

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

พฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทาน

ผู้วิจัย

นางชุติมติ เงินทอง

รหัส 571151321015

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(ศูนย์กำแพงเพชร)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พฤติกรรมกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมโรงละครประกอบการเล่านิทาน

ชื่อผู้วิจัยนางชุตินดี เงินทอง

ปีที่ทำการวิจัย ๒๕๖๑

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงชีวิตที่มีความสำคัญมาก ซึ่งต้องได้รับความดูแลเอาใจใส่โดยเฉพาะทางด้านอาหารและโภชนาการ เพราะมีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย สมอง ระบบประสาทและสติปัญญา รวมทั้งพัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ เด็กวัยนี้มีความสนใจเรื่องการรับประทานอาหารน้อยลงเนื่องจากมีความสนใจสิ่งแวดล้อมมากขึ้นและช่วงการเล่น เด็กจึงมีโอกาสดูดสารอาหารได้ สำหรับเด็กที่อยู่ในเมืองก็มีโอกาสเป็นโรคขาดสารอาหารบางชนิดและภาวะโภชนาการเกิน รวมไปถึงต่อการเสี่ยงต่อการได้รับอาหารที่ไม่ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการน้อย อิทธิพลที่มีต่อภาวะโภชนาการของเด็กวัยนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมทางเศรษฐกิจ สังคม ขนาดครอบครัว การศึกษา การทำงานนอกบ้าน ประเพณีความเชื่อและนิสัยในการบริโภคของผู้ปกครอง ซึ่งจะมีผลต่อปริมาณและคุณภาพอาหารที่เด็กบริโภคและภาวะโภชนาการของเด็ก ทั้งนี้ยังพบว่าภาวะโภชนาการที่แตกต่างกัน จะทำให้เด็กมีเข้าวัยปัญหาและพัฒนาการแตกต่างกัน เด็กส่วนใหญ่ในปัจจุบันจะพบกับปัญหาการมีพฤติกรรมในการบริโภค พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูไม่มีเวลาเรื่องการรับประทานอาหารของเด็กให้ถูกต้องทุกมื้อ เนื่องจากต้องการออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านแทบทุกวัน ดังนั้นเมื่อเด็กมาอยู่โรงเรียนการดูแลเรื่องพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหารและโภชนาการ จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมในการบริโภคที่ดีขึ้น

คุณกฤษฎี โพธิ์ทิดี นักกำหนดอาหารกล่าวว่าในส่วนของเยาวชนนั้นการรับประทานผัก ผลไม้ น้อยทำให้สุขภาพของเด็กแยกลง ที่เห็นชัดเจนคือเป็นหวัดบ่อย ติดเชื้อง่าย เจ็บคอ ทำให้ต้องกินยา เสียเงินค่ารักษาพยาบาลโดยไม่จำเป็น อาการเหล่านี้สามารถป้องกันง่ายๆด้วยการเพิ่มภูมิต้านทานให้กับเด็กๆทุกวัน โดยการกินผักผลไม้ ได้รับเส้นใยอาหารที่ช่วยจับไขมันและสารพิษต่างๆที่เสี่ยงต่อการเป็นโรคร้ายแรง เช่น มะเร็ง ออกไปจากร่างกาย และช่วยให้ระบบขับถ่ายดีไม่เป็นโรคท้องผูกด้วย (จากสนุก พิเศษ สารานุกรมชาวสนุก, 2553 ; ออนไลน์)

การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมกรรมการบริโภคมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมสุขภาพ ภาวะสุขภาพส่งผลให้เกิดปัญหาเด็ก เด็กมีพฤติกรรมในการบริโภคที่ไม่ถูกต้อง การเรียนการสอนที่กำหนดให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด จินตนาการแสดงความรู้สึกเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดกับผู้เรียนในทางตรงกันข้ามการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมทั้งหมดให้กับเด็ก เด็กจะไม่ได้รับการพัฒนาทางความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งตรงกับทฤษฎีของอิริคสัน เด็กวัย 3-6 ขวบ เป็นระยะที่ความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเด็กได้รับการสนับสนุนให้ร่วมในการคิดและทำกิจกรรมต่างๆอย่างเสรีจะทำให้

เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ หากเด็กถูกจำกัด ถูกควบคุม การคิดและการกระทำ เด็กจะเกิดความรู้สึกอายนึกกลัวคิดกลัวทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง จะมีผลเสียต่อการพัฒนาในขั้นต่อไป

กิจกรรมนิทานเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเด็กและช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็ก และเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้แก่เด็กดังที่ กุลยา ตันติผลชีวะ (2548, หน้า 32) ได้กล่าวไว้ว่า นิทานเป็นตำราของเด็กปฐมวัยเป็นสื่อที่ใช้ในการสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก สร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ คุณธรรมจริยธรรม ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ ทำให้เด็กซึมซับและรับความรู้ไว้ตามหลักการทางทฤษฎีเพียเจต์ ว่าด้วยการคิดเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำกิจกรรมการเล่านิทานไปใช้ในการเรียนการสอนของพันธุย์ วิหคโต(2536, หน้า11) พบว่ากิจกรรมการเล่านิทานมีประโยชน์และมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงเห็นว่านิทานสามารถทำให้เด็กเชื่อมโยงสิ่งที่เป็นามธรรมไปสู่สิ่งที่เป็รูปธรรมได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจากรายงานการประเมินคุณภาพของศูนย์ฯ ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้นิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการบริโภคผักที่ดีขึ้น

1.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์
2. เพื่อสร้างสื่อประเภณีทานสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่า ประโยชน์ ของการรับประทานผักจากการเล่านิทาน

2.ขอบเขตของการวิจัย

ผู้รายงานได้ใช้นิทานเพื่อการส่งเสริมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการรับประทานผัก เด็กที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน โดยกำหนดขอบเขตการพัฒนาในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้านคือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลและขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่ผู้ศึกษาเตรียมมาจัดการเรียนการสอน เป็นร้อยแก้วหรือคำคล้องจองที่มีเนื้อหาสอดแทรกการบริโภคผัก นอกจากนั้นนิทานยังมีรูปภาพสอดคล้องกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ดังต่อไปนี้

- 1.1 คุณค่าของนิทาน
- 1.2 ประเภทของนิทาน
- 1.3 เทคนิคการเล่านิทาน

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

2.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง จำนวน 16 คน นักเรียนชายหญิง รวม 16 คน

2. 2 กลุ่มตัวอย่าง

เด็กระดับปฐมวัย ปีที่ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง จำนวน 16 คน ทั้งทั้งนี้มีเด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาล 2 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพียง 1 ห้องเรียน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนโดยใช้นิทาน
2. ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย

สมมติฐานของการวิจัย

การใช้นิทานส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมในการบริโภคผักที่ดีขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

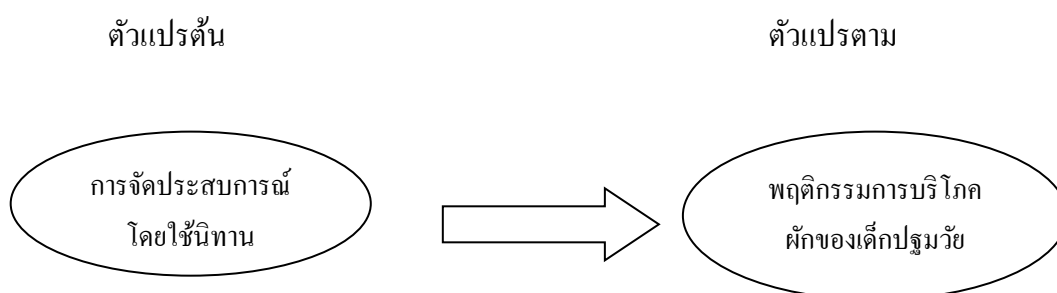
1. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนที่มีอายุ 2-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปฐมวัยศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง ปีการศึกษา 2561
2. พฤติกรรมการบริโภค หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร ไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกให้เห็น เช่น การเลือกบริโภค การปรุงหรือการประกอบอาหาร ความชอบ ความถนัดในการบริโภคอาหารชนิดต่างๆ
3. นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่ผู้ศึกษาเตรียมมาจัดการเรียนการสอน เป็นร้อยแก้วหรือคำคล้องจอง ที่มีเนื้อหาสอดแทรกการบริโภคผัก นอกจากนั้นนิทานยังมีรูปภาพสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2535) กล่าวว่าพฤติกรรมการบริโภคนับว่าเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ทางสังคม มิใช่เรียนรู้ด้วยตนเองตามสัญชาตญาณตามธรรมชาติ มนุษย์เราบริโภคอาหารหรือรู้ว่าอะไรเป็นอาหารจาก ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมที่คนร่วมสังคม วัฒนธรรมเดียวกันยึดถือโดยสั่งสอนกันมาทั้งทางตรงและทางอ้อม

ตัวแปรต้น การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน

ตัวแปรตาม พฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบการวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการวัดก่อน-หลัง

เครื่องมือวิจัยได้แก่เกณฑ์การประกอบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นที่ 1 พฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทานให้มีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทาน

ก่อน-หลังการใช้กิจกรรมนิทานการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น พฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทานจำนวน 5 บท ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อหาความสอดคล้อง พฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทาน ดังนี้

1. ปฏิบัติการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สร้างขึ้นจำนวน 5 แผน แผนละ 30 นาที รวมเวลา 2 ชั่วโมง 30 นาที
2. เมื่อเสร็จสิ้นการสอนแต่ละแผนจะสังเกตพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยในขณะที่เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารกลางวัน โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตที่สร้างขึ้น

ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัย พฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทาน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ไปวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผัก

ในการศึกษาครั้งนี้คณะผู้ศึกษาได้ศึกษาในเรื่องการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเด็กให้บริโภคผักเพิ่มขึ้นของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง ห้อง 3/1 จำนวน 37 คน ซึ่งผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย
2. นำเสนอผลต่างของคะแนนก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรม จากการใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการบริโภคผัก

ค่าเฉลี่ย ใช้สูตร(ล้วน สายยศ 2545 : 269)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$ เป็นคะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ เป็นผลรวมทั้งหมดของคะแนนในกลุ่ม
จำนวนเด็กทั้งหมด

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร(ล้วน สายยศ 2545 : 273)

$$s = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{n}}$$

คือจำนวนข้อมูล

$\sum x^2$ ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum x$ ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัว

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนผลวัดความรู้ด้านพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัยโดยใช้โรงละครประกอบการเล่านิทาน

เลขที่	การรับประทานอาหาร		ผลต่าง
	ก่อน	หลัง	
1	2	3	1
2	2	3	1
3	1	2	1
4	2	3	1
5	2	3	1
6	2	3	1
7	2	3	1
8	2	3	1
9	3	3	0
10	2	3	1
11	2	3	1
12	1	2	1
13	2	3	1
14	3	3	0
15	2	3	1
16	3	3	0
รวม	33	46	13
	2.0625	2.875	0.8125
s.d	0.57	0.34	0.4

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนผลวัดความรู้ด้านพฤติกรรมกรขอเติมผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้โรงละครประกอบการเล่านิทาน

เลขที่	การรับประทานผัก		ผลต่าง
	ก่อน	หลัง	
1	2	3	1
2	3	3	0
3	2	3	1
4	2	3	1
5	2	3	1
6	2	3	1
7	2	3	1
8	2	3	1
9	2	3	1
10	1	2	1
11	1	2	1
12	1	2	1
13	2	3	1
14	2	3	1
15	2	3	1
16	3	3	0
รวม	31	45	14
	1.9375	2.8125	0.875
s.d	0.57	0.40	0.35

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนผลวัดความรู้ด้านพฤติกรรมกรรมการการบอกประเภทของผักที่รับประทานของเด็กปฐมวัยโดยใช้โรงละครประกอบการเล่านิทาน

เลขที่	การรับประทานผัก		ผลต่าง
	ก่อน	หลัง	
1	2	3	1
2	2	3	1
3	1	2	1
4	1	2	1
5	2	3	1
6	2	3	1
7	2	3	1
8	2	3	1
9	3	3	0
10	1	2	1
11	1	2	1
12	1	2	1
13	2	3	1
14	2	3	1
15	2	3	1
16	2	3	1
รวม	28	43	15
	1.75	2.6875	0.9375
s.d	0.57	0.47	0.25

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนผลวัดความรู้ด้านพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยสามารถบอกประโยชน์ในการ
รับประทานผักได้โดยใช้โรงละครประกอบการเล่านิทาน

เลขที่	การรับประทานผัก		ผลต่าง
	ก่อน	หลัง	
1	2	3	1
2	2	3	1
3	2	3	1
4	2	3	1
5	2	3	1
6	2	3	1
7	2	3	1
8	2	3	1
9	2	3	1
10	1	2	1
11	1	2	1
12	1	2	1
13	2	3	1
14	2	3	1
15	2	3	1
16	2	3	1
รวม	29	45	16
	1.8125	2.8125	1
s.d	0.57	0.47	0

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย แผน 5 แผน แผนละ 30 นาที รวมเวลา 2 ชั่วโมง 30 นาที

แผนการจัดประสบการณ์สร้างอย่างมีลำดับขั้นตอนทำอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2546 โดยยึดแนวการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แล้วเลือกนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามสาระที่ควรรู้ โดย คำนึงถึงความยากง่ายของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ได้แก่ หน่วย อร่อยผัก ผลไม้ ดังรายละเอียด

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้กำหนดแผนการสอน หัวข้อคุณลักษณะ หัวข้อเรื่อง สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยให้ สอดคล้องสัมพันธ์กันและเหมาะสมกับอายุของเด็กปฐมวัย

ผู้ศึกษาได้นำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานไปใช้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง จำนวน 37 คน ผลการทดลองดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตาม วัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ ผลปรากฏว่าเด็กตั้งใจเรียนในขณะที่ครูสอน เด็กๆ รู้จักชนิด ของผัก ชนิดของอาหารที่ประกอบจากผัก การปลูกผัก และบริโภคผักมากขึ้น

2. จากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการบริโภคผัก

ผู้ศึกษาได้สังเกตพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กในขณะที่รับประทานอาหารกลางวัน สรุปได้ดังตาราง

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้โรงละครประกอบการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	คะแนนก่อนการประเมิน	คะแนนหลังการประเมิน	ผลต่างของคะแนน
1	11	15	4
2	10	15	5
3	10	13	3
4	10	14	4
5	10	14	4
6	10	14	4
7	10	13	3
8	11	15	4
9	10	14	4
10	10	13	3
11	11	14	3
12	10	13	3
13	10	15	2
14	9	12	3
15	10	15	5
16	10	14	4
10	10.12	13.94	3.81
0.	0.92	0.5	0.75
1	162	223	61

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องการใช้นิทาน เพื่อการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง ห้อง 3/1 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน เพื่อการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย จำนวน 8 แผน และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย ผู้ศึกษาได้นำคะแนนจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย มาเจนนับหาค่าเฉลี่ยและหาผลต่างของค่าคะแนนทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

สรุปผลการศึกษา

จากผลคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้นิทาน เพื่อการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย มีพฤติกรรมในการบริโภคผักที่ดีขึ้น และจากการสังเกตการจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาครั้งนี้พบว่า เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง ห้อง 3/1 จำนวน 37 คน มีพฤติกรรมในการบริโภคผักดีขึ้น

อภิปรายผล

จากการศึกษาการใช้นิทานเพื่อการส่งเสริมการบริโภคผักของเด็กที่เรียนรู้ด้วยแผนการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่า ประจักษ์ประสบการณ์โดยใช้นิทาน ผู้ศึกษาได้ทำไว้อย่างมีระบบพัฒนาอย่างมีลำดับขั้นตอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นหรือสนทนาโต้ตอบกับครูผู้สอน สารการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้การสอน มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์โดยตรง โดยยึดหลักการและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งได้แก่ หน่วยการเรียนรู้หรือผัก ผลไม้ ส่วนนิทานได้เลือกใช้นิทาน วันละ 1 เรื่อง ที่มีเนื้อหาสาระสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นเฉพาะตนของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ พชร สอนแก้ว (2536, หน้า 43) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดเตรียมประสบการณ์ต่างๆให้เด็กจะช่วยทำให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการให้เด็กได้รับรู้ได้รู้ ได้สัมผัสสิ่งนั้นๆการที่ให้เด็กได้เรียนรู้และกระทำในสิ่งที่เด็กต้องการด้วยตนเอง และได้รับการเสริมแรงอย่างพอดี ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยเฉพาะสื่อนิทานจะทำให้เด็กเกิดจินตนาการเห็นภาพคล้ายตามเนื้อหาในนิทาน และเกิดความประทับใจ มีความสุข สนุกที่จะเรียนรู้ต่อไป เนื่องจากเด็กจะเรียนรู้สิ่งใดได้ดีก็ต่อเมื่อเด็กมีความสนใจต่อสิ่งนั้นๆ ซึ่งเป็นธรรมชาติของเด็กอยู่แล้วเด็กมีความสนใจต่อสิ่งต่างๆที่แวดล้อมตนเอง โดยเฉพาะสิ่งของหรือวัตถุที่น่าสนใจ สะดุดตา ง่าย

ความสนใจ เด็กจะเข้าใจและต้องการศึกษาสนใจใคร่รู้และค้นหา การหาหนังสือนิทานที่มีคุณค่าให้เด็กได้อ่าน ได้ดูรูปภาพจะช่วยขยายประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวางขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2548, หน้า 32) ที่กล่าวว่า นิทานเป็นตำราของเด็กปฐมวัยเป็นสื่อที่ใช้ในการสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็กสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เข้าใจ ทำให้เด็กซึมซับรับรู้ไว้ จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการนำนิทานไปใช้ในการเรียนการสอนของ พันธนิย์ วิหคโต (2536, หน้า 11) พบว่า นิทานมีประโยชน์มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ พรระณี เจริญรัตน์ (2549) การปลูกฝังการรับประทานผักแก่เด็กปฐมวัยจะทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานผัก และเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานผักจากที่ไม่รับประทานผักเลยมาเริ่มรับประทานผัก จนถึงขั้นรับประทานผักมากขึ้น

ดังนั้น พฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยควรได้รับการกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกในการรับประทานผัก โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้สึกรักคุ้นเคย ในขั้นต้นสามารถลดการต่อต้านการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยได้ โดยการกระตุ้นควรกระทำเป็นขั้นตอนและค่อยเป็นค่อยไป เพื่อให้เด็กได้ซึมซับความคุ้นเคยทีละเล็กละน้อย จะทำให้เด็กสามารถปรับพฤติกรรมการบริโภคผักได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

- 1.ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กชอบหรืออยากับประทานผักอย่าง
- 2.องเพื่อเด็กปฐมวัยจะได้มีพฤติกรรมที่ดีในการบริโภคผักซึ่งทำต่อเนื่องให้เด็กปฐมวัยมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์
3. ควรทำการศึกษาพฤติกรรมการแสดงคุณลักษณะด้านอื่นๆโดยใช้นิทาน
3. ควรศึกษาการใช้กิจกรรม เทคนิคอื่นๆเพื่อพัฒนาคุณลักษณะเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา
- กณัฐฐา ประเสริฐพงษ์. (2546). วารสารการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : เอ็ดมันเพรส
- กัลยา นาคเพชร. (2521). การศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อภาวะโภชนาการของเด็กวัยก่อนเรียน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(สุขศึกษา). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. อัดสำเนา.
- กัลยา ศรีมหันต์. (2541). ศึกษาภาวะโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหารของเด็กวัยเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ พบ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- กุลยา ตันติผลชีวะ. (2548). วารสารการศึกษาปฐมวัย , 1(9), 30-39.
- ปิยนันท์ แซ่จิ้ว. (2550). การประกอบอาหาร โดยเน้นอาหารประเภทผักเป็นหลัก. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรรณี เจริญรัตน์. (2549). การศึกษาผลกิจกรรมการปลูกฝังการรับประทานอาหารผักของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนดาราวิทยาลัย. เชียงใหม่.
- พันธนิษฐ์ วิหคโต. (2536). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน. กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์กุลธิดา มีสมบุญ อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ข

**แบบประเมินความสอดคล้องพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมโรงละคร
ประกอบการเล่านิทาน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

แบบประเมินความสอดคล้อง

หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

ของผู้เชี่ยวชาญ

+1 คะแนน เมื่อท่านมีความคิดเห็น โดยแน่ใจว่า องค์ประกอบของนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมโรงละครประกอบการเล่านิทาน มีความสอดคล้องกัน

0 คะแนน เมื่อท่านมีความคิดเห็น โดยไม่แน่ใจว่า องค์ประกอบของนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมโรงละครประกอบการเล่านิทาน มีความสอดคล้องกัน

-1 คะแนน เมื่อท่านมีความคิดเห็น โดยแน่ใจว่า องค์ประกอบของนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมโรงละครประกอบการเล่านิทาน มีความสอดคล้องกัน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			รวม	ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1		
<u>การจัดภาพ</u>					
ขนาดของภาพ ตัวละครแต่ละตัวเหมาะสม					
ลักษณะของภาพประกอบมีความสวยงามเหมาะสม					
ภาพแต่ละตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กันอย่างกลมกลืน					
การแบ่งกรอบของภาพแต่ละภาพจัดได้เหมาะสม					
การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย					
บุคลิกตัวละครเหมาะสม					
<u>การดำเนินเรื่อง</u>					
การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง					
ตัวละครมีความเหมาะสมกับเรื่อง					
การดำเนินเรื่องน่าติดตามโดยตลอด					
ลำดับภาพแต่ละภาพมีความต่อเนื่อง					
<u>เนื้อหาของเรื่อง</u>					
เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
เนื้อเรื่องให้ความเพลิดเพลิน					
สาระของเรื่องมีประโยชน์ต่อผู้เรียน					
บทสรุปของเรื่องให้ข้อคิดน่าสนใจ					
การนำประโยชน์จากนิทานไปใช้ได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			รวม	ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1		
<u>การใช้ภาษา</u>					
ความยาวของเรื่องมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง					
ระดับความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
รวม					

ลงชื่อ.....

(อาจารย์กุลธิดา มีสมบุญ)

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความรู้พฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมโรงละครประกอบการเล่า

นิทาน

ก่อน – หลัง การจัดประสบการณ์

รายการประเมิน	คะแนนก่อนการประเมิน	คะแนนหลังการประเมิน	ผลต่างของคะแนน
1. การรับประทานผัก	2.16	2.62	0.46
2. การขอเติมผัก	2.03	2.70	0.67
3. บอกประเภทผักที่รับประทานได้	1.95	2.68	0.73
4.บอกประโยชน์ในการรับประทานผักได้	1.97	2.73	0.76
รวม	8.11	10.73	2.62

จากตารางที่ 5 ก่อนการจัดกิจกรรมการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคูบ้านโอง รับประทานผักได้มีคะแนนอยู่ที่ 2.16 การขอเติมผักได้มีคะแนนอยู่ที่ 2.03 บอกประเภทผักที่รับประทานได้มีคะแนนอยู่ที่ 1.95 บอกประโยชน์ในการรับประทานผักได้มีคะแนนอยู่ที่ 1.97 แต่หลังจากจัดกิจกรรมการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคูบ้านโอง การรับประทานผักได้มีคะแนนอยู่ที่ 2.62 การขอเติมผักมีคะแนนอยู่ที่ 2.70 บอกประเภทผักที่รับประทานได้มีคะแนนอยู่ที่ 2.68 .บอกประโยชน์ในการรับประทานผักได้มีคะแนนอยู่ที่ 2.73 ผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการบริโภคผักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคูบ้านโอง อยู่ในระดับที่ขึ้น

ภาคผนวก ง

คะแนนวัดความรู้พฤติกรรมการรับมือกับสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมโรงละครประกอบการเล่า
นิทาน
ก่อน – หลัง การจัดประสบการณ์

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนผลวัดความรู้ด้านพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัยโดยใช้โรงละครประกอบการเล่านิทาน

เลขที่	การรับประทานอาหาร		ผลต่าง
	ก่อน	หลัง	
1	2	3	1
2	2	3	1
3	1	2	1
4	2	3	1
5	2	3	1
6	2	3	1
7	2	3	1
8	2	3	1
9	3	3	0
10	2	3	1
11	2	3	1
12	1	2	1
13	2	3	1
14	3	3	0
15	2	3	1
16	3	3	0
รวม	33	46	13
	2.0625	2.875	0.8125
s.d	0.57	0.34	0.4

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนผลวัดความรู้ด้านพฤติกรรมกรขอเติมผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้โรงละครประกอบการเล่านิทาน

เลขที่	การรับประทานผัก		ผลต่าง
	ก่อน	หลัง	
1	2	3	1
2	3	3	0
3	2	3	1
4	2	3	1
5	2	3	1
6	2	3	1
7	2	3	1
8	2	3	1
9	2	3	1
10	1	2	1
11	1	2	1
12	1	2	1
13	2	3	1
14	2	3	1
15	2	3	1
16	3	3	0
รวม	31	45	14
	1.9375	2.8125	0.875
s.d	0.57	0.40	0.35

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนผลวัดความรู้ด้านพฤติกรรมกรรมการการบอกประเภทของผักที่รับประทานของเด็กปฐมวัยโดยใช้โรงละครประกอบการเล่านิทาน

เลขที่	การรับประทานผัก		ผลต่าง
	ก่อน	หลัง	
1	2	3	1
2	2	3	1
3	1	2	1
4	1	2	1
5	2	3	1
6	2	3	1
7	2	3	1
8	2	3	1
9	3	3	0
10	1	2	1
11	1	2	1
12	1	2	1
13	2	3	1
14	2	3	1
15	2	3	1
16	2	3	1
รวม	28	43	15
	1.75	2.6875	0.9375
s.d	0.57	0.47	0.25

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนผลวัดความรู้ด้านพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยสามารถบอกประโยชน์ในการ
รับประทานผักได้โดยใช้โรงละครประกอบการเล่านิทาน

เลขที่	การรับประทานผัก		ผลต่าง
	ก่อน	หลัง	
1	2	3	1
2	2	3	1
3	2	3	1
4	2	3	1
5	2	3	1
6	2	3	1
7	2	3	1
8	2	3	1
9	2	3	1
10	1	2	1
11	1	2	1
12	1	2	1
13	2	3	1
14	2	3	1
15	2	3	1
16	2	3	1
รวม	29	45	16
	1.8125	2.8125	1
s.d	0.57	0.47	0

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

วันที่ 1 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้ หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อของผักผลไม้

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- 1) เพลงกินผักกินผลไม้
- 2) นิทานเรื่อง ข้าวไข่เจียวเดียวเดียวอร่อยจัง
- 3) ผลไม้ของจริง เช่นกล้วย แอปเปิ้ล ส้ม ฯลฯ
- 4) ผักของจริง เช่น ผักบุ้ง ผักกาดขาว ฯลฯ

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ผักและผลไม้มีหลายชนิด เช่น ผักบุ้ง ผักกาดขาว แอปเปิ้ล ฯลฯ ผลไม้ เช่น แอปเปิ้ล ส้ม กล้วย ฯลฯ

2) ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การร้องเพลง
- 2.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2.3 การเชื่อมโยงภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- 1) เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่อผักและผลไม้ได้
- 2) เพื่อให้เด็กสามารถร่วมสนทนากับผู้อื่นได้

5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) ครูนำเด็กร้องเพลงกินผักกินผลไม้และเด็กร่วมกันร้องเพลงกินผักกินผลไม้พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นสอน

2) ครูนำภาพนิทานเรื่อง ข้าวไข่เจียวเดียวเดียวอร่อยจัง มาให้เด็กดูพร้อมกับเล่านิทานและซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน

- 3) ครูนำผัก ผลไม้ ของจริงให้เด็กดูแล้วถามเด็ก เช่น

- เด็กเคยกินผักหรือไม่
- ผักที่เด็กกินมีผักอะไรบ้าง ให้เด็กบอกชื่อผักมาคนละ 1 ชนิด
- เด็กเคยกินผลไม้หรือไม่
- ผลไม้ที่เด็กกินมีผลไม้อะไรบ้าง ให้เด็กบอกชื่อผลไม้มาคนละ 1 ชนิด

ขั้นสรุป

- 4) เด็กและครูช่วยกันสรุปว่า ได้รู้จักผักและผลไม้อะไรบ้าง

5) ครูและเด็กช่วยกันเล่านิทานร่วมกันอีกครั้ง

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการบอกชื่อผักและผลไม้
- 2) สังเกตการสนทนาแสดงความคิดเห็น
- 3) สังเกตการร่วมกิจกรรมของเด็ก

เพลง กินผักกัน

กินผักกันเถอะเรา บวบ ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว
แตงกวา คื่นช่าย กวางตุ้ง ผักบุ้ง โหระพา
มะเขือเทศสีดา ฟักทอง กะหล่ำปลี

นิทานเรื่อง ข้าวไข่เจียวเดียวเดียวอร่อยจัง

คืนหนึ่ง พ่อแม่วเรียกรประชุมลูกบ้าน “วันหยุดคราวนี้ เราไปเที่ยวป่ากันดีกว่า” “ไฮโย! ไปเที่ยวป่า! ไปเที่ยวป่า!” สัตว์ทั้งหลายพากันดีใจ จะได้ไปเที่ยวป่า “เราจะเอาอะไรไปกินกันดีล่ะ” แม่แม่วปรึกษา “เอาของที่ทำงานๆ ใครง่ายๆก็ได้” “รู้แล้ว ข้าวไข่เจียวไง ใครก็ชอบกินทำง่ายดี อร่อยด้วย” แม่กระต่ายเสนอ “ไฮโย! ข้าวไข่เจียว! ข้าวไข่เจียว!” รุ่งเช้าทั้งหมดออกเดินทางมุ่งหน้าเข้าป่าใหญ่ใกล้หมู่บ้าน “พวกเราไปเที่ยว ทำข้าวไข่เจียว เดียวเดียวอร่อยจัง เมี้ยวๆ โส้ๆ อู๊ๆ อี้ๆ จี้ๆ จีบๆ” สัตว์ทั้งหลายร้องเพลงประสานเสียงกันอย่างครึกครื้น เมื่อถึงชายป่าใกล้หมู่บ้านหมาน้อยขอแวะเก็บต้นหอมในแปลงที่ปลูกไว้ ทั้งหมดเดินทางมาถึงเนินทุ่งริมบึงใหญ่จึงวางสัมภาระลงเตรียมก่อกองไฟและแบ่งงานกันทำ ข้าวสุกแล้วส่งกลิ่นหอมฉุย ทั้งหมดช่วยกันเตรียมทำไข่เจียว แมวหยิบเห็ดมา หั่น หั่น หั่น หมูหยิบต้นหอมมาซอย ซอย ซอย หมูหยิบใบตำลึงมาเด็ด เด็ด เด็ด หนูหยิบมะเขือเทศมาหั่น หั่น หั่น นกเก็บดอกโสนมาเด็ด เด็ด เด็ด กระต่ายหยิบถั่วฝักยาวมาหั่น หั่น หั่น เมื่อเตรียมผักไว้เรียบร้อยแล้ว ทั้งหมดก็ตอกไข่ใส่กะละมัง แล้วก็ตี ตี ตี จนขึ้นฟอง ใส่ผัก ใส่น้ำปลาเหยาะ เหยาะ เหยาะ จากนั้นก็

1. เทน้ำมันลงกระทะ.....ฉ่า!
2. รอจนกระทะร้อน.....ฉี่!
3. เทไข่ใส่ลงไป.....ฉุ!
4. ไข่พองฟูขึ้นมาแล้ว.....ฉี่!
5. ใช้ตะหลิวพลิกไข่.....ฉับ!

ตักข้าวใส่ปากอ้า! อ้า! อ้า! อร่อยดี อร่อยดี พวกสัตว์ที่ขบเล่นกันจนเขินแล้วทั้งหมดจึงเดินกลับบ้าน ร้องเพลงประสานเสียงกันอย่างสนุกสนาน “พวกเราไปเที่ยว ทำข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดี๋ยวอร่อยจัง เมี้ยวๆ โข่งๆ อู้ดๆ อี้ดๆ จี้ดๆ จีบๆ”

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

วันที่ 2 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้ หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อยรสชาติของผัก-ผลไม้

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- 1) เพลงส้ม
- 2) ผักผลไม้จริง
- 3) นิทานเรื่อง สลัดผักเพื่อนรัก

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ผักและผลไม้มีหลายรส เช่น รสเปรี้ยว รสหวาน รสจืด เป็นต้น

2) ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

2.2 การพูดคุยกับผู้อื่นกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- 1) เพื่อให้เด็กสามารถ ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นได้
- 2) เพื่อให้เด็กสามารถ บอกรสชาติของน้ำผัก – ผลไม้ได้
- 3) เพื่อให้เด็กสามารถอดทนและรอคอยได้

5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) เด็กร้องเพลงส้มตามครู
- 2) เด็ก ๆ ร่วมกันร้องเพลงส้ม พร้อมทำท่าทางประกอบ

ขั้นสอน

- 3) ครูนำแดงโม มะม่วงเปรี้ยวและผักกาดขาวต้มมาให้เด็กชิมและเด็กบอกรสชาติที่ตนชิมว่ามีรส

อย่างไร

ขั้นสรุป

- 4) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงรสชาติของผัก - ผลไม้
- 5)

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น
- 2) สังเกตการร้องเพลงและทำท่าทาง
- 3) สังเกตการบอกรสชาติผัก - ผลไม้

เพลงส้ม

ฉันทือส้ม	ผลกลมรสดี
ตัวฉันทมี	วิตามินซีมากมาย
ทั้งยังช่วย	ต้านทานโรคภัย

นิทานเรื่อง สลัดผักเพื่อนรัก

“ลัน...ลัน...ลา...ลัน...ลัน...ลา” บทเพลงผักสด กำลังเริ่มต้นบรรเลงออกมาจากครัว “สีแดงสดใสเปรี้ยวหวานชื่นใจ ฉันทือใครเอ่ย” มะเขือเทศร้องเพลงอวดโฉมตัวเองแล้วเดินไปรอบๆ โต๊ะ “ไปบางพริ้วกระจาย สีเขียวระบาย คู่กับนายกรูปกรอบเย็นฉ่ำ” ผักกาดหอมร้องรับท่อนต่อมากับใครกันนะ อ้อ แดงกวานั่นเอง “ลัน...ลัน...ลา...ลา...ลัน...ลา..หอมหัวใหญ่ก็มา..ด้วยกันนะเออ” “เฮ้..นี่เป็นเพลงที่ไพเราะที่สุดเลย” มะเขือเทศส่งเสียงและกระโดดท่ามกลางเพื่อนๆ ผักที่ยืนตบมือกันเกรียวกราว “พรงนี้เราจะกลายเป็นอาหารอะไรกันนะ อยากรู้อจัง” แดงกวาเอ่ยขึ้น “ฉันว่าเธอต้องกลายเป็นแดงกวาผัดไข่แห้งๆ” หอมหัวใหญ่บอก มะเขือเทศนั่งฟังแล้วก็พูดขึ้นบ้าง “มันก็ดีนะ ที่ใครๆ อยากกินเรา เด็กๆ ต่างก็ชอบกินเรา แต่เราเป็นเพื่อนรักกัน ถ้าเราได้เป็นอาหารในงานใบเดียวกันมันคงจะดีมากเลยละ” “ถ้าเราอยู่ร่วมกันอย่างนั้นแล้วพวกเด็กๆ ยังจะชอบกินเราอยู่ไหมนะ” แดงกวาถาม “ต้องชอบแน่นอน เพราะผักเพื่อนรักอย่างพวกเรา ถ้าได้อยู่ร่วมกันแล้วละก็ จะต้องสวยงามน่ากินมาก” มะเขือเทศตอบอย่างมั่นใจ “งั้นพวกเราควรเข้านอนแต่หัวค่ำนะ พรงนี้เข้าตื่นมาแล้วหน้าตาจะได้สดชื่นน่ากิน” มะเขือเทศชวน “แต่ก่อนจะนอน เรามาเดินรำกันสักรอบดีกว่า” “ลัน...ลัน...ลา...ลัน...ลัน...ลา” บรรดาผักเพื่อนรักจับมือกันร้องเพลงและเดินร่าอย่างมีความสุข เอ...จะมีใครทายถูกไหมนะ ว่าพรงนี้เข้าพวกเขาจะกลายเป็นอาหารอะไรกันหนอ เข้าแล้ว! คุณแม่ทำอาหารเช้าเสร็จพอดี แล้วอาหารที่อร่อยที่สุดของวันนี้ก็คือ... “สลัดผักเพื่อนรัก” นั่นเอง

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

วันที่ 3 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้ หน่วยการจัดประสบการณ์ รูปร่างลักษณะ

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1) ผัก – ผลไม้ชนิดต่าง ๆ (ของจริง) 2) นิทานเรื่อง สวนผักกาดขาวของปู่ปุย

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 รูปร่างลักษณะของผลไม้และผักต่าง

2) ประสบการณ์สำคัญ

2.1 สำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่าง ของสิ่งต่าง ๆ

2.2 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

1) เพื่อให้เด็กสามารถบอกรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ได้

2) เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบน้ำหนักของผลไม้ได้

5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1) ครูนำผัก – ผลไม้ ทั้งหมดวางไว้บนโต๊ะ

ขั้นสอน

2) เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ที่วางบนโต๊ะ

ขั้นสรุป

3) ครูขออาสาสมัครมาแยกผัก ผลไม้เพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักเบา–หนัก เช่น แดงโม ส้ม กล้วย ฯลฯ

4) ครูและเด็กสนทนาเรื่องน้ำหนัก ผัก ผลไม้วาชนิดใด เบากว่าหรือหนักกว่าชนิดใด

6. การประเมินผล

1) สังเกตการบอกรูปร่างลักษณะของผักผลไม้

2) สังเกตการบอกน้ำหนักของผลไม้ (เบา-หนัก)

นิทานเรื่อง สวนผักกาดขาวของปุกปุย

วันนี้กระต่ายปุกปุยออกจากบ้านแต่เช้า มันเข้าไปกินผักกาดหอมในสวนของหนูนาเป็นอาหารเช้า เข้าไปกินแครอทในสวนของกระรอกเป็นอาหารกลางวัน แล้วก็เข้าไปกินมันเทศในสวนของตัวตุ่นเป็นอาหารเย็น เช้าวันรุ่งขึ้นปุกปุยเข้าไปในสวนของหนูนา แต่ผักกาดหอมไม่มีแล้ว สวนมันเทศในสวนของตัวตุ่นก็ไม่มีสักหัว ปุกปุยเดินอ่อนแรงกลับบ้าน สวนทางกับกระรอกและหนูนา ทั้งสองถามด้วยความเป็นห่วง ปุกปุยบอกว่าวันนี้ในสวนไม่มีผักให้มันกินเลย “ทำไมเธอไม่ปลูกผักกินเองล่ะ” หนูนาถาม ปุกปุยสารภาพว่ามันปลูกผักไม่เป็น หนูนากับกระรอกสัญญาว่าจะชวนเพื่อนๆ มาช่วยสอนปุกปุยปลูกผัก “เธอจะได้มีสวนเป็นของตัวเอง” กระรอกกล่าว วันรุ่งขึ้นหนูนากับตัวตุ่นช่วยกันขุดดินเป็นหลุมเล็กๆ เต็มไปหมด กระเจี๊ยบช่วยคาบเมล็ดผักกาดขาวหยอดลงหลุมเล็กๆ เหล่านั้น กระรอกกับป้าหมีรวมทั้งปุกปุยช่วยกันกลบดิน ลงข้างอมน้ำมาพ่นไล่แมลงผัก เจ็ดวันต่อมายอดผักกาดขาวโผล่พ้นพื้นดิน ปุกปุยกับเพื่อนๆ ช่วยกันร้องเพลงให้ไส้เดือนออกมาเดินระบำพรวนดิน อีกหนึ่งเดือนถัดมาปุกปุยก็มีสวนผักกาดขาวต้นอวบอ้วนเป็นของตนเอง แล้วสัตว์ต่างๆ ก็นำผักมาแลกกันกินอย่างเอร็ดอร่อย

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
วันที่ 4 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว
หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย วิธีทำผัก – ผลไม้ให้สะอาด

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- 1) ผักของจริง ผัก เช่น ผักบุ้ง ผักกาด พริกทอง ฯลฯ
- 2) ผลไม้ของจริง เช่น แดงโม ส้ม มะม่วง ฯลฯ
- 3) กะละมัง
- 4) น้ำ
- 5) นิทานเรื่อง มะเขือเทศของแม่มดจิ๋ว

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ผัก ผลไม้ ก่อนรับประทานควรล้างด้วยน้ำ หรือ ปอกเปลือกให้สะอาดก่อนรับประทาน

2) ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การร้องเพลง
- 2.2 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- 2.3 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- 2.4 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- 1) เพื่อให้เด็กสามารถบอกวิธีการล้างผัก ผลไม้ให้สะอาดได้
- 2) เพื่อให้เด็กสามารถร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนได้

5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- 1) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงผลไม้ไทยและทำท่าประกอบ

ขั้นสอน

- 2) เด็กและครูร่วมกันสนทนาวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาด
- 3) แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม
 - กลุ่ม 1 ล้างผักให้สะอาดก่อนรับประทาน - กลุ่ม 2 ล้างผลไม้ให้สะอาดก่อนรับประทาน
- 4) ให้เด็กรับประทานผลไม้

ขั้นสรุป

5) เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการทำผัก ผลไม้ให้สะอาด

6. การประเมินผล

- 1) สังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2) สังเกตการล้างผัก - ผลไม้

เพลงผลไม้ไทย

คู่ผลไม้ไทย มีลำใยและส้มโอ

มะละกอและแตงโม ผลโตๆมีมากมาย

นิทานเรื่อง มะเขือเทศจิ๋ว

วันอาทิตย์ โรงเรียนแม่ดปิด แม่ดจิ๋วจึงขี่ไม้กวาดออกมาเที่ยวเล่นนอกเมืองอย่างสบายใจ แม่ดจิ๋วขี่ไม้กวาดเหาะผ่านท้องทุ่งเขียวขจี พวกเด็กๆ ที่มองเห็นเธอต่างส่งเสียงเรียก “แม่ดจิ๋ว...เฮ้ๆ แม่ดจิ๋วทางนี้” แม่ดจิ๋วดีใจมากที่ได้เจอเพื่อนใหม่ เธอเสกवादตัวใหญ่มาเล่นกับเพื่อนๆ อย่างสนุกสนาน เพื่อนใหม่ของแม่ดจิ๋วมี แจ็ค ปอ และปิ๊ก แม่ดจิ๋วพาเพื่อนๆ ขี่ไม้กวาดเล่นไปกับเธอทีละคน จนครบทุกคน “เอาละ คราวนี้เสกของอร่อยๆ มากินกันดีกว่า” แต่แม่ดจิ๋วก็เพิ่งนึกอะไรขึ้นมาได้ “ว่า...ลืมไปฉันยังไม่ได้เรียนคาถาเสกอาหารเลยนี่นา” ไม่ต้องห่วงจ๊ะ แม่ดจิ๋ว พวกเรามีอาหารเยอะแยะ” เพื่อนๆ บอกแม่ดจิ๋ว แล้วทุกคนก็เดินจับมือกันร้องเพลงไป ขบวนเด็กๆ พาเดินไปหาแม่ว้าวที่โรงนา แจ็คพูดกับแม่ว้าวว่า “แม่ว้าวจ๋า พวกเราขอน้ำนมสักหน้อยนะ” “มอ” เสียงแม่ว้าวร้อง แล้วแม่ว้าวก็ให้น้ำนมมาเหยือก เบื่อเริ่ม จากนั้นขบวนเด็กๆ ก็พากันไปหาแม่ไก่ ปอบอกแม่ไก่ว่า “แม่ไก่จ๋า...พวกเราอยากจะขอไข่ไก่สักหน้อยจ๊ะ” “กิก...กุก...กุก...” แม่ไก่ร้องแล้วก็ให้ไข่มาเต็มตะกร้า แล้วเพื่อนๆ ก็พาแม่ดจิ๋วไปเก็บรวงข้าวจากทุ่งนา “ถ้ามีทุ่งนา เราจะมีข้าวกับขนมปังไงล่ะ” ปิ๊กส่งเสียงสดใส “และถ้ามาที่สวน เราก็จะได้ผักกับผลไม้สดๆ ด้วยนะ” เพื่อนๆ บอกแม่ดจิ๋ว ซึ่งเอากำลังเพลิดเพลินอยู่กับการเก็บผลมะเขือเทศสีแดง แล้วอาหารมื้อกลางวันกับเพื่อนใหม่วันนี้ก็เป็นอาหารมื้อที่พิเศษสุดของแม่ดจิ๋ว “อร่อยจังเลยจ๊ะ อยากให้เมืองแม่ดมีอาหารแบบนี้บ้างจัง” “จ้ะแม่ดจิ๋วก็ลองเอาเมล็ดมะเขือเทศไปปลูกสิจ๊ะ” ปอส่งเมล็ดพันธุ์มะเขือเทศให้แม่ดจิ๋ว “ขอบใจนะทุกๆ คน วันนี้สนุกที่สุดเลย” ได้เวลาที่แม่ดจิ๋วจะต้องกลับเมืองแม่ดแล้ว “ลาก่อน...แม่ดจิ๋ว แล้วคิดถึงพวกเราด้วยนะ” พวกเด็กๆ ต่างเอ่ยคำลา เมื่อแม่ดจิ๋วกลับมาถึงเมืองแม่ดก็นำเมล็ดมะเขือเทศไปปลูกทันที ไม่กี่วันต้นมะเขือเทศก็เติบโตขึ้น....และโตขึ้นเรื่อยๆ แม่ดจิ๋วจึงใช้คาถาของเธอนิดหน่อย “โอมเพี้ยง ! ขอให้มะเขือเทศต้นนี้จงโตขึ้นไปจนถึงเมืองของเด็กๆ เลยนะ” ซึ่งนอกจากทำให้แม่ดจิ๋วมีผลมะเขือเทศอร่อยๆ กินแล้วยังทำให้เธอได้ต้อนรับแขกพิเศษที่มาเยี่ยมอยู่เป็นประจำด้วยละ

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

วันที่ 5 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้ หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ประโยชน์และโทษ

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) นิทานเรื่อง ผักคะน้าจอมกวน
3. สาระการเรียนรู้
 - 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 ประโยชน์และโทษของ 1.2 การรู้จักตัวเลข ๑
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.2 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - 2.3 การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/ เรื่องราวที่สนใจ
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - 1) เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์และโทษของผักผลไม้ได้
 - 2) เพื่อให้เด็กสามารถร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

 - 1) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงโทษ และประโยชน์ของผัก ผลไม้ โดยใช้คำถามดังนี้
 - ผัก ผลไม้มีประโยชน์อย่างไร
 - ผัก ผลไม้มีโทษอย่างไร
 - เด็กเคยเมล็ดผลไม้ติดคอหรือไม่
 - เด็กเคยท้องเสียหรือไม่

ขั้นสอน

 - 2) ครูนำบัตรเลข ๓ ให้อ่านออกเสียงตาม
 - 3) ครูวางบัตรเลข ๓ ไว้บนโต๊ะพร้อมกับบัตรเลข ๑-๕ ให้อาสาสมัครออกมาหยิบบัตรเลข ๓

ขั้นสรุป

 - 4) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโทษและประโยชน์ของผักผลไม้
6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตการบอกโทษและประโยชน์ของผักผลไม้

- 2) สังเกตการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม
- 3) สังเกตการอ่านออกเสียง

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

วันที่ 6 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้ หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ประโยชน์และโทษ

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) นิทานเรื่อง หัวผักกาดยักษ์
3. สาระการเรียนรู้
 - 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 ประโยชน์และโทษของ 1.2 การรู้จักตัวเลข ๑
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.2 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - 2.3 การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/ เรื่องราวที่สนใจ
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - 1) เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์และโทษของผักผลไม้ได้
 - 2) เพื่อให้เด็กสามารถร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

 - 1) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงโทษ และประโยชน์ของผัก ผลไม้ โดยใช้คำถามดังนี้
 - ผัก ผลไม้มีประโยชน์อย่างไร
 - ผัก ผลไม้มีโทษอย่างไร
 - เด็กเคยเมล็ดผลไม้ติดคอหรือไม่
 - เด็กเคยท้องเสียหรือไม่

ขั้นสอน

 - 2) ครูนำบัตรเลข ๓ ให้อ่านออกเสียงตาม
 - 3) ครูวางบัตรเลข ๓ ไว้บนโต๊ะพร้อมกับบัตรเลข ๑-๕ ให้อาสาสมัครออกมาหยิบบัตรเลข ๓

ขั้นสรุป

 - 4) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโทษและประโยชน์ของผักผลไม้
6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตการบอกโทษและประโยชน์ของผักผลไม้

- 2) สังเกตการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม
- 3) สังเกตการอ่านออกเสียง

คำคล้องจอง ผลไม้

ผลไม้ไทย	หลากหลายมากมี
ส้มโอ ลิ้นจี่	มังคุด ลำไย
ขนุน น้อยหน่า	ละมุด แดงโม
เงาะ ทุเรียน	อยากได้ลิ้มรส

นิทานเรื่อง หัวผักกาดยักษ์

คุณตาปลูกหัวผักกาดไว้อย่างตั้งใจ มุ่งหวังให้โตเร็วๆอยากให้หัวผักกาดหวานๆจนกระทั่งวันหนึ่งหัวผักกาดเติบโตเป็นหัวผักกาดยักษ์มหึมา ใหญ่มากจนคุณตาไม่สามารถดึงหัวผักกาดออกมาได้เพียงลำพัง คุณตาจึงไปตามยายมาช่วย แต่ยังไม่แข็งแรงก็ยังไม่พอ ยังไม่สามารถดึงหัวผักกาดออกมาได้ ยายจึงไปตามหลานๆ หลานจึงไปตามหามา หมาไปตามแมวมาแมวจึงไปตามหนูมาทุกคนช่วยกันส่งพลังอย่างเต็มที่ จนในที่สุด หัวผักกาดยักษ์ก็หลุดออกมาได้

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

วันที่ 7 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้ หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ประโยชน์และโทษ

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)
2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - 1) นิทานเรื่อง ผักสวนครัว
3. สาระการเรียนรู้
 - 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 ประโยชน์และโทษของ 1.2 การรู้จักตัวเลข ๑
 - 2) ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.2 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - 2.3 การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/ เรื่องราวที่สนใจ
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - 1) เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์และโทษของผักผลไม้ได้
 - 2) เพื่อให้เด็กสามารถร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

 - 1) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงโทษ และประโยชน์ของผัก ผลไม้ โดยใช้คำถามดังนี้
 - ผัก ผลไม้มีประโยชน์อย่างไร
 - ผัก ผลไม้มีโทษอย่างไร
 - เด็กเคยเมล็ดผลไม้ติดคอหรือไม่
 - เด็กเคยท้องเสียหรือไม่

ขั้นสอน

 - 2) ครูนำบัตรเลข ๓ ให้อ่านออกเสียงตาม
 - 3) ครูวางบัตรเลข ๓ ไว้บนโต๊ะพร้อมกับบัตรเลข ๑-๕ ให้อาสาสมัครออกมาหยิบบัตรเลข ๓

ขั้นสรุป

 - 4) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโทษและประโยชน์ของผักผลไม้
6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตการบอกโทษและประโยชน์ของผักผลไม้

- 2) สังเกตการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม
- 3) สังเกตการอ่านออกเสียง

นิทานเรื่องผักสวนครัว

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ณ ดินแดนที่แสนไกลได้มีผักชนิดหนึ่งเกิดขึ้นมามีลักษณะเป็นสีม่วงกลมๆ มันคือกะหล่ำปีม่วงนั่นเอง เจ้ากะหล่ำปีม่วงเดินไปเดินมารู้สึกเหงาเพราะอยู่คนเดียวจึงเดินไปเรื่อยๆ จนเจออะไรก็ไม่รู้สีแดงๆ เรียวๆ มันจึงเดินเข้าไปหา มันคือพริกสดสีแดงนั่นเองเมื่อเธอทั้งสองเจอกันมันก็ “สวัสดี” กันนั่นเองเราก็คือพริกแดง อย่าโดนตัวเรานะเพราะเราจะทำให้ผิวหนังของเธอแสบร้อนเพราะเรามีรสชาติที่เผ็ดมากด้วยแต่เราก็คงเป็นเพื่อนกันได้แหละทั้งสองก็เป็นเพื่อนกันเดินกันไปเรื่อยๆ เจออะไรกลมๆ แดงๆ จึงเข้าไปหา มันคือมะเขือเทศนั่นเอง

สวัสดีจ๊ะฉันคือมะเขือเทศนะตัวฉันบอบบางมากเลยขี้ง่ายด้วยพวกเธอเป็นเพื่อนกับฉันตั้งแต่วันนี้แต่เราก็คงเป็นเพื่อนกันได้ ทั้งสามก็เดินไปเจออะไรอยู่ใต้ดิน ทั้งหมดจึงเดินไปดูใกล้ๆ สวัสดีครับผมคือขิง ผมอยู่ใต้ดินและผมยังเป็นยาได้ด้วยครับและเราก็คงเป็นเพื่อนกันได้ครับ

แล้วทั้งหมดก็เดินร้องเพลงไปด้วยกันจนเจอลูกอะไรก็ไม่รู้ห้อยลงมาจากต้น จึงเดินเข้าไปหา สวัสดีฉันคือมะเขือม่วงพี่ฉันมีหลายสีทั้งสีขาวสีเขียวสีเหลืองทำกับข้าวกับน้ำพริกก็อร่อยนะเราเป็นเพื่อนกันได้ล่ะ

ดีจังเลยเรามีเพื่อนหลายคนหลายแบบมาแล้วเด็กๆ ละครับอยากเป็นเพื่อนกับพวกเราหรือเปล่าเรามีความแตกต่างกันมากมาย แต่เราเป็นเพื่อนกันได้ล่ะ

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

วันที่ 8 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ อร่อยผักผลไม้ หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ประโยชน์และโทษ

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1) นิทานเรื่อง ผักคะน้าจอมกวน

3. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ประโยชน์และโทษของ

1.2 การรู้จักตัวเลข ๑

2) ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

2.3 การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือ

สัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/ เรื่องราวที่สนใจ

4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

1) เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์และโทษของผักผลไม้ได้

2) เพื่อให้เด็กสามารถร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้

5. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงโทษ และประโยชน์ของผัก ผลไม้ โดยใช้คำถามดังนี้

- ผัก ผลไม้มีประโยชน์อย่างไร

- ผัก ผลไม้มีโทษอย่างไร

- เด็กเคยเมล็ดผลไม้ติดคอหรือไม่

- เด็กเคยท้องเสียหรือไม่

ขั้นสอน

2) ครูนำบัตรเลข ๓ ให้อ่านออกเสียงตาม

3) ครูวางบัตรเลข ๓ ไว้บนโต๊ะพร้อมกับบัตรเลข ๑-๕ ให้อาสาสมัครออกมาหยิบบัตรเลข ๓

ขั้นสรุป

4) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโทษและประโยชน์ของผักผลไม้

6. การประเมินผล

1) สังเกตการบอกโทษและประโยชน์ของผักผลไม้

- 2) สังเกตการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม
- 3) สังเกตการอ่านออกเสียง

นิทานเรื่องปลูกผัก

ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง ครูสอนขั้นตอนปลูกผักให้นักเรียนปลูกผักกาด ผักคะน้า ต้นหอม ผักชี นิด กับ น้อย ได้รับมอบหมายให้ปลูกผักบุ้ง ทั้งคู่ลงมือขุดดิน ขึ้นแปลงทำร่องเป็นแนวยาวอย่างสวยงาม ร่องพื่นด้วยปุ๋ยคอกแล้วนำเมล็ดผักมาโรย จากนั้นตักน้ำมาราดจนชุ่ม

เมื่อครูมาตรวจดูความเรียบร้อย ก็ออกปากชมทุกคนทำได้ดี ถูกต้องตามขั้นตอนแล้วกำชับให้รดน้ำทุกเช้าเย็น

วันรุ่งขึ้น ท้องฟ้ามีดมัวมีฝนตกลงมา ก่อนโรงเรียนเลิก นิดกับน้อยชวนกันไปดูแปลงผัก พบว่าดินชุ่มดีและไม่มีร่องรอยความเสียหายทั้งคู่ก็ยิ้มร่าด้วยความดีใจ ที่ไม่ต้องรดน้ำเพิ่ม

วันต่อมา นิดรีบไปสนามเด็กเล่นจึงไม่ได้ไปดูแปลงผักเฝ้าภาวนาให้ฝนตกอีกหนแต่น้อยไปตักน้ำมารดผักอย่างอดทนก่อนวิ่งตามไปเล่นกับเพื่อนๆ

ภาคผนวก จ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

ชั้นเตรียมเด็กเล็ก (อายุ 3-5 ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบ้านโอง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคุยบ้านโอง อำเภอรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

ที่	ชื่อ	รายการประเมิน												รวม	หมายเหตุ
		การรับประทานผัก			การขอเตี๊ยมผัก			บอกประเภทของผักที่รับประทาน			นักเรียนบอกประโยชน์ในการรับประทานผักได้				
		1	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายณัฏพ กัลปพฤกษ์														
2	เด็กชายพรทิวา มาน้อย														
3	เด็กหญิงอภิญญา ทับทิม														
4	เด็กหญิงศศิวิมล ชูแผ้ว														
5	เด็กหญิงณัฐรินีย์ พลาพล														
6	เด็กชายธันวา บดีรัฐ														
7	เด็กชายจตุภูมิ อุดมสุข														
8	เด็กชายณัฐรัตน์ เรืองอยู่														
9	เด็กชายกัฬา อ่ำเพชร														
10	เด็กชายพงศธร ชาวไทย														
11	เด็กชายณภัทร มะยมหิน														
12	เด็กชายจิรายุ เนรไกร														
13	เด็กชายปวเรศ เดชผล														
14	เด็กหญิงพิณทิพย์ กลิ่นรุ่ง														
15	เด็กหญิงสุพัตรา ศรีสุวรรณ														

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 : นักเรียนแสดงพฤติกรรมการรับประทานผักได้โดยปฏิบัติได้เอง

ระดับ 2 : นักเรียนแสดงพฤติกรรมการรับประทานผักได้โดยต้องให้เพื่อนหรือครูบอก

ระดับ 1 : นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมการรับประทานผักด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางชุติมา เงินทอง)

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างรูปภาพแผนการจัดประสบการณ์

โรงละครประกอบการเล่านิทานเรื่อง “ข้าวไข่เจียวเดียวเดียวอร่อยจัง”



โรงละครประกอบการเล่านิทานเรื่อง “สลัดผักเพื่อนรัก”

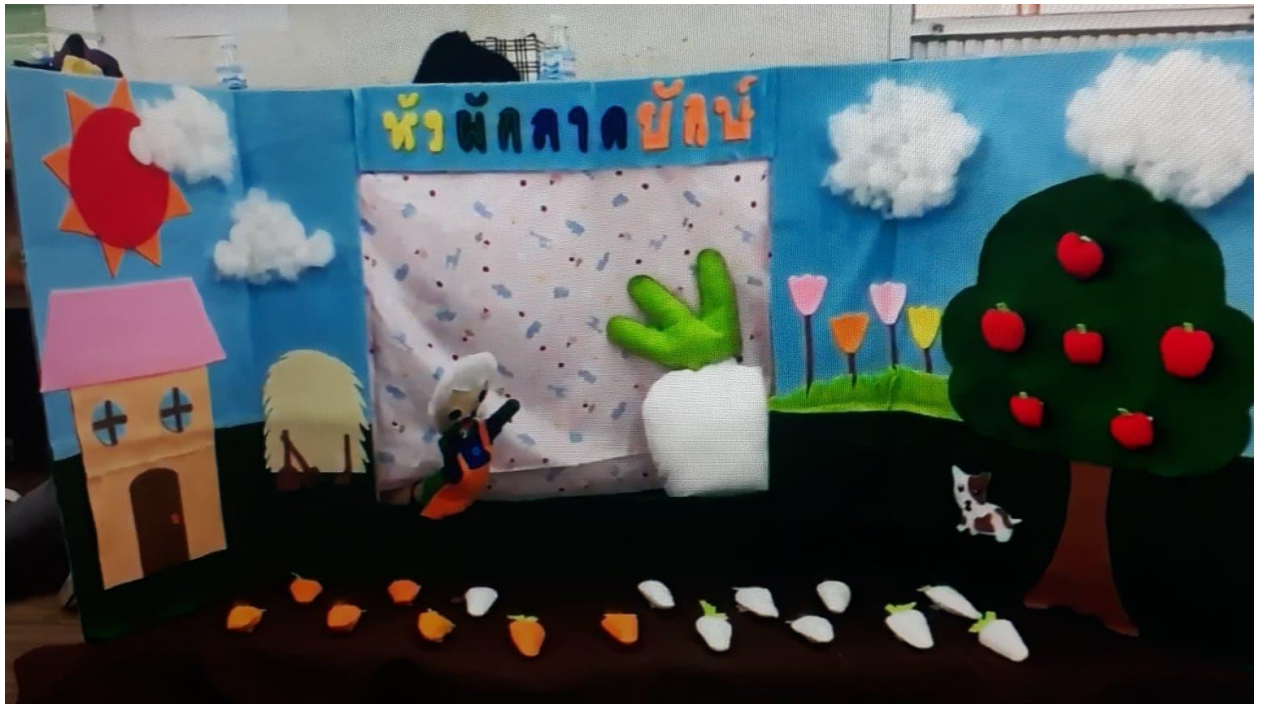


โรงละครประกอบการเล่านิทานเรื่อง “สวนผักกาดขาวของปลูกป๊วย”



โรงละครประกอบการเล่านิทานเรื่อง “ห้วผักกาดยักษ์”







ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล นางชุติมติ เงินทอง

วัน/ เดือน / ปีเกิด 27 กุมภาพันธ์ 2524

ที่อยู่ 10/1 หมู่ที่ 3 ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

ประวัติการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
ปริญญาตรี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547	ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนคุยบ้านโอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2549	ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยแขวน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2557	ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง
ปัจจุบัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยแขวน องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

