รายงานปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง.
การพัฒนาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ผู้วิจัย

นายกรมภวา พิมพ์เพ็ญ รหัสนักศึกษา น.571031321286

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครราชสีมา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

แก้ไขด้วยแอปเอกสาร
ปรับแก้ แสดงความคิดเห็น และแชร์กับคนอื่นเพื่อแก้ไขไปพร้อมๆ กัน
ไม่ ดาวน์โหลดแอป

ผู้วิจัย

นายกรมภวา พิมพ์เพ็ญ รหัสนักศึกษา น.571031321286

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์นครราชสีมา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อวิจัย การพัฒนาพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง สังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน
ชื่อผู้วิจัย นายกรมภวา พิมพ์เพ็ญ
ปีที่วิจัย 2562
สถานที่วิจัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง ตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง สังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อจุดมุ่งหมายของการวิจัย 1.เพื่อศึกษาพฤติกรรมความซื่อสัตย์เด็กปฐมวัย 2.เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์เด็กปฐมวัยระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย มีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่นักเรียนชั้นอนุบาล 1 /2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง ตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมในการวิจัยครั้งนี้คือ ใช้นิทานในการพัฒนาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อตนเองและส่วนรวม เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1.แบบวัดความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ เป็นนิทานความซื่อสัตย์ด้าน ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน 2.แบบสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้นิทาน ดำเนินการทดลองทั้งสิ้น 5 วัน วันละ 20 นาที วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า 1. หาค่าสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย

จากสภาพปัญหาสรุปได้ว่าพฤติกรรมความซื่อสัตย์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของคนจะต้องรีบปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับคนไทยทุกคนโดยเฉพาะเยาวชนของชาติซึ่งจะเป็นกาลังสำคัญในการพัฒนาประเทศเพราะความซื่อสัตย์เป็นคุณสมบัติที่ทำให้คนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุขนอกจากนี้ยังทำให้สังคมและคนในสังคมได้รับการยกย่องและส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าส่วนเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนหากขาดความซื่อสัตย์ในการเรียนย่อมส่งผลให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้เนื่องจากไม่ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไม่ได้รับความไว้วางใจจากบุคคลรอบข้างเป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมความซื่อสัตย์เด็กปฐมวัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เพื่อที่จะได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะพัฒนาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียนและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1.เพื่อศึกษาพฤติกรรมความซื่อสัตย์เด็กปฐมวัย

2.เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ เด็กปฐมวัยระหว่าก่อนใช้นิทานกับหลังใช้นิทาน

ความสำคัญของการวิจัย

1 ทำให้ทราบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์เด็กปฐมวัย ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1.ขอบเขตด้านประชากร /กลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ห้อง 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสงสังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
- กลุ่มตัวอย่าง เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 – 4 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสงสังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพศ ชาย 5 คน หญิง 5 คน

2 . ด้านตัวแปรตัวแปรในการวิจัยประกอบด้วย

- ด้านตัวแปรต้นได้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลหนึ่งจำนวน 10 คน
- ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์โดยใช้การเล่านิทานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้
- ตัวแปรตาม พฤติกรรมการทำความดีความซื่อสัตย์ ไม่โกหก ไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตัวเอง ไม่ไม่รักขโมยของของคนอื่นหรือของส่วนรวมมาเป็นของตัวเอง

3. ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือหน่วยการเรียนรู้เรื่องเด็กดีมีความซื่อสัตย์ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 5 วัน ใน 1 สัปดาห์ จัดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ความซื่อสัตย์ วันละ 20 นาที โดยทดลองในช่างเช้าเวลา 09.00 – 09.20 วันจันทร์ – วันศุกร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

<u>ความซื่อสัตย์</u> หมายถึงประพฤติตรงไม่เอนเอียงไม่มีเล่ห์เหลี่ยมมีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกลำเอียงหรืออคติผู้ที่มีความซื่อสัตย์คือผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่ต่อวิชาชีพตรงต่อเวลาไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อมรับรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง

<u>นิทาน</u> หมายถึงเรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาหรือมีผู้แต่งขึ้นเพื่อให้ผู้ฟังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและสามารถนำความคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

<u>เด็กปฐมวัย</u> หมายถึงเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสงสังกัด เทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร จำนวน 10 คนที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

<u>กรอบแนวคิดในการวิจัย</u>

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎีการเรียนรู้"***การเสริมแรง***"

ทฤษฎี**ของพิอาเจท์**ที่ว่าด้วยการคิดเพื่อการพัฒนาความรู้ใหม่

ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (**<u>Skinner</u>**) เพื่อทาความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการตอบสนองขึ้นอยู่กับการเสริมแรงของเด็กปฐมวัย https://sites.google.com/site/deakthai3d/bthkh/thvsdi-kar-reiyn-ru-khxng-skin-nex-r-skinner-skin-nex-r-skinner-pen-phu-khid-thvsdi-kar(**อ้างอิงแหล่งที่มา**)ซึ่งอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ดังนี้

<u>ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ</u> **ตัวแปรตาม**

ใช้ชุดกิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -นิทานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้
พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของตัวเอง ความซื่อสัตย์มีอะไรบ้าง การทำผิดแล้วยอมรับผิด การทำตามข้อตกลง การยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดี

<u>การเก็บรวบรวมข้อมูล</u>

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัย ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One–Group Pretest-Posttest Design) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538: 249) ดังแสดงในตาราง 3.1

-รายละเอียดเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานในการพัฒนาความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย

ชื่อหน่วยการเรียน	แผนการจัดประสบการณ์วันที่	คุณลักษณะ	พฤติกรรม	ชื่อนิทาน
เด็กดีมีความซื่อสัตย์	1	ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	การทำผิดแล้วยอมรับผิด การทำตามข้อตกลง การยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดี	เทพารักษ์กับคนตัดไม้
เด็กดีมีความซื่อสัตย์	2	ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน การพูดความจริง การไม่ลักขโมย	เทพารักษ์กับคนตัดไม้
เด็กดีมีความซื่อสัตย์	3	ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	การทำผิดแล้วยอมรับผิด การทำตามข้อตกลง การยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดี	เทพารักษ์กับคนตัดไม้
เด็กดีมีความซื่อสัตย์	4	ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน การพูดความจริง การไม่ลักขโมย	เทพารักษ์กับคนตัดไม้
เด็กดีมีความซื่อสัตย์	5	ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	การทำผิดแล้วยอมรับผิด การทำตามข้อตกลง การยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดี	เทพารักษ์กับคนตัดไม้

<u>เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่</u>

1.แบบวัดความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้เป็นนิทานความซื่อสัตย์ด้านไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน

2.แบบสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้นิทาน

3. ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาก่อนและหลังการเล่านิทานเกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและ ผู้อื่น

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน ขั้นตอนในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนดังนี้

1.ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย ด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และด้านความซื่อสัตย์ต่อส่วนรวม เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา จุดประสงค์และรูปแบบของแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อวัดพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย

2. ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skinner) เพื่อทาความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการตอบสนองขึ้นอยู่กับการเสริมแรงของเด็กปฐมวัย

3. ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำตัวเสริมแรงบวก

4. ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย

5. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 ชุด จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

5.1 ด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเอง จำนวน 3 ข้อ

5.2 ด้านความซื่อสัตย์ต่อส่วนรวม จำนวน 3 ข้อ

โดยสร้างเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

ระดับ 3 ปฏิบัติสม่ำเสมอหมายถึงพฤติกรรมที่เด็กสามารถปฏิบัติเป็นประจำและสม่ำเสมอ 30

ระดับ 2 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กปฏิบัติได้บ้างเป็นครั้งคราวหรือบางครั้ง

ระดับ 1 ให้ปฏิบัติ หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กไม่ปฏิบัติเลย และมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.34 – 3.00 หมายถึง พฤติกรรมความรับผิดชอบในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี

โดยสร้างเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

ระดับ 3 ปฏิบัติสม่ำเสมอหมายถึงพฤติกรรมที่เด็กสามารถปฏิบัติเป็นประจำและสม่ำเสมอ 30

ระดับ 2 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กปฏิบัติได้บ้างเป็นครั้งคราวหรือบางครั้ง

ระดับ 1 ให้ปฏิบัติ หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กไม่ปฏิบัติเลย และมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.34 – 3.00 หมายถึง พฤติกรรมความรับผิดชอบในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 1.67 – 2.33 หมายถึง พฤติกรรมความรับผิดชอบในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.66 หมายถึง พฤติกรรมความรับผิดชอบในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย

4.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบฝึกหัดก่อนและหลังพัฒนาความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย

1.ลักษณะของแบบวัดความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย

แบบวัดความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย เป็นแบบทดสอบไม่ใช้ภาษา (Non Verbel Test) เป็นการณ์จำลองเหตุการณ์ โดยสร้างเรื่องสถานการณ์แบบภาพระบายสีแล้วให้เด็กตัดสินหาคำตอบจากรูปภาพ 3 รูป ซึ่งเป็นตัวเลือกการกระทำที่แสดงความซื่อสัตย์ จำนวน 5 ข้อ ด้านวัดความซื่อสัตย์ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน

2.เกณฑ์การให้คะแนน

1 คะแนน หมายถึง เด็กตอบได้ถูก

0 คะแนน หมายถึง เด็กตอบผิด ไม่ได้ตอบหรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ

<u>กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล</u>

5.1ผู้วิจัยวัดความซื่อสัตย์ของเด็กก่อนการนำนิทานไปใช้ให้เด็กได้เรียนรู้และทดสอบทำแบบฝึกหัดก่อนและแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัยด้วย

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้นิทานเรื่องทางเลือกที่ซื่อสัตย์ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ จำนวน 5 วัน วันละ 15 นาที ขั้นตอนในการใช้นิทานในการพัฒนาความซื่อสัตย์มี 6 ขั้นตอนดังนี้

-ขั้นทดสอบความรู้ก่อน ให้เด็กทำแบบฝึกหัดก่อนพัฒนาความซื่อสัตย์ เพื่อให้ทราบว่าเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์มากน้อยเพียงใด ก่อนการพัฒนา

-ขั้นนำเข้าสู่การพัฒนา ผู้วิจัยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับความซื่อสัตย์โดยให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบโต้และชี้แจงให้เด็กเข้าใจตรงกันว่าความซื่อสัตย์เป็นอย่างไรพร้อมกับมีตัวอย่างให้เด็กได้เห็นและสัมผัสจริง

-ขั้นตอนการดำเนินพัฒนา ผู้วิจัยนำเทคนิคที่เลือกไว้เข้ามาใช้ในการทำกิจกรรม

-ขั้นสรุป ผู้วิจัยให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันสรุปเรื่องที่ได้ฟังและได้เรียนรู้จากนิทานและรูปภาพประกอบตามแบบทดสอบในความซื่อสัตย์ด้านต่างๆ

-ขั้นทดสอบความรู้หลังจากใช้นิทานแล้ว ผู้วิจัยได้ทำแบบฝึกหัด และการสังเกตพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์เพื่อให้ทราบว่าเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์มากน้อยเพียงใด

-ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กตั้งแต่แรกถึงขั้นสุดท้ายโดยการสังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก

5.3 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

ตาราง 3 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลา	การพัฒนาความซื่อสัตย์ต่อพฤติกรรมเป้าหมาย	กิจกรรม	เทคนิค
7 ก.ค. 2560	09.00-9.20	ความซื่อสัตย์มีอะไรบ้าง การทำผิดแล้วยอมรับผิด การทำตามข้อตกลง การยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดี	การพูดคุยเกี่ยวกับความซื่อสัตย์และทำความเข้าใจ	การเล่านิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้
11 ก.ค. 2560	09.00-9.20	ความซื่อสัตย์มีอะไรบ้าง การทำผิดแล้วยอมรับผิด การทำตามข้อตกลง การยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดี	เคลื่อนไหวและจังหวะร้องเพลงและฟังนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้	การร้องเพลงความซื่อสัตย์/การเล่านิทาน
12 ก.ค. 2560	09.00-9.20	ความซื่อสัตย์มีอะไรบ้าง การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน การพูดความจริง การไม่ลักขโมย	ฟังนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้/ให้เด็กๆทำแบบทดสอบ	การเล่านิทานโดยการใช้ไอแพดเป็นหนังสือนิทาน
13 ก.ค. 2560	09.00-9.20	ความซื่อสัตย์มีอะไรบ้าง การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน การพูดความจริง การไม่ลักขโมย	ฟังนิทานและกิจกรรมสร้างสรรน์ตามจินตนาการณ์	การเล่านิทาน/ให้เด็กๆระบายสี
14 ก.ค. 2560	09.00-9.20	ความซื่อสัตย์มีอะไรบ้าง การทำผิดแล้วยอมรับผิด การทำตามข้อตกลง การยินดีเมื่อเห็นคนอื่นได้ดี	ฟังนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ /สรุปความคิดเห็นความเข้าใจของนักเรียน	การเล่านิทาน/สรุปความคิดเห็นความเข้าใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\times$[?][?][?] แทน คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$\sum x$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังการใช้นิทาน

N แทน จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง 1 / 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง สังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ดังแสดงในตาราง 4

ง 4 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง

ข้อมูลพื้นฐาน(เพศ)	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	5	50
หญิง	5	50

ตาราง 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง 1 / 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง สังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน พบว่าเป็นเพศ หญิงร้อยละ 50 และเพศชายร้อยละ 50

2. การศึกษาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย จากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและส่วนรวม ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ดังแสดงในตาราง 5

ง 5 พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้นิทาน

ฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน นความซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม	ก่อนการใช้นิทาน		หลังการใช้นิทาน	
	×[?][?][?]	ระดับ	×[?][?][?]	ระดับ
1.1 ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	1.25	น้อย	2.5	ดี
1.2 .การพูดความจริง	1.25	น้อย	1.33	น้อย
1.3. ด้านการไม่ลักขโมย	1.41	ปานกลาง	1.75	ดี
1.4. ด้านการทำผิดแล้วยอมรับผิด	1.33	น้อย	1.33	น้อย
1.5. ด้านการทำตามข้อตกลงและสัญญา	1.25	น้อย	1.75	ดี
1.6. ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	1.41	ปานกลาง	1.33	น้อย
รวม	8.11		10	

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย ก่อนการใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ×[?][?][?] = 1.25) หลังการใช้นิทาน เด็กปฐมวัยมี พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน อยู่ในระดับดี (×[?][?][?] = 2.5) บถัดไป พบว่า พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย ก่อน ได้รับการใช้นิทาน ด้านความซื่อสัตย์การไม่ลักขโมย ระดับ น้อย (×[?][?][?] = 1.41) เมื่อได้ใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ด้านการไม่ลักขโมย อยู่ในระดับ ปานกลาง (×[?][?][?] = 1.75)

ดังนั้นนิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ จึงเป็นนิทานที่พัฒนาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ทางด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน ได้มากที่สุด

3.เปรียบเทียบคะแนนความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัยที่ได้จากการทำแบบวัดความซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการใช้นิทาน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ที่ได้จากแบบการวัดความซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง

ความซื่อสัตย์ด้าน	จำนวนข้อ	N	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ก่อนการใช้นิทาน ×[?][?][?]
การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	**5**	**10**	**2**	**5**	**3.75**
ความซื่อสัตย์ด้าน	**จำนวนข้อ**	**N**	**คะแนนต่ำสุด**	**คะแนนสูงสุด**	หลังการใช้นิทาน ×[?][?][?]
การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	**5**	**10**	**3**	**5**	**4.66**

จากตาราง 6 พบว่า ภายหลังการใช้นิทาน เด็กปฐมวัย มีคะแนนความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง มีคะแนนความซื่อสัตย์ ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน จากการใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการใช้นิทาน

4.ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย จากการทำแบบวัดความซื่อสัตย์ และแบบบันทึกพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการใช้นิทาน แสดงได้ดังตาราง 7 และตาราง 8

ตาราง 7 เปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล1 ห้อง 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง ที่ได้จากการทำแบบวัดความซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน

พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน	**ก่อนการใช้นิทาน**	**หลังการใช้นิทาน**	$\sum x$	
	×[?][?][?]	×[?][?][?]		
ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	3.75	4.66	ก่อน45	หลัง56

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสงก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นิทานพัฒนาความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์เพิ่มมากขึ้น

ตาราง 8 เปรียบเทียบความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 ห้อง 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง ที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมความซื่อสัตย์ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน	**ก่อนการใช้นิทาน**		**หลังการใช้นิทาน**		$\sum x$	
	×[?][?][?]		×[?][?][?]		ก่อน	หลัง
ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	1.25		2.5		15	30
การพูดความจริง	1.25		1.33		15	16
การไม่ลักขโมย	1.41		1.75		17	21
การทำความผิดแล้วยอมรับผิด	1.33		1.33		16	16
การทำตามข้อตกลงและสัญญา	1.25		1.75		15	21
ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	1.41		1.33		17	16
รวม	7.9		10		95	120

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

@@@@ จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 8 พบว่า ความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน พัฒนาความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์เพิ่มมากขึ้น

<u>สรุปผลการวิจัย</u>

1.พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง 1 / 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง สังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ก่อนการใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ อยู่ในระดับน้อย เมื่อหลังใช้นิทานแล้ว เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน อยู่ในระดับดี

2.พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง 1 / 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง สังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเล่านิทานโดยมีเกณฑ์สูงขึ้นทั้งโดยรวมและด้านต่างๆ ประกอบด้วยความซื่อตรง ด้านไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน และด้านไม่ลักขโมย

<u>ดังนั้น</u> นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ จึงเป็นนิทานที่พัฒนาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ทางด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน ได้มากที่สุด

<u>การสะท้อนผลการเรียนรู้</u>

นิทานสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความซื่อสัตย์การทำความดีของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสงสังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม ให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นไม่อยากได้ของของคนอื่นสามารถอยู่ร่วมกันกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นแนวทางให้ทราบถึงการพัฒนาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง1 / 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสงสังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมใช้นิทาน สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมอื่นๆของเด็กปฐมวัยได้

2. การจัดกิจกรรมการใช้นิทาน เป็นวิธีที่ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และอยากพัฒนาพฤติกรรมของตนเอง คำชมเชยของครูควรให้ฟังดูเป็นธรรมชาติและดูจริงใจต่อเด็ก. ควรมีการเพิ่มเทคนิคในการจัดกิจกรรมใช้นิทานจากเพียงเป็นการเล่นบทบาทสมมุติ การนำเสนอโดยการนำของจริงมาให้เด็กๆได้เห็น และสัมผัสไปพร้อมๆกัน

3 ..ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ทราบผลของพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียนที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมใช้นิทาน สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมอื่นๆของเด็กปฐมวัยได้

<u>รายการอ้าวอิง</u>

- **นิทานความซื่อสัตว์ เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้**
- **ที่มา = <u>https://goo.gl/images/utgLz9</u>**

ภาคผนวก

- แนบ.....

o เครื่องมือวิจัย o ภาพขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย
o แผนการจัดกิจกรรม / ชิ้นงาน / เอกสารประกอบ
o เอกสารอื่นถ้ามี

ตารางที่ 9 คะแนนแบบฝึกหัดก่อนและหลังการใช้นิทานพัฒนาความซื่อสัตย์
ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน				รวม
		ก่อนการใช้นิทาน	$\sum x^2$	หลังการใช้นิทาน	$\sum x^2$	
1	**ด.ช.วรายุทธ ภูมิดอนเขต**	4	16	5	**25**	**9**
2	**ด.ช.ณัฏฐนันท์ หันจางสิทธิ**	3	9	5	**25**	**8**
3	**ด.ช.จิรายุ บุญคำ**	5	25	5	**25**	**10**
4	**ด.ช. พรรษวุฒิ แพร่ศรีสกุล**	5	25	5	**25**	**10**
5	**ด.ช.นันทวัฒน์ คำแก้ว**	4	16	5	**25**	**9**
6	**ด.ญ.กัญญาภัครุ้บุญ**	5	25	5	**25**	**10**
7	**ด.ญ.ซันญ่า อันโตเนน**	4	16	5	**25**	**9**
8	**ด.ญ. พิมพ์นภา เฉือยนอก**	3	9	5	**25**	**8**
9	**ด.ญ. กมลรัตน์ เพลิศแก้ว**	2	4	3	**9**	**5**
10	**ด.ญ. ชนม์นิภา สีนาบุญ**	3	9	5	**25**	**8**
×[?][?][?]		**3.75**		**4.66**		**8.41**

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนแบบบันทึกพฤติกรรมกรรมด้านความซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง

คนที่	การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตา		การพูดความจริง		การไม่ลักขโมย		การทำผิดแล้วยอมรับผิด		การทำตามข้อตกลงและสัญญา		ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น		รวมคะแนน	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	**6**	**10**
2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	**9**	**11**
3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	**7**	**11**
4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**12**	**13**
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**6**	**7**
6	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	**9**	**10**
7	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	**8**	**9**
8	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	**9**	**10**
9	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	**7**	**12**
10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	**6**	**9**
×[?][?][?]	**1.25**	**2.5**	**1.25**	**1.33**	**1.41**	**1.75**	**1.33**	**1.33**	**1.25**	**1.75**	**1.41**	**1.33**	**7.9**	**10**

ตาราง 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1/2 ที่ได้จากการทำแบบวัดความซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน

พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน	ก่อนการใช้นิทาน	หลังการใช้นิทาน	$\sum x$	
	×[?][?][?]	×[?][?][?]		
ด้วนการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	3.75	4.66	ก่อน45	หลัง56

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 เปรียบเทียบความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1/1 ที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการใช้นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

พฤติกรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน	ก่อนการใช้นิทาน		หลังการใช้นิทาน		$\sum x$	
	×[?][?][?]		×[?][?][?]			
ด้วนการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	1.25		2.5		ก่อน15	หลัง30
การพูดความจริง	1.25		1.33		15	16
การไม่ลักขโมย	1.41		1.75		17	21
การทำความผิดแล้วยอมรับผิด	1.33		1.33		16	16
การทำตามข้อตกลงและสัญญา	1.25		1.75		15	21
ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	1.41		1.33		17	16
รวม	7.9		10		95	120

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แบบบันทึกพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ (ก่อนการใช้นิทาน)
ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสง เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

คำชี้แจง ใช้สังเกตนักเรียนทุกคนในการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานในแต่ละหน่วยการเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง			ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น		
		1. ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	2 .การพูดความจริง	3. ด้านการไม่ลักขโมย	1. ด้านการทำผิดแล้วยอมรับผิด	2. ด้านการทำตามข้อตกลงและสัญญา	3. ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
1	ด.ช.วรายุทธ ภูมิดอนเขต						
2	ด.ช.ณัฏฐนันท์ หันจางสิทธิ						

3	**ด.ช.จิรายุ บุญคำ**						
4	**ด.ช. พรรษวุฒิ แพร่ศรีสกุล**						
5	**ด.ช.นันทวัฒน์ คำแก้ว**						
6	**ด.ญ.กัญญาภัครู้บุญ**						
7	**ด.ญ.ซันญ่า อันโตเนน**						
8	**ด.ญ. พิมพ์นภา เฉื่อยนอก**						
9	**ด.ญ. กมลรัตน์ เพลิศแก้ว**						
10	**ด.ญ. ชนม์นิภา สีนาบุญ**						
รวม							

***เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยไม่ต้องตักเตือน

2 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยตักเตือนเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยต้องตักเตือนอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นายกรมภวา พิมพ์เพ็ญ)

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

วันที่.....

(นายกรมภวา พิมพ์เพ็ญ)

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

วันที่.....

แบบบันทึกพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ (หลังการใช้นิทาน)
ชั้นอนุบาล 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกแสงสังกัดเทศบาลตำบลคูสะคาม

คำชี้แจง ใช้สังเกตนักเรียนทุกคนในการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานในแต่ละหน่วยการเรียน

ที่	**ชื่อ - สกุล**	**ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง**			**ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น**			รวม
		1. ด้านการไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน	2 .การพูดความจริง	3. ด้านการไม่ลักขโมย	1. ด้านการทำผิดแล้วยอมรับผิด	2. ด้านการทำตามข้อตกลงและสัญญา	3. ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	
1	**ด.ช.วรายุทธ ภูมิดอนเขต**							
2	**ด.ช.ณัฏฐนันท์ หมื่นจางสิทธิ**							
3	**ด.ช.จิรายุ บุญคำ**							