

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีแก้ว

สวดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

สัปดาห์ที่..๓๔....วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ หน่วยย่อย เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์

ใช้จัดประสบการณ์วันที่....๕....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.๒๕๖๒.....ชั้น..อนุบาล ๑/๓

ชื่อครูผู้สอน นางศิริพร ประจันพล

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมการทำเรือจากดินน้ำมัน)

(ระยะเวลาในการทำกิจกรรม ๑๕ - ๒๐ นาที)

๑. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย บูรณาการผ่าน จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางสะเต็มศึกษา สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของ เจโรม บรูเนอร์ที่มีความเชื่อว่า “การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคมที่ผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทั้งนี้ โดยมีพื้นฐานอยู่บนประสบการณ์หรือความรู้เดิม ” และตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ Piaget ที่กล่าวว่า เด็กที่มีอายุเท่ากันอาจมีขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงไม่ควรเปรียบเทียบเด็ก ควรให้เด็กมีอิสระที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของเขาไปตามระดับพัฒนาการของเขา นักเรียนแต่ละคนจะได้รับประสบการณ์ ๒ แบบคือ

- ประสบการณ์ทางกายภาพ (physical experiences) จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนแต่ละคนได้ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุต่าง ในสภาพแวดล้อมโดยตรง

- ประสบการณ์ทางตรรกศาสตร์ (Logicomathematical experiences) จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนได้พัฒนาโครงสร้างทางสติปัญญาให้ความคิดรวบยอดที่ เป็นนามธรรม

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์ คิดวางแผนออกแบบ คาคดา หรือคาคคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๔.๒ เพื่อให้เด็กคาดเดาหรือคาคคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น

๔. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

๔.๑ เพื่อให้เด็กวางแผนออกแบบรูปทรงของดินน้ำมันเพื่อให้ลอยน้ำได้

๔.๒ เพื่อให้เด็กนำเสนอผลการทดลองได้

๔.๓ เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

๕. วิธีการจัดประสบการณ์

๕.๑ ขั้นนำประสบการณ์

๑. ครูให้เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม และอธิบายรายละเอียดในการทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เรือ น้อยลอยจิกซอว์

๒. ครู ร้องเพลง “ซัง ตวง วัด” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ ๒ รอบให้เด็กฟัง

๓. ครู และเด็กร่วมกันร้องเพลง “ซัง วัด” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ ๒ รอบ

๕.๒ ขั้นฝึกประสบการณ์

๔. ครูนำอุปกรณ์ เครื่องมือ ซัง วัด ดินน้ำมัน จิกซอว์ และกะละมัง ใส่น้ำมาให้เด็ก สังเกตครู แนะนำสื่อให้เด็กพูด ตามที่ละซื่อ ครูทบทวนถามชื่อเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์อีกรอบโดยให้เด็กตอบพร้อมๆ กัน

๕. ครูแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด พร้อมกับสาธิตวิธีการใช้ ดังนี้

- การซัง การซังน้ำหนักดินน้ำมันที่จะนำมาทำเรือให้เท่าๆกัน
- การตวง ตวงน้ำที่นำมาใส่ในกะละมังเพื่อทำการทดลอง
- การวัด การวัดความยาวหรือความกว้างของดินน้ำมันให้เท่าๆกัน โดยใช้สายวัด

- ครูสาธิตการทำเรือจากดินน้ำมัน และทดลองลอยในกะละมังที่มีน้ำ ใส่ตัวสัตว์ที่เตรียมไว้ลงไปในเรื่องที่ละตัว ให้เด็กสังเกตลักษณะของเรือ การรับน้ำหนักของเรือ

๖. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แบ่งดินน้ำมันแล้วให้เด็กได้ทดลองใช้อุปกรณ์ วัด/ซัง สังเกต ปริมาณเท่าๆกัน และแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเรือของตัวเอง

๗. ให้แต่ละกลุ่มนำเรือที่ออกแบบไว้มาแสดง และทดลองลอยในกะละมัง และแต่ละกลุ่มใส่ตัวสัตว์ จำนวนเท่าๆกันที่เตรียมไว้ลงไปในเรื่อง สังเกตว่าเรือของกลุ่มไหนรับน้ำหนักได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๕.๓ ขั้นสรุปประสบการณ์

๘. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะของเรือแต่ละกลุ่ม และเทคนิคในการทำเรือ การกลิ้งพุด กลิ้งแสดงออก อธิบายวิธีการออกแบบเรือของตัวเองเพื่อรับน้ำหนักให้ได้มากที่สุด

- เด็กได้แดงออก การทางอารมณ์ สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๙. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา

- เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๖. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

๖.๑ เพลง “ซัง ตวง วัด”

๖.๒ กะละมังใส่น้ำ

๖.๓ ดินน้ำมัน

๖.๔ จิกซอว์

๗. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

๗.๑ วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรมในการทำงาน/ทดลอง

๗.๒ เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

๗.๓ สิ่งที่ประเมิน

- ๗.๓.๑ การวางแผนออกแบบรูปทรงของดินน้ำมันเพื่อให้ลอยน้ำได้
- ๗.๓.๒ นำเสนอผลการทดลองได้
- ๓.๒.๓ สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

แบบสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมเรื่อน้อยลอยจิกซอร์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ปีการศึกษา.....

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้										
		วางแผนออกแบบ รูปทรงของดิน น้ำมันเพื่อให้ลอย น้ำได้			เด็กนำเสนอผล การทดลองได้			สามารถทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มได้			รวม	ร้อยละ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายธีรกุล พิมพ์ดี											
๒	เด็กชายเพชรยุทธ อารงเกียรติกร											
๓	เด็กชายพิชิตพล ผูกพันธ์											
๕	เด็กชายอนุพงษ์ พรหมโลกา											
๖	เด็กชายชยณัฐ ดาวงษา											
๗	เด็กหญิงอริสา แสงบุตตา											
๘	เด็กหญิงอาทิมา เนตรโสภา											
๙	เด็กหญิงกัญญารักษ์ ดามิสี											
๑๐	เด็กหญิงสุนิดา แก้วกำ											
๑๑	เด็กหญิงวนิดา ใจงาม											
๑๒	เด็กหญิงโยชิตา ศรีประสาท											
๑๓	เด็กหญิงสายธาร สามงคุณ											
๑๔	เด็กหญิงกมลลักษณ์ บุญน้อม											
๑๕	เด็กหญิงกาญจนาภร เล็กมานะ											
รวมคะแนน												
ค่าเฉลี่ย												
คิดเป็นร้อยละ												
ระดับคุณภาพ												

ลงชื่อ).....ผู้บันทึก
(นางศิริพร ประจันพล)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓	คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๑ - ๑๐๐	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับคุณภาพ ๒	คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑ - ๘๐.๐๐	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับคุณภาพ ๑	คิดเป็นร้อยละ ๐ - ๖๐	หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	๓	๒	๑
วางแผนออกแบบรูปทรงของดินน้ำมันเพื่อให้ลอยน้ำได้	วางแผนออกแบบรูปทรงของดินน้ำมันเพื่อให้ลอยน้ำได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	วางแผนออกแบบรูปทรงของดินน้ำมันเพื่อให้ลอยน้ำได้ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	วางแผนออกแบบรูปทรงของดินน้ำมันเพื่อให้ลอยน้ำได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
เด็กนำเสนอผลการทดลองได้	เด็กนำเสนอผลการทดลองได้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	เด็กนำเสนอผลการทดลองได้ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	เด็กนำเสนอผลการทดลองได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ
สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน	สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเรื่อน้อยลอยจิกซอว์
ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณภัทร นามดั่ง)

ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

บันทึกผลการจัดประสบการณ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางศิริพร ประจันพล)

ครูผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....