

**แผนการจัดประสบการณ**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย หนวย กลางวันกลางคืน**

**สาระเรื่อง เครื่องใช้สำหรับกลางวันและกลางคืน**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางเดือน**

**นางสาวภัทรี บางเดือนกิจ 571291321187 G6**

**สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

**แผนการสอนฉบับนี้เปนสวนหนึ่งของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

**ในสาขาวิชาเฉพาะ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**

**ปการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**

# แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 1 (3ปี) สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว**

**หน่วยการเรียนรู้ กลางวันและกลางคืน**

**ลักษณะ ของกลางวันกลางคืน**

กลางวัน – สว่าง

– อากาศร้อน

กลางคืน – มืด

– อากาศเย็น

## เครื่องใช้สำหรับกลางวันและกลางคืน

* หมวก
* แว่นกันแดด
* ร่ม
* เทียน
* ไฟฉาย
* เครื่องนอน

**กลางวัน**

**-** ช่วงเวลากลางวันจะมีดวงอาทิตย์ให้แสงสว่างและอากาศร้อน

**กลางคืน**

- ช่วงเวลากลางคืนอากาศจะค่อยข้างเย็น มีดวงจันทร์และดวงดาว

**กิจกรรมที่ทำในตอนกลางวันและกลางคืน**

กลางวัน – ทำงาน เรียนหนังสือ ไปเที่ยว ซื้อของ

กลางคืน – นอนหรือผักผ่อน การทำงานบางอย่าง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สิ่งที่เด็กรู้แล้ว | สิ่งที่เด็กต้องการรู้ | สิ่งที่เด็กควรรู้ |
| 1. กลางวันมีดวงอาทิตย์ 2. กลางคืนมีดวงจันทร์ | 1. ทำไมจึงมีกลางคืน  2. กลางคืนดวงอาทิตย์อยู่ที่ไหน | 1. **ลักษณะของกลางวันกลางคืน**  2. กลางวัน  3. กลางคืน  4. **กิจกรรมที่ทำในตอนกลางวันและกลางคืน** 5. เครื่องใช้สำหรับกลางวันและกลางคืน |

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**หน่วยการเรียนรู้** กลางวัน / กลางคืน **เรื่อง** เครื่องใช้สำหรับกลางวัน / กลางคืน กิจกรรม เสริมประสบการณ์ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 10.00 – 10.30 น

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
| สาระที่ควรรู้ | ประสบการณ์สำคัญ |
| 1.เด็กสามารถบอกชื่อเครื่องใช้สำหรับกลางวันและกลางคืนได้  2.เด็กสามารถบอกประโยชน์ของเครื่องใช้ต่างๆสำหรับกลางวันและกลางคืนได้  3.เด็กสามารถแยกประเภทเครื่องใช้สำหรับกลางวันและกลางคืนได้ | กิจกรรมที่ทำในกลางวันและกลางคืนมีความแตกต่างกันตามลักษณะของเวลาและสภาพที่ปรากฏ ดังนั้นเครื่องใช้ต่างๆจึงมีขึ้นเพื่อประโยชน์ให้เหมาะสมกับลักษณะของเวลาที่แตกต่างกัน | 1.การตอบปริศนาคำทาย  2.การแสดงบทบาทสมมุติ | **ขั้นนำ**  ครูถามปริศนาคำทายเกี่ยวกับของใช้ต่างๆที่เตรียมมา ถ้าเด็กตอบถูกให้ครูแสดงของจริงให้ดู ถ้าตอบผิดให้ลองทายเรื่อยๆ จนกว่าจะทายถูก ของใช้ คือ แว่นกันแดด ร่ม ไฟฉาย หมวกใส่นอน เทียน ผ้าหม่นอน  **ขั้นสอน**  1.ครูให้เด็กๆบอกประโยชน์ของสิ่งต่างๆ ที่ครูนำมาให้เด็กๆดูและให้เด็กทดลองใช้สิ่งของเหล่านั้น (แสดงบทบาทสมมุติ)  2.ครูให้เด็กบอกเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในเวลากลางวันและกลางคืนที่แตกต่างไปจากที่ครูบอก  **ขั้นสรุป**  เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในเวลากลางวันและกลางคืน | เครื่องใช้ต่างๆเช่นแว่นกันแดด  ร่ม  ไฟฉาย  หมวกใส่นอน เทียน  ผ้าหม่นอน | 1.สังเกตความสนใจและการร่วมกิจกรรม  2.สังเกตจากการตอบคำถาม |

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**หน่วยการเรียนรู้** กลางวัน / กลางคืน **เรื่อง** เครื่องใช้สำหรับกลางวัน / กลางคืน

กิจกรรม กลางแจ้ง

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา ............................ น

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
| สาระที่ควรรู้ | ประสบการณ์สำคัญ |
| 1. ปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆได้  2. รอคอยตามลำดับก่อนหลัง  3. เล่นร่วมกับเพื่อนได้  4. มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด  5. ล้างมือหลังจากเลิกเล่นได้ | การเล่นเกม “ การเล่นไล่จับ ” | - การเล่นร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาด้วยตนเอง | **ขั้นนำ**  เด็กและครูร่วมสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติ ตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม  **ขั้นสอน**  ครูให้เด็กเล่นไล่จับโดยกำหนดกติกา ว่าถ้าอยู่กลางแจ้งจะถูกไล่จับ ถ้าหลบเข้าร่มไม้จะไม่ถูกจับ คนที่ถูกจับได้จะต้องมาเป็นคนวิ่งไล่จับแทนคนเดิม  **ขั้นสรุป**  ปล่อยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ 5 – 10 นาที ก่อนที่จะให้เด็กเตรียมตัวไปล้างมือรับประทานอาหารกลางวัน | 1. นกหวีด  2. คำบรรยายของครู | 1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง  2. สังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม |

# 