



แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปฐมวัย

(อายุต่ำกว่า 3 ปี)

หน่วย หัวใจนักคิด

โดย

นางสาวชนิษฐา คำเสียง

รหัส 571761321076

ห้อง 2 (11604)

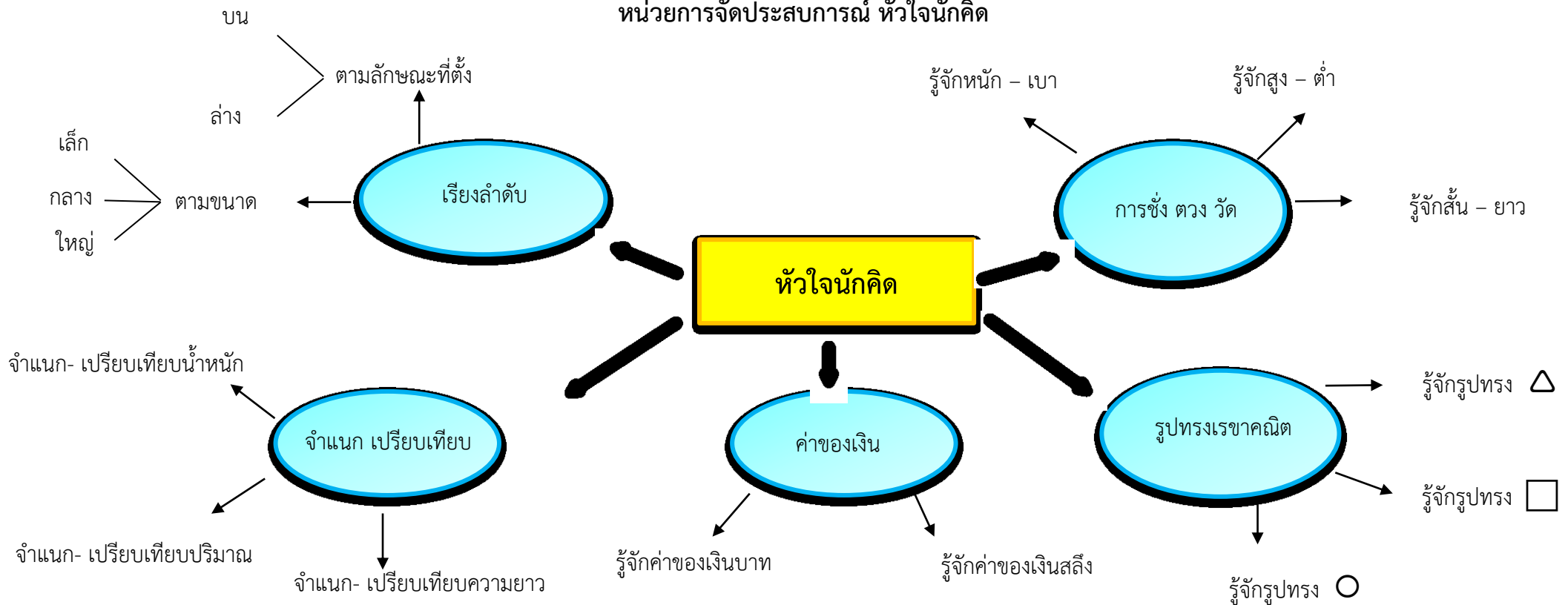
งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2

สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่องมะเฟือง
สัปดาห์ที่ 39 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ หัวใจนักคิด



ชื่อหน่วย หัวใจนักคิด

สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
.....	1. รูปทรงเรขาคณิต	1. การชั่ง ตวง วัด
.....	2. ชั่ง ตวง วัดสิ่งของ	2. รูปทรงเรขาคณิต
.....	3.	3. ค่าของเงิน
.....	4.	4. จำแนก เปรียบเทียบ
.....	5.	5. เรียงลำดับ

แผนการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วย หัวใจนักคิด สาระการเรียนรู้ย่อย รูปทรงเรขาคณิต

สัปดาห์ที่ 39 วันที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ปฏิบัติการสอนวันที่ 29 มกราคม 2562

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล	ร่องรอย
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
1. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 2. เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเคลื่อนไหว 3. เพื่อให้เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวมีลักษณะคิตรีเริ่ม 4. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้	การเคลื่อนไหวตามสัญญาณอย่างอิสระและการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น 4. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ขั้นนำ 1. ครูให้เด็กหาที่ว่างเฉพาะตัว โดยให้เด็กออกกำลังกายด้วยท่าต่างๆ 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวท่านั้นทันที ขั้นสอน 3. ครูเคาะจังหวะให้เด็กปฏิบัติตามสัญญาณที่ตกลงแต่เปลี่ยนกิจกรรม เช่น เดิน กระโดด วิ่ง 4. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆ อย่างอิสระแต่ครั้งให้ทำตามคำสั่งทีละคำสั่ง เช่น ให้เด็กหยิบสิ่งของที่มีรูปทรงวงกลม เป็นต้น ขั้นสรุป 5. ทบทวนคำสั่งให้ปฏิบัติซ้ำจนเด็กทำได้ 6. ให้สัญญาณหมดเวลา เด็กนั่งพักผ่อน 3 – 5 นาที	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. สิ่งของในห้องเรียน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 2. มีความสุขกับการเคลื่อนไหว 3. การเคลื่อนไหวมีลักษณะคิตรีเริ่ม 4. การฟังการปฏิบัติตามข้อตกลง	- ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วย หัวใจนักคิด สาระการเรียนรู้ย่อย รูปทรงเรขาคณิต

สัปดาห์ที่ 39 วันที่ 2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ปฏิบัติการสอนวันที่ 29 มกราคม 2562

ความคิดรวบยอด

เด็กควรจะได้รู้จักชื่อของวัตถุ สิ่งของ เครื่องใช้หรือของเล่นที่อยู่รอบตัวของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เด็กควรรู้จักรูปทรงเรขาคณิต สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม ขนาดต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล	ร่องรอย
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
1.เด็กบอกลักษณะรูปทรงเรขาคณิตได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษรูปร่างกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมได้ 3.เด็กสามารถนำรูปสิ่งของมาติดให้ตรงกับรูปทรงเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง 3.เด็กทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความสนใจอย่างสนุกสนาน 4. เด็กมีมารยาทในการฟังและพูด	เด็กควรรู้จัก รูปทรงเรขาคณิต - วงกลม - สามเหลี่ยม - สี่เหลี่ยม	1.การใช้ภาษา แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 3.การแสดงออกอย่างมีเหตุผลและสนุกสนาน 4.การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบถึงความแตกต่างของสิ่งต่างๆ	<u>ขั้นนำ</u> 1.เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “รูปร่าง รูปทรง” วงกลมเหมือนวงล้อ เส้นโค้งมาชนกัน สี่เหลี่ยมสี่เส้นนั้น เรียงต่อกันเหมือนประตู สามเหลี่ยมเส้นน้อยกว่า ช่างแปลกลดลองวาดดู เด็กๆเฝ้ามองอยู่ จึงได้รู้แตกต่างกัน - เด็กๆเห็นอะไรในคำคล้องจองบ้างคะ - เด็กๆเคยเห็นอะไรเป็นรูปร่างกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมบ้างคะ <u>ขั้นสอน</u> 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต โดยครูนำสื่อการสอน “รูปทรงธรรมชาติ” มาให้เด็กดู ประกอบด้วยบัตรคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษรูปร่างกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมและผังภาพจำลองรูปทรง 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและบอกลักษณะรูปทรงต่างๆว่ามีลักษณะอย่างไร 4. เด็กยกตัวอย่างสิ่งของที่มีรูปทรงต่างๆมาคนละ 1 อย่าง <u>ขั้นสรุป</u> 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต โดยให้เด็กออกมาหยิบรูปภาพจากกล่องปริศนา หากเด็กได้ภาพใดให้ไปติดในผังภาพจำลองรูปทรงที่เด็กได้ภาพให้ถูกต้อง	1.คำคล้องจอง “รูปร่าง รูปทรง” 2.สื่อการสอน “รูปทรงธรรมชาติ”	1.สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็น 2. สังเกตการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.สังเกตการตอบคำถาม 4.การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบถึงความแตกต่างของสิ่งต่างๆ 5.สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและสนุกสนาน	-ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วย หัวใจนักคิด สาระการเรียนรู้ย่อย รูปทรงเรขาคณิต

สัปดาห์ที่ 39 วันที่ 2 กิจกรรมสร้างสรรค์

ปฏิบัติการสอนวันที่ 29 มกราคม 2562

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล	ร่องรอย
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p>1. เด็กตัด ปะ ติดกระดาษสี รูปทรงวงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม ตามจินตนาการ</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้</p> <p>3. นำเสนอผลงานได้</p> <p>4. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อย</p>	<p>1.การพัฒนาขนาดล้ามน้อย เล็ก ใหญ่</p> <p>2.พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างตากับมือ</p> <p>3. การกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. สร้างสรรค์ผลงานด้วยการตัด ปะ จากเศษกระดาษเหลือใช้</p> <p>2. การทำงานศิลปะอย่างอิสระ</p> <p>3. การชื่นชมผลงานตนเองและผลงานผู้อื่น</p> <p>4. พัฒนาภาษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับผลงานของตนได้</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>1. ครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมไว้</p> <p>2. ครูอธิบายการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และการเก็บอุปกรณ์</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>3. เด็กและครูช่วยกันตัดกระดาษเสร็จแล้วครูอธิบาย ขั้นตอนการปฏิบัติให้เด็กดูแล้วให้ลงมือปฏิบัติตามความคิด และจินตนาการของตนเองอย่างอิสระบนใบงาน โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยจากอุปกรณ์ในการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>4. เด็กคนใดปฏิบัติเสร็จแล้วให้นำผลงานมาให้ครูดูพร้อมกับบอกชื่อผลงาน ขั้นตอนวิธีการทำให้ครูฟัง ครูให้คำชม และกำลังใจ และแนะนำให้เก็บผลงานสะสมไว้ในกล่องสะสมผลงาน</p> <p>5. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบทุกคนแล้ว ครูแนะนำให้เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณ และเก็บสิ่งของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เศษกระดาษสีต่างๆ</p> <p>2. ใบงาน</p> <p>3. กาว</p>	<p>1. สังเกตการใช้มือตัด ปะ ติดกระดาษได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. สังเกตการณ์ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. สังเกตการอธิบายเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p>	- ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วย หัวใจนักคิด สาระการเรียนรู้ย่อย รูปทรงเรขาคณิต

สัปดาห์ที่ 39 วันที่ 2 กิจกรรมเสรี

ปฏิบัติการสอนวันที่ 29 มกราคม 2562

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล	ร่องรอย
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p>1.เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม</p> <p>2. มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น</p> <p>3. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนรอยยิ้ม และมีจิตสาธารณะ</p> <p>4. มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลรอบด้าน</p>	<p>การเล่นตามศูนย์ เป็นการเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็ก ควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม</p>	<p>1.การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>2.การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>3.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>4.การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>1.ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>2. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมศิลปะ - มุมเกมการศึกษา - มุมดนตรี - มุมรักการอ่าน <p>3. ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>4. หลังเลิกเล่นให้คำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม</p>	<p>- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามมุมต่างๆ ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมเกมการศึกษา</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมรักการอ่าน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม การสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตการใช้ภาษา การปฏิบัติ กิจกรรมการคิด สร้างสรรค์ ต่องาน และสิ่งที่เล่น</p> <p>3. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน อุดหนุนรอยยิ้มและมีจิตสาธารณะ</p> <p>4. สังเกต ความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>- ภาพถ่าย</p>

แผนการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วย หัวใจนักคิด สาระการเรียนรู้ย่อย รูปทรงเรขาคณิต

สัปดาห์ที่ 39 วันที่ 2 กิจกรรมกลางแจ้ง

ปฏิบัติการสอนวันที่ 29 มกราคม 2562

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล	ร่องรอย
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
1. สนใจการเล่นและการออกกำลังกาย 2. ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาได้ 3. เด็กบอกวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้าได้ 4. ล้างมือหลังจากเล่นได้แล้ว	การเล่นมอญซ่อนผ้าเป็นการละเล่นของเด็กไทยที่ช่วยพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การทำความสะอาดร่างกายหลังการเล่น 3. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ	ขั้นนำ 1. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยออกท่าทางพื้นฐานอย่างง่าย 2. เด็กและครูสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ขั้นสอน 3. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมวิ่งเก็บไข่ ดังนี้ - ครูแนะนำอุปกรณ์/กฎ-กติกาและข้อตกลงในการเล่นเกมวิ่งเก็บไข่ คุณครูอธิบายเกมให้เด็กๆ ฟัง โดยบอกเด็กๆ ว่า ให้เด็กๆ เก็บลูกบอลสี (ในเกมหมายถึงไข่ไก่) ที่อยู่ในตะกร้าฝั่งตรงข้าม ไปใส่ไว้ในตะกร้าของที่อยู่ด้านหน้าของทีมงานเอง - คุณครูสาธิตการเล่นเกมสองถึงสามครั้ง - เด็กแบ่งออกเป็น 2 ทีม โดยทีมที่ 1 ต้องเก็บไข่สีเหลือง ทีมที่ 2 ต้องเก็บไข่สีเขียว หากทีมใดเก็บไข่สีของตนเองหมดก่อน ทีมนั้นเป็นผู้ชนะ ขั้นสรุป 4. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นเกมวิ่งเก็บไข่ - เด็กๆ ชอบเล่นเกมวิ่งเก็บไข่หรือไม่ - เด็กๆ ได้อะไรจากการเล่นเกมวิ่งเก็บไข่ เมื่อเลิกเล่น ครูให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้สะอาด	- ตะกร้า - ลูกบอลสีต่างๆ - นกหวีด - กรวย	1. สังเกตการเล่นและการออกกำลังกาย 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	- ภาพถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วย หัวใจนักคิด สาระการเรียนรู้ย่อย รูปทรงเรขาคณิต

สัปดาห์ที่ 39 วันที่ 2 กิจกรรมเกมการศึกษา

ปฏิบัติการสอนวันที่ 29 มกราคม 2562

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม	สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล	ร่องรอย
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
<p>1. เพื่อพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อและสายตาให้ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต จำแนกเรียงลำดับ</p> <p>3. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4. เด็กเกิดกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหาได้</p> <p>5. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้</p>	<p>- เกมร้อยลูกปัดรูปทรง</p> <p>- การสังเกต การจำแนก ในการเล่น</p>	<p>1. การใช้กล้ามเนื้อ มือ กล้ามเนื้อมัดเล็ก</p> <p>2. การฝึกสมาธิ และความอดทน</p> <p>3. การทำงานโดยประสานมือและตา</p> <p>4. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>5. การคิดและแก้ไขปัญหา</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษาได้แก่ เกมร้อยลูกปัดรูปทรงต่างๆ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>2. ครูอธิบายการเล่นเกมร้อยลูกปัดรูปทรงต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกมร้อยลูกปัดรูปทรงต่างๆมีทั้งหมด 3 แบบ - รูปทรงกลม - รูปทรงสี่เหลี่ยม - รูปทรงสามเหลี่ยม - ให้เด็กร้อยลูกปัดตามได้จินตนาการของตนเอง <p>ขั้นสรุป</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปจากเกมร้อยลูกปัดรูปทรงต่างๆจากกิจกรรมเกมการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆเห็นลูกปัดมีรูปทรงอะไรบ้าง - ลูกปัดมีสีอะไรบ้าง <p>4. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จแล้วให้ช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้ โดยครูคอยสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรม</p>	<p>1. ลูกปัดรูปทรงต่างๆ</p> <p>2. เชือก</p>	<p>1. สังเกตการใช้มือในการร้อยลูกปัด</p> <p>2. สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตการเก็บของเข้าที่</p>	<p>- ภาพถ่าย</p>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่องมะเฟือง

แบบประเมินพัฒนาการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก

สาระที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย หัวใจนักคิด สาระการเรียนรู้ย่อย รูปทรงเรขาคณิต สอนวันที่ 29 มกราคม 2562

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางสาวชนิษฐา คำเสียง)
ครูประจำชั้น เตรียมอนุบาล

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

ลงชื่อ ครูพี่เลี้ยง
(นางมยุรี เจียมเจริญ)
ตำแหน่ง วิชาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช่องมะเฟือง

ภาคผนวก

คำคล้องจอง “รูปร่าง รูปทรง”

คำคล้องจอง รูปร่าง รูปทรง

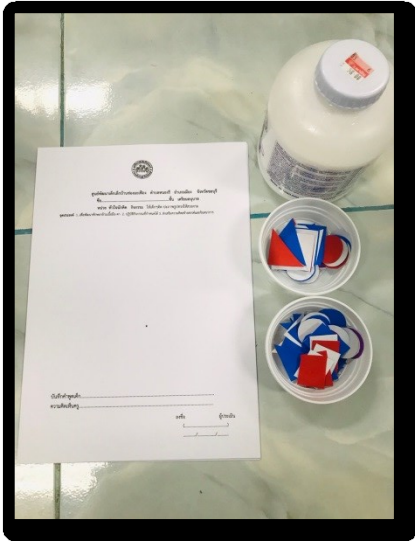
- เหมือนวงล้อ เส้นโค้งอ มาชนกัน
- สีเส้นนั้น เรียงต่อกัน เหมือนประตู
- ▲ เส้นน้อยกว่า ช่างแปลกตา ลองวาดดู

เด็ก ๆ ฝึมองอยู่ จึงได้รู้ แตกต่างกัน

สื่อการสอน “รูปทรงธรรมชาติ”



ใบงาน



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ครูแนะนำกิจกรรมเคลื่อนไหวและ
จังหวะ

ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานอย่างอิสระตาม
จังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุด
เคลื่อนไหวทำนั่นทันที

ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆอย่างอิสระ
แต่ครั้งให้ทำตามคำสั่งทีละคำสั่ง เช่น ให้เด็ก
หยิบสิ่งของที่มีรูปร่างวงกลม เป็นต้น



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง
“รูปร่าง รูปร่าง”

คำคล้องจอง รูปร่าง รูปร่าง

- เหมือนวงล้อ เส้นโค้งอ มาชนกัน
 - สีเส้นนั้น เรียงต่อกัน เหมือนประตู
 - ▲ เส้นน้อยกว่า ข้างแปลกตา ลองวาดดู
- เด็ก ๆ เฝ้ามองอยู่ จึงได้รู้ แดกต่างกัน

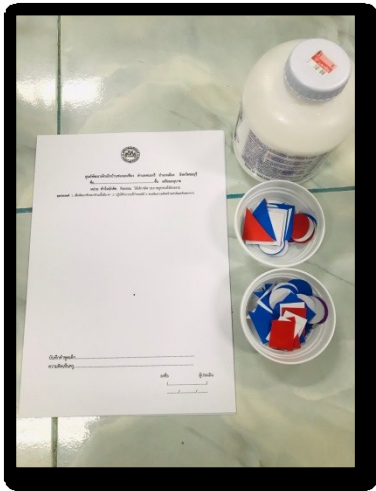
ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต โดย
ครูนำสื่อการสอน “รูปทรงธรรมชาติ” มาให้เด็กดู
ประกอบด้วยบัตรคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษรูป
วงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม



เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต โดยให้
เด็กออกมาหยิบรูปภาพจากกล่องปริศนา หากเด็กได้
ภาพใดให้ไปติดในผังภาพจำลองรูปทรงที่เด็กได้ภาพให้
ถูกต้อง



ครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และแนะนำ
อุปกรณ์และอธิบายการใช้เครื่องมือ
อุปกรณ์ และการเก็บอุปกรณ์



ครูอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติให้เด็กดูแล้วให้ลงมือ
ปฏิบัติ ตัด ปะ ติดตามความคิด และจินตนาการ
ของตนเองอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความ
ปลอดภัยจากอุปกรณ์ในการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด



กิจกรรมสร้างสรรค์

เด็กคนใดปฏิบัติเสร็จแล้วให้นำผลงานมาให้ครูดู
พร้อมทั้งบอกชื่อผลงาน ขั้นตอนวิธีการทำให้ครู
ฟัง ครูให้คำชม และกำลังใจ และแนะนำให้เก็บ
ผลงานสะสมไว้ในกล่องสะสมผลงาน



กิจกรรมเสรี

ครูแนะนำศูนย์กิจกรรมเสรีและ
ร่วมกันตั้งข้อตกลงในการเล่น

เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ ครู
ให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชยเพื่อให้
เด็กเกิดการพัฒนาย่างสมดุลรอบด้าน เต็มตาม
ศักยภาพ



กิจกรรมกลางแจ้ง

ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยออก
ท่าทางพื้นฐานอย่างง่าย

ครูแนะนำอุปกรณ์/กฎ-กติกาและข้อตกลงในการเล่น
เกมวิ่งเก็บไข่คุณครูอธิบายเกมให้เด็กๆฟัง โดยบอก
เด็กๆว่า ให้เด็กๆเก็บลูกบอลสี (ในเกมหมายถึงไข่ไก่)
ที่อยู่ในตะกร้าฝั่งตรงข้าม ไปใส่ไว้ในตะกร้าของที่อยู่
ด้านหน้าของทีมตนเอง



ครูแนะนำเกมการศึกษาได้แก่ เกมร้อยลูกปัด
รูปทรงต่างๆ



ครูอธิบายการเล่นเกมร้อยลูกปัดรูปทรงต่างๆ
ดังนี้

- เกมร้อยลูกปัดรูปทรงต่างๆมีทั้งหมด 3 แบบ
- รูปทรงกลม
- รูปทรงสี่เหลี่ยม
- รูปทรงสามเหลี่ยม
- ให้เด็กร้อยลูกปัดตามได้จินตนาการของตนเอง

กิจกรรมเกมการศึกษา

ครูและเด็กร่วมกันสรุปจากเกมร้อยลูกปัด
รูปทรงต่างๆจากกิจกรรมเกมการศึกษา



