓ เศษวัสดุต่างๆ

๗. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

๗.๑ สังเกตการพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ

๗.๒ สังเกตการบอกชื่อและเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ	พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ชัดเจน	พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
บอกชื่อและเล่าเรื่อง นำเสนอผลงาน	บอกชื่อและเล่าเรื่อง นำเสนอผลงานได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	บอกชื่อและเล่าเรื่อง นำเสนอผลงานได้แต่ไม่ คล่องแคล่ว ชัดเจน	บอกชื่อและเล่าเรื่อง นำเสนอผลงานได้ แต่ต้อง มีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รูปร่าง/ลักษณะของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ การประหยัด และความพอเพียง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถรู้จักการแบ่งปันผู้อื่นได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็กลำอยู่” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

๓. เด็กๆเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

๔. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

๕. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆเลือกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการแบ่งปันผู้อื่น และการเล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ มุมประสบการณ์

๖.๒ เพลง “ศูนย์เด็กรุ่นอยู่” “เก็บของเข้าที่”

๗. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

๗.๑ สังเกตการการแบ่งปันผู้อื่น

๗.๒ สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การแบ่งปันผู้อื่น	แบ่งปันผู้อื่นได้อย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แบ่งปันผู้อื่นได้แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	แบ่งปันผู้อื่นได้แต่ต้องมีผู้ ชี้แนะ
การเก็บของเล่นเข้าที่	เก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	เก็บของเล่นเข้าที่ได้แต่ต้อง มีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รูปร่าง/ลักษณะของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กอ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตน และค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้ภาษา

๓.๒.๒ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก ของผัก ผลไม้ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำบัตรคำศัพท์ FRUIT = ผลไม้ ให้เด็กๆออกเสียงตามครู

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูนำผัก – ผลไม้ ทั้งหมดมาวางไว้บนโต๊ะ

๓. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ที่วางบนโต๊ะ

๔. ครูขออาสาสมัครมายกผัก ผลไม้เพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก เช่น แตงโม ส้ม กล้วย

๕. ครูและเด็กสนทนาเรื่องน้ำหนัก ผัก ผลไม้ว่าชนิดใด เบากว่าหรือหนักกว่าชนิดใด

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก และการเปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก ของผัก ผลไม้

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ บัตรคำศัพท์ FRUIT = ผลไม้

๖.๒ ผัก – ผลไม้ (ของจริง)

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้

๗.๒ สังเกตการเปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก ของผัก ผลไม้

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้	สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก ของผัก ผลไม้	เปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก ของผัก ผลไม้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก ของผัก ผลไม้ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เปรียบเทียบน้ำหนักเบา-หนัก ของผัก ผลไม้ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รูปร่าง/ลักษณะของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กวิ่งและหยุด การปฏิบัติตามข้อตกลง และการเล่นร่วมกับผู้อื่น ได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การทรงตัว

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

๓.๒.๒ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมวิ่งเก็บผักผลไม้ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๔.๓ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กวิ่งรอบสนามเพื่อเป็นการอบอุ่นร่างกายให้กล้ามเนื้อคลายและสัมพันธ์กัน

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. เด็กปฏิบัติตามสัญญาณนกหวีด ดังนี้

-ถ้าครูเป่านกหวีด ๑ ครั้ง ให้เด็กวิ่งไปด้านหน้า เพื่อเก็บผัก ผลไม้มาใส่ตะกร้า

แล้ววิ่งไปแตะมือเพื่อนที่รออยู่ เสร็จแล้วให้ไปนั่งต่อท้ายแถวเพื่อน

๓. ปฏิบัติกิจกรรม ๒ รอบ

๔. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

๕. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมวิ่งเก็บผักผลไม้ การปฏิบัติตามข้อตกลง และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

๖. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๖.๑ ผักผลไม้

๖.๒ นกหวีด

๖.๓ ตะกร้า

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมวิ่งเก็บผักผลไม้

๗.๒ สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๗.๓ สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมวิ่งเก็บผักผลไม้	เล่นเกมวิ่งเก็บผักผลไม้ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมวิ่งเก็บผักผลไม้ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	เล่นเกมวิ่งเก็บผักผลไม้ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้แต่ ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับผู้อื่น	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ยัง ไม่คล่องแคล่ว	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องมี ผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รูปร่าง/ลักษณะของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น และแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้ ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นแล้วเก็บเกมเข้าที่ได้อีก

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำภาพผัก/ผลไม้ให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพว่าเหมือนกัน หรือแตกต่างกัน

๒. ให้เด็กอาสาออกไปถือภาพ แล้วเดินไปหาคู่ที่มีภาพเหมือนกัน

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้ให้เด็กดู

๔. ครูนำเกมชุดใหม่และชุดเก่าวางไว้เป็นกลุ่ม

๕. เด็กเข้ากลุ่มตามความสนใจ เด็กหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม

๖. ขณะเด็กเล่นเกมครูคอยแนะนำและดูแลกลุ่มที่มีปัญหาในการเล่น

๗. เด็กจัดเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

๕.๓ ขั้นสรุป

๘. ครูทบทวนการเล่นเกมนัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้ และการเล่นแล้วเก็บเกมเข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

- เกมจัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมนัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้

๗.๒ สังเกตการเก็บเกมเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมนัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้	เล่นเกมนัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมนัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเกมนัดหมวดหมู่ภาพผัก/ผลไม้ ไม่ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเก็บเกมเข้าที่	เก็บเกมเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บเกมเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เก็บเกมเข้าที่ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รสชาติของผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ สนุกทริยภาพและความคิดสร้างสรรค์

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒.๒ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเข้าสู่ศูนย์ที่กำหนด ศูนย์ที่กำหนดมีดังนี้

-ศูนย์ที่ ๑ กำหนดให้เป็นแดงโม

-ศูนย์ที่ ๒ กำหนดให้เป็นผักกาดขาว

-ศูนย์ที่ ๓ กำหนดให้เป็นส้ม

๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปตามจังหวะเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด และครูพูดว่า “แดงโม” ก็ให้ไปรวมตัวกันที่ศูนย์ซึ่งกำหนดว่าเป็นศูนย์แดงโม

๕. ปฏิบัติซ้ำ โดยการเปลี่ยนศูนย์ไปเรื่อยๆ

๖. เด็กพักคลายกล้ามเนื้อโดยการนอนหงายมือ ๒ ข้างวางข้างลำตัว หลังตักพัก ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๗. ครูทบทวนการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และ การปฏิบัติตามข้อตกลง

๖. การเตรียมสื่อ

- เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ

๗.๒ สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ธรรมชาติของผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ และสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ๒.๒ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การหยิบจับสิ่งของ

๓.๑.๒ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๓.๒.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถวาดภาพผลไม้ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูให้เด็กดูผลงานการวาดภาพผลไม้ สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างของภาพ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ คือ การวาดภาพพระบายสี

๓. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพพระบายสี ดังนี้

๓.๑ การวาดภาพพระบายสีผลไม้ตามจินตนาการ

-ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมการวาดภาพพระบายสีผลไม้ตามจินตนาการ พร้อมอุปกรณ์

-ครูแนะนำและสาธิตการวาดภาพพระบายสีผลไม้ เริ่มด้วยการเขียนภาพวงกลม

-ให้เด็กลงมือเป็นปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกกิจกรรม และให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง

๔. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๕. เด็กอาสาสมัครและเลือกผลงานของตนเองที่ชอบที่สุดออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง
๖. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๕. ครูทบทวนการวาดภาพผลไม้และการนำเสนอผลงานของตนเอง

๖. การเตรียมสื่อ

- ๖.๑ แบบฝึกกิจกรรมการวาดภาพระบายสี
- ๖.๒ สีเทียน

๗. การประเมินพัฒนาการ

- ๗.๑ สังเกตการวาดภาพผลไม้
- ๗.๒ สังเกตการนำเสนอผลงานของตนเอง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การวาดภาพผลไม้	วาดภาพผลไม้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	วาดภาพผลไม้ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	วาดภาพผลไม้ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การนำเสนอผลงานของตนเอง	นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	นำเสนอผลงานของตนเองได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑
- ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รสชาติของผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย และเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การรักษาความปลอดภัย

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำเด็กๆ ร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ

๒. ครูแนะนำการเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย/การเก็บของเล่นเข้าที่

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ

๔. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์เสรีตามความสนใจ

๕. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

๖. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ เพื่อกระตุ้นเตือนให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๗. ครูทบทวนการเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย และการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ช่วยกันเก็บ”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๖.๓ มุมประสบการณ์

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

๗.๒ สังเกตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รสชาติของผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

๒. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**

๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๓. **สาระการเรียนรู้**

๓.๑ **สาระที่ควรรู้**

๓.๑.๑ อารมณ์ ความรู้สึก

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ **ประสบการณ์สำคัญ**

๓.๒.๑ การแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. **จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม**

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย”

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถบอกรสชาติ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้

๕. **วิธีการจัดกิจกรรม**

๕.๑ **ขั้นนำ**

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมเคาะจังหวะ

๕.๒ **ขั้นฝึก**

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย”

๒. ครูนำแตงโม มะม่วงเปรี้ยวและผักกาดขาวต้มมา让孩子ชิมและเด็กบอกรสชาติที่ตนชิมว่ามีรสอย่างไร แล้วตั้งคำถามเด็ก ดังนี้

-เด็กๆลองบอกครูซิว่า ผลไม้อะไรบ้างมีรสหวาน

-เด็กๆลองบอกครูซิว่า ผลไม้อะไรบ้างมีรสเปรี้ยว

๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมเคาะจังหวะ อีกครั้ง

๕.๓ **ขั้นสรุป**

๔. ครูทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย” และการบอกรสชาติ โดยใช้ประสาทสัมผัส

๖. การเตรียมสื่อ

- ผัก ผลไม้ จริง

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย”

๗.๒ สังเกตการบอกรสชาติ โดยใช้ประสาทสัมผัส

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย”	สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย” ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย” ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “ผลไม้ไทย” ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การบอกรสชาติ โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกรสชาติ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	บอกรสชาติ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	บอกรสชาติ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รสชาติของผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกระโดดตามรูปที่กำหนด และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง และการปฏิบัติตามกฎกติกาได้

๒. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๓. **สาระการเรียนรู้**

๓.๑ **สาระที่ควรรู้**

๓.๑.๑ การทรงตัว

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ **ประสบการณ์สำคัญ**

๓.๒.๑ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมกระโดดตามรูปภาพที่กำหนดได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้

๔.๓ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาได้

๕. **วิธีการจัดประสบการณ์**

๕.๑ **ขั้นนำประสบการณ์**

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ครูพาเด็กไป เล่น ที่สนาม

๕.๒ **ขั้นฝึกประสบการณ์**

๒. ครูตัดกระดาษรูปภาพแล้ววางเป็นแนวอธิบายและสาธิตการกระโดดไปตามรูปภาพที่กำหนด

๓. ให้เด็กยืนเป็นแถวตอน ๔ แถว ครูขีดเส้นด้านหน้าของเด็กที่อยู่หน้าสุด

๔. ให้เด็กกระโดดตามรูปที่กำหนดตามลำดับก่อนหลัง เวียนกลับด้านมา ๒ – ๓ รอบ

๓. ให้เด็กเล่นอิสระกลางแจ้ง โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด

๔. เด็กได้ยืนสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน

๕.๓ **ขั้นสรุป**

๕. ครูทบทวนการเล่นเกมกระโดดตามรูปที่กำหนดและการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง

๖. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- รูปภาพผัก ผลไม้ ต่างๆ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมที่กระโดดตามรูปภาพที่กำหนด

๗.๒ สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง

๗.๓ สังเกตการปฏิบัติตามกฎกติกา

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมที่กระโดดตามรูปภาพที่กำหนด	เล่นเกมกระโดดตามรูปภาพที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมกระโดดตามรูปภาพที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเกมกระโดดตามรูปภาพที่กำหนดได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามกฎกติกา	ปฏิบัติตามกฎกติกาได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามกฎกติกาได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย รสชาติของผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย และคาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ อารมณ์ ความรู้สึก

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ฝีกอ่านคำพื้นฐาน กี่ กิน โดยครูอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง และให้เด็กๆอ่านออกเสียงตามครู

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูนำเกมภาพตัดต่อผลไม้ที่สมบูรณ์ มาให้เด็กดูสนทนาถึงรายละเอียดของภาพเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร

๓. แนะนำการเล่นเกมนภาพตัดต่อผลไม้และสาธิตวิธีเล่น

๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน เล่นเกมการศึกษา

๕. นำเกมภาพตัดต่อผลไม้ชุดใหม่ในหน่วยการเรียนรู้และเล่นเกมการศึกษาอื่นๆ ที่เคยเล่น

มาแล้วมาให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่น

๖. กลุ่มใดเล่นเกมเสร็จก่อนยกมือขึ้นให้ครูตรวจความถูกต้องและเปลี่ยนสลับกับกลุ่มอื่น

๗. ให้เด็กทุกกลุ่มได้เปลี่ยนสลับเล่นเกมจนครบทุกกลุ่มทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่า

๘. ให้เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อยและล้างมือให้สะอาด

๕.๓ ขั้นสรุป

๙. ครูทบทวนการเล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้ การเล่นเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ คำพื้นฐาน กี่ กิน

๖.๒ เกมภาพตัดต่อผลไม้

๗. การประเมินพัฒนาการตาม

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้

๗.๒ สังเกตการเล่นเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้	เล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเกมภาพตัดต่อผลไม้ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน	เล่นเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย วิธีทำผัก/ผลไม้ให้สะอาด

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ และสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ อารมณ์ ความรู้สึก

๓.๑.๒ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสืออย่างอิสระได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถฟังสัญญาณแล้วหยุดได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่ายืน

ทันที

๔. เด็กรับแถบผ้าสีคนละผืน

๕. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสืออย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ

หยุดให้ปฏิบัติตาม ดังนี้

- ให้รวมกลุ่มคนที่ถือผ้าสีเดียวกัน

- เมื่อรวมกลุ่มผ้าสีครบแล้วให้นั่งลง

๖. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๕ อีกครั้ง

๗. ให้เด็กฝึกผ่อน ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๘. ครูทบทวนเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสืออย่างอิสระ และการฟังสัญญาณแล้วหยุด

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ แถบผ้าสีตามจำนวนเด็ก

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๖.๓ นกหวีด

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสืออย่างอิสระ

๗.๒ สังเกตการฟังสัญญาณแล้วหยุด

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสืออย่างอิสระ	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสืออย่างอิสระได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วชัดเจน	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสืออย่างอิสระได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสืออย่างอิสระได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การฟังสัญญาณแล้วหยุด	ฟังสัญญาณแล้วหยุดได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วชัดเจน	ฟังสัญญาณแล้วหยุดได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ฟังสัญญาณแล้วหยุดได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย วิธีทำผัก/ผลไม้ให้สะอาด

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดง ความพอใจในผลงานของตนเอง และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ อารมณ์ ความรู้สึก

๓.๑.๒ การประหยัด และความพอเพียง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๒ การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถการพับสี่ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่อและเล่าเรื่องได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำภาพเด็กข้ามทางม้าลายให้เด็กดู แล้วให้เด็กบอกชื่อภาพ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูจัดเตรียมกิจกรรม คือ การพับสี่

๓. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการพับสี่
ดังนี้

๓.๑ การพับสี่

-ครูแนะนำอุปกรณ์การทำกิจกรรม ดังนี้ สีโปสเตอร์/สีน้ำ พู่กัน แบบฝึกกิจกรรม

-ครูอธิบายการทำกิจกรรมและให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยให้เด็กใช้พู่กันจุ่มสีต่างๆแล้ว

วางไว้บนแบบฝึกกิจกรรม เมื่อครบสีตามที่ต้องการแล้วให้พับครึ่งแบบฝึกกิจกรรม ใช้มีดรีดแบบฝึกกิจกรรม ให้สีกระจาย จากนั้นให้คลี่แบบฝึกกิจกรรมออกแล้วนำไปผึ่งให้แห้ง แล้วบอกชื่อผลงาน

๔. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๕. เด็กอาสาสมัครและเลือกผลงานของตนเองที่ชอบที่สุดออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง
๖. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๕. ครูทบทวนการพับสี่ และการบอกชื่อและเล่าเรื่อง

๖. การเตรียมสื่อ

- ๖.๑ แบบฝึกกิจกรรมการพับสี่
- ๖.๒ สีโปสเตอร์/สีน้ำ พู่กัน

๗. การประเมินพัฒนาการ

- ๗.๑ สังเกตการพับสี่ได้
- ๗.๒ สังเกตการบอกชื่อและเล่าเรื่อง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การพับสี่	พับสี่ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	พับสี่ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	พับสี่ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การบอกชื่อและเล่าเรื่อง	บอกชื่อและเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	บอกชื่อและเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	บอกชื่อและเล่าเรื่องได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑
- ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย วิธีทำผัก/ผลไม้ให้สะอาด

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้ และไม่เห็นแก่ตัว

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถแบ่งปันผู้อื่นได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็ก” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กไม่เห็นแก่ตัวในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

๓. เด็กๆเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

๔. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กๆเลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเล่น

เข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๕. ครูทบทวนการแบ่งปันผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ มุมประสบการณ์

๖.๒ เพลง “ศูนย์เด็ก” “ช่วยกันเก็บ”

๖.๓ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการแบ่งปันผู้อื่น

๗.๒ สังเกตการเก็บของเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การแบ่งปันผู้อื่น	แบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	แบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	แบ่งปันผู้อื่นได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเก็บของเข้าที่	เก็บของเข้าที่ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเข้าที่ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เก็บของเข้าที่ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สออดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๔สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย วิธีทำผัก/ผลไม้ให้สะอาด

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ผักให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผักการเข้าสังคม และผักการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้ภาษา

๓.๒.๑ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถร่วมสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาดได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถรับประทานผัก ผลไม้ ได้

๕. วิธีการจัดประสบการณ์

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “บอกหน่อยได้ไหม(๓)” พร้อมเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาด

๓. แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม

- กลุ่ม ๑ ล้างผักให้สะอาดก่อนรับประทาน

- กลุ่ม ๒ ล้างผลไม้ให้สะอาดก่อนรับประทาน

๔. ให้เด็กรับประทานผลไม้

๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้” พร้อมเคาะจังหวะ

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูร่วมสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาด และการรับประทานผัก ผลไม้

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “บอกหน่อยได้ไหม(๓)”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๖.๓ ผลไม้ (ของจริง)

๖.๔ ผัก (ของจริง)

๖.๕ อุปกรณ์ในการล้างผัก / ผลไม้

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการร่วมสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาด

๗.๒ สังเกตการรับประทานผัก ผลไม้

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การร่วมสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาด	ร่วมสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาดได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ร่วมสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาดได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ร่วมสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาดได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การรับประทานผัก ผลไม้	รับประทานผัก ผลไม้ได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน	รับประทานผัก ผลไม้ได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่วชัดเจน	รับประทานผัก ผลไม้ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย วิธีทำผัก/ผลไม้ให้สะอาด

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นเกมวิ่งผลัดอ้มผลไม้ เล่นร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การทรงตัว

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

๓.๒.๒ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมวิ่งผลัดอ้มผลไม้ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กวิ่งรอบสนามเพื่อเป็นการอบอุ่นร่างกายให้กล้ามเนื้อคลายและสัมพันธ์กัน

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมวิ่งผลัดอ้มผลไม้

๓. เด็กเล่นเกมวิ่งผลัดอ้มผลไม้ โดยให้เด็กเข้าแถว ยืนอยู่คนละฝั่ง แถวละ ๔-๕ คน จัดเป็นทีม เพื่อให้แต่ละทีมวิ่งผลัดอ้มผลไม้ โดยให้คนแรกวิ่งอ้มผักผลไม้ ไปส่งให้เพื่อนอีกฝั่งหนึ่ง แล้วเพื่อนคนต่อไปก็วิ่งผลัดส่งผักผลไม้ ให้เพื่อน แถวไหนวิ่งผลัดส่งผักผลไม้ครบทุกคนก่อนถือว่าชนะ ครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำอยู่ใกล้ ๆ

๔. เด็กๆเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจโดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัย

๕. เมื่อเด็กหยุดเล่นแล้ว ให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้สะอาด

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมวิ่งผลัดอ้มผลไม้ การ เล่นร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลง

๖. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ผัก ผลไม้
- นกหวีด

๗. การประเมินพัฒนาการ

- ๗.๑ สังเกตการเล่นเกมวิ่งผลัดอุ้มผลไม้
- ๗.๒ สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๗.๓ สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมวิ่งผลัดอุ้มผลไม้	เล่นเกมวิ่งผลัดอุ้มผลไม้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมวิ่งผลัดอุ้มผลไม้ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเกมวิ่งผลัดอุ้มผลไม้ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับผู้อื่น	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย วิธีทำผัก/ผลไม้ให้สะอาด

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ชื่อสัตย์สุจริต

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลขได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ได้

๕. วิธีการจัด

๕.๑ ขั้นนำ

๑. นำเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลข มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลข

๓. แบ่งกลุ่ม ครูแจกเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลข และเกมที่เคยเล่นมาแล้วให้เด็กเล่น

๔. เด็กผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นเกม

๕. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลข และการเล่นแล้วเก็บของเข้าที่

๖. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๖.๑ เกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลข

๖.๒ เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลข

๗.๒ สังเกตการเก็บของเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลข	เล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลขได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลขได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับตัวเลขได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเก็บของเข้าที่	เก็บของเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เก็บของเข้าที่ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ประโยชน์และโทษของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทาง ความรู้สึกของตนเอง และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- สุขทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” ตามจินตนาการได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูร้องเพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะและมีเงื่อนไขดังนี้ ถ้าครูเคาะจังหวะ เร็วให้เคลื่อนไหวเร็ว ถ้าครูเคาะจังหวะช้าให้เคลื่อนไหวช้า และถ้าเคาะ ๒ ครั้งให้หยุดทันที ครูให้จังหวะสัญญาณเคาะจังหวะสลับกัน

๔. เด็ก ทำท่าทางประกอบเพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” ตามจินตนาการ

๕. ให้เด็กพักผ่อน ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการ และทำท่าทางประกอบเพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” ตามจินตนาการ

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการ

๗.๒ สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” ตามจินตนาการ

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การแสดงท่าทางหรือ บทบาทสมมติตาม จินตนาการ	การแสดงท่าทางหรือ บทบาทสมมติตาม จินตนาการได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	การแสดงท่าทางหรือ บทบาทสมมติตาม จินตนาการได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทางหรือ บทบาทสมมติตาม จินตนาการได้แต่ต้องมีผู้ ชี้แนะ
การทำท่าทางประกอบ เพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” ตามจินตนาการ	ทำท่าทางประกอบเพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” ตาม จินตนาการได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ทำท่าทางประกอบเพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” ตาม จินตนาการได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ทำท่าทางประกอบเพลง “ศูนย์เด็กน่ายุ” ตาม จินตนาการได้แต่ต้องมีผู้ ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอศค้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ประโยชน์และโทษของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความรับผิดชอบ และระบายสีภาพได้

๒. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**

๒.๑ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

๓. **สาระการเรียนรู้**

๓.๑ **สาระที่ควรรู้**

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ การประหยัด และความพอเพียง

๓.๒ **ประสบการณ์สำคัญ**

๓.๒.๑ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. **จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม**

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถระบายสีภาพ ผัก ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องได้

๕. **วิธีการจัดกิจกรรม**

๕.๑ **ขั้นนำ**

๑. ครูให้เด็กดูผลงานการระบายสีภาพ พร้อมอธิบาย

๕.๒ **ขั้นฝึก**

๒. ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ คือ การระบายสี

๓. ครูสนทนาและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพ ดังนี้

๓.๑ การระบายสีภาพ “ผัก”

-ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาระบายสีภาพให้เด็กแต่ละกลุ่ม

-ครูแนะนำ และสาธิตการระบายสีภาพให้อยู่ในขอบเขต

-แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คน หรือตามกลุ่มประจำสี

-อาสาสมัครของกลุ่มหรือหัวหน้ากลุ่ม แบบฝึกกิจกรรม ให้เพื่อนทุกคนปฏิบัติกิจกรรม

ระบายสีภาพ “ผัก/ผลไม้” ตามจินตนาการ

๔. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๕. เด็กอาสาสมัครและเลือกผลงานของตนเองที่ชอบที่สุดออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง

๖. ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๗. ครูทบทวนการระบายสีภาพ ผัก และการนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่อง

๖. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

๖.๑ แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ

๖.๒ สีเทียน

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการระบายสีภาพ ผัก

๗.๒ สังเกตการนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่อง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การระบายสีภาพ ผัก	ระบายสีภาพ ผักได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ระบายสีภาพ ผักได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	มีระบายสีภาพ ผักได้แต่ต้องมีผู้ช่วยเหลือ
การนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่อง	นำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	นำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	นำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องได้แต่ต้องมีผู้ช่วยเหลือ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ประโยชน์และโทษของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ และเล่นร่วมกับเด็กอื่นได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๓.๒.๒ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับเด็กอื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ

๓. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์เสรีตามความสนใจ

๔. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

๕. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ และการเล่นร่วมกับเด็กอื่น

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ มุมประสบการณ์

๖.๒ เพลง “ช่วยกันเก็บ”

๗. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

๗.๑ สังเกตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๗.๒ สังเกตการเล่นร่วมกับเด็กอื่น

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับเด็กอื่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้อย่าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้อย่าง ถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้แต่ ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ประโยชน์และโทษของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาถึงโทษของผัก ผลไม้ ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาถึงประโยชน์ของผัก ผลไม้ ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูร้องเพลง “ผลไม้” สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงโทษ และ ประโยชน์ของผัก ผลไม้ โดยใช้คำถามดังนี้

- ผัก ผลไม้มีประโยชน์อย่างไร
- ผัก ผลไม้มีโทษอย่างไร
- ผลไม้บางชนิดเปลือกมีหนาม
- เด็กเคยเมล็ดผลไม้ติดคอหรือไม่
- เด็กเคยท้องเสียหรือไม่

๕. เด็กและครูร้องเพลง “ผลไม้” ๒ – ๓ รอบ

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการสนทนาถึงโทษและประโยชน์ของผัก ผลไม้

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ผลไม้”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการสนทนาถึงโทษของผัก ผลไม้

๗.๒ สังเกตการสนทนาถึงประโยชน์ของผัก ผลไม้

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การสนทนาถึงโทษของผัก ผลไม้	สนทนาถึงโทษของผัก ผลไม้ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนทนาถึงโทษของผัก ผลไม้ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สนทนาถึงโทษของผัก ผลไม้ ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การสนทนาถึงประโยชน์ของผัก ผลไม้	สนทนาถึงประโยชน์ของผัก ผลไม้ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สนทนาถึงประโยชน์ของผัก ผลไม้ ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สนทนาถึงประโยชน์ของผัก ผลไม้ ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ประโยชน์และโทษของผัก/ผลไม้

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยการเล่นเกมหากฟักไข่ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง และเล่นอย่างปลอดภัยได้

๒. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. **สาระการเรียนรู้**

๓.๑ **สาระที่ควรรู้**

๓.๑.๑ การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ **ประสบการณ์สำคัญ**

๓.๒.๑ การรักษาความปลอดภัย

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. **จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม**

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมหากฟักไข่ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๕. **วิธีการจัดกิจกรรม**

๕.๑ **ขั้นนำ**

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม

๕.๒ **ขั้นฝึก**

๒. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยให้เพื่อนออกมานำทำท่าต่างๆ ท่าละ ๕ ครั้ง

๓. ครูให้เด็กเล่นเกมหากฟักไข่ โดยแนะนำวิธีการเล่นและข้อตกลงในการเล่น (เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดให้หยุดเล่น)

๔. เด็กเล่นอิสระกับเครื่องเล่นสนาม โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๕. เด็กได้ยินสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน

๕.๓ **ขั้นสรุป**

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมหากฟักไข่ การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลง

๖. **การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม**

๖.๑ ผัก ผลไม้ ปลอดภัย

๖.๒ นกหวีด

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมกาฟักไข่

๗.๒ สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

๗.๓ สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมกาฟักไข่	เล่นเกมกาฟักไข่ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมกาฟักไข่ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเกมกาฟักไข่ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับผู้อื่น	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ ผักผลไม้ หน่วยย่อย ประโยชน์และโทษของผัก/ผลไม้

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๓.๒.๒ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ที่เคยเล่นให้เด็กดูและถามเด็กเกี่ยวกับภาพ

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันโดยให้สังเกตภาพที่เหมือนกัน

๔. แบ่งกลุ่มให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันและเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๕. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน และ การเก็บของเข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

- เกมจับคู่ภาพเหมือน

๗. การประเมินพัฒนาการตาม

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

๗.๒ สังเกตการเก็บของเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน	เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเก็บของเข้าที่	เก็บของเข้าที่ได้้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เก็บของเข้าที่ได้้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เก็บของเข้าที่ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

ภาคผนวก

เพลง “ผลไม้”

จงจำอย่าได้ลืมเลือน จงเตือนตัวเองเอาไว้
ว่าผลไม้เมืองไทย มีอยู่มากมายจำไว้ให้ดี
ทุเรียน/มังคุด/ส้มโอ แดงโม/สตรอเบอรี่
ลำไย/ละมุดก็มี องุ่นรสดี ลิ้นจี่ชื่นใจ
น้อยหน่า/พุทรา/ลองกอง น้ำขมิ้น น้ำลิ้ม น้ำลอง

[illegible]

เพลง “ผลไม้”

ผลเอยผลไม้ จำไว้ จำไว้ให้ดี
ส้มโอ แดงโม ลิ่นจี สตรอเบอร์รี เงาะ องุ่น ลำไย
มังคุด ละมุดติดใจ น้อยหน้า พุทราถูกใจ
สับปะรดเอาไป แถมให้ทุเรียน
ไฉ้ย...หนาม หนาม หนาม หนาม หนาม
ไฉ้ย...หอม หอม หอม หอม หอม
ไฉ้ย..ฯลฯ

[illegible]

เพลง “เก็บของ”

เก็บ เก็บ เก็บ เรามาเก็บ/เก็บของกันเถอะ
เล่นแล้ว/อย่าทำเลอะเทอะ (ซ้ำ) เก็บของกันเถอะ/ร่วมแรงร่วมใจ
 ร่วมแรง ร่วมแรงร่วมใจ

[illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

