

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม
เล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

ผู้วิจัย

นางสาวชนิษฐา คำเสียง

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์กรุงเทพมหานคร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม
เล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

ผู้วิจัย

นางสาวชนิษฐา คำเสียง

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา 1005811 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์กรุงเทพมหานคร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม

เล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวณิชชญา คำเสียง

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทนำ

ปัจจุบันสังคมที่มีการพัฒนาในทุกๆด้านทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองการพัฒนาเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการเกื้อหนุนกัน แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดทิศทางการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. 2504 จึงมีจุดเน้นตามสภาพความต้องการของสังคม คือมุ่งเน้นให้เด็กเรียนเก่ง ฉลาด และสามารถแข่งขันกันเข้าศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียงเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและระบบเศรษฐกิจแต่ขาดการพัฒนาในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย มีผลทำให้คนในสังคมปัจจุบันขาดการควบคุมตนเอง ขาดระเบียบวินัย รวมทั้งขาดจิตสำนึกในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (กรมวิชาการ.2543 : ความนำ) วินัยในตนเองจึงเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่ทุกคนต้องปฏิบัติเพราะครูควรสร้างสรรค์ให้เกิดแก่เด็กในระดับปฐมวัยเพราะถ้าเด็กมีวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเล็กนั้นจะทำให้เด็กกับบุคคลอื่นอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสุข เด็กนั้นนับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศ เมื่อเด็กมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคมผลที่สุดก็จะมีวินัยต่อประเทศโดยส่วนรวมซึ่งทำให้ประเทศชาติก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

การเล่านิทานจึงเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่สามารถส่งเสริมความมีวินัยในตนเองได้เป็นอย่างดี เพราะนิทานเป็นสื่อที่เด็กคุ้นเคย ให้ความสนุกสนาน เกิดจินตนาการ มีความสุข อีกทั้งยังได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่สอดแทรกในนิทานทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สามารถจดจำ ตลอดจนเนื้อหาสาระในนิทานจะเป็นตัวชี้แนะพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ และเป็นแรงจูงใจให้เด็กปฏิบัติตามที่พึงปรารถนามาใช้ นิทานเป็นส่วนหนึ่งของตัวแบบที่มีอิทธิพลต่อเด็กมาก เพราะตัวละครในนิทานสามารถเร้าความสนใจและมีพลังที่จะโน้มน้าวทัศนคติของเด็ก ตลอดจนส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ โดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้จะชอบเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ที่มีความสามารถหรือบุคคลที่เด็กพึงพอใจ แบนดูรา (Bandura. 1969 : 22-29) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้โดยการเลียนแบบเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยประสบการณ์จากการสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบอันเป็นผลให้เกิดพฤติกรรมใหม่ ๆ ได้ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ตัวแบบนี้เป็นกระบวนการที่เรียกว่ากระบวนการเรียนรู้ด้วยการสังเกต ซึ่งสอดคล้องกับดวงเดือน พันธุมนาวิน (2523 : 45) ที่กล่าวว่าทำให้เด็กได้เลียนแบบพฤติกรรมที่ดีของตัวละครนั้น นักจิตวิทยาเชื่อว่า เด็กจะเกิดการเรียนรู้ทางสังคมที่ดีที่สุด เพราะเป็นวิธีการสอนเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยและพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับเด็ก การปลูกฝังและส่งเสริมวินัยในตนเองให้กับเด็กนั้นควรเริ่มตั้งแต่เด็กอยู่ในวัยปฐมวัยและนิทานเป็นสื่อที่ตัวอย่างหนึ่งที่สามารถนำมาเล่าให้เด็กฟัง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ดียิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยสังเกตเห็นว่าเด็กควรได้รับความมีวินัยในด้านการควบคุมตนเองและความรับผิดชอบดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพให้กับเด็กปฐมวัยที่จะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยนำไปสู่การช่วยเหลือเด็กให้เรียนรู้และแสดงออกในทางที่เหมาะสมยิ่งขึ้นที่สืบต่อไป จึงได้จัดทำวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยเป็นรายด้าน ได้แก่ การควบคุมตนเอง และความรับผิดชอบที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่ เด็กปฐมวัยชายหญิงที่มีอายุระหว่าง 3 – 4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่องมะเฟือง จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เด็กปฐมวัยชายหญิงที่มีอายุระหว่าง 3 – 4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่องมะเฟือง จำนวน 15 คน

การได้มาของตัวอย่าง ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ คือ กิจกรรมเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพ
2. ตัวแปรตาม คือ ความมีวินัยในตนเองโดยแบ่งออกเป็น 2 ด้านดังนี้
 - 2.1 การควบคุมตนเอง
 - 2.2 ความรับผิดชอบ

3. ด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์ สาระที่ควรรู้ ความมีวินัยในตนเอง ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 15 นาที ในช่วงเวลา 09.15 – 09.30 น. รวม 8 ครั้ง ระยะเวลา 2 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนชายหญิงที่มีอายุระหว่าง 3 – 4 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่องมะเฟือง ตำบลหนองรี อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี

2. นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ หมายถึง เรื่องเล่าผูกเรื่องราวมีตัวละคร มีเหตุการณ์ในการดำเนินเรื่อง โดยมีภาษาที่สัมผัสกันเพื่อมุ่งเน้นให้การอ่านเกิดความสนุกสนานยิ่งขึ้น ด้วยรูปแบบของภาษาที่เน้นเสียงสระจังหวะของคำคล้ายภาษาดนตรี ง่ายต่อการจดจำ เพิ่มอรรถรสในการเล่านิทานอย่างมีชีวิตชีวา เพลิดเพลินและได้รับแนวคิดในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

3. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การกระทำและการแสดงออกของเด็กที่สามารถประพฤติปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามเงื่อนไข กฎเกณฑ์ กติกา หรือข้อตกลงร่วมกันด้วยความเต็มใจโดยไม่มีการบังคับ แบ่งออกเป็น การควบคุมตนเอง/ความรับผิดชอบ

3.1 การควบคุมตนเอง ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงออกทางด้านอารมณ์ การกระทำ มารยาททางสังคมได้อย่างเหมาะสมต่อตนเองและผู้อื่น โดยไม่แย่งของเล่นจากเพื่อนจนกว่าจะถึงโอกาสของตน รอคอย อดทนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือ แบ่งปันของเล่นของใช้ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น รวมถึงมีสมาธิในการฟัง

3.2 ความรับผิดชอบ ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงออกที่สามารถปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงในการเล่นและการทำกิจกรรม ยอมรับผลการกระทำของตน สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้ไว้ที่เดิมได้เรียบร้อยเมื่อเลิกใช้แล้ว มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจจนเสร็จ รู้จักช่วยเหลือตนเอง

4. การจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดกิจกรรมเล่นิทานจบเรื่องโดยใช้หนังสือภาพ นิทานที่คัดเลือกมามีเนื้อหาเรื่องราวที่สอดแทรกสาระเน้นการแสดงพฤติกรรมที่ครอบคลุมความมีวินัยในตนเอง ได้แก่ การควบคุมตนเองและความรับผิดชอบ เนื้อเรื่องเข้าใจได้ง่ายไม่ซับซ้อน มีคำคล้องจองที่สัมผัสกันของภาษา สนุก จดจำง่ายและเกิดความเพลิดเพลินในเนื้อเรื่อง เนื้อหาเหมาะสมกับพัฒนาการช่วงวัยของเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 3 – 4 ปี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎี/ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม

พัฒนามาจาก ทฤษฎี/ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของ แบนดูรา (bandura) ที่กล่าวว่า จริยธรรมของบุคคลเกิดจากการเรียนรู้ทางสังคมในการถ่ายทอดทางสังคม พ่อ แม่ จะอบรมสั่งสอนเด็กให้รู้ว่า พฤติกรรมใดดี ที่พึงกระทำ หรือพฤติกรรมใดที่ไม่ควรกระทำ พ่อแม่ส่งเสริม และให้กำลังใจเด็ก เมื่อเด็กทำพฤติกรรมที่ดี หากเด็กทำพฤติกรรมใดไม่ดี ก็อาจถูกตักเตือนและลงโทษ นอกจากนั้นพ่อแม่ก็ยังแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เด็กเห็น เด็กมีโอกาสเก็บงานพฤติกรรมเหล่านั้นนำไปแสดงด้วย โดยนัยนี้การได้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กได้มาก (ธีระพร อุวรรณโน 2554 : 410)

กรมวิชาการ (2537 :10) ให้ความหมายของวินัยในตนเองว่าเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยการตัดสินใจ และเลือกกระทำตามข้อตกลงโดยสมัครใจ เพื่อแก้ปัญหาของตนและส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการอยู่ร่วมกัน

กรรณิการ์ พงศ์เลิศวุฒิ (2546 : 56) กล่าวว่า นิทานหมายถึงเรื่องราวที่เล่าต่อกันมา หรือแต่งขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อความสนุกสนานหรือสอดแทรกแนวคิดคุณธรรมลักษณะที่พึงประสงค์แก่เด็กเพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวินัยในตนเอง

ความหมายของวินัยในตนเอง

กรมวิชาการ (2537 :10) ให้ความหมายของวินัยในตนเองว่าเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยการตัดสินใจ และเลือกกระทำตามข้อตกลงโดยสมัครใจ เพื่อแก้ปัญหาของตนและส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการอยู่ร่วมกัน

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2542 : 60) ให้ความหมายวินัยในตนเองหมายถึง การกระทำที่ แสดงออกถึงความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมตนเองให้เป็นไปในทางที่ถูกต้ออย่างมีเหตุผล

งานวิจัยในประเทศ

นราพร ทับถม (2538 : 47-50) ได้ศึกษาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ จัดกิจกรรมในวงกลม เนนสิ่งแวดลอม กลุ่มตัวอย่างเปนนักเรียนชาย หญิง อายุ 5 – 6 ป กำลังศึกษาชั้นก่อนวัยเรียนภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2537 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม เขตปทุมวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยได้ รับการจัดกิจกรรมวงกลมโดยเนนสิ่งแวดลอมมีพัฒนาการทางสังคมตาม วินัยในตนเองสูงกว่าเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค าคะแนน เฉลี่ย 19.07 และ 9.67 ตามลำดับ

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน

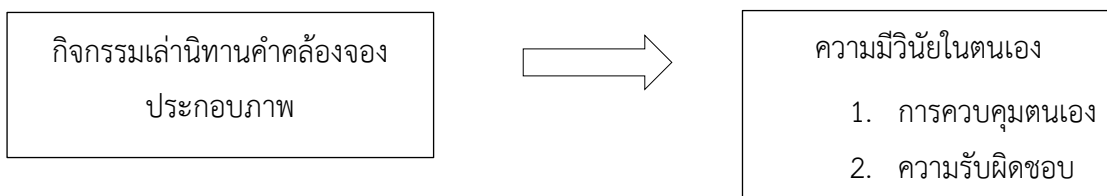
ความหมายของนิทาน

ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ (2540 : 45) กล่าวว่า นิทานเป็นเรื่องราวทั่ว ๆ ไป ที่เล่าสืบทอดประสพการณ์ ความรู้ ความคิด หรือค่านิยมบางอย่างให้กับผู้ฟัง พร้อมทั้งสอดแทรกความสนุกสนาน เพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545 : 70) ได้ให้ความหมายของนิทานไว้ว่า นิทานคือเรื่องที่เล่ากันมาแต่โบราณและมี ืออิทธิพลต่างๆ นานา

งานวิจัยในประเทศ

สุดาวดี ไยพิมล (2533 : 60-66) ได้ศึกษาความสามารถในการจำแนกพฤติกรรม ด้านความซื่อสัตย์ของเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือและการเล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมติประกอบกลุ่มตัวอย่างเปนนเด็ก ปฐมวัย อายุ 5-6 ปี จำนวน 30 คน กลุ่มทดลองใช้วิธีเล่านิทาน โดยแสดงบทบาทสมมติประกอบกลุ่มควบคุมใช้ วิธีการเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือประกอบ ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้ฟังการเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือประกอบการ เล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมติประกอบมีความสามารถในการจำแนกพฤติกรรมด้วยความซื่อสัตย์สูงกว่าก่อนการ ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่าเด็กที่ได้ฟังการเล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมติและใช้หุ่น มือประกอบมีความสามารถในการจำแนกพฤติกรรมซื่อสัตย์ได้ใกล้เคียงกัน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้แก่ เด็กปฐมวัยชายหญิงที่มีอายุระหว่าง 3 – 4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่องมะเฟือง จำนวน 15 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) กึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

เครื่องมือวิจัยได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยลักษณะวินัยในตนเอง 2 ด้าน คือ การควบคุมตนเอง และความรับผิดชอบซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ
2. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น นำแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสังเกต

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง การวิจัยแบบ One-Group Pretest – Posttest Design (Borg and Gall. 1989 : 692) มีลักษณะการทดลองดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

Pretest	Treatment	Posttest
T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

- T₁Pretest แทน การสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ก่อนการทดลอง
T₂Posttest แทน การสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง หลังการทดลอง
X Treatment แทน กิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล การวิจัยแบบ One-Group Pretest – Posttest Design ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้แผนการจัดประสบการณ์การใช้ิทานคำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 2 แผน เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 15 นาที และนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ระดับพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ในภาพรวมและแยกเป็นรายด้านก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

สถิติที่ใช้

1. สถิติที่ใช้การหาคุณภาพของเครื่องมือ

หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การหาค่าเฉลี่ย

2.2 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ โดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. 2521 : 99)

4. การแปลผลระดับการคิดวิจารณ์ญาณของเด็กปฐมวัย

การแปลผลระดับความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ กำหนดตัวแปลผลในภาพรวมและจำแนกรายด้าน โดยแบ่งระดับความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

เด็กปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

1. เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองภายหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการควบคุมตนเองอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.80 และด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.87

2. ความมีวินัยในตนเองในภาพรวม พบว่า หลังจากการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีวินัยสูงขึ้น มีค่าผลต่างคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.00 คะแนน สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า หลังจากการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพเด็กปฐมวัยมีการควบคุมตนเองสูงขึ้น มีค่าผลต่างคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 ความรับผิดชอบสูงขึ้น มีค่าผลต่างคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87) ทุกด้านสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคำคล้องจองประกอบภาพอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/ บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย

1. ในช่วงสรุปกิจกรรมเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนรู้สึกเบื่อ และความสนใจลดลง ครูควรสรุปประเด็นที่สำคัญๆ ไม่ควรยัดเยียดจนเกินไป และถ้านักเรียนเข้าใจก็ควรหยุดกิจกรรมลงทันทีส่วนคำถามที่ใช้ถามนักเรียน ควรตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าก่อน ซึ่งไม่ควรจะเกิน 2 – 3 คำถาม เพราะ ถ้าคำถามมากเกินไปนักเรียนจะไม่สนใจ
2. ครูและนักเรียนอาจจะร่วมกันตั้งนิทานคำคล้องจองจากภาพที่ได้วาดหรือขึ้นมาเองโดยเป็นเรื่องสั้นๆ เพื่อเพิ่มความสนใจ ที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมด้านต่างๆได้ ตามความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ควรมีการศึกษาพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ในด้านการผ่อนคลายความเครียดของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพ
2. ควรมีการนำนิทานส่งเสริมความมีวินัยในตนเองไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับอายุแตกต่างกันออกไป
3. ควรมีการศึกษาเรื่องความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพในหน่วยงานอื่น เช่น โรงเรียนอนุบาลต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทั่วไป หรือ กรมพัฒนาชุมชน กรมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

กรมวิชาการ .(2534) .ถึงเวลามารื้อปรับระบบพัฒนาคนกันใหม่กรุงเทพฯ . : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว .

กรรณิการ์ พงศ์เลิศวุฒิ .(2546) .ผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบละครสร้างสรรค์ต่อ

ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย กรุงเทพฯ .(การศึกษาปฐมวัย) .ม.กศ ปริญญาโท .:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะกรรมการควบคุม .: รองศาสตราจารย์

ดร.ภิญโญ สิริมา.อนันตพงษ์ภิญโญ บุญเชิด.ดร รองศาสตราจารย์,อนันตพงษ์

ดวงเดือน พันธมนาวิน .(2523) .**การพัฒนาจริยธรรม** : ตำราจิตวิทยา กรุงเทพฯ .:

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ .(2526) .**การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ** กรุงเทพฯ .:

ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อผู้สังเกต.....นามสกุล.....เป็นผู้สังเกตคนที่....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

คำชี้แจง :สังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยตามรายละเอียดในหัวข้อต่างๆ โดยทำเครื่องหมาย

ลงในช่องว่างระดับคะแนนตามจำแนกตามจำนวนครั้งที่เด็กแสดงพฤติกรรม

ข้อที่	พฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง	ระดับคะแนน			รวม คะแนน
		2	1	0	
	พฤติกรรมการควบคุมตนเอง				
1	มีสมาธิในการฟัง				
2	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้				
3	ช่วยเหลือ แบ่งปันสื่อ อุปกรณ์ ของใช้โดยไม่แย่งกัน				
4	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน				
5	การอดทน อดกลั้น รอคอยจนกว่าจะถึงโอกาสของตน				
	พฤติกรรมความรับผิดชอบ				
6	รู้จักการช่วยเหลือตนเอง				
7	การปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงในการเล่นหรือทำกิจกรรม				
8	การดูแลรักษาของใช้ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย				
9	ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจนเสร็จ				
10	เก็บสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นไว้ที่เดิมได้เรียบร้อยเมื่อเลิกใช้แล้ว				

เกณฑ์การวัดและการประเมิน

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง เด็กแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองได้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง เด็กแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองโดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ

ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง เด็กไม่แสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง

แผนการเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

ชั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ เรื่อง กุ้งกิ้งรักเพื่อน

ผู้แต่ง : มนฤดี ทองกลอย ภาพ : ชาตรี ศรีพลแผ้ว

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 09.15 – 09.30 น.

ความคิดรวบยอด

ความมีวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเองและความรับผิดชอบในการเล่น การทำงานหรือทำกิจกรรม เด็กทุกคนควรมีน้ำใจแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ควรแย่งของกัน แย่งกันกระทำ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ร่วมกันกิจกรรมด้วยความเต็มใจตามกฎกติกาและเก็บของเล่นอุปกรณ์เข้าที่ด้วยสภาพที่เรียบร้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามจากนิทานคำคล้องจองประกอบภาพ กุ้งกิ้งรักเพื่อนได้

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

ให้เด็กนอนในท่าที่สบายหลับตา ครูเปิดเพลงเบาๆ เพื่อให้เด็กผ่อนคลายพฤติกรรมเดิมและสนทนา ทักทายนำเด็กเข้าสู่เรื่องราวในหนังสือนิทานคำคล้องจองประกอบภาพ

ขั้นเล่านิทาน (7 นาที)

ครูเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพ “กุ้งกิ้งรักเพื่อน” รายละเอียดดังนี้

กุ้งกิ้งเบิกบานยิ้มแฉ่ง	ผูกโบว์สีแดงน่ารักสดใส
รำเรงยิ้มง่ายใจดี	กุ้งกิ้งจึงมีเพื่อนรักมากมาย
กุ้งกิ้งช่างเจรจา	“คะ ขา จ๊ะ จำ” เวลาลงท้าย
น้ำเสียงอ่อนหวานน่าฟัง	ไม่แผดเสียงดังหรือพูดหยาบคาย
เมื่อวานแม่ทำคุกกี้	กุ้งกิ้งใจดีชอบมาถุกใหญ่
ชวนเพื่อนมากินด้วยกัน	รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ
เห็นเพื่อนขะมักเขม้น	รีบเก็บของเล่นที่วางทิ้งไว้
กุ้งกิ้งไม่ได้เล่นด้วย	แต่เข้าไปช่วยด้วยความเต็มใจ
กุ้งกิ้งเห็นเพื่อนทะเลาะกัน	ช่วยห้ามทันควัน โกรธกันทำไม
เกือบก้อยคืนดินะจ๊ะ	เป็นเพื่อนกันนะต้องรักกันไว้
เพื่อนแกล้งแกลบลิ่นตา	กุ้งกิ้งไม่ว่า ใจเย็นเข้าไป
นับหนึ่งถึงสิบเร็วพลัน	กุ้งกิ้งอดกลั้น แล้วเดินหนีไป

กุงกิงวิ่งไม่ระวัง
กุงกิงรีบกล่าว “ขอโทษ”
เอ๊ะ! กระเป๋าสตางค์สีฟ้า
รีบเก็บกระเป๋าจากพื้น
เห็นเพื่อนซิมเศร้าสลด
กุงกิงปลอบแล้วบอกว่า
เพื่อนๆ กุงกิงใจดี
ปุยฝ้าย ขนมห่วงกรอบ
กุงกิงน่ารัก นิสัยดี
เล่นกับเพื่อนสุขสันต์ธรรมดา

ชนเพื่อนอย่างจัง ไม่ได้ตั้งใจ
เพื่อนยิ้มไม่โกรธบอกให้อภัย
ของเพื่อนนี่นา คงทำตกไว้
แล้วนำไปคืน เพื่อนแสนดีใจ
นั่งน้ำตาหยด ร้องไห้เสียใจ
โอ้ๆ เพื่อนจำ ไม่เป็นไรนะ ไม่เป็นไร
ทุกวันจะมีขนมมาแบ่งให้
กุงกิงซอบ...ซอบ ซอบใจจ๊ะ ซอบใจ
จึงเป็นที่รักของเพื่อนมากมาย
หัวเราะ “ฮ่า...ฮ่า” เริงร่าสบายใจ

ขั้นสรุป (3 นาที)

ครูสนทนากับเด็กร่วมกันสรุปคำถามย้ำทวนเรื่องราวให้เด็กแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นว่า

1. มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้างคะ
2. กุงกิงเป็นเด็กมีนิสัยอย่างไรคะ
3. เด็กๆ ควรทำตัวอย่างไรคะเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

สื่อ

นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ “กุงกิงรักเพื่อน”

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตจากการสนทนาตอบคำถาม
- สังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกด้านการควบคุมตนเองและด้านความรับผิดชอบ

ตัวอย่างภาพประกอบการจัดกิจกรรมเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพ เรื่อง กุ้งกิ้งรักเพื่อน



ตัวอย่างภาพประกอบการจัดกิจกรรมเล่านิทานคำคล้องจองประกอบภาพ เรื่อง อีเหละ



