



งานวิจัย ในชั้นเรียน

เรื่อง

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเล่านิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวชุตีมา อานนท์ รหัส ๕๗๑๒๙๑๓๒๑๑๗๖ G ๖

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติการสอนใน
สถานศึกษา ๒

หลักสูตรศึกษาศาสตร် สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการ
ปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ชื่อเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเล่า
นิทาน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวชุตินา อานนท์

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจ เพราะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ ๓-๖ ปีจะต้องยึดหลักการ อบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือเด็กที่มีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่าน ประสาทสัมผัสทั้งห้า เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็ก แต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคม และสอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิทธิเด็ก โดยความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

เฟรเดอริค(Froebel) เชื่อว่า• ควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กด้วยการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเสรี• การเล่นเป็นการทำงานและการเรียนรู้ของเด็กการปฏิบัติการพัฒนาเด็กจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเสรี

การแย่งของเล่น(Fighting over Toys Issues) หมายถึงการที่เด็กอยากเล่นของเล่นชิ้นเดียวกันแต่ขาดทักษะในการร่วมเล่นกับผู้อื่นหรือทักษะในการแบ่งปัน จึงเกิดการขัดแย้งเพื่อให้ได้ของเล่นขึ้นมาครอบครอง ทั้งนี้เพราะเด็กกับของเล่นเป็นของคู่กัน ดังนั้นเด็กที่แย่งของเล่นจึงไม่ได้จัดว่ามีความผิดปกติแต่อย่างไรเว้นเสียแต่ว่าพฤติกรรมการเล่น

แย่งของเล่นดังกล่าวเกินกว่าพ่อแม่หยุดยั้งได้ และพฤติกรรมที่เหมาะสมไม่สามารถปลูกฝังแทนที่ได้เพราะฉะนั้นเป็นเรื่องสมควรอย่างยิ่งที่ปัญหาการเล่นของเด็กต้องได้รับการแก้ไขตั้งแต่เด็กเริ่มเรียนรู้การเล่นกับผู้อื่น เพื่อเปลี่ยนจากการแย่งกันซึ่งนำไปสู่การทะเลาะเบาะแว้ง ใหกลายเป็นการแบ่งปัน ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญที่จะเป็นประโยชน์ต่อเด็กไปได้ตลอดชีวิต

จากแนวคิดและข้อค้นพบดังกล่าว ปัญหาการแย่งของเล่นมีความสำคัญอย่างไร ของเล่นช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางกล้ามเนื้อและการทำงานประสานกันของอวัยวะ รวมไปถึงทำให้เด็กฝึกฝนตามจินตนาการและสร้างความเพลิดเพลินให้กับตัวเองอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นใจของเด็ก ซึ่งเพิ่มพูนทุกครั้งที่เด็กเล่นของเล่นได้อย่างคล่องแคล่วรวมถึงยังเป็นแหล่งศูนย์รวมความสุขของเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้ปกครองให้ความสนใจกับเด็กและสิ่งที่เด็กเล่นหรือมีกระตักการเข้ามามีส่วนรวมในการเล่นด้วย เด็กจะรู้สึกว่าคุณเป็นที่ยรักและมีคุณค่าการเล่นยังเปรียบเสมือนรากฐานของมิตรภาพ เด็กจะสนิทกันได้อย่างง่ายดายขึ้นด้วยของเล่น

ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิดตั้งแต่เนิ่นเพื่อให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ได้เร็วที่สุด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่นโดยการเล่านิทาน ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เพื่อจัดการปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเพื่อต้องการศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตนเองของเด็กปฐมวัยทางด้านพฤติกรรมการเล่น เมื่อได้รับการเล่นนิทาน

1. เพื่อพัฒนาการปรับเปลี่ยนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตนเองของเด็กปฐมวัยทางด้านพฤติกรรมการเล่น เมื่อได้รับการเล่นนิทาน รูปแบบบทบาทสมมติ

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านสังคมพัฒนาการปรับเปลี่ยนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตนเองของเด็กปฐมวัยทางด้านพฤติกรรมการเล่น

แย่งของเล่น เมื่อได้รับการเล่นนิทาน รูปแบบบทบาทสมมติ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง มีพัฒนาการปกติตามช่วงอายุ

2.กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง โดยการเลือกแบบเจาะจงมีพัฒนาการปกติตามช่วงอายุ

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเล่นนิทาน โดยผ่านการเล่าเรื่องราวบทบาทสมมติ

ตัวแปรตาม คือ เด็กแย่งของเล่นการแบ่งปันของเล่น

เนื้อหาการทำวิจัย แผนการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ สัตว์โลกน่ารักและหน่วยการเรียนรู้ต้นไม้แสนรัก สารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ นักเรียนปีที่ 1/2 จำนวน 2 แผน ระยะเวลา 20 นาที ยืดหยุ่นตามความโดยใช้การ

เล่นนิทานระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 เรื่อง เรื่องละ
ประมาณ 20 นาที

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุระหว่าง
3 – 4 ปี จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการ
ศึกษา 2560 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง โดยการเลือก
แบบเจาะจงมีพัฒนาการปกติตามช่วงอายุ

การแย่งของเล่น(Fighting over Toys Issues) หมายถึง การที่
เด็กอยากเล่นของเล่นชิ้นเดียวกันแต่ขาดทักษะในการร่วมเล่นกับผู้อื่น
หรือทักษะในการแบ่งปัน จึงเกิดการแย่งเพื่อให้ได้ของเล่นขึ้นมา

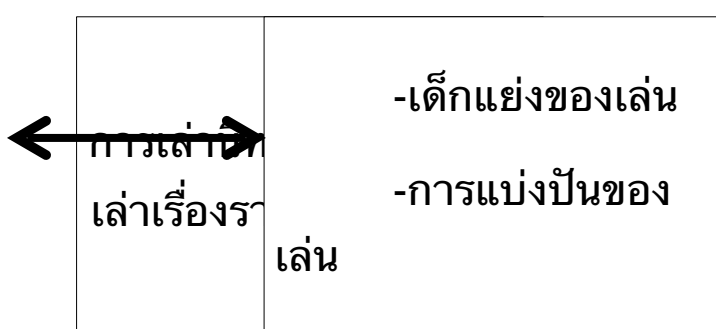
กรอบแนวคิดในการวิจัย

เฟรเดอริค ฟร็อบเอล (Froebel) เชื่อว่า• ควรส่งเสริมพัฒนาการตาม
ธรรมชาติของเด็กด้วยการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่าง
เสรี• การเล่นเป็นการทำงานและการเรียนรู้ของเด็ก
การปฏิบัติการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเสรี

การศึกษางานวิจัยเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการแย่งของเล่น
โดยการเล่านิทาน ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษาต่อไปนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- 1.การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 2.การสร้างเราองมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.วิธีการดำเนินการวิจัย
- 5.การวิเคราะห์ข้อมูล
- 6.สร้างแบบพฤติกรรม

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง โดยการเลือกแบบเจาะจงมีพัฒนาการปกติตามช่วงอายุ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเล่านิทาน

ขั้นตอนในการสร้างแบบสังเกตปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น
โดยการเล่านิทานดังนี้

- 1.แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่น
- 2.องค์ประกอบที่มีผลต่อที่มีผลต่อพฤติกรรม
- 3.ปัญหาและที่มาของพฤติกรรม
- 4.คู่มือหลักสูตร
- 5.ประเภทของนิทานที่ใช้ในการส่งเสริม
- 6.จุดประสงค์ของการเล่านิทาน
- 8.ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมการเล่น
- 9.หลักในการเลือกนิทาน

เครื่องมือการวิจัย

- 1.แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาพฤติกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเล่านิทาน นักเรียนปีที่ 1/2 จำนวน 2 แผน ระยะเวลา 20 นาที ยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก
- 2.นิทานการประกอบภาพปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเล่านิทานจำนวน 10 เรื่อง โดยมีเนื้อหาที่เหมาะสมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่นโดยการเล่านิทาน โดยใช้การเล่านิทานระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 เรื่อง เรื่องละประมาณ 20 นาที
- 3.แบบสังเกตพฤติกรรมด้านปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเล่านิทานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ให้คะแนนการ

สังเกตพฤติกรรมแต่ละข้อ ให้คะแนน 3 ระดับ 3 2 1 โดยสร้างเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

ระดับคะแนน 3 บันทึกเมื่อเด็กปฏิบัติตนเองไม่มีการกระตุ้น

ระดับคะแนน 2 บันทึกเมื่อเด็กปฏิบัติตนเองเมื่อได้รับการกระตุ้น

ระดับคะแนน 1 บันทึกเมื่อเด็กไม่ปฏิบัติตนแม้ได้รับการกระตุ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แบบวิจัยแบบกลุ่มเดี่ยว นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง โดยการเลือกแบบเจาะจงมีพัฒนาการปกติตามช่วงอายุ มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest -Posttest)

เครื่องมือวิจัยได้แก่

การใช้การทดลองโดยใช้แผนการวิจัยกลุ่มเดี่ยว จำนวน 16 ฉบับซึ่งเป็นเครื่องมือ

ตารางการทดลอง

ชนิด

กลุ่มทดลอง	T1	X	T2
------------	----	---	----

ความหมายของสัญลักษณ์

T1 แทนการทดสอบก่อนการทดลอง Pretest โดยการใช้แบบ
สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ

X แทนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

T2 แทนการทดสอบหลังการทดลอง Posttest โดยใช้แบบสังเกต
พฤติกรรมความรับผิดชอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรม
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเรียนรู้
ประกอบนิทานก่อนและหลังจัดกิจกรรมโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่
ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการเล่นปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น
โดยใช้สถิติ

N = แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

X = แทนค่าคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมก่อนใช้ชุดการสอนและหลังการ
ใช้ชุดการสอน

ตารางที่ 4.1 ค่าสถิติการประเมินพฤติกรรมก่อนใช้ชุดการสอน
และหลังการใช้ชุดการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

พฤติกรรมความ รับผิดชอบ	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ความก้าวหน้า
---------------------------	--------------	--------------	--------------

พฤติกรรมทางสังคม	N	X	ระดับ	X	ระดับ
1..การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม	16	1.44	ต่ำ	2.43	ดี
2.คุณธรรมและจริยธรรม	16	1.88	ปานกลาง	3.36	ดี
รวม		1.38	ต่ำ	2.84	ดี

จากตารางพบว่าเด็กมีพัฒนาการจากการเล่นนิทานที่ดีขึ้น

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนน การประเมินนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่นโดยการเล่นนิทาน

พฤติกรรมทางสังคม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ความก้าวหน้า
	X	ระดับ	X	ระดับ	
1.การรู้จักตนเองช่วยเหลือตนเอง	1.4 4	ต่ำ	2.4 3	ดี	0.99

1.1การแก้ปัญหาใน ขณะทำกิจกรรม	1.5 5	ต่ำ	2.3 1	ปานกลาง	0.81
1.2การมีส่วนร่วมใน ขณะทำกิจกรรม	1.5 0	ต่ำ	2.5 6	ดี	1.06
2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1.6 2	ต่ำ	2.6 2	ดี	1
2.1เล่นและทำงานร ่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม ขณะที่ทำกิจกรรม	1.1 2	ต่ำ	2.2 5	ปานกลาง	1.13
2.2ทำงานร่วมกันเป็นก ลุ่มขณะที่ทำกิจกรรม	1.8 8	ปาน กลาง	3.3 6	ดี	1.48
3 . ค ุ ณ ฑ ร ร ม แ ล ะ จริยธรรม	1.1 8	ต่ำ	2.5 6	ดี	1.38
3.1ช่วยเหลือผู้อื่นและ แบ่งปันสิ่งของในขณะ ทำกิจกรรม	1.1 0	ต่ำ	2.6 2	ดี	1.52
3.2รอคอยตามลำดับ ก่อนและหลังในขณะทำ กิจกรรม	1.8 0	ต่ำ	2.6 2	ดี	0.82
3.3 แสดงความรักและ ความเมตตาขณะทำ กิจกรรม	1.1 8	ต่ำ	2.6 8	ดี	1.5
รวม	1.3 8	ต่ำ	2.8 4	ดี	1.46

ตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเปรียบเทียบคะแนน การประเมินนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน 16

คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านดินแดง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
การแข่งข่งเล่นโดยการเล่นิทาน เท่ากับ 1.38 แปลผลคะแนนอยู่ใน
ระดับ ต่ำ คะแนนหลังการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการแข่งข่งเล่น
โดยการเล่นิทาน เท่ากับ 2.84 แปลผลคะแนนอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการวิจัย

1..ผลการวิจัยเป็นการสังเกตพฤติกรรมเพื่อพัฒนาการปรับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตนเองของเด็กปฐมวัยทางด้านพฤติกรรมการแข่งข่งเล่น เมื่อได้รับการเล่นิทาน รูปแบบบทบาทสมมติ

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านสังคมพัฒนาการปรับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตนเองของเด็กปฐมวัยทางด้านพฤติกรรมการแข่งข่งเล่น เมื่อได้รับการเล่นิทาน รูปแบบบทบาทสมมติ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง เด็กมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นในการแบ่งปันของเล่นและเล่นเป็นกลุ่ม

การสะท้อนผลการเรียนรู้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็น การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการแข่งข่งเล่น โดยการเล่นิทานจากการดำเนินการ ที่เด็กได้ประสบการณ์จากการเล่นิทานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีมากขึ้น หากเด็กได้รับการส่งเสริมจากผู้ปกครอง

อย่างต่อเนื่อง เด็กจะสามารถพัฒนาตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
ได้โดยไม่จำกัดความด้วยทางสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. นิทานที่คัดเลือกสำหรับการจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบภาพ
ลักษณะของหนังสือที่ใช้ประกอบเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นความสนใจ ควร
เลือกที่มีตัวหนังสือขนาดใหญ่ สีสดใส ใสเข้าใจง่าย

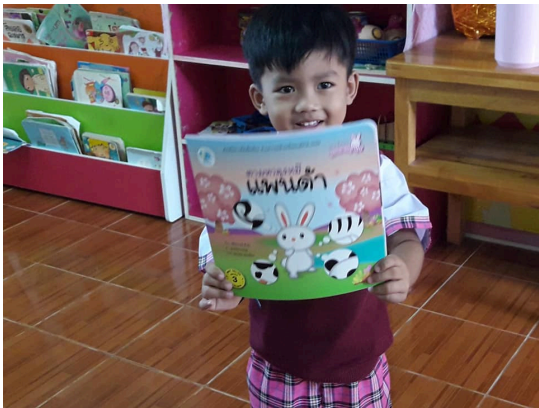
2. การจัดกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเล่านิทาน ทำให้เด็กมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ภาคผนวก

พฤติกรรมเด็กนักเรียนก่อนทำวิจัย การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น
ของเล่น โดยการเล่านิทาน



หน่วยการจัดประสบการณ์และสื่อนิทาน







พฤติกรรมเด็กนักเรียนหลังทำวิจัย การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น ของเล่น โดยการเล่านิทาน



นักเรียนรู้จักเล่นกันแบบกลุ่ม แบ่ง
ปันของเล่นเล่นร่วมกันและเมื่อเล่น
เสร็จ นักเรียนช่วยกันเก็บของเล่น
เข้าที่เรียบร้อย





แบบสังเกต การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่น โดยการเล่า
นิทาน

Pre-test Post-test

ชื่อ-

สกุล.....

.....ชั้น อนุบาล 1/2

ระดับคะแนน 3 บันทึกเมื่อเด็กปฏิบัติตนเองไม่มีการกระตุ้น

ระดับคะแนน 2 บันทึกเมื่อเด็กปฏิบัติตนเองเมื่อได้รับการกระตุ้น

ระดับคะแนน 1 บันทึกเมื่อเด็กไม่ปฏิบัติตนเองแม้ได้รับการกระตุ้น

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเล่น โดยการเล่า นิทาน ด้านสังคม	ผลการประเมิน		
	3	2	1
1.การรู้จักตนเองช่วยเหลือ ตนเอง			
1.11การแก้ปัญหาในขณะที่ทำ กิจกรรม			
1.2การมีส่วนร่วมในขณะที่ทำ กิจกรรม			
2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น			

2.1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มขณะที่ทำกิจกรรม			
2.2 ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มขณะที่ทำกิจกรรม			
3. คุณธรรมและจริยธรรม			
3.1 ช่วยเหลือผู้อื่นและแบ่งปันสิ่งของ ในขณะที่ทำกิจกรรม			
3.2 รอคอยตามลำดับก่อนและหลัง ในขณะที่ทำกิจกรรม			
3.3 แสดงความรักและความเมตตาขณะทำกิจกรรม			
รวม			