



สรุปสัมมนาโครงการ
“ Play&Learn เพลินไปกับประกันคุณภาพการศึกษา”

เสนอ

ผศ.กรกนก ฐูประสม
อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง
อาจารย์โสภิตา โครตโนนกอก
อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา

จัดทำโดย



นางสาวสรินทร์ เอิบพรมราช
รหัสนักศึกษา 571031321058 ห้อง 1

รายงานเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การสัมมนา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สรุปสัมมนาโครงการ Play & Learn เพลินไปกับประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน เป็นการพัฒนาด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ตัวอย่างกิจกรรมมี 4 ตัวอย่าง ดังนี้

1. กิจกรรม การสอนฟังเพลงแล้ววาดรูป

วัตถุประสงค์

1. ได้ทำกิจกรรมใหม่ๆ
2. ได้แสดงความคิดและแสดงออกโดยเสรีอย่างสร้างสรรค์
3. ได้วางแผนและการแก้ปัญหาในขณะระบายสี
4. รู้จักรักษาความสะอาดและความประณีตในการทำงาน
5. มีทัศนคติที่ดีต่อศิลปะ

2. กิจกรรม การสอนเล่านิทานเรื่องแมวน้อยร้อยหมื่นชาติ การหาเพลงมาใส่ในนิทานเล่าให้เด็กฟัง

วัตถุประสงค์

1. เด็กได้มองเห็นการเชื่อมโยงความคิด
2. เด็กซึมซับทักษะการคิดเชื่อมโยง
3. เด็กเกิดความรู้สึกลึ้นชมและภูมิใจส่วนตัวครู

3. กิจกรรม การสอนแบ่งปันจากปลายข้าว

วัตถุประสงค์

1. ได้แสดงความคิดและแสดงออกโดยเสรีอย่างสร้างสรรค์
2. ได้ใช้กระบวนการคิดที่เป็นระบบ
3. การทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้อย่างมีความสุข
4. มีทัศนคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. กิจกรรม การสอนฝึกชิงบัลลังก์

วัตถุประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก- ใหญ่ ให้มีความสัมพันธ์ในการ

เคลื่อนไหว

2. พัฒนาทางด้านสังคมและความร่วมมือในกลุ่ม
3. ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก

องค์ประกอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

SAR จะมีส่วนประกอบ 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 หน้าปก- คำนำ-สารบัญ

ส่วนที่ 2 ส่วนสำคัญ ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบ ดัชนี และเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการดำเนินงานเป็นรายองค์ประกอบ

ส่วนที่ 3 ส่วนรายการเอกสาร หลักฐานอ้างอิง

ส่วนที่ 4 ส่วนสรุป (ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง แผนพัฒนาที่จะให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น หรือ จุดอ่อน-แนวทางปรับปรุง)

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก หรือ รายการเอกสารประกอบ

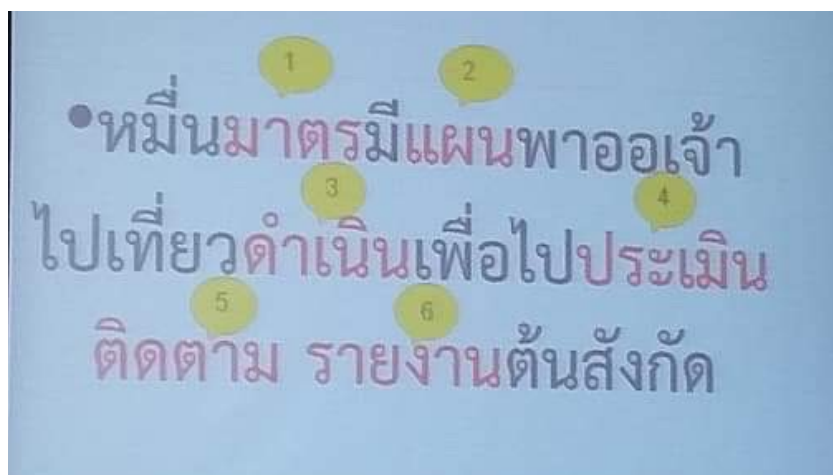
บันได 6 ขั้น ของการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามแต่ละระดับ
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษา
6. รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

IQA ด้านผู้เรียน

EQA ความเหมาะสม เป็นไปได้

- ความสอดคล้องของเป้าหมาย/เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนกับบริบท และสภาพจริงของผู้เรียน
- การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน



ความน่าเชื่อถือ

- กระบวนการประเมินตนเอง
- กระบวนการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประสิทธิผล

- ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ
- สัดส่วนของผู้เรียนที่มีพัฒนาการซ้ำ
- ความสอดคล้องของผู้เรียนกับเป้าหมาย/เกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

- นวัตกรรมเกี่ยวกับผู้เรียน
- แบบอย่างของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

ด้านการบริหารจัดการ IQA

ความเป็นระบบ EQA

- ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหาร
- มีการกำหนดเป้าหมาย ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง

แก้ไข

- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย
- ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ความน่าเชื่อถือ

- กระบวนการประเมินตนเอง
- ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์
- ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

ประสิทธิผล

- ผลต่อสภาพแวดล้อม ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรหลักสูตร การจัด

กิจกรรม การแนะแนว คุณภาพเด็ก ชุมชน

- ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา
- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ
- การได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ด้านการจัดการเรียนการสอน IQA

ความเป็นระบบ EQA

- การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การพัฒนาหลักสูตร

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/เสริมหลักสูตร
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การนำผลการประเมินไปใช้

ความน่าเชื่อถือ

- กระบวนการประเมินตนเอง
- ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์
- ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

ประสิทธิผล

- ผลการจัดการเรียนการสอน
- ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ผลการพัฒนาตนเอง/วิชาชีพ
- ความต่อเนื่องของผลการดำเนินงาน
- ความพึงพอใจของมีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านการประกันคุณภาพภายใน IQA

ความเป็นระบบ EQA

- การวางแผน
- ขับเคลื่อนคุณภาพ
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล
- การปรับปรุงแก้ไข

ภาพเข้าร่วมกิจกรรม

