

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้
กิจกรรมการเล่านิทานประกอบ Big Book

ผู้วิจัย

นางสาวฮาयाตี มะยาเฮะ
รหัส 571501321037

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา โครงการ
ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher การ
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ยะลา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้
กิจกรรมการเล่านิทานประกอบ Big Book

ผู้วิจัย

นางสาวฮายาตี มะยาเฮะ

รหัส 571501321037

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา โครงการ
ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัยมุ่งสู่การพัฒนาความเป็นเลิศ Super Teacher การ

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ยะลา)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่น ประกอบ Big Book

ชื่อผู้วิจัยนางสาวฮายาตี มะยาเฮะ
ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จังหวัดนราธิวาสได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพเด็ก 0-5 ปี โดยเน้นคุณภาพสถานบริการทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคลินิกสุขภาพเด็กดีคุณภาพ ซึ่งเด็กในกลุ่ม 0-2 ปี ส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนมาใช้บริการที่ คลินิกสุขภาพเด็กดีเป็นประจำ การให้บริการที่มีคุณภาพจะสามารถคัดกรองพัฒนาการ หากพบล่าช้าสามารถ ให้การกระตุ้นและส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสมีพัฒนาการที่สมวัย คลินิกสุขภาพเด็กดีคุณภาพจะเป็นสถานที่ที่ ดูแลและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา และให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตด้านภาวะโภชนาการ มีการเฝ้าระวังและโครงการ แก้ปัญหา และส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็ก 0-5 ปีอย่างต่อเนื่อง

การที่เด็กจะเจริญเติบโต มีร่างกายที่แข็งแรงนั้นเด็กจะต้องได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ ถูกหลัก โภชนาการ ถ้าเด็กไม่รับประทานผักหรือรับประทานน้อยจะทำให้ขาดสารอาหารและวิตามินจากสารอาหารที่ ต้องนำมาใช้เป็นพลังงานแล้วร่างกายยังต้องสะสมสารอาหารไว้ เพื่อบำรุงรักษาและเก็บไว้ซ่อมแซมร่างกายส่วน ที่สึกหรอ ซึ่งเด็กวัยนี้ต้องการต้องการสารอาหารและพลังงานตามอัตราการเจริญเติบโตตามกิจกรรม หลากหลายที่ทำในทุกวัน ดังนั้น การดูแลสุขภาพในเรื่องอาหารการกินและการใช้พลังงานของเด็ก ก็ย่อมจะ ต้องการสารอาหารในปริมาณที่สมดุลกับพลังงานที่สูญเสียไปในแต่ละวันของเด็ก

จากประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาลมา 6 ปี เกือบทุกปีจะพบว่าไม่เด็กจำนวนหนึ่งไม่รับ รับประทานผักเลยและบางคนก็จะรับประทานน้อยมาก โดยเลือกรับประทานเป็นบางชนิด ในปีนี้ชั้นอนุบาล 1 มี ทั้งหมด 20 คน เมื่อสังเกตมาตั้งแต่เด็กเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่า เวลารับประทานอาหาร กลางวันมีเด็กประมาณ 16 คน มีพฤติกรรมในการไม่รับประทานผักทุกชนิด จากข้อความดังกล่าว ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านไอบาตุได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาจึงได้จัดทำ “วิจัยเรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการ รับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นประกอบ Big Book เพื่อพัฒนาให้เด็กได้รับ รับประทานผัก และเป็นแนวทางแก้ไขสุขนิสัย การรับประทานอาหารเกี่ยวกับผักเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับ สารอาหารครบ 5 หมู่ และมีสุขภาพแข็งแรง มี เจตคติที่ดีต่อการรับประทานผักอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนรับประทานผักมากขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการกินผักของเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ระหว่าง ก่อน-หลัง ทดลอง ในการใช้วัตกรรมการนิทาน Bigbook

ขอบเขตการวิจัย

1.ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชาย-หญิง อายุระหว่าง 2-4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไอบาตุ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโตะเต็ง จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 71 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชาย-หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล1ห้อง2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไอบาตุ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโตะเต็ง จำนวน 20 คน ที่ได้จากการสุ่มเพราะเป็นห้องที่ตนเองรับผิดชอบ

2.ด้านตัวแปรศึกษา

ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ ได้แก่ “กิจกรรมเล่านิทานประกอบ Big Book”

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมในการกินผักของเด็กนักเรียน

3.ด้านเนื้อหาการวิจัย

วิจัยนี้ดำเนินในหน่วยการเรียนรู้หน่วยผักแสนอร่อย สารการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว สารที่ควรรู้ การ ชื่อ ลักษณะ วิธีทำผักให้สะอาด ประโยชน์และโทษของผัก ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 1 ชั่วโมง 40 นาที 1 สัปดาห์

ส่งเสริมการเล่านิทานประกอบก่อนกลับบ้าน 20 นาที ต่อวัน ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 5 วัน ในการทำวิจัยสังเกตพฤติกรรมในการกินผักในใช้เวลารวมกันทั้งหมด 1 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1.อาหารหลัก 5 หมู่ หมายถึง อาหารที่ร่างกายต้องการในแต่ละวันรวม 5 ชนิด โดยสารอาหารที่เหมือนกันจะถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน และร่างกายของคนเราก็กต้องการสารอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ หรือ 5 ชนิด ในแต่ละวัน เพราะไม่มีอาหารชนิดใดชนิดหนึ่งที่สามารถจะให้สารอาหารได้ครบทั้ง 5 หมู่ โดยเราสามารถแบ่งอาหารออกเป็นหมู่หลัก ๆ ได้ 5 หมู่ ได้แก่

หมู่ที่ 1 โปรตีน (เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว)

หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต (ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน)

หมู่ที่ 3 เกลือแร่หรือแร่ธาตุ (พืชผัก)

หมู่ที่ 4 วิตามิน (ผลไม้)

หมู่ที่ 5 ไขมัน (ไขมันจากพืชและสัตว์)

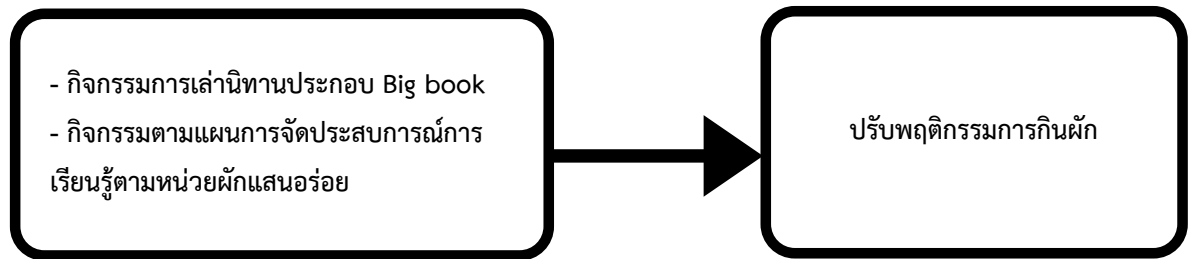
2.เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึง 8 ปี ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ซึ่งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญากำลังพัฒนาอย่างเต็มที่

3.พัฒนาการ (Development) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของร่างกายและแบบแผนของร่างกายทุกส่วน การเปลี่ยนแปลงนี้

จะก้าวหน้าไปเรื่อยๆเป็นขั้นตอนจากระยะหนึ่งไปอีกระยะหนึ่ง ทำให้เด็กมี
ลักษณะและความสามารถใหม่ๆ เกิดขึ้น ซึ่งมีผลทำให้เจริญก้าวหน้า
ตามลำดับทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

4.นิทาน Bigbook หมายถึง นิทานภาพที่มีขนาดใหญ่เหมาะสำหรับเด็ก
เริ่มหัดอ่านเพราะมีภาพและตัวหนังสือที่ขนาดใหญ่ ช่วยกระตุ้นและดึงดูด
ความสนใจได้เป็นอย่างดี

กรอบแนวคิดของการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กบ้านไอบาตุ
จำนวน 38 คน ผู้วิจัย ออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One
Group Pre Test-Post Test Design). เครื่องมือวิจัยได้แก่

- 1.นิทานBig book เรื่องผักผู้แสนดี ชนิดหนังสือเล่มใหญ่ จำนวน 1 เล่ม ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นเอง จากกระดาษแข็งหรือกระดาษหนังสือพิมพ์
- 2.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วย ผักแสนอร่อย
- 3.แบบสังเกตพฤติกรรมในการกินผัก ก่อน-หลัง
- 4.แบบสำรวจพฤติกรรมมารยาทของเด็กนักเรียน (ก่อนทำวิจัย)

การพัฒนาเครื่องมือ

- 1.นวัตกรรมนิทาน Bigbook

นวัตกรรมนิทาน Big book เรื่องผักผู้แสนดี สำหรับชั้นอนุบาล 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไอบาตุ โดยมี
ขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ศึกษาการขั้นตอนการทำหนังสือนิทาน Bigbook รูปแบบการทำให้น่าสนใจ การใช้ภาษาให้
เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับการวิจัยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ปฐมวัย
- 1.3 ดำเนินการสร้างนวัตกรรม นิทาน Bigbook (ฉบับร่าง)
- 1.4 นำฉบับร่าง นิทาน Big book ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน
นวัตกรรม 2) ด้านเนื้อหา 3)ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

1.5 ดำเนินการและปรับปรุงนิทาน Bigbook ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และสร้างนวัตกรรม นิทาน Big book เพื่อใช้ในการวิจัย

2.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยผักแสนอร่อย จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ มี 5 เรื่อง ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 ชื่อผัก กิจกรรม เสริมประสบการณ์ ใช้เวลา 15 นาที

เรื่องที่ 2 ลักษณะของผักกิจกรรม เสริมประสบการณ์ใช้เวลา 20 นาที

เรื่องที่ 3 วิธีทำผักให้สะอาด กิจกรรม เสริมประสบการณ์ใช้เวลา 20 นาที

เรื่องที่ 4 ประโยชน์ของผัก กิจกรรม เสริมประสบการณ์ ใช้เวลา 20 นาที

เรื่องที่ 5 โทษของผัก กิจกรรม เกมการศึกษา ใช้เวลา 15 นาที

โดยมีขั้นตอนในการจัดทำแผนการสอนดังนี้

2.1 ศึกษาคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก อายุ 3 –5 ปี)

2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและการวิจัย

2.3 ศึกษาการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องนวัตกรรม นิทาน Big book และการวิจัย

2.5 สร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอนด้วย นวัตกรรม นิทาน Big book และการวิจัย

2.6 นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญให้ตรวจสอบเนื้อหา ความถูกต้องและเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับวิจัย

2.7 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ และได้ตรวจสอบแล้วนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิจัย

3.แบบสังเกตพฤติกรรมในการกินผัก ก่อน-หลัง

แบบสังเกตพฤติกรรมในการกินผัก ก่อน(Pre Test) หลัง (Post Test) สำหรับใช้ในการวิจัยเรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทานประกอบ Big Book มีขั้นตอนดังนี้

3.1 วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาที่กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดโดย
วิเคราะห์ดูว่าเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการกินผัก

3.2 รวบรวมเนื้อหา ข้อมูลที่ต้องการสังเกตพฤติกรรมในการกินผักให้สอดคล้องกับวิจัย

3.3 กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา ระยะเวลาและศึกษาวิธีการสร้าง การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

3.4 ลงมือ เขียนข้อสังเกตตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเลือกพฤติกรรมที่เด็กนักเรียนแสดงพฤติกรรมออกมา

3.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่เขียนไว้มาทบทวน แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเนื้อหา และ พฤติกรรมที่ต้องการวัด

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรม ตามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4.แบบสำรวจพฤติกรรมการกินผักของเด็กนักเรียน (ก่อนทำวิจัย)

แบบสำรวจพฤติกรรมการกินผักของเด็กนักเรียน ผู้วิจัยจะต้องสำรวจพฤติกรรมการกินของเด็กนักเรียน ก่อนนำมาทำการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหา สารระ กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการสำรวจ รวบรวมเนื้อหา ข้อมูลที่ต้องการสำรวจพฤติกรรมการกินผักให้สอดคล้องกับนำไปทำวิจัย

4.2 กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา ระยะเวลาและศึกษาวิธีการสร้าง

4.3 ลงมือ เขียนเนื้อหาที่ต้องการสำรวจ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเลือกพฤติกรรมที่เด็กนักเรียนแสดงพฤติกรรมออกมา

4.4 นำแบบสำรวจพฤติกรรมที่เขียนไว้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเนื้อหา และ พฤติกรรมที่ต้องการสำรวจ

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจพฤติกรรม ตามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลในการสร้างเครื่องมือแต่ละชนิด จึงต้องมีการควบคุมคุณลักษณะสำคัญ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่ดี คุณลักษณะสำคัญของเครื่องมือ ที่จะต้องตรวจสอบเบื้องต้นมี 4 ประการ ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง (validity) เป็นคุณลักษณะของเครื่องมือที่ทำให้ได้ผลการวัดตรงตามจุดมุ่งหมายในการวัด หมายความว่า เครื่องมือนั้นวัดลักษณะที่ต้องการได้จริง แบบทดสอบนั้นสามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน วัดได้ตรงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ที่สำคัญวัดเนื้อหาทุกเรื่องโดยมีสัดส่วนจำนวนข้อ ทดสอบมาก-น้อย เหมาะสมกับเนื้อหาที่เน้นต่างกัน

2. ความเชื่อมั่น (reliability) เป็นคุณลักษณะของเครื่องมือที่ทำให้ได้ผลการวัดคงที่แน่นอน ถ้านำเครื่องมือขึ้นไปวัดซ้ำอีกครั้งก็ตาม ก็จะได้ผลการวัดเหมือนเดิม หรือคลาดเคลื่อนจากเดิมน้อยมากถ้าไม่มี ตัวแปรแทรกซ้อน การควบคุมการสร้างเครื่องมือศึกษาให้มีความเชื่อมั่น คำนึงถึงความสำคัญต่อไปนี้

2.1 ต้องสร้างเครื่องมือให้มีความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการก่อน จะช่วยให้เครื่องมือที่มีความ เชื่อมั่นสูงด้วย

2.2 จำนวนของข้อคำถาม หรือคุณลักษณะที่ต้องมีมากเพียงพอหรือวัดได้ครอบคลุม

2.3 ข้อคำถามทุกข้อองค์ประกอบของคุณลักษณะที่วัดต้องมีความชัดเจนทุกด้านหรือเรียกว่ามีความเป็นปรนัย

3. มีความเป็นปรนัย (objectivity)

3.1 ข้อคำถามหรือรายการวัดที่กำหนดไว้มีความชัดเจน ทุกคนอ่านแล้วมีความเข้าใจตรงกัน ใช้ภาษาง่ายชัดเจนรัดกุม ไม่มีความบกพร่องทางภาษา

3.2 การตรวจให้คะแนนมีความแน่นอนชัดเจน มีวิธีที่ชัดเจนในการจัดกระทำกับข้อมูล หรือกำหนดค่าเป็นตัวเลขให้กับข้อมูล มีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับคนตรวจทุกคน

4. มีประสิทธิภาพ (efficiency)

4.1 จัดรูปแบบได้เหมาะสม มีคำชี้แจง หรือแนวดำเนินการที่ชัดเจน ออกแบบให้เกิดความสะดวกต่อผู้ใช้ ซึ่งทำให้สะดวกในการวิเคราะห์ และแปลความหมาย

4.2 มีความกะทัดรัด คือ กำหนดรายการที่จะวัดเท่าที่จำเป็น ไม่มากเกินไป แต่ให้ผลการวัดเพียงตรง

4.3 มีความประหยัดหลายด้าน เช่น ประหยัดวัสดุในการสร้างเครื่องมือ ประหยัดเวลาในการนำไปวัดพฤติกรรม ไม่มีความบกพร่องทางด้านภาษาซึ่งทำให้การสื่อความผิดพลาดไป

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารผักของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบ Big Book กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 38 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไอบาตู ตำบลโตะเต็ง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครพนม ใช้ระยะเวลาทั้งหมดในการทดสอบ 2 อาทิตย์

2.ดำเนินการโดยใช้เครื่องมือในการทดสอบ 4 ชุด ดังนี้ 1.แบบสำรวจเด็กที่รับประทานอาหารผัก และไม่รับประทานอาหารผัก 2.นวัตกรรมการนิทาน Bigbook เรื่องผักผู้หวังดี 3.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยผักแสนอร่อย 4.แบบสังเกตพฤติกรรม ก่อนและหลัง การสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง 3.มีการสำรวจจากการรับประทานอาหารกลางวันและผู้ปกครองนักเรียนคนไหนบ้าง ที่รับประทานอาหารผัก และไม่รับประทานอาหารผัก สรุปได้แล้วมาทำการวิจัย ใช้เวลา 1 อาทิตย์

4.ทำแบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมก่อน(Pre Test)การทำวิจัย และสอนจากแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้หน่วย ผักแสนอร่อยตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับวิจัย ใช้เวลา 1 อาทิตย์

5.เล่านิทาน Bigbook เรื่อง ผักผู้หวังดี ก่อนกลับบ้านหรือก่อนนอน ใช้เวลา 1 อาทิตย์

6.เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วย การจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบ Bigbook ทั้ง 1 ชุดแล้ว ผู้วิจัยทำแบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมหลังเรียน (Posttest) จากการรับประทานอาหารกลางวัน

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

ตั้งแต่วันที่ 28 เดือน มกราคม 2562 ถึง วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ 2562

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังจากการทำวิจัย ที่เรียนและเล่านิทานด้วยนวัตกรรม นิทาน Bigbook โดยใช้ร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนที่ได้}}{\text{จำนวนเต็ม}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

- | | | |
|---|-------------|---|
| 3 | ดี | หมายถึงรับประทานผักได้โดยไม่ต้องกระตุ้น |
| 2 | ปานกลาง | หมายถึงรับประทานผักโดยต้องกระตุ้นชักชวน |
| 1 | ควรส่งเสริม | หมายถึงไม่ทานผักเลย เชี้ยทิ้ง |

ผลการวิเคราะห์

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (ก่อนวิจัย)

ลำดับ	รายชื่อ-สกุลเด็กนักเรียน	พฤติกรรมในการรับประทานผัก		
		1	2	3
1	ดโตะตาหยง ภิรธัม.ช.		/	
2	ดเจ๊ะโตะ๊ะ มูฮำหมัดอัสรี.ช.		/	
3	ดยอ สีดีนุรอัยซะห์.ญ.			/
4	ดหวังทอง นาชนีน.ญ.	/		
5	ดสามะ สะฮุลาน.ช.			/
6	ดบัคอรูลา.ช.รัดิน แซ็ง	/		
7	ดมุตาก็.ช.ม อูมา		/	
8	ดยายอ อูรวาตี.ญ.			/
9	ดเจ๊ะบอซู หุสนา.ญ.	/		
10	ดเจ๊ะรอโตะ๊ะ ฟารฮัน.ช.	/		
11	ดอาแว นูรฟาซีรา.ญ.	/		
12	दनุรณาเดีย.ญ. สามะ	/		
13	ดเจ๊ะนิ ซาริฟ.ช.	/		
14	ดหะยีเจ๊ะมะ นูรูลซุฮาดา.ญ.	/		
15	ดยูหนึ่ ฮุซัยฟะห์.ญ.	/		
16	ดมะแซ็ง สุรอฟาน.ช.	/		
17	ดสะมะแอ ฟาญาร์.ญ.		/	
18	ด มูฮำหมัด นิไมนุรี.ญ.		/	
19	ดหะมะ อาซีซัน.ช.	/		
20	ดเจ๊ะเ นูรฟาตีละห์.ญ.ง๊ะ			/
รวมคะแนน		11	5	4
คิดเป็นร้อยละ		55	25	20

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (หลังวิจัย)

ลำดับ	รายชื่อ-สกุลเด็กนักเรียน	พฤติกรรมในการรับประทานผัก		
		1	2	3
1	ด พริฮัม.ช.โต๊ะตาหยง			/
2	ดเจ๊ะโ๊ะ๊ะ มูฮำหมัดอัสรี.ช.			/
3	ดยอ สีดีนุรอัยซะห์.ญ.			/
4	ดหวังทอง นาชนัน.ญ.		/	
5	ดสามะ สะฮลาน.ช.			/
6	ดบัดรูลอา.ช.รดีน เซ็ง	/		
7	ดมูตาก็.ช.ม อูมา			/
8	ดยายอ อูราตี.ญ.			/
9	ดเจ๊ะบอซู หุสนา.ญ.		/	
10	ด ฟารฮัน.ช.เจ๊ะรอโ๊ะ๊ะ		/	
11	ดอาแว นูรฟาซีรา.ญ.			/
12	दनुरณาเดีย.ญ. สาเกาะ			/
13	ดเจ๊ะนิ ซารีฟ.ช.			/
14	ดหะยีเจ๊ะมะ นูรูลซุฮาดา.ญ.		/	
15	ดยูหนั ฮุซัยฟะห์.ญ.	/		
16	ดมะเซ็ง สุรอฟาน.ช.		/	
17	ดสะมะแอ ฟาญาร์.ญ.			/
18	ด มูฮำหมัด นิไมนุรี.ญ.			/
19	ดหะมะ นอาซีซ.ช.		/	
20	ดเจ๊ะเ นูรฟาตีละห์.ญ.ง๊ะ			/
รวมคะแนน		2	6	12
คิดเป็นร้อยละ		10	30	60

ตารางเปรียบเทียบแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (ก่อน-หลังวิจัย)

รายละเอียด	พฤติกรรมในการรับประทานผัก					
	ก่อน			หลัง		
	1	2	3	1	2	3
รวมคะแนน	11	5	4	2	6	12
คิดเป็นร้อยละ	55	25	20	10	30	60

จากตารางเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียน เมื่อครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้ง 20 คน แล้ว สังเกตดูพฤติกรรมในช่วงระยะหนึ่ง พบว่า ก่อนการวิจัยนักเรียนทั้ง 20 คน มีค่าร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับ คุณภาพที่ควรเสริม เป็นอันดับที่ 1 คุณภาพปานกลางเป็นอันดับ 2 และอยู่ในระดับดีเป็นอันดับรองลงมา แต่เมื่อหลังการวิจัยนักเรียนเกือบทุกคน มีค่าร้อยละอยู่ในระดับดี และปานกลาง ควรส่งเสริมน้อยที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ครูกำหนดขึ้นนั้น สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการรับประทานผักของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิจัย

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ในการจัดกิจกรรมทดลองในการใช้นวัตกรรมนิทาน Bigbook เด็กสามารถรับประทานผักมากขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการกินผักเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิมก่อนการวิจัย การจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการกินผักนั้น จะต้องได้รับความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขและสร้างภูมิคุ้มกันทานในวัยเจริญเติบโตต่อไปตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการวิจัย เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรจัดให้เด็กได้ทดลองหั่นผัก ผลไม้ ด้วยตนเอง
4. ในการปรุงอาหารให้เด็กปฐมวัยควรหั่นผักให้เป็นชิ้นเล็ก ๆ พอคำหรือทำเป็นรูปต่าง ๆ ที่เด็กชอบเด็กจะรับประทานเองโดยไม่ต้องบังคับ

บรรณานุกรม

Kanyavee chairian. (2554). ครั้งที่ 13 “สถิติที่ใช้กันมากในงานวิจัย”. (ออนไลน์) สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/403321>

ลูกคิด ตูจินดา. (2553). การแก้ปัญหาเด็กไม่รับประทานผัก. (ออนไลน์) สืบค้นจาก <http://wangplub161253.blogspot.com>

งานวิจัยในชั้นเรียน. (ออนไลน์) สืบค้นจาก <http://www.watseeyak-school.com/images/vijai-class/096.doc>

ภาคผนวก

ประมวลภาพ











