



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ

สัปดาห์ที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๒ พ.ย – ๑๖ พ.ย ๒๕๖๑

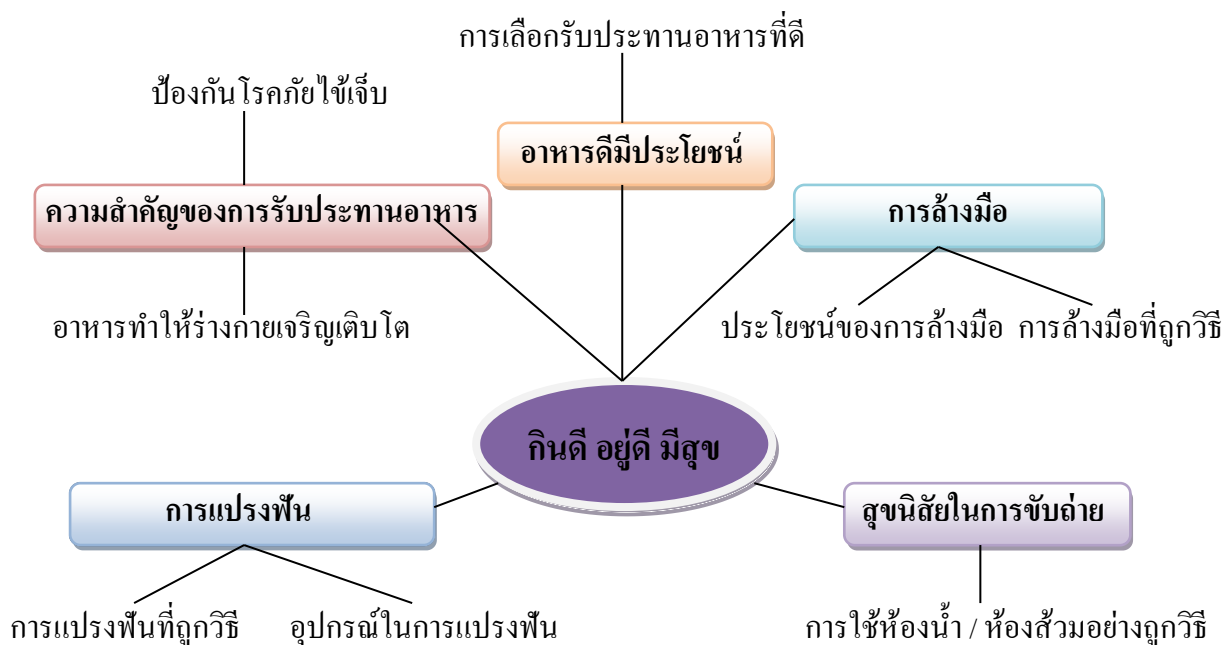
หน่วย

กินดี อยู่ดี มีสุข

นางสาวมะลิสรา แรตสอน ครูผู้ดูแลเด็ก
นางอมรรัตน์ ฤทธิอยู่ ครูวิทยฐานะชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
 สัปดาห์ที่ ๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. อาหารทำให้ร่างกายแข็งแรง ๒. ดื่มนอนตอนเช้าต้องแปรงฟัน ๓. ๔. ๕.	๑. ทำไมต้องรับประทานอาหาร ๒. ประโยชน์ของการล้างมือและการทำความสะอาดมืออย่างถูกต้อง ๓. ๔. ๕.	๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
สัปดาห์ที่ ๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	สร้างสรรค์	เสรี	เสริมประสบการณ์	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑.	- เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างอิสระ -แสดงท่าทางบทบาท สมมติตามจินตนาการ	-ระบายสีรูปผัก - เก็บของเข้าที่	-เก็บของเล่น ของ ใช้เข้าที่ -เล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	-สนทนาเกี่ยวกับคำ คล้องจอง “อาหารดีมี ประโยชน์” -ท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมี ประโยชน์”	-เล่นเกมตักไข่ใส่ ตะกร้า -การเล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัย	-เล่นเกมจับคู่ ภาพเหมือน อาหารดีมี ประโยชน์ -เล่นแล้วเก็บ ของเข้าที่
๒.	-เคลื่อนไหวร่างกาย โดยอิสระตาม สัญญาณ -กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม	-เขียนรูปร่างกลมตาม แบบได้ -เขียนขีดเขียนอย่างมี ทิศทาง	-เล่นร่วมกับผู้อื่น -เล่นแล้วเก็บของ เข้าที่	-สนทนาตอบคำถาม -ท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร”	-เล่นเกมส่งบอล ข้ามหัว -เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง	-เกมตัดต่อภาพ อาหารไทย -แก้ปัญหาโดย การลองผิดลอง ถูก
๓.	-เคลื่อนไหวร่างกาย โดยอิสระตามจังหวะ -ปฏิบัติตามข้อตกลง	-ระบายสีภาพมือได้ -รับผิดชอบในการ ปฏิบัติกิจกรรม	-เก็บของเล่น ของ ใช้เข้าที่ -ต่อของเล่นเป็น รูปร่างหรือ เรื่องราวตาม จินตนาการของ ตนเอง	-สนทนาตอบคำถาม “ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ ห้องน้ำห้องส้วม” -ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด	-เล่นเกมกระโดด ข้ามสิ่งของเก็บ ของใส่ตะกร้า -ปฏิบัติตาม ข้อตกลง	-เล่นเกมจับคู่ ภาพเหมือนถุง มือ -จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆ
๔.	เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างอิสระตามเครื่อง เคาะจังหวะ -ปฏิบัติตามข้อตกลง	-ร้อยลูกปัด -มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติ กิจกรรม	- เล่น และทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อน -เก็บของเล่น ของ ใช้เข้าที่	-สนทนาตอบคำถาม การแปรงฟัน -แก้ปัญหาโดยการลอง ผิดลองถูก	-เล่นเกมเดินตัว หนอน -เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง	-เกมตัดต่อภาพ เด็กแปรงฟัน -บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส
๕.	-ปฏิบัติตามสัญญาณ -ทำท่าทางประกอบ เพลงอย่างอิสระ	--เป่าสีน้ำ -รับผิดชอบในการ ปฏิบัติกิจกรรม	-เก็บของเล่น ของ ใช้เข้าที่ -เล่นร่วมกับเด็ก อื่น	-เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ -เล่นร่วมกับเด็กอื่น	-เล่นเกมส่งบอล ลอดขา -ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ และผู้ตาม	-เกมตัดต่อภาพ ตัดต่อห้องน้ำ ห้องส้วม -เก็บของเล่นเข้า ที่

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

- ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๑. สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้
- ๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**
- ๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- ๓. สาระการเรียนรู้**
- ๓.๑ สาระที่ควรรู้
- ๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๓.๑.๒ สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์
- ๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ
- ๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว
- ๓.๒.๒ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม**
- ๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้
- ๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางบทบาทสมมติตามจินตนาการได้
- ๕. วิธีการจัดกิจกรรม**
- ๕.๑ ขั้นนำ
๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะฉิ่งโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที
- ๕.๒ ขั้นฝึก
๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการดังนี้ “ในตอนเช้าคุณแม่บอกให้เด็กไปเก็บไข่ในเล้าไก่ เด็ก ๆ หิวตะกร้าคนละ ๑ ใบ แล้วพากันเดินไปที่เล้าไก่เก็บไข่ใส่ตะกร้าฟองที่ ๑ ฟองที่ ๒ ฟองที่ ๓ ฟองที่ ๔ ฟองที่ ๕ แล้วเด็ก ๆ ก็หิวตะกร้าไปให้คุณแม่ แล้วแม่กับลูกก็เอาไข่ออกจากตะกร้าทีละฟองพร้อมกับช่วยกันนับ ๑,๒ ,๓,... จนถึง ๕
๓. ให้เด็ก ๆ ท่องปากเปล่า ๑ - ๕
- ๕.๓ ขั้นสรุป
๔. ครูทบทวนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และการแสดงท่าทางตามจินตนาการ

๖. การเตรียมสื่อ

- ฉิ่ง

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ

๗.๒ สังเกตการแสดงท่าทางบปามสมมติตามจินตนาการ

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การแสดงท่าทางบทบาทสมมติตามจินตนาการ	แสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงท่าทางตามจินตนาการได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แสดงท่าทางตามจินตนาการได้น้อยหรือไม่ได้เลย

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้การไถ่ตัดกระดาษจากกันทำได้โดยใช้มือเดียว และสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การหยิบจับสิ่งของ

๓.๑.๒ สนุกสนานและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๓.๒.๒ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถระบายสีรูปผักได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูให้เด็กดูผลงานของตนเองที่ผ่านมา(ผลงานที่ใช้ได้ และดูดี)พร้อมอธิบาย

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูสาธิตการระบายสี

๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ตามความเหมาะสม

๔. ครูแจกอุปกรณ์แล้วให้เด็กๆปฏิบัติกิจกรรม

๕. เด็กๆ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย แล้วนำผลงานส่งครู

๕.๓ ขั้นสรุป

๗. ครูทบทวนระบายสีรูปผักและการเก็บของเข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ แบบฝึกกิจกรรมระบายสี

๖.๒ สีเทียน

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการระบายสีรูปผัก

๗.๒ สังเกตการเก็บของเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การระบายสี	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้น้อยหรือเลย
การเก็บของเข้าที่	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้เลย

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- ๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย
- ๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
- ๓.๒.๒ การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- ๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้
- ๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

- ๑. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

๕.๒ ขั้นฝึก

- ๒. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
- ๓. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
- ๔. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- ๕. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของ

เข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูพบทวนการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และการเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ มุมประสบการณ์

๖.๒ เพลง “เก็บของเข้าที่”

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๗.๒ สังเกตการเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนไม่ได้เลย

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้ภาษา

๓.๒.๑ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำบัตรภาพ,บัตรคำศัพท์ Food = อาหาร อ่านให้เด็กๆ ฟัง เด็กๆ ออกเสียงตามครู

๒. ครูท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ให้เด็กท่องตาม

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

๔. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับอาหารดีๆ เป็นอย่างไร

๕. เด็กและครูท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” อีกครั้ง

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” และการท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ คำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

๖.๒ บัตรภาพ,บัตรคำศัพท์ Food = อาหาร

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

๗.๒ สังเกตการท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”	สนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	สนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”	ท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	ท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. สารสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การรักษาความปลอดภัย

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กเล่นเกมเก็บไข่ใส่ตะกร้าได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปเล่นเกมในสนาม

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. คุณครูอธิบายเกมให้เด็กๆฟัง โดยบอกเด็กๆว่า คนที่ยืนหัวแถวคนแรกให้เก็บไข่ เก็บลูกปิงปอง (ในเกมหมายถึงไข่ไก่) ที่อยู่บนพื้น ไปใส่ไว้ในตะกร้าของตัวเอง

๓. คุณครูสาธิตการเล่นเกมส์สองถึงสามครั้ง

๔. คุณครูเลือกเด็กมาทำกิจกรรมทีละคน

๕. คุณครูแบ่งเด็กออกเป็นทีมสองถึงสามทีม แล้วให้เด็กๆในกลุ่มช่วยกันเลือกเพื่อนของแต่ละกลุ่ม ออกแข่งขันกัน

๖. คุณครูอธิบายกติกาเพิ่มเติมว่า ให้เด็กๆรีบเก็บไข่บนพื้นไปใส่ตะกร้าของตัวเองให้หมด ทีมใดได้ คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

๗. คุณครูดูแลความปลอดภัยและกระตุ้นให้เด็กได้เล่นทุกคน

๘. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวกลับห้องเรียน

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเก๋มดักไข่ไล่ตะกร้า และการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ ลูกปิงปอง ตะกร้า

๖.๒ นกหวีด

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเก๋มดักไข่ไล่ตะกร้า

๗.๒ สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเก๋มดักไข่ไล่ตะกร้า	เล่นเกมเก๋มดักไข่ไล่ตะกร้าได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมเก๋มดักไข่ไล่ตะกร้าได้แต่ไม่คล่องแคล่วและไม่เชื่อมั่น	เล่นเกมเก๋มดักไข่ไล่ตะกร้าได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้แต่ไม่คล่องแคล่วและไม่เชื่อมั่น	เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอศคล่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูทอคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ให้เด็กท่องตาม

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์

๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มสนใจ โดยให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับภาพคู่เหมือนข้าว ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ กลุ่มไหนจับคู่ภาพเหมือนได้ครบก่อนเป็นผู้ชนะ

๔. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนแข่งขันกันอีกครั้ง

๕. ขณะเด็กเล่นเกมครูคอยแนะนำ และคอยดูแลกลุ่มที่มีปัญหาในการเล่น

๖. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บของพร้อมทั้งเก็บเกมที่เล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์ และการเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ คำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

๖.๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์

๗.๒ สังเกตการเล่นแล้วเก็บของเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์	เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์ได้แต่ไม่คล่องแคล่วและถูกต้อง	เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่	เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้แต่ไม่คล่องแคล่วและถูกต้อง	เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สารสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

๓.๒.๒ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามสัญญาณได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ศูนย์เด็กของเรา” พร้อมเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามเครื่องจังหวะเป็นสัญญาณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที

๓. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง “ศูนย์เด็กของเรา”

๔. เด็กปฏิบัติซ้ำข้อ ๑ ข้อ ๒ อีกครั้ง

๕. ให้เด็กพักผ่อน ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามสัญญาณ และการกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ศูนย์เด็กของเรา”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามสัญญาณ

๗.๒ สังเกตการกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามสัญญาณ	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอตคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ และเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๔ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การหยิบจับสิ่งของ

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๓.๒.๒ การขีดเขียน

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูร้องเพลง “จ้อจานใช้ดี” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กแสดงท่าทางตามจินตนาการ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ครูถามเด็กว่า “จานเป็นรูปร่างยังไง ทรงกลมหรือรูปเหลี่ยม”

๓. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสีให้เด็กคนละ ๑ แผ่น พร้อมสีเทียน

๔. ครูสาธิตการเขียนรูป“จาน”เป็นวงกลม เด็กๆปฏิบัติตามครู และระบายสีภาพ“จาน”ให้สวยงาม

๕. เด็กๆนำผลงานและสีเทียนส่งครู

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเขียนรูปร่างกลมตามแบบ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “จ้อจานใช้ดี”

๖.๒ แบบฝึกกิจกรรมเขียนภาพระบายสี

๖.๓ สีเทียน

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเขียนรูปร่างกลมตามแบบ

๗.๒ สังเกตการเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเขียนรูปร่างกลมตามแบบ	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอศคล่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็กของเรา” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ

๓. ให้เด็กเล่นตามมุมประสบการณ์โดยอิสระ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และฝึกให้เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยกำหนดข้อตกลงเมื่อครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่”

๔. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆเลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นร่วมกับผู้อื่น และเล่นแล้วเก็บของเข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ มุมประสบการณ์

๖.๒ เพลง “ศูนย์เด็กของเรา” “เก็บของเข้าที่”

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

๗.๒ สังเกตการเล่นแล้วเก็บของเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นร่วมกับผู้อื่น	เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่	เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้ อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้แต่ ไม่คล่องแคล่ว ชัดเจน	เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้แต่ ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

๒. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**

- ๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

๓. **สาระการเรียนรู้**

- ๓.๑ **สาระที่ควรรู้**
 - ๓.๑.๑ อารมณ์ ความรู้สึก
 - ๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้
- ๓.๒ **ประสบการณ์สำคัญ**
 - ๓.๒.๑ การแสดงออกทางอารมณ์
 - ๓.๒.๑ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. **จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม**

- ๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถและสนทนาตอบคำถามถึงความสำคัญของการรับประทานอาหาร โดยเน้นไปที่ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร และโทษของการไม่รับประทานอาหารได้
- ๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร” ได้

๕. **วิธีการจัดกิจกรรม**

- ๕.๑ **ขั้นนำ**
 - ๑. ครูนำบัตรภาพ,บัตรคำศัพท์ Eat = กิน อ่านให้เด็กออกเสียงตาม
 - ๒. ครูท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร” ให้เด็กๆท่องตาม
- ๕.๒ **ขั้นฝึก**
 - ๓. เด็กและครูสนทนาถึงความสำคัญของการรับประทานอาหาร โดยเน้นไปที่ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร และโทษของการไม่รับประทานอาหาร
 - ๔. ครูกับเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร” ให้เด็กบอกชื่ออาหารที่ไม่มีประโยชน์
 - ๕. เด็กๆท่องปากเปล่า ก – ฮ
- ๕.๓ **ขั้นสรุป**

๖. ครูพบทวนการสนทนาตอบคำถามถึงความสำคัญของการรับประทานอาหาร โดยเน้นไปที่ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร และโทษของการไม่รับประทานอาหาร และท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร”

๖. การเตรียมสื่อ

- คำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร”

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการสนทนาตอบคำถามถึงความสำคัญของการรับประทานอาหาร โดยเน้นไปที่ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร และโทษของการไม่รับประทานอาหาร

๗.๒ สังเกตการท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร”

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การสนทนาตอบคำถาม	สนทนาตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน	สนทนาตอบคำถามได้แต่ไม่คล่องแคล่วและชัดเจน	สนทนาตอบคำถามได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร”	ท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร” ได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน	ท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร” ได้แต่ไม่คล่องแคล่วและชัดเจน	ท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร” ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การทรงตัว

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมส่งบอลข้ามหัวได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงไปที่สนามให้เด็กยืนเข้าแถวเป็นวงกลมโดยให้เด็กยืนหันหน้าเข้าหากัน แล้วออกกำลังกายด้วยท่าพื้นฐาน

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูอธิบายการเล่นเกมส่งบอลข้ามหัว

๓. ครูให้เด็กต่อแถวละ ๑๐ ให้คนแรกถือบอล พอคุณครูให้สัญญาณเป่านกหวีดแล้วให้เด็กส่งบอลข้ามหัวเพื่อนคนถัดไปให้รับแล้วส่งข้ามหัวเพื่อนต่อไป แถวไหนถึงคนสุดท้ายก่อน แถวนั้นเป็นผู้ชนะ

๔. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมส่งบอลข้ามหัว และการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง

๖. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๖.๑ ลูกบอล นกหวีด

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมส์บอลลข้ามหัว

๗.๒ สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมส์บอลลข้ามหัว	เล่นเกมบอลลข้ามหัวได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน	เล่นเกมบอลลข้ามหัวได้แต่ไม่คล่องแคล่วและชัดเจน	เล่นเกมบอลลข้ามหัวได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้แต่ไม่คล่องแคล่วและชัดเจน	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิริรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- ๓.๑.๑ การเรียนรู้ทางสังคม
๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- ๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมติดต่ออาหารอาหารไทย
๔.๒ เพื่อให้เด็กแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูและเด็กร้องเพลง “จ๋อจ๋านใช้ดี”
๒. ให้เด็กบอกชื่ออาหารคนละ ๑ อย่าง

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมติดต่ออาหารอาหารไทย
๔. เด็กเล่นเกมติดต่ออาหารอาหารไทย โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. หมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนเล่นเกมติดต่ออาหารอาหารไทย และแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “จ้อจานใช้ดี”

๖.๒ เกมตัดต่อภาพอาหารไทย

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมที่ตัดต่อภาพอาหารไทย

๗.๒ สังเกตการแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมที่ตัดต่อภาพอาหารไทย	เล่นเกมตัดต่อภาพอาหารไทยได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	เล่นเกมตัดต่อภาพอาหารไทยได้แต่ไม่คล่องแคล่วและถูกต้อง	เล่นเกมตัดต่อภาพอาหารไทยได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก ได้แต่ไม่คล่องแคล่วและถูกต้อง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมิน ต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ได้จากค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การวัดทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับ ๑

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับ ๒

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๐๐ ระดับ ๓

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะ และปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ล้างมือ” ครูตีฉิ่งประกอบจังหวะ

๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะที่ครูตีฉิ่งเป็นสัญญาณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที

๔. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง “ล้างมือ” ตามจินตนาการ

๕. ให้เด็กพักผ่อน ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ล้างมือ”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ, ฉิ่ง

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะ

๗.๒ สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๒ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

๓.๒.๒ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถระบายสีภาพมือได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูร้องเพลง “มือคน” พร้อมเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูนำภาพมือที่ระบายด้วยสีเทียนให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับภาพมือ

๓. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ ครูอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์พร้อมสาธิตวิธีการทำให้เด็กดู

- ระบายสีภาพมือด้วยสีเทียน (สาธิตการจับสีเทียนให้ถูกต้อง)

๔. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมระบายสีภาพมือให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำผลงานมานำเสนอ

๕. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการระบายสีและการรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติกิจกรรม

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ แบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี “ภาพมือ”

๖.๒ สีเทียน

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการระบายสีภาพมือ

๗.๒ สังเกตความรับผิดชอบ

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การระบายสีภาพมือ	ระบายสีภาพมือได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ระบายสีภาพมือได้แต่ยังไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ระบายสีภาพมือได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การมีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อในการปฏิบัติ กิจกรรม	รับผิดชอบต่อรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รับผิดชอบต่อรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	รับผิดชอบต่อในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. สารสำคัญ กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ และต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๓.๒.๒ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็ก” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

๓. เด็กๆเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

๔. ครูเพิ่มเติมศูนย์ต่อของเล่น ให้เด็กเวียนมาต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการ

๕. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กๆเลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ มุมประสบการณ์

๖.๒ เพลง “ศูนย์เด็ก” “ช่วยกันเก็บ”

๖.๓ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๗.๒ สังเกตการต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ อย่างคล่องแคล่วและ ถูกต้อง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่วและ ถูกต้อง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การต่อของเล่นเป็นรูปร่าง หรือเรื่องราวตาม จินตนาการของตนเอง	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือ เรื่องราวตามจินตนาการ ของตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วและถูกต้อง	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือ เรื่องราวตามจินตนาการ ของตนเองได้แต่ยังไม่ คล่องแคล่วและถูกต้อง	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือ เรื่องราวตามจินตนาการ ของตนเองได้แต่ต้องมีผู้ ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ สุขนิสัยที่ดี

๓.๑.๒ การประหยัด และความพอเพียง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

๓.๒.๑ การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาตอบคำถาม “ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ น้ำห้อง ส้วมได้”

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูและเด็กท่องตัวอักษร A – Z

๒. ครูร้องท่องคำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน” ให้เด็กฟังพร้อมเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน” สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาคำคล้องจอง

๔. ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายถึงเรื่อง “ทำไมจึงต้องล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร”

๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร

๖. ครูสาธิตการล้างมือที่ถูกต้องให้เด็กดู แล้วให้เด็กทดลองปฏิบัติตาม ครูย้ำให้เด็กปิดน้ำทันที หลังการใช้เพื่อเป็นการช่วยกันประหยัดน้ำ

๗. ครูนำบัตรภาพ, บัตรคำศัพท์ Hand = มือ อ่านให้เด็ก ๆ ออกเสียงตาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๘. ครูพบทวนการสนทนาตอบคำถาม “ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม และ การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ล้างมือ”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๖.๓ สิ่งของเครื่องใช้ในการล้างมือ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการสนทนาตอบคำถามการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

๗.๒ สังเกตการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การสนทนาตอบคำถาม	สนทนาตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น ถูกต้อง	สนทนาตอบคำถามได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น ถูกต้อง	สนทนาตอบคำถามได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การทรงตัว

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

๓.๒.๒ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมกระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้าได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ครูพาเด็กเดินไปที่สนาม

๒. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายท่าพื้นฐานง่าย ๆ ตามครู

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมกระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้า โดยให้เด็กเข้าแถว และคนแรกกระโดดข้ามสิ่งของและเก็บของใส่ตะกร้า เสร็จแล้วให้นั่งรอ เพื่อนคนต่อไปให้กระโดดต่อกันมาเรื่อยๆจนครบ

๔. ครูนำเด็กเล่นเกมอีก ๒ – ๓ ครั้ง

๕. เมื่อเด็กหยุดเล่นแล้ว ให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้สะอาด(เน้นให้เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับ)

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมกระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้า และการปฏิบัติตามข้อตกลง

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เกม “กระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้า”

๖.๒ นกหวีด

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมกระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้า

๗.๒ สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมกระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้า	เล่นเกมกระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้า ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมกระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้าได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมกระโดดข้ามสิ่งของเก็บของใส่ตะกร้าได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำภาพถุงมือให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพว่าเหมือนกัน หรือแตกต่างกัน

๒. ให้เด็กอาสาออกไปถือภาพ แล้วเดินไปหาคู่ที่มีภาพเหมือนกัน

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือนี้อย่างนี้

- เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง

- ครูแจกเกมภาพเหมือน ให้เด็ก ๆ ทุกคน

- เด็กสังเกตภาพของตนเอง

- ครูเปิดเพลงยอดนิม ให้เด็กเดินตามจังหวะไปรอบ ๆ วง ครูปิดเสียงเพลงเด็ก ๆ วิ่งหาคู่

ของตนเองที่มีภาพเหมือนกัน จับได้แล้วให้เด็กนั่งลง ครูตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่

๔. ทำกิจกรรมซ้ำ ๆ จนเด็กมีทักษะการสังเกต และจับคู่ได้ถูกต้อง

๕. เมื่อจบกิจกรรมให้เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนเด็กการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนถุงมือ และการจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ

๖. การเตรียมสื่อ

เกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนถุงมือ

๗.๒ สังเกตการจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนถุงมือ	เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปร่งฟัน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี / ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ และสัญญาณช้า – เร็ว – หยุด

๓. เด็กได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ทุกครั้งให้เด็กทำท่าทางตามคำสั่ง ตะแคง ตะแครง ตะแครง ตะแครง ตะแครง เป็นต้น

๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๑ และข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง

๕. เด็กพักคลายกล้ามเนื้อโดยการนอนหงายมือ ๒ ข้างวางข้างลำตัว หลับตาพัก ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูพบทวนการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ และการปฏิบัติตาม
ข้อตกลง

๖. การเตรียมสื่อ

- เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

๗.๒ สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างอิสระตามเครื่องเคาะ จังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง อิสระตามเครื่องเคาะ จังหวะได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง อิสระตามเครื่องเคาะ จังหวะ	เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง อิสระตามเครื่องเคาะ จังหวะได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้แต่ ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	คล่องแคล่วและเชื่อมั่นได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอศคล่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปรงฟัน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การหยิบจับสิ่งของ

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๓.๒.๒ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถร้อยลูกปัดได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูให้เด็กดูสร้อยแขนที่ทำมาจากการร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ พร้อมอธิบายวิธีการทำคร่าวๆ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูนำอุปกรณ์การร้อยลูกปัดให้เด็กดูและสาธิตการร้อยลูกปัดให้เด็กดูพร้อมแนะนำ
อันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้หากใช้ผิดวิธี

๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์การร้อยลูกปัดอย่างอิสระตามความคิดของตนเอง

๔. เด็กส่งผลงานและช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

๕.๓ ขั้นสรุป

๕. ครูทบทวนการร้อยลูกปัด และความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรม

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ ลูกปัดที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร

๖.๒ เข็มพลาสติก

๖.๓ เส้นเชือกขนาดเล็ก

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการร้อยลูกปัด

๗.๒ สังเกตความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรม

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การร้อยลูกปัด	ร้อยลูกปัด ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ร้อยลูกปัดได้แต่ไม่ คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ร้อยลูกปัดได้แต่ต้องมีผู้ชี้ แนะ
ความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติกิจกรรม	มีความรับผิดชอบอย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	มีความรับผิดชอบแต่ไม่ คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	มีความรับผิดชอบแต่ต้องมี ผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอศคล่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแบ่งปัน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การรักษาความปลอดภัย

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูนำเด็กๆ ร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ

๒. ครูแนะนำการเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย/การเก็บของเล่นเข้าที่

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมกิจกรรมต่างๆ

๔. เด็กเลือกเล่นมุมกิจกรรมเสรีตามความสนใจ

๕. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

๖. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ เพื่อกระตุ้นเตือนให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๗. ครูพบทวนการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “ช่วยกันเก็บ”

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๖.๓ มุมกิจกรรม

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

๗.๒ สังเกตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้อย่างคล่องแคล่ว เชื้อม้น	เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้แต่ไม่คล่องแคล่ว เชื้อม้น	เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ถูกต้อง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๔ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปร่งฟัน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สารสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การใช้ภาษา

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาตอบคำถามการแปร่งฟันได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูร้องเพลง “แปร่งฟัน” ให้เด็กฟังพร้อมทั้งสอนเด็กให้ร้องตามทีละวรรคพร้อมกับสนทนาเนื้อหาเพลง

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. เด็กและครูสนทนาซักถาม

- แปร่งฟันอย่างไรจึงจะสะอาด
- ควรแปร่งฟันเวลาใด
- เราใช้อะไรในการทำความสะอาดฟัน

๓. ครูสาธิตวิธีการแปร่งฟันที่ถูกวิธีโดยใช้ฟันจำลอง

๔. เด็กฝึกปฏิบัติการแปร่งฟัน และสรุปถึงวิธีการแปร่งฟันให้สะอาดและถูกวิธี

๕.๓ ขั้นสรุป

๕. ครูทบทวนสนทนาตอบคำถามการแปร่งฟัน และการให้เด็กแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เพลง “แปร่งฟัน”

๖.๒ ฟันจำลอง

๖.๓ แปร่งสีฟันเด็ก

๖.๔ ยาสีฟันเด็ก

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๓.๑ สังเกตการสนทนาตอบคำถามการแปร่งฟัน

๗.๓.๒ สังเกตการแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การสนทนาตอบคำถาม การแปร่งฟัน	การสนทนาตอบคำถาม การแปร่งฟัน ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	การสนทนาตอบคำถาม การแปร่งฟัน ได้แต่ไม่ คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	การสนทนาตอบคำถาม การแปร่งฟัน ได้แต่ต้องมีผู้ ชี้แนะ
การแก้ปัญหาโดยการลอง ผิดลองถูก	แก้ปัญหาโดยการลองผิด ลองถูก ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แก้ปัญหาโดยการลองผิด ลองถูก ได้แต่ไม่ คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แก้ปัญหาโดยการลองผิด ลองถูกได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปรงฟัน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

๒. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้**

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๓. **สาระการเรียนรู้**

๓.๑ **สาระที่ควรรู้**

๓.๑.๑ การทรงตัว

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ **ประสบการณ์สำคัญ**

๓.๒.๑ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. **จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม**

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมเดินตัวหนอนได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้

๕. **วิธีการจัดกิจกรรม**

๕.๑ **ขั้นนำ**

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ครูพาเด็กไปที่สนาม

๕.๒ **ขั้นฝึก**

๒. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมและแบ่งเด็กออกเป็น ๔ กลุ่ม แล้วให้เด็กนั่งยองๆต่อแถวจับเอวเพื่อน ครูเป่านกหวีดแล้วให้เด็กเดิน

๓. เด็กเล่นเกม ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๔. เด็กได้ยืนสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน

๕.๓ **ขั้นสรุป**

๕. ครูทบทวนการเล่นเกมเดินตัวหนอน และการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง

๖. **การเตรียมสื่อ**

๖.๑ นกหวีด

๗. **การประเมินพัฒนาการ**

๗.๑ สังเกตการการเล่นเกมนินจาตัวนอน

๗.๒ สังเกตการณ์เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมนินจาตัวนอน	เล่นเกมเดินตัวนอน ได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	เล่นเกมเดินตัวนอนได้แต่ ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมเดินตัวนอนได้แต่ ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้แต่ไม่คล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแบ่งปัน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ อารมณ์ ความรู้สึก

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมติดต่อภาพเด็กแบ่งปันได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. นำเกมติดต่อภาพเด็กแบ่งปันที่สมบูรณ์มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ

๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมติดต่อภาพเด็กแบ่งปันแล้วให้สังเกตว่ามีอะไรบ้างในภาพแล้ว

แยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. แบ่งกลุ่ม ครูแจกเกมติดต่อภาพเด็กแบ่งปันให้เด็กเล่น

๔. เด็กเล่นเกมติดต่อภาพเด็กแบ่งปัน และเล่นเกมติดต่อที่เคยเล่นมาแล้ว

๕. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมติดต่อภาพเด็กแบ่งปัน และการบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ เกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟัน

๖.๒ เกมอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟัน

๗.๒ สังเกตการบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟัน	เกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟันได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟันได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟันได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ประสพการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาณได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะและมีเงื่อนไขดังนี้ ถ้าครูเคาะจังหวะ เร็วให้เคลื่อนไหวเร็ว ถ้าครูเคาะจังหวะช้าให้เคลื่อนไหวช้า และถ้าเคาะ ๒ ครั้งให้หยุดทันที ครูให้จังหวะสัญญาณเคาะจังหวะสลับกัน

๔. นำซีดี/วีซีดี.เพลงที่ใช้สอนเด็ก เปิดให้เด็กฟังแล้วให้เด็ก ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ

๕. ให้เด็กพักผ่อน ๒ – ๓ นาที

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการปฏิบัติตามสัญญาณ และการทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ ซีดี./วีซีดี.เพลงที่ใช้สอนเด็ก

๖.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ

๗.๒ สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การปฏิบัติตามสัญญาณ	ปฏิบัติตามสัญญาณได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามสัญญาณได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามสัญญาณได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ	ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๒ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ

๓.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

๓.๒.๒ การมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเป่าสีน้ำได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูให้เด็กดูผลงานการเป่าสีน้ำ

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. นำอุปกรณ์การเป่าสีน้ำ พร้อมทั้งสาธิตให้เด็กดู ดังนี้

๓. ใช้หลอดจุ่มสี หยดบนกระดาษใบงานแล้วเป่าถ้าเปลี่ยนสีใหม่ให้ใช้หลอดใหม่หยดสีแล้วเป่าให้สีกระจายไปทั่ว ๆ

๔. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม พร้อมแจกอุปกรณ์ให้เด็กเป่าสีน้ำอิสระ

๕. เด็กนำเสนอผลงานพร้อมกับเล่าให้ครูและเพื่อนฟังพร้อมกับครูบันทึกชื่อผลงาน

๖. เด็กช่วยกันเก็บของ และทำความสะอาดห้องเรียน

๕.๓ ขั้นสรุป

๗. ครูทบทวนการเป่าสีน้ำและการรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติกิจกรรม

๖. การเตรียมสื่อ

๖.๑ แบบฝึกกิจกรรม “เป่าสีน้ำ”

๖.๒ สีน้ำ

๖.๓ หลอดกาแฟ

๖.๔ ผ้าเช็ดมือ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๓.๑ สังเกตการเป่าสีน้ำ

๗.๓.๒ สังเกตการรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรม

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเป่าสีน้ำ	เป่าสีน้ำได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เป่าสีน้ำได้แต่ไม่ คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เป่าสีน้ำได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การรับผิดชอบในการ ปฏิบัติกิจกรรม	รับผิดชอบในการปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	รับผิดชอบในการปฏิบัติ กิจกรรมได้แต่ไม่ คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	รับผิดชอบในการปฏิบัติ กิจกรรมได้แต่ต้องมีผู้ ชี้แนะ

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

๑. สารสำคัญ กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ และเล่นร่วมกับเด็กอื่น

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๓.๒.๒ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับเด็กอื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

๕.๒ ขั้นฝึก

๒. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมกิจกรรมต่างๆ

๓. เด็กเลือกเล่นมุมกิจกรรมเสรีตามความสนใจ

๔. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

๕. หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ และการเล่นร่วมกับเด็กอื่น

๖. การเตรียมสื่อ

- มุมกิจกรรม

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่

๗.๒ สังเกตการเล่นร่วมกับเด็กอื่น

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับเด็กอื่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สารสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ สุขนิสัยที่ดี

๓.๑.๒ การประหยัด และความพอเพียง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

๓.๒.๒ การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับเด็กอื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. ครูร้องเพลง “ล้างมือ” ให้เด็กฟังพร้อมเคาะจังหวะ

๒. ให้เด็กร้องตามพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยแสดงความคิดเห็นตามที่ได้ปฏิบัติมา และให้รู้จักบอกความต้องการเมื่อจะขับถ่าย

๔. ครูพาเด็กไปห้องน้ำ ห้องส้วมพร้อมทั้งสอนวิธีใช้และสอนให้เด็กล้างมือทุกครั้งหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมทุกครั้ง

๕. พาเด็กกลับชั้นเรียน ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะอีกครั้ง

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยแสดงความคิดเห็นตามที่ตนได้ปฏิบัติมา และให้รู้จักบอกความต้องการเมื่อจะขับถ่าย

๖. การเตรียมสื่อ

- ๖.๑ เพลง “ล้างมือ”
- ๖.๒ ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๖.๓ สบู่ หรือเจลล้างมือ
- ๖.๔ ผ้าเช็ดมือ

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยแสดงความคิดเห็นตามที่ตนได้ปฏิบัติมา และให้รู้จักบอกความต้องการเมื่อจะขับถ่าย

๗.๒ สังเกตการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การสนทนาตอบคำถาม	สนทนาตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น ถูกต้อง	สนทนาตอบคำถามได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น ถูกต้อง	สนทนาตอบคำถามได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น ถูกต้อง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น ถูกต้อง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สอตคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

๒. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

๒.๑ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้
สัมพันธ์กัน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. **สาระการเรียนรู้**

๓.๑ **สาระที่ควรรู้**

๓.๑.๑ การทรงตัว

๓.๑.๒ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ **ประสบการณ์สำคัญ**

๓.๒.๑ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

๓.๒.๒ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๔. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมส่งบอลลอดได้ขาได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้

๕. **วิธีการจัดกิจกรรม**

๕.๑ **ขั้นนำ**

๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม

๕.๒ **ขั้นฝึก**

๒. ครูพาเด็กไปที่สนามอบอุ่นร่างกาย

๓. ครูให้เด็กต่อแถวตอนลึกประมาณ ๒-๓ แถว แล้วให้คนที่ยืนหัวแถวถือลูกบอลไว้ พอครูเป่านกหวีดให้เด็กคนแรกที่ถือบอลส่งบอลลอดได้ขาไปให้เพื่อนคนถัดไปเรื่อยๆจนครบ

๔. เมื่อจบกิจกรรมให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้สะอาดเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน

๕.๓ **ขั้นสรุป**

๕. ครูทบทวนการเล่นเกมส่งบอลลอดได้ขา การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม

๖. **การเตรียมสื่อ**

๖.๑ ลูกบอล นกหวีด

๗. **การประเมินพัฒนาการ**

๗.๑ สังเกตการเล่นเกมส์บอลลูกข้ามหัว

๗.๒ สังเกตการปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเล่นเกมส์บอลลูกได้ขา	เล่นเกมบอลลูกได้ขาได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมบอลลูกได้ขาได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นเกมบอลลูกได้ขาได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้แต่ไม่คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

สอດคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. สารสำคัญ กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

๓.๑.๑ อารมณ์ ความรู้สึก

๓.๑.๒ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงออกทางอารมณ์

๓.๒.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๔.๑ เพื่อให้เด็กสามารถเกมติดต่อภาพตัดต่อห้องน้ำ ห้องส้วม

๔.๒ เพื่อให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๕.๑ ขั้นนำ

๑. นำภาพตัดต่อที่สมบูรณ์มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ

๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมติดต่อภาพตัดต่อห้องน้ำ ห้องส้วม

๕.๒ ขั้นฝึก

๓. แบ่งกลุ่ม ครูแจกเกมให้เด็กเล่น

๔. เด็กเล่นเกมติดต่อภาพตัดต่อห้องน้ำ ห้องส้วมซ้ำอีกครั้ง

๕. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕.๓ ขั้นสรุป

๖. ครูทบทวนการเล่นเกมและการเก็บของเล่นเข้าที่

๖. การเตรียมสื่อ

- เกมติดต่อภาพตัดต่อห้องน้ำ ห้องส้วม

๗. การประเมินพัฒนาการ

๗.๑ สังเกตการเกมติดต่อภาพติดต่อห้องน้ำ ห้องส้วม

๗.๒ สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่

๘. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
การเกมติดต่อภาพติดต่อ ห้องน้ำ ห้องส้วม	เกมติดต่อภาพติดต่อ ห้องน้ำ ห้องส้วมได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เกมติดต่อภาพติดต่อ ห้องน้ำ ห้องส้วมได้แต่ไม่ คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เกมติดต่อภาพติดต่อ ห้องน้ำ ห้องส้วมได้แต่ ต้องมีผู้ชี้แนะ
การเก็บของเล่นเข้าที่	เก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่นเข้าที่ได้แต่ไม่ คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่นเข้าที่ได้แต่ต้อง มีผู้ชี้แนะ

ภาคผนวก

เพลง “เก็บของเข้าที่”

เก็บของ เก็บของเข้าที่ เก็บดีดี/อย่าให้รกตา

หนูจ๊ะ หนูจ๊ะ หนูจ๋า (ซ้ำ) เร็วซิริบมา/เก็บของเร็วไว (ซ้ำ)

oo

คดีย้องงอง

“อาหารดีมีประโยชน์”

เปิดไ้ไข่ฟองใหญ่ ใ้หนูได้กินทุกวัน
คุณค่าสารพัน แสนสุขสันต์สุขสมบูรณ์
ประโยชน์ต้านโรครภัย เร็วแรงได้ดีเพิ่มพูน
ไ้ดาว/เจียว/ต้ม/ตุ๋น กลิ่นหอมกรุ่นน่ากินจัง

oo

เพลง “ศูนย์เด็กของเรา”

ศูนย์เด็ก/ของเราน่าอยู่ คุณครู/ทุกคนแสนดี
เพื่อนๆ/ของเรามากมี เครื่องเล่นดีๆ/ก็มีมากมาย
อาหาร/การกินอร่อย ที่นอน/นุ่มนิ่มสบาย
มีสนาม/วิ่งเล่นกว้างไกล แสนจะภูมิใจ/ศูนย์เด็กของเรา

oo

เพลง “จอจานไ้ดี”

จานเอ้ยจาน ไ้ใส่อาหารมานานแล้วนี้
นับจานหนึ่งสองสามสี่ (ซ้ำ) จอจานไ้ดีมานานแสนนาน

oo

คำคดีย้องงอง

“คุณค่าของอาหาร”

กินข้าวทุกจาน อาหารทุกมือ

○○

หมื่นอยู่ไหน หมื่นอยู่ไหน
อยู่ที่นี่ อยู่ที่นี่

เพลง “ต่างมือ”

.....

คำกล้องจอง “นิ้วมือของฉัน”

นิ้วมือเรานั้น เรียงกันสวยดี บ้างเล็กเรียวรี บ้างพื้วนโต
 นิ้วมืองานมาก หลายหลากอักโข ปั่นคลึงแป้งโดว์ งานโชว์ฝีมือ
 จิ้ม/ชี้/คลี่/จับ ส่ง/รับ/งานใหญ่ นิ้วทำงานไป ไม่เคยคิดหือ
 เคารพนบไหว้ ล้วนใช้นิ้วมือ เขียนตัวหนังสือ นิ้วมือฉันเอย

เพลง “ช่วยกันเก็บ”

เก็บของ/เราต้องช่วยกัน เธอกับฉัน/แบ่งกันถือไป
 ของเล่น/เอามาจากไหน เก็บไว้/ที่เดิมนะเธอ
คราวหน้า/จะได้หาเจอ (ซ้ำ) ฉันและเธอ/ช่วยกัน ช่วยกัน

[illegible]

เพลง “แปร่งฟัน”

แปร่งฟัน แปร่งฟันให้ดี แปร่งถูกวิธี/อย่าให้มี/ผิดพลาด
 แปร่งขึ้น/แปร่งลง/จำไว้ แปร่งครึ่งใด/แปร่งให้/สะอาด
แปร่งฟัน/ตอนไหน/ดีหละ (ซ้ำ) อย่าลืมมะจ๊ะ/หลังอาหาร/ก่อนนอน

[illegible]