

## การแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กไม่กินผักโดยใช้สื่อ เล่านิทานประกอบหุ่นนิ้วมือ

### ความสำคัญ

ภาวะโภชนาการเป็นตัวชี้วัดการเจริญเติบโต  
ของเด็กและเป็นปัจจัยพื้นฐานสำหรับต่อการ  
พัฒนา ศักยภาพของมนุษย์ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การปฏิ  
สนธิในครรภ์มารดาและดูแลอย่างต่อเนื่องจนถึง  
วัยรุ่น โดยการเจริญเติบโตของเด็กให้มีน้ำหนัก  
ส่วนสูงตามมาตรฐาน เด็กจะเจริญเติบโตได้  
เต็มตามศักยภาพได้ต้องดูแลเอาใจใส่ การได้รับ  
อาหารที่ถูกต้องเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง  
ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องเอาใจใส่ดูแลให้เด็ก  
รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย  
ศึกษาเมนูอาหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน  
รายการ

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กนักเรียนชายหญิง  
อายุ 3-4 ปี ชั้นเตรียมอนุบาลเด็กเล็ก 2/1 ภาคเรียนที่  
2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายหญิงอายุ 3-4 ปี ชั้นเตรียม  
อนุบาลเด็กเล็ก 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดอัลอามี เทศบาล  
เมืองสุโขทัย อําเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย  
เด็ก จำนวน 20 คน

ระยะเวลาทดลอง การทดลองใช้เวลา 4 สัปดาห์  
สัปดาห์ละ 2 วัน วันจันทร์-อังคาร ครั้งละ 15 นาที ระหว่าง  
ช่วงเวลา 9.30 - 9.45 น. รวมทั้งหมด 8 ครั้ง ในกิจกรรม  
เสริมประสบการณ์โดยการเล่านิทานประกอบหุ่นนิ้วมือ

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเล่านิทานประกอบหุ่นนิ้วมือ
  - หนังสือนิทานเรื่อง "น้องญาญ่าไม่ชอบกินผัก"
  - หุ่นนิ้วมือ
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การแก้ปัญหาเด็กไม่กินผัก
  - การสังเกต
  - การเปรียบเทียบก่อน หลัง การเล่านิทาน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- เพื่อเปรียบเทียบเด็กรับประทานผัก ของ  
เด็กชั้นเตรียม เด็กเล็ก 2/1 ระหว่างก่อนและ  
หลังการจัดกิจกรรมเล่านิทาน ประกอบหุ่น  
นิ้วมือ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนการดำเนินการทดลอง 2 สัปดาห์ ผู้วิจัย  
ทำการสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็ก  
ปฐมวัยชั้นเตรียมเด็กเล็ก 2/1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
มัสยิดอัลอามี สังกัดเทศบาลเมืองสุโขทัยแล้วบันทึกการสังเกต
2. ผู้วิจัยทำการทดลองจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบ  
หุ่นนิ้วมือ โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้  
วิจัยสร้างขึ้นในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์  
เวลา 9.30-9.45 แก่เด็ก ปฐมวัย  
ชั้นเด็กเล็ก 2/1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดอัลอามี  
สังกัดเทศบาลเมืองสุโขทัย  
โดยใช้เวลานการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน  
คือ วันจันทร์และอังคาร
3. ผู้วิจัยสังเกตการรับประทานผักของเด็กปฐมวัย  
หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ประกอบหุ่นนิ้วมือ  
แล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทาน  
ผัก แล้วนำคะแนนพฤติกรรมการรับประทานผักของ  
เด็กปฐมวัยหลังทดลองไปเปรียบเทียบกับคะแนน  
ก่อนจัดกิจกรรม

### ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมการรับประทานผักมากขึ้น
2. ครู/ผู้วิจัยมีความรู้ในการทำวิจัย

