



รายงานการสัมมนา
(งานกลุ่ม)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครู
มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (Super Teacher)
หัวข้อ “เรื่อง คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”

วันอาทิตย์ที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุม สุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

นำเสนอ

ผศ.กรรณก รูปประสม
อาจารย์พัชรนันท์ เกิดคง
อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา
อาจารย์โสภิตา โคตรเนินกอก

จัดทำโดย

รหัสนักศึกษา ๕๗๑๐๓๑๓๒๑๐๐๑ - ๕๗๑๐๓๑๓๒๑๐๖๕

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๑

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทำบุญวันขึ้นปีใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงสำโรง (บ้านโนนสะอาด) อำเภอแก้งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมา ฉบับนี้ ได้ทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงสำโรง (บ้านโนนสะอาด) อีกทั้งยังเป็นการนำเอาวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของชุมชนมา บูรณาการสอนให้เด็กเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป และขอเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในภาพรวม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

ขอขอบ ระวังคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ผู้บริหาร สมาชิกสภา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน ตลอดจนผู้ร่วม โครงการทุกท่าน ที่ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมให้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงสำโรง (บ้านโนนสะอาด) จะได้รับความอนุเคราะห์และร่วมมือร่วมใจจากท่านอื่นในการจัดโครงการ/กิจกรรมในปีต่อ ๆ ไป

สุดท้ายหวังอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ ได้นำไป ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นไป

นางชรียา หลายทวีวัฒน์
ผู้ดูแลเด็ก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หลักการและเหตุผล	๑
จุดประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
รูปแบบการจัดกิจกรรม	๒
วิธีการจัดกิจกรรม	๒
การประเมินผล	๖
ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมตามจุดประสงค์ของโครงการ	๑๓
สรุปปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข	๑๓
ภาคผนวก	๑๔
- คำกล่าวรายงาน	๑๕
- คำกล่าวเปิด	๑๖
- รายละเอียดโครงการ	๑๗
- กำหนดการ	๒๐
- ประวัติวิทยากร	๒๑
- แบบทดสอบ	๒๘
- ภาพกิจกรรม	๓๒

รายงานการสัมมนา (งานกลุ่ม)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครู มุ่งสู่การพัฒนา
เพื่อความเป็นเลิศ (Super Teacher) หัวข้อ “Play & Learn เพลินไปกับประกันคุณภาพการศึกษา”

วันอาทิตย์ที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยเมื่อเด็กเติบโตขึ้นจะสามารถควบคุมร่างกายของตนเองได้ดีขึ้น และเริ่มสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากขึ้น สามารถเข้าใจบุคคลอื่นได้ดีขึ้น สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยควรเป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ของการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ที่เกิดจากการนำเนื้อหาวิชาการหรือสิ่งที่เรียน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ มาบูรณาการร่วมกับทักษะการอ่านและทักษะทางวิศวกรรม เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน อีกประการหนึ่งในการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้น ต้องคำนึงถึงสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย สื่อเปรียบเป็นกุญแจที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหาและได้เห็นภาพได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยต้องมีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ได้ถูกกำหนดขึ้น โดยอาจจะเป็นการนำวัสดุ เครื่องมือและวิธีการมาประกอบในการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในสิ่งที่ครูได้ถ่ายทอด รวมไปถึงความเข้าใจตรงตามเนื้อหา นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และช่วยประหยัดเวลา

๒. จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีความรู้เรื่องเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาสามารถออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้
๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาสามารถนำสื่อมาใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ด้วยตนเอง

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้เข้าร่วมสัมมนา (นักศึกษา รมป.๒) จำนวน ๒๓๕ คน ชายสัมมนา ๑๘ คน
๒. วิทยากร ๖ ท่าน
๓. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ๕ ท่าน จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๔. รูปแบบการจัดกิจกรรม

๑. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงความรู้ ความคิดรวบยอด และทักษะเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยองค์รวม

๒. กิจกรรม STREAM Approach คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้เชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวและแก้ปัญหาในชีวิตจริง

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมภาคเช้า

๑. การบรรยายสรุปแนวคิดและหลักการของการออกแบบสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริม

๒. การบรรยายสรุปแนวคิดและการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลักของ STREAM แต่ละข้อ

๓. ฝึกปฏิบัติการ “กลิ้งๆ ไหลๆ” ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach

กิจกรรมภาคเช้า

1. การบรรยายสรุปแนวคิดและหลักการออกแบบสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริม



2. การบรรยายสรุปแนวคิดและการจัดการเรียนรู้แบบ Stream Approach พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมตามหลักของ Stream แต่ละข้อ



3. ฝึกปฏิบัติการ “กลิ้งๆ โหลๆ” ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Stream Approach



กิจกรรมภาคบ่าย

๑. ร่วมกันวิเคราะห์และสะท้อนการจัดกิจกรรม “กลิ้งๆ ไหลๆ”
๒. ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนกิจกรรม “การออกแบบเรือโนอาร์” ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach
๓. นำเสนอการออกแบบ และร่วมกันสะท้อนคิดจากการฝึกปฏิบัติการ

กิจกรรมภาคบ่าย

1. ร่วมกันวิเคราะห์และสะท้อนการจัดกิจกรรม “กลิ้งๆ ไหลๆ”



2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนกิจกรรม “การออกแบบเรือโนอาห์” ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Stream Approach



3. นำเสนอการออกแบบ และร่วมกันสะท้อนคิดจากการฝึกปฏิบัติการ



๖. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการสัมมนา เป็นกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานจัดสัมมนาตามโครงการฯ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่มากน้อยเพียงใด โดยทำการประเมิน ดังนี้ การประเมินก่อนดำเนินการสัมมนา ใช้แบบทดสอบ (Pre-test) การประเมินหลังดำเนินการสัมมนา ใช้แบบทดสอบ (Post-test) และแบบประเมินผลความพึงพอใจในการสัมมนาฯ

แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การฝึกอบรม (Pre-test & Post-test)
ชุดวิชา “คณิตวิทย์สร้างสรรค์”
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher



Pre-test

แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การฝึกอบรม (Pre-test & Post-test)
ชุดวิชา “คณิตวิทย์สร้างสรรค์”
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher

ชื่อ-สกุล..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำเครื่องหมายกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- คำว่า “STREAM” เป็นคำย่อจากภาษาอังกฤษของศาสตร์ใด
 - Science, Training, wRiting, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Science, Technical, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Science, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Social, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Social, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM คือ ข้อใด
 - การสาธิตของครูโดยการใช้โมเดล
 - การให้ทำใบงานหรือตอบคำถามจากหนังสือ
 - ครูบรรยายแล้วถามคำถามและให้นักเรียนตอบ
 - การบรรยาย ร่วมกับการใช้ PowerPoint presentation
 - การสอนแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- ข้อใดต่อไปนี้กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ STREAM Education
 - การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
 - การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Instruction)
 - แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถจัดสอนได้ตั้งแต่ชั้นอนุบาล- มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับแนวการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิด และทักษะอื่น ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า สร้าง และพัฒนาความคิดค้นสิ่งต่าง ๆ
- ข้อใดต่อไปนี้ไม่เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STREAM
 - ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
 - การเรียนการสอนที่มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ
 - ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับแนวการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีทัศนะกว้างไกล

5. คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนที่ได้จาก STREAM ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือข้อใด
 - ก. ทักษะการเรียนรู้ การสังเกต
 - ข. การตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบและแก้ปัญหา
 - ค. การมีสุนทรียภาพจากความคิดสร้างสรรค์และศิลปะ
 - ง. การใช้ความรู้พลิกแพลงต่อยอดความคิดสู่การเปลี่ยนแปลง
 - จ. การบูรณาการการอ่านและศิลปะ สู่การเรียนรู้เรื่องหาวิชาหลัก
6. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดของการนำ STREAM มาใช้
 - ก. ครูผู้สอนไม่มีความสามารถ ไม่มี ความชำนาญ และไม่มี ความรู้เพียงพอ
 - ข. ความไม่พร้อมด้านสื่อการสอน บทเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
 - ค. ต้องใช้ความร่วมมือในการออกแบบเรียนรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในระยะเวลาที่จำกัด
 - ง. หลักสูตรการสอนแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์เท่านั้น
 - จ. การรวมเนื้อหาและประสบการณ์ให้มีการบูรณาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาและในระดับที่สูงขึ้นเป็นไปได้ยาก
7. แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ STREAM สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเรื่องใดได้
 - ก. การสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism)
 - ข. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Instruction)
 - ค. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ (Project - Based Instruction)
 - ง. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การออกแบบ (Design - Based Instruction)
 - จ. ถูกทุกข้อ
8. ศาสตร์ที่ว่าด้วยกระบวนการทำงานที่มีการประยุกต์ศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ
9. การเลือกวัสดุและวิธีการมาสร้างรูปแบบหรือสื่อความรู้สร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้สนุกสนาน คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ
10. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ออกแบบ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทักษะความรู้ทั้งหมดคิดหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ



Post-test

แบบทดสอบ *ก่อน-หลัง* การฝึกอบรม (Pre-test & Post-test)
ชุดวิชา “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher

ชื่อ-สกุล.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำเครื่องหมายกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- คำว่า “STREAM” เป็นคำย่อจากภาษาอังกฤษของศาสตร์ใด
 - Science, Training, wRiting, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Science, Technical, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Science, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Social, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Social, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM คือ ข้อใด
 - การสาธิตของครูโดยการใช้โมเดล
 - การให้ทำใบงานหรือตอบคำถามจากหนังสือ
 - ครูบรรยายแล้วถามคำถามและให้นักเรียนตอบ
 - การบรรยาย ร่วมกับการใช้ PowerPoint presentation
 - การสอนแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- ข้อใดต่อไปนี้กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ STREAM Education
 - การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
 - การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ใช่ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Instruction)
 - แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถจัดสอนได้ตั้งแต่ชั้นอนุบาล- มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับแนวการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิด และทักษะอื่น ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า สร้าง และพัฒนาความคิดค้นสิ่งต่าง ๆ
- ข้อใดต่อไปนี้เป็เป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STREAM
 - ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
 - การเรียนการสอนที่มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ
 - ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับแนวการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีทัศนะกว้างไกล

5. คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนที่ได้จาก STREAM ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือข้อใด
 - ก. ทักษะการเรียนรู้ การสังเกต
 - ข. การตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบและแก้ปัญหา
 - ค. การมีสุนทรียภาพจากความคิดสร้างสรรค์และศิลปะ
 - ง. การใช้ความรู้หลักแหล่งต่อยอดความคิดสู่การเปลี่ยนแปลง
 - จ. การบูรณาการการอ่านและศิลปะ สู่การเรียนรู้เนื้อหาวิชาหลัก
6. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดของการนำ STREAM มาใช้
 - ก. ครูผู้สอนไม่มีความสามารถ ไม่มีความชำนาญ และไม่มีความรู้เพียงพอ
 - ข. ความไม่พร้อมด้านสื่อการสอน บทเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
 - ค. ต้องใช้ความร่วมมือในการออกแบบเรียนรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในระยะเวลาที่จำกัด
 - ง. หลักสูตรการสอนแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์เท่านั้น
 - จ. การรวมเนื้อหาและประสบการณ์ให้มีการบูรณาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาและในระดับที่สูงขึ้นเป็นไปได้ยาก
7. แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ STREAM สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเรื่องใดได้
 - ก. การสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism)
 - ข. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Instruction)
 - ค. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ (Project - Based Instruction)
 - ง. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การออกแบบ (Design - Based Instruction)
 - จ. ถูกทุกข้อ
8. ศาสตร์ที่ว่าด้วยกระบวนการทำงานที่มีการประยุกต์ศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ
9. การเลือกวัสดุและวิธีการมาสร้างรูปแบบหรือสื่อความรู้สร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้สนุกสนาน คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ
10. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ออกแบบ และแก้ปัญหายังเป็นระบบ โดยใช้ทักษะความรู้ทั้งหมดคิดหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจในการสัมมนา
“โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย
มุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher” เรื่อง คณิตวิทย์สร้างสรรค์
วันอาทิตย์ที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
๑. ความพึงพอใจในกิจกรรม						
๑.๑ หัวข้อบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประชุม/สัมมนา	๑๒๓	๔๕	๑๑	-	-	
๑.๒ ปริมาณเวลาทั้งหมดของการประชุม/สัมมนา	๓๕	๖๕	๗๓	๖	-	
๑.๓ เนื้อหาสาระในการอบรม/สัมมนา ตรงกับความต้องการ	๑๒๓	๔๐	๑๒	-	-	
เฉลี่ย	๙๔	๕๐	๓๒	๖	-	
ร้อยละ	๕๒.๓๓	๒๗.๙๓	๑๗.๘๘	๓.๓๕	-	
๒. ความพึงพอใจในวิทยากร						
๒.๑ เทคนิคการนำเสนอของวิทยากร	๑๑๑	๒๕	๔๓	-	-	
๒.๒ วิทยากรนำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ	๑๓๐	๔๔	๕	-	-	
๒.๓ เอกสารประกอบการนำเสนอของวิทยากร	๕๒	๗๗	๑๖	๓๔	-	
๒.๔ การบริหารเวลาของวิทยากร	๑๒๐	๕๑	๘	-	-	
๒.๕ ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม	๑๓๑	๓๗	๑๑	-	-	
เฉลี่ย	๑๐๑	๕๕	๑๒	๓๔	-	
ร้อยละ	๕๖.๔๒	๓๐.๗๓	๖.๕๒	๑๘.๙๙	-	
๓. ความพึงพอใจในบริการ						
๓.๑ ห้องประชุม	๑๖๒	๑๒	๕	-	-	
๓.๒ โสตทัศนอุปกรณ์	๑๔๔	๒๒	๑๓	-	-	
๓.๓ อาหารและเครื่องดื่ม	๗๖	๖๔	๒๓	๑๖	-	
๓.๔ การบริการ/อำนวยความสะดวกต่างๆ ของเจ้าหน้าที่	๑๕๓	๑๘	๘	-	-	
๓.๕ ความพึงพอใจในการบริการโดยภาพรวม	๑๖๔	๑๑	๔	-	-	
เฉลี่ย	๑๓๑	๓๑	๑๒	๑๖	-	
ร้อยละ	๗๓.๑๘	๑๗.๓๒	๖.๕๒	๘.๙๔	-	

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔. ความพึงพอใจและประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/สัมมนา						
๔.๑ ท่านได้ประโยชน์จากการประชุม/สัมมนา	๑๖๗	๑๐	๒	-	-	
๔.๒ ท่านคาดว่าจะนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะที่ได้รับในครั้งนี้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	๑๕๐	๒๑	๘	-	-	
๔.๓ ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	๑๗๑	๖	๒	-	-	
๔.๔ ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร	๑๕๖	๑๗	๖	-	-	
เฉลี่ย	๑๖๔	๑๒	๔	-	-	
ร้อยละ	๙๑.๓๔	๖.๔๒	๒.๒๓	-	-	
เฉลี่ย	๑๒๒	๓๗	๑๕	๑๙	-	
ร้อยละ	๖๘.๓๒	๒๐.๖๐	๘.๒๙	๑๐.๔๓	-	

หมายเหตุ : จำนวนผู้เข้าอบรม ๒๓๕ คน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๑๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๗

๗. ผลที่ได้รับจากการดำเนินการตามจุดประสงค์ของโครงการ

๗.๑ ผู้เข้าร่วมสัมมนา ได้รับความรู้ แนวคิดจากการสัมมนา สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานมีความรู้เรื่องเทคนิคการผลิตสื่อที่ได้จากการสัมมนา

๗.๒ ผลจากการที่ผู้เข้าร่วมสัมมนา ได้รับความรู้และความสามารถมากขึ้นจากการสัมมนา ช่วยทำให้สามารถออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของศูนย์เด็กเล็กตนเองได้

๗.๓ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจมุ่งกระทำกิจกรรมอันดีแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถนำสื่อมาใช้ได้อีกทั้งการจัดสัมมนาจะช่วยแบ่งเบาภาระการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา เพราะผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการสัมมนา ทำให้เข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติงานตลอดจนปัญหาต่างๆ และวิธีการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางานให้ได้ผลดี

๘. สรุปปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหาและอุปสรรค

๑. งบประมาณในการจัดสัมมนาไม่เพียงพอ
๒. ไม่มีเวลาในการเตรียมงาน
๓. ผู้เข้าร่วมการสัมมนาไม่ให้ความร่วมมือ และไม่นำเอาความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้กับการทำงาน หรือการเรียนการสอน ทำให้เกิดการสูญเสียค่าในการจัดสัมมนา
๓. ขาดการประสานงาน
๔. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง หรือล่าช้า ทำให้ไม่ได้รับข่าวสารในการสัมมนา
๕. เอกสารที่แจกในระหว่างการเข้าร่วมสัมมนา ไม่สมบูรณ์

แนวทางแก้ปัญหา

๑. ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องให้เกิดความสนใจ
๒. ใช้หลายวิธีการเช่น รายงาน/วิเคราะห์/เสนอตัวเอง แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ในระยะยาว โดยส่งผู้ฝึกอบรมไปเรียนเพิ่ม ในระยะสั้นติดต่อผู้ชำนาญให้ความรู้ความชำนาญ
๔. ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการฝึกอบรมว่าคุ้มค่า

ภาคผนวก

คำกล่าวรายงาน

การสัมมนา “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย

มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (Super Teacher)

ในวันอาทิตย์ที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรียน อาจารย์ ดร.ศุภศิริ บุญประเวช ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษา
และการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ดิฉัน นางกานต์พิชชา หวังศิริโนชิตี ในนามนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต รмп. ๒
ห้อง ๑ รู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์ดร.ศุภศิริ ให้เกียรติมาเป็นประธานเปิดโครงการอบรม
เชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (Super
Teacher)

การจัดสัมมนาครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมฯ โดยเป็นการจัดอบรมในรูปแบบของ
การสัมมนา ซึ่งครั้งนี้เป็นการจัดสัมมนาในครั้งแรก กิจกรรมสัมมนาในวันนี้คือ กิจกรรม คณิต
วิทย์คิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็ก
ปฐมวัย โดยเป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่ผู้สอนเชื่อมโยงความรู้และ
ทักษะที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริง แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ
STREAM Approach ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ของการจัดกิจกรรม
แบบบูรณาการที่เกิดจากการนำเนื้อหาวิชาการได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และ
ศิลปะ มาบูรณาการร่วมกับทักษะการอ่านและทักษะทางวิศวกรรม เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่
พบเจอในชีวิตประจำวัน

การจัดสัมมนาในวันนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความรู้เรื่องเทคนิคการผลิตสื่อการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้สามารถออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้
เพื่อให้สามารถนำสื่อมาใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ด้วยตนเองการจัดการกิจกรรมในวันนี้มี
กิจกรรมทั้งหมด ๔ กิจกรรม โดยกิจกรรมในช่วงเช้าคือ PPT STREAM, กิจกรรม เสียงจากแก้ว
เสียงทางลอด, กิจกรรมไหลๆ กลิ้งๆ กิจกรรมภาคบ่ายคือ กิจกรรมเรือ NOAH

ในโอกาสนี้ ถึงเวลาอันสมควรแล้ว จึงขอกราบเรียนเชิญท่านประธานในพิธี อาจารย์
ดร.ศุภศิริ บุญประเวช กล่าวเปิดงานโครงการในครั้งนี้ค่ะ



คำกล่าวเปิด

การสัมมนา “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย

มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Super Teacher)

ในวันอาทิตย์ที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

ณ ห้องประชุม สุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรียน อาจารย์ประจำศูนย์นครราชสีมา คณะกรรมการจัดสัมมนา และนักศึกษาทุกท่าน

ดิฉัน มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับเกียรติ มาเป็นประธานในพิธีเปิดงานสัมมนา “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (Super Teacher) ในวันนี้

การจัดโครงการสัมมนาครั้งนี้ เกิดจากความร่วมมือของศูนย์ประสานงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและนักศึกษา ที่ร่วมกันจัดสัมมนาครั้งนี้ขึ้น โดยกิจกรรมแรกในการสัมมนา คือ กิจกรรมคณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้ ความคิดรวบยอดและทักษะเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้โดยองค์รวม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การเสริมสร้างทักษะให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมเสริมต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้จริง

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว ดิฉันขอเปิดการสัมมนา “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (Super Teacher) ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดโครงการในครั้งนี้ จะเกิดประโยชน์กับครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ และขอให้การจัดงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ



รายละเอียดโครงการ

ทีม D

รายวิชา คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์ 8(8-8-0)

บทนำ

การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กเติบโตขึ้นจะสามารถควบคุมร่างกายของตนเองได้ดีขึ้น และเริ่มสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากขึ้น สามารถเข้าใจบุคคลอื่นได้ดีขึ้น สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยควรเป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ที่ผู้สอนเชื่อมโยงความรู้และทักษะที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริง แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ของการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เกิดจากการนำเนื้อหาวิชาการหรือสิ่งที่ได้เรียน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ มาบูรณาการร่วมกับทักษะการอ่านและทักษะทางวิศวกรรม เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน อีกประการหนึ่งในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้นต้องคำนึงถึงสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย สื่อเปรียบเป็นกุญแจที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหาและได้เห็นภาพได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยต้องมีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ได้ถูกกำหนดขึ้น โดยอาจจะเป็นการนำวัสดุ เครื่องมือและวิธีการมาประกอบในการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในสิ่งที่ครูได้ถ่ายทอด รวมไปถึงมีความเข้าใจตรงตามเนื้อหา นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น และช่วยประหยัดเวลา

วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อให้มีความรู้เรื่องเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. เพื่อให้สามารถออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้
3. เพื่อให้สามารถนำสื่อมาใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ด้วยตนเอง

รายละเอียดของชุดวิชา

สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดในการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เทคนิคการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach การจัดกิจกรรม STREAM Education สำหรับเด็กปฐมวัย และการออกแบบกิจกรรม STREAM Education สำหรับเด็กปฐมวัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงความรู้ ความคิดรวบยอด และทักษะเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยองค์รวม

กิจกรรม STREAM Education หมายถึง แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน

6 สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้เชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวและแก้ปัญหาในชีวิตจริง

กิจกรรมที่ออกแบบใช้สำหรับการเรียนการสอน

1. ภาคเช้า

1.1 การบรรยายสรุปแนวคิดและหลักของการออกแบบสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริม

1.2 การบรรยายสรุปแนวคิดและการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมตามหลักของ STREAM แต่ละข้อ

1.3 ฝึกปฏิบัติการ “กลิ้งๆไหลๆ” ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach

2. ภาคบ่าย

2.1 ร่วมกันวิเคราะห์และสะท้อนการจัดกิจกรรม “กลิ้งๆไหลๆ”

2.2 ฝึกปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนกิจกรรม “การออกแบบเรือโนอาห์” ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM Approach

2.3 นำเสนอการออกแบบ และร่วมกันสะท้อนคิดจากการฝึกปฏิบัติการ



กำหนดการชุดวิชา คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (Super Teacher)



08.30 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
09.00 – 9.10 น.	Pre-test
09.15 – 10.30 น.	นำเสนอ PPT STREAM + กิจกรรม เสียงจากแก้ว + เสียงทางลอด
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45 – 11.45 น.	กิจกรรม ไหล ๆ กลิ้ง ๆ
11.55 – 12.00 น.	นำเสนอโจทย์ NOAH
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	กิจกรรมเรือ NOAH
14.30 – 15.00 น.	Post-test

สิ่งที่ต้องเตรียม

- เตรียมขวดน้ำพลาสติกใส 1.5 ลิตร ยี่ห้อเดียวกัน จำนวนเท่ากับกลุ่ม+วิทยากร 1 ชุด
- กรรไกร คนละ 1 อัน

ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”

วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**** คณะวิทยากร ****



- ๑.) **นายดุสิต อังธารารักษ์**
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ๒.) **ดร.ฐิตินาถ สุกนเขตร**
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ๓.) **นายชาญชัย ตรีเพชร**
ตำแหน่ง กรรมการบริหารหลักสูตรฝ่ายวิชาการ หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ๔.) **กษมา ชำอ้วง**
ตำแหน่ง เลขานุการหลักสูตรวิทยาการข้อมูลและการวิเคราะห์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ๕.) **นางสาวณัฐพร ปู่ฮวด**
ตำแหน่ง อาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ๖.) **นายศิววิทย์ บัวสุวรรณ**
ตำแหน่ง อาจารย์ หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวิทย์มุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะวิทยากร

ประวัติวิทยากร

ประวัติบุคคล

ชื่อ- สกุล

นายดุสิต อังธารารักษ์

ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน

หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

228/1-3 ถนนสิรินธร เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700

โทรศัพท์

0814080538

อีเมล

ajdusit@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

วท.บ. (เคมี) วิทยาลัยครูสวนดุสิต

ระดับปริญญาโท

วท.ม (เคมีวิเคราะห์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์การทำงาน

1. อาจารย์สอนนักเรียนระดับปริญญาตรี รายวิชาทางด้านเคมีวิเคราะห์
2. วิทยากรสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนประถมศึกษา สานิตละอออุทิศ
3. วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
4. วิทยากร STEM ศึกษา
5. วิทยากรค่ายวิทยาศาสตร์ สานิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประวัติและผลงาน

1. Dusit Angthararak, Mourad Harir, Philippe Schmitt-Kopplin, Somyote Sutthivaiyakit, Antonius Kettrup, Pakawadee Sutthivaiyakit (2017) Degradation products of profenofos as identified by high field FTICR mass spectrometry Isotopic fine structure approach. **J Environ Sci Health B. 52(1):** 10-22.
2. Dusit Angthararak, Pakawadee Sutthivaiyakit, Christian Blaise, François Gagné, Somyote Sutthivaiyakit (2015) Photo-catalysis of bromacil under simulated solar light using Au/TiO₂: evaluation of main degradation products and toxicity Implications. **Environ Sci Pollut Res 22:** 1468–1479
3. Pongsak Lowmunkhong, Dusit Ungthararak, Pakawadee Sutthivaiyakit Tryptamine as a corrosion inhibitor of mild steel in hydrochloric acid solution *Corrosion Science* 52 (2010) 30–36

ความชำนาญเฉพาะด้าน

การวิเคราะห์ทางเคมี



ประวัติวิทยากร



ประวัติบุคคล

ชื่อ- สกุล นางสาวณัฐพร บุษวด
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
สถานที่ทำงาน หลักสูตรวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต

โทรศัพท์ 089-1416790
อีเมล nattaporn2608@gmail.com
Facebook nattaporn.tikky

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม ประเทศไทย
ระดับปริญญาโท วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง กรุงเทพฯ ประเทศไทย
ระดับปริญญาเอก -

ประสบการณ์การทำงาน

2553-ปัจจุบัน อาจารย์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2550-2552 บริษัท รวินท์ อินเตอร์เนชั่นแนล คอสเมติก จำกัด
ตำแหน่งสุดท้าย ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายวิจัยและพัฒนา
2545-2550 บริษัท ที.โอ.พี คอสเมติกแอนด์แมนูแฟคเจอร์ จำกัด
ตำแหน่งสุดท้าย หัวหน้าแผนกวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์และหัวหน้าแผนกพัฒนาบรรจุภัณฑ์

ประวัติและผลงาน

ผลงานวิจัย

การเจริญของเซลล์เมลาโนมาในการเพาะเลี้ยงในหลอดทดลองที่มีสารสกัดจากอินทนิลน้ำ และยางเลือดมังกร
(หัวหน้าโครงการ) ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีงบประมาณ พ.ศ.
2555



ชื่อ- สกุล
ตำแหน่งปัจจุบัน
สถานที่ทำงาน

ประวัติวิทยากร
ดร. รุจินา สุคนเขตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
228-228/1-3 ถ. สิรินคร แขวงบางพลัด เขต
บางพลัด กทม. 10700

โทรศัพท์ 02 423-9413 มือถือ 081 797-8768
อีเมล tsukonket@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเคมีอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ระดับปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับปริญญาเอก วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาปิโตรเคมี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อื่นๆ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประสบการณ์การทำงาน

1. หัวหน้าแผนกวิจัยและพัฒนาบรรจุภัณฑ์ บริษัท ไมลอทท์ แลบบอราทอรี จำกัด (2543-2545)
2. อาจารย์ สังกัดศูนย์เครื่องมือปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (2546-2555)
3. อาจารย์ สังกัดศูนย์หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (2556-ปัจจุบัน)
4. คณะกรรมการบริหารสมาคมเคมีแห่งประเทศไทย (2554-2556)
5. พนักงานสมทบ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (2556-2559)
6. คณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงการห้องเรียน “เคมีดาว” (2558-2561)

ประวัติและผลงาน

1. หนังสือเรียน และคู่มือครู วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม
2. หนังสือเรียน และคู่มือครู วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์
3. รางวัลเหรียญทองการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบโปสเตอร์ ประเภท Science จากผลงานวิจัยเรื่อง “Preparation of Natural Rubber Latex Compositied with PMMA and Silver Nanoparticles for Medical Gloves Production” ทุนวิจัยงบประมาณบำรุงการศึกษา ปี 2558
4. รางวัล Special Award จากประเทศอินโดนีเซีย และรางวัลเหรียญทองแดง ผลงานวิจัย ถูงมีอย่างธรรมชาติ กราฟต์ด้วยพอลิเมทิลเมทาครีเลตและเติมอนุภาคของโคโตซานและนาโนซิลเวอร์เพื่อพัฒนาผิวสัมผัสและสมบัติการต้านเชื้อแบคทีเรีย งาน Seoul International Invention Fair 2017 (SIIF 2017) Korea



ประวัติบุคคล

ชื่อ-สกุล นายชาญชัย ตรีเพชร

ตำแหน่งปัจจุบัน

กรรมการบริหารหลักสูตรฝ่ายวิชาการ หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สถานที่ทำงาน

หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โทรศัพท์

ทำงาน ๐๒-๕๒๓-๙๔๓๒-๓ มือถือ ๐๘๓-๘๐๖-๔๒๒๒ ๐๙๗-๒๕๑-๘๖๑๕

อีเมล

c.tripetch@gmail.com

Facebook

Chanchai Tripetch ; <https://www.facebook.com/chanchai.tripetch>

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

วท.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

ระดับปริญญาโท

วท.ม. เคมี(เคมีวิเคราะห์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2543-ปัจจุบัน

อาจารย์ สังกัดหลักสูตรเทคโนโลยีเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ปัจจุบัน

กรรมการบริหารหลักสูตรฝ่ายวิชาการ หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประวัติและผลงาน

1. วิทยากร LOCAL TRAINER สะเต็มศึกษา ศูนย์สะเต็มศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นวิทยากร ให้ความรู้และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา
2. วิทยากรอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศร่วมกับ สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๕๙
3. วิทยากรอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาเขตภาคกลาง ร่วมกับ สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๕๙
4. วิทยากร อบรมครูโรงเรียนเอกชนที่สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. คณะกรรมการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับประถม มัธยมต้น มัธยมปลาย ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อเยาวชน

ความชำนาญเฉพาะด้าน

1. วิทยากร LOCAL TRAINER สะเต็มศึกษา เป็นวิทยากร ให้ความรู้และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา
2. เคมีทั่วไป เคมีวิเคราะห์ เคมีไฟฟ้า และการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางเคมีขั้นสูง

ประวัติวิทยากร



ประวัติบุคคล

ชื่อ-สกุล กษมา ชำอ้วง
ตำแหน่งปัจจุบัน เลขานุการหลักสูตรวิทยาการข้อมูลและการวิเคราะห์
สถานที่ทำงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขที่ 295 ถ. ราชสีมา ดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2244-5694, 086-3628373
อีเมล packza25@hotmail.com
Facebook Karn Kasma

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ย. 2559-ปัจจุบัน เลขานุการประจำหลักสูตรวิทยาการข้อมูลและการวิเคราะห์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประวัติและผลงาน

- วิทยากร โครงการฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร “การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับ SMEs ในยุค 4.0”
ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์นครนายก
- วิทยากร โครงการการอบรมครูหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ”
สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
- ผู้พัฒนาแอปพลิเคชัน “พิชิตแดนอาเซียน บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์”
- ผู้พัฒนาแอปพลิเคชัน “คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ประวัติ วิทยากร

ชื่อ- นามสกุล นายสิววิทย์ บัวสุวรรณ (Mr.Siwawit Buasuwan)

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์

หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร 10700 ประเทศไทย

โทรศัพท์ 02-423-9418 โทรสาร 02-423-9434 โทรศัพท์มือถือ 083-972-8390

อีเมลล์ b.siwawit@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับ	วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปี
ปริญญาโท	วท.ม. (เคมีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2549

ประสบการณ์

วิทยากรอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพครู สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิทยากรอบรม October Camp by Suan Dusit The Open

วิทยากรอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนด้านวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยากรอบรม กิจกรรมศาสตร์พระราชา(เศรษฐกิจพอเพียง) หัวข้อ “ผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน” โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัยตีพิมพ์

1. S. Buasuwan, S. Shawaphun and T. Manangan (2011). Structural Modification of Poly-3-Hydroxyalkanoate Produced from A. latus. *PACCON Proceedings 2011: Sustainable Development: from Basic to Applied Chemistry*. pp.886-889
2. S. Buasuwan, S. Shawaphun and T. Manangan (2012). Improvement of thermal stability of poly-(3-hydroxybutyrate) via transesterification with poly-(ethylene glycol) using melt mixing process. *PACCON Proceedings 2012: Chemistry Beyond Boundaries*. pp.123-126

แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การฝึกอบรม (Pre-test & Post-test)
ชุดวิชา “คณิตวิทย์สร้างสรรค์”
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher



Pre-test

แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การฝึกอบรม (Pre-test & Post-test)
ชุดวิชา “คณิตวิทย์สร้างสรรค์”
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher

ชื่อ-สกุล.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำเครื่องหมายกากบาท X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- คำว่า “STREAM” เป็นคำย่อจากภาษาอังกฤษของศาสตร์ใด
 - Science, Training, wRiting, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Science, Technical, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Science, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Social, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Social, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM คือ ข้อใด
 - การสาธิตของครูโดยการใช้โมเดล
 - การให้ทำใบงานหรือตอบคำถามจากหนังสือ
 - ครูบรรยายแล้วถามคำถามและให้นักเรียนตอบ
 - การบรรยาย ร่วมกับการใช้ PowerPoint presentation
 - การสอนแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- ข้อใดต่อไปนี้กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ STREAM Education
 - การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
 - การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Instruction)
 - แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถจัดสอนได้ตั้งแต่ชั้นอนุบาล- มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับแนวการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิด และทักษะอื่น ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า สร้าง และพัฒนาความคิดค้นสิ่งต่าง ๆ
- ข้อใดต่อไปนี้ไม่เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STREAM
 - ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
 - การเรียนการสอนที่มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ
 - ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับแนวการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติกว้างไกล

5. คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนที่ได้จาก STREAM ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือข้อใด
 - ก. ทักษะการเรียนรู้ การสังเกต
 - ข. การตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบและแก้ปัญหา
 - ค. การมีสุนทรียภาพจากความคิดสร้างสรรค์และศิลปะ
 - ง. การใช้ความรู้พลิกแพลงต่อยอดความคิดสู่การเปลี่ยนแปลง
 - จ. การบูรณาการการอ่านและศิลปะ สู่การเรียนรู้เรื่องหาวิชาหลัก
6. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดของการนำ STREAM มาใช้
 - ก. ครูผู้สอนไม่มีความสามารถ ไม่มี ความชำนาญ และไม่มี ความรู้เพียงพอ
 - ข. ความไม่พร้อมด้านสื่อการสอน บทเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
 - ค. ต้องใช้ความร่วมมือในการออกแบบเรียนรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในระยะเวลาที่จำกัด
 - ง. หลักสูตรการสอนแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์เท่านั้น
 - จ. การรวมเนื้อหาและประสบการณ์ให้มีการบูรณาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาและในระดับที่สูงขึ้นเป็นไปได้ยาก
7. แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ STREAM สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเรื่องใดได้
 - ก. การสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism)
 - ข. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Instruction)
 - ค. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ (Project - Based Instruction)
 - ง. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การออกแบบ (Design - Based Instruction)
 - จ. ถูกทุกข้อ
8. ศาสตร์ที่ว่าด้วยกระบวนการทำงานที่มีการประยุกต์ศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ
9. การเลือกวัสดุและวิธีการมาสร้างรูปแบบหรือสื่อความรู้สร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้สนุกสนาน คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ
10. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ออกแบบ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทักษะความรู้ทั้งหมดคิดหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ



Post-test

แบบทดสอบ *ก่อน-หลัง* การฝึกอบรม (Pre-test & Post-test)
ชุดวิชา “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher

ชื่อ-สกุล..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำเครื่องหมายกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- คำว่า “STREAM” เป็นคำย่อจากภาษาอังกฤษของศาสตร์ใด
 - Science, Training, wRiting, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Science, Technical, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Science, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Social, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
 - Social, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM คือ ข้อใด
 - การสาธิตของครูโดยการใช้โมเดล
 - การให้ทำใบงานหรือตอบคำถามจากหนังสือ
 - ครูบรรยายแล้วถามคำถามและให้นักเรียนตอบ
 - การบรรยาย ร่วมกับการใช้ PowerPoint presentation
 - การสอนแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- ข้อใดต่อไปนี้กล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ STREAM Education
 - การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
 - การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ใช่ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Instruction)
 - แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถจัดสอนได้ตั้งแต่ชั้นอนุบาล- มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับแนวการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิด และทักษะอื่น ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า สร้าง และพัฒนาความคิดค้นสิ่งต่าง ๆ
- ข้อใดต่อไปนี้เป็เป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STREAM
 - ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
 - การเรียนการสอนที่มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ
 - ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับแนวการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีทัศนะกว้างไกล

5. คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนที่ได้จาก STREAM ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือข้อใด
 - ก. ทักษะการเรียนรู้ การสังเกต
 - ข. การตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบและแก้ปัญหา
 - ค. การมีสุนทรียภาพจากความคิดสร้างสรรค์และศิลปะ
 - ง. การใช้ความรู้หลักแหล่งต่อยอดความคิดสู่การเปลี่ยนแปลง
 - จ. การบูรณาการการอ่านและศิลปะ ผู้การเรียนรู้เนื้อหาวิชาหลัก
6. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดของการนำ STREAM มาใช้
 - ก. ครูผู้สอนไม่มีความสามารถ ไม่มีความชำนาญ และไม่มีความรู้เพียงพอ
 - ข. ความไม่พร้อมด้านสื่อการสอน บทเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
 - ค. ต้องใช้ความร่วมมือในการออกแบบเรียนรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในระยะเวลาที่จำกัด
 - ง. หลักสูตรการสอนแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์เท่านั้น
 - จ. การรวมเนื้อหาและประสบการณ์ให้มีการบูรณาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาและในระดับที่สูงขึ้นเป็นไปได้ยาก
7. แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ STREAM สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเรื่องใดได้
 - ก. การสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism)
 - ข. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Instruction)
 - ค. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ (Project - Based Instruction)
 - ง. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การออกแบบ (Design - Based Instruction)
 - จ. ถูกทุกข้อ
8. ศาสตร์ที่ว่าด้วยกระบวนการทำงานที่มีการประยุกต์ศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ
9. การเลือกวัสดุและวิธีการมาสร้างรูปแบบหรือสื่อความรู้สร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้สนุกสนาน คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ
10. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ออกแบบ และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทักษะความรู้ทั้งหมดคิดหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ คือศาสตร์ใด
 - ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. วิศวกรรมศาสตร์
 - ง. คณิตศาสตร์
 - จ. ศิลปะ

ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพันถ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

** การเตรียมงาน **



ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**** กิจกรรมภาคเช้า ****



ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

** กิจกรรมภาคเช้า **



ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**** กิจกรรมภาคเช้า ****



ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปทุมวียงสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**** กิจกรรมภาคเช้า ****



ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**** กิจกรรมภาคบ่าย ****



ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**** กิจกรรมภาคบ่าย ****



ภาพถ่ายกิจกรรมการสัมมนา
โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher
หัวข้อ “คณิตวิทย์คิดส์สร้างสรรค์”
วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ๓ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

