

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย
ที่ได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ

ผู้วิจัย

นางดวงจิตร์ ธรรมสาโร

รหัส 571761321078 ห้อง 2

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ กรุงเทพมหานคร)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม สร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ

ผู้วิจัย นางดวงจิต ธรรมสาโร
ปีที่วิจัย 2562

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ สิ่งที่ได้เด็กได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็กที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาช่วงอายุระหว่าง 0-6 ปี ถือว่าเป็นช่วงโอกาสทองของการเรียนรู้ ในวัยนี้สมองเติบโตอย่างรวดเร็ว ถ้าเด็กได้รับการพัฒนาและได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยเสริมสร้างให้มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543: 16) ทั้งนี้การวางรากฐานของการพัฒนาการทุกด้านควรเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพราะการปูพื้นฐานให้เด็กมีความพร้อมนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาที่ถูกต้องตั้งแต่เยาว์วัย ดังนั้นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยหากได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลืออย่างถูกวิธี และเป็นไปตามขั้นตอนของการพัฒนาการเด็กแล้ว จะทำให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมและมีศักยภาพที่จะพัฒนาต่อไปอย่างสูงสุด

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน โดยกล้ามเนื้อมัดเล็ก เป็นอวัยวะที่สำคัญหนึ่งในการประกอบกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การใส่ - ถอดกระดุม การรูดซิป การแปรงฟัน การผูกเชือกรองเท้า งานศิลปะ รวมทั้งการขีดเขียน ถ้าเด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กได้คล่องแคล่ว จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น ด้านสติปัญญาให้ดีขึ้นเพราะกล้ามเนื้อมัดเล็กมีส่วนทำให้เด็กได้ใช้มือสำรวจ สังเกตจากการสัมผัสจับต้องในทุกๆกิจกรรม (อิชิฮารุ พูลศิลป์ ศักดิ์กุล. 2556: 111) ซึ่งการใช้มือเพื่อที่จะจับของเล่นและเรียนรู้ทักษะ ในการช่วยเหลือตนเองเช่น การกินอาหารและแต่งตัว (สมศรี เมฆ ไพบูลย์วัฒนา.2551: 22; อ้างอิงจาก อแวร์เนส. 2003: Online) เป็นการฝึกความพร้อมด้านกล้ามเนื้อ นิ้วมือให้แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และการ ฝึกความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือจะช่วยให้เด็กออกกำลัง และพร้อมที่จะใช้ในการเขียน (พูนสุขบุญ สวัสดิ์.2554: 41) เด็กจะสามารถเขียนสิ่งใดก็ได้เมื่อมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อและสายตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดี (เยวพา เดชะคุปต์.2558:123) ซึ่งจะทำให้การควบคุมและการประสานงานกันของกล้ามเนื้อมัดเล็กกับสายตาที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของการรับรู้ และสติปัญญาของเด็ก ปฐมวัย (กุลยา ตันติผลาชีวะ.2552:64) พัฒนา ชัชพงศ์ (2551:122) กล่าวถึงความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กไว้คือการพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วมือให้แข็งแรง เด็กก็พร้อมที่จะลากเส้น มือ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเขียน เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2559:9) กล่าวถึงความสำคัญของความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กไว้ดังนี้ มือของคนเราก็คือฐานของสมองผู้ที่ได้รับการบริหารมือมาตั้งแต่เด็กๆ จะเป็นผู้ที่มีความคิดฉับไว การฝึกฝนความคล่องแคล่ว ว่องไวของการ ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือมี

ความสัมพันธ์อย่างมากกับความคิดอันฉับไวของเด็ก ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ไม่มีความสามารถเคลื่อนไหวนิ้วมือได้คล่องแคล่วมักจะคิดอะไรช้าไปด้วย จรัล คำภีรัตน์ (2551:14) กล่าวถึง ความสำคัญของความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ไว้ดังนี้คือ ในขณะที่เด็กกำลังลากเส้นในลักษณะขีดเขียนไปมานั้น สมองของเด็กได้มีจินตนาการที่ไร้ ขอบเขต และทำให้กล้ามเนื้อประสาทตามีความสัมพันธ์กัน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551:101-102) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กไว้ว่า มิได้หมายถึงเพียงการเขียนตัวอักษรตามความหมายของผู้ใหญ่แต่การเขียนของเด็ก อนุบาลเพียงการขีดเขียนไปมาก็เป็นการเขียนในขั้นเริ่มต้นแล้ว ซึ่งประโยชน์ของการเขียนก็เพื่อสื่อความ และแสดงออกถึงความคิดเห็นเป็นสื่อในการแสดงออกที่ตามองเห็นโดยต้องใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างตากับมือในการบังคับควบคุมการทำงาน

จากการศึกษาความสำคัญของความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก สรุปได้ว่าความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อเด็กเป็นอย่างมาก เพราะเป็นอวัยวะที่สำคัญ ในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ นิ้วมือ แขนทำงานร่วมกันกับกล้ามเนื้อตาให้ประสานงานกัน อย่างลงตัว และทำให้เด็กสามารถทำกิจกรรมประจำวันต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว การบริหาร กล้ามเนื้อมือกับตาบ่อยๆจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมองที่ดีตามไปด้วย ตลอดจนการขีดเขียนของเด็ก ต่อไป

ผู้วิจัย ได้ปฏิบัติการสอนมาเป็นเวลานานสังเกตพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เด็กส่วนใหญ่มีปัญหาด้านความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และเนื่องจากเด็กในระดับปฐมวัยยังไม่มีความคล่องตัว ไม่มีทักษะในการประสานการใช้มือและสายตากล้ามเนื้อเล็กไม่แข็งแรง ไม่สามารถใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการด้วย อาจเป็นเพราะเด็กไม่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเท่าที่ควร เนื่องจากสภาพการอบรมเลี้ยงดูจากทางบ้านที่มักไม่ปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลเสียต่อพัฒนาการของเด็ก ในขณะเดียวกันผู้ปกครองมีค่านิยมในการเร่งให้เด็กเขียนหนังสือได้โดยไม่คำนึงถึงความพร้อมของเด็ก ปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงควรได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอน ควรหาวิธีการที่จะช่วยแก้ปัญหา เช่น การจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุมต่างๆ การจัดกิจกรรมเหล่านี้ ช่วยให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือ สายตาของเด็ก และยังช่วยให้เด็กเกิดทักษะมีความพร้อมทางด้านร่างกายได้เป็นอย่างดี การที่เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จะช่วยให้เด็กมีโอกาพัฒนาความสามารถในทักษะพื้นฐาน การเขียน การทำงาน การปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมี ความสนใจที่จะศึกษาถึงพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การฝึกพิเศษว่ามีความแตกต่าง ต่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยหรือไม่ ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ใช้เป็นแนวทางพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยอายุ 3-4 ปีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึกพิเศษว่า

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เด็กปฐมวัย ชาย หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ที่กำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาล ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เด็กปฐมวัย ชาย หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ที่กำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาล ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี จำนวน 13 คน

การได้มาขอตัวอย่าง ด้วยวิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย

ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น : กิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ

ตัวแปรตาม : ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ด้านเนื้อหา การวิจัยนี้ดำเนินการใน กิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม จำนวน 4 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

1. **เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุ 3-4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

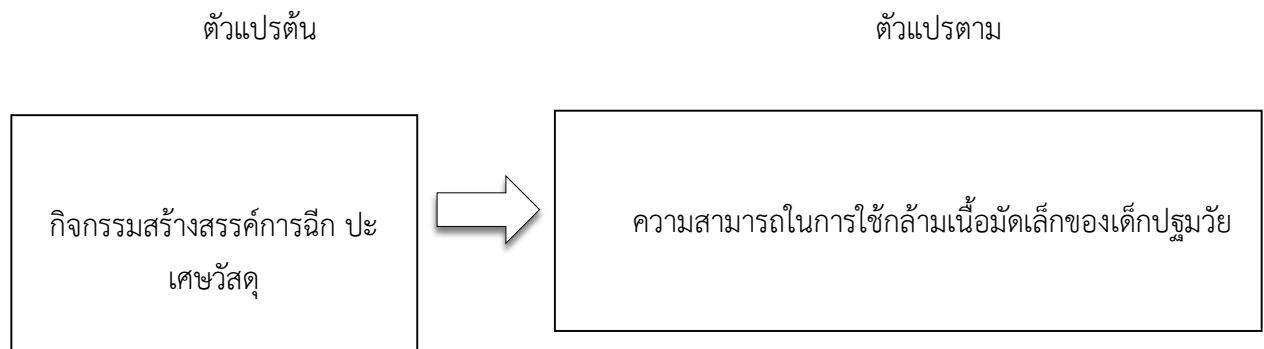
2. **การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ** หมายถึง การดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด จินตนาการ ได้สำรวจและจัดกระทำกับวัสดุโดยตรงด้วยการใช้เศษวัสดุต่างๆ เช่น แผ่นฟับ เศษกระดาษ กล่องนม แกนกระดาษ ลัง ใบไม้ ไม้ไอศกรีม ขวดพลาสติก เป็นต้น โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์ในชั้นเตรียมอนุบาล ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นวันละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ แขน ไหล่ ให้ทำงานประสานสัมพันธ์กับสายตา

3. **ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก** หมายถึง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำงานที่ละเอียดซึ่งไม่ต้องอาศัยการเคลื่อนที่ของร่างกาย แต่เป็นการใช้ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ แขน ไหล่ ให้ทำงานประสานสัมพันธ์กับสายตาโดยผ่านระบบประสาททางกล้ามเนื้อ เพื่อทำกิจกรรมลากเส้น เล่นสี ทำให้สามารถทำงานได้เป็นอย่างดี และเหมาะสมตามช่วงวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน หากเด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่วจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ การส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้กับเด็กปฐมวัย ต้องอาศัยกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรม

สร้างสรรค์ การฝึก ปะเศวสต์ เป็นกิจกรรมที่เน้นภาคปฏิบัติได้ใช้กล้ามเนื้อ นิ้วมือ ในการจัดทำกิจกรรม หยิบ จัปวสต์ต่างๆ เด็กได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างอิสระตามความสามารถและความสนใจของแต่ละ คนอย่างเต็มที่ ผู้วิจัยเชื่อว่าการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การลากเส้นเล่นสี ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยอายุ 3-4 ปี ดังแสดงในภาพประกอบ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิง ทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลจาก เด็กปฐมวัย ชาย หญิง อายุระหว่าง 3-4 ปี ที่กำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาล ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัว โกรก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี จำนวน 13 คน ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย เชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวมีการวัด ก่อน-หลัง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศรษวัสดุ
 2. แบบทดสอบวัดความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก 1 ชุด
- แบบทดสอบการฝึก ปะ เศษวัสดบนใบงาน

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ประเพณีวัด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำแผนการจัดกิจกรรมการฝึก ปะ เศษวัสดุ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนทดลอง (Pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กเตรียมอนุบาล อายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยใช้เวลาวันละ 40 นาที ระหว่างเวลา 09:00 น. – 09:40 น. รวม 20 ครั้ง
3. เก็บข้อมูลจากการสังเกตพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการทดลอง (Post-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. นำข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถกล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการทดลอง (Pre-test) และหลังการทดลอง (Post-test) มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและสรุปผลการทดลองแบบโดยรวมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
5. นำข้อมูลที่ได้ จากการทดลองนำไปวิเคราะห์ โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยใช้เวลาวันละ 40 นาที ระหว่างเวลา 09:00 น. – 09:40 น. รวม 20 ครั้ง ในกิจกรรมสร้างสรรค์

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimebtl Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยอาศัยการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Desing (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) มีลักษณะการทดลองดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ก่อน	ทดลอง	หลัง
ทดลอง	T1	X	T2

ความหมายของสัญลักษณ์

- T1 แทน การทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ก่อนการทดลอง (Pretest)
- X แทน การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ (Treatment)
- T2 แทน การทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการทดลอง (Posttest)

วิธีดำเนินการทดลอง

การทดลองในครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยใช้เวลาวันละ 40 นาที ระหว่างเวลา 09:00 น. – 09:40 น. รวม 20 ครั้ง ในกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มตัวอย่างและทดลองทำกิจกรรมเป็นเวลา 1 วัน
2. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาทดสอบก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง

ตาราง 2 การดำเนินกิจกรรม

สัปดาห์	วัน	กิจกรรมฝึก ปะ	เศษวัสดุ
สัปดาห์ที่ 1 หน่วย ผลไม้	จันทร์	มะม่วงทองคำ	กิ่งไม้ หนังสือผลไม้
	อังคาร	แอปเปิ้ลแสนสวย	ภาพผลไม้ กระดาษสี
	พุธ	สตอเบอรี่ที่รัก	แผ่นพับ ไหมพรม
	พฤหัสบดี	ส้มแสนอร่อย	กระดาษโปสเตอร์ กระดาษสี
	ศุกร์	กล้วยบิน	กระดาษสมุด
สัปดาห์ที่ 2 หน่วย ของใช้	จันทร์	เสื้อแสนสวย	ภาพเสื้อ กระดาษสี
	อังคาร	กระปุกออมสินยิ้มได้	แกนกระดาษทิชชู กระดาษนิยสาร
	พุธ	ลังผ้ามหัศจรรย์	ลังกระดาษ กระดาษชาร์ทสี
	พฤหัสบดี	กล่องดินสอพิเศษ	แกนกระดาษทิชชู กระดาษนิยสาร
	ศุกร์	กระถางต้นไม้ของฉัน	ขวดน้ำพลาสติก แผ่นพับ
สัปดาห์ที่ 3 หน่วย โลกสวยด้วยสีสน	จันทร์	พระอาทิตย์แสนสวย	กระดาษโปสเตอร์ กระดาษสี
	อังคาร	หน้ายิ้ม	จานกระดาษ เศษกระดาษสี
	พุธ	แก้วน้ำหลากสี	แก้วกระดาษ ไหมพรม
	พฤหัสบดี	พู่ของฉัน	เชือกฟาง
	ศุกร์	กระเป๋าสแสนสวย	แผ่นพับ ไม้ไอศกรีม
สัปดาห์ที่ 4 หน่วย สัตว์	จันทร์	ผีเสื้อแสนสวย	ภาพผีเสื้อ กระดาษชาร์ทสี
	อังคาร	ปูจ๋าปู	ถ้วยกระดาษ ปกหนังสือนิยสาร
	พุธ	ต.เต่า	ใบไม้
	พฤหัสบดี	แมวเหมียว	ถุงกระดาษ กระดาษสี
	ศุกร์	ป.ปลาว่ายน้ำ	ไม้ไอศกรีม กระดาษชาร์ทสี

4. เมื่อครบ 4 สัปดาห์ ทำการทดสอบทักษะด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการทดลองด้วยแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

ระยะเวลาการทดลอง

การทดลองในครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยใช้เวลาวันละ 40 นาที ระหว่างเวลา 09:00 น. – 09:40 น. รวม 20 ครั้ง ในกิจกรรมสร้างสรรค์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี

1. หาค่าเฉลี่ย

สูตร	$\bar{X}$	=	$\frac{\sum x}{n}$
เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูล

2. หาค่าความแปรปรวนมาตรฐาน

สูตร	S.D.	=	$\frac{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$
เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	คะแนนแต่ละ ในกลุ่มตัวอย่าง
	$n-1$	แทน	จำนวนตัวแปรอิสระ
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

สถิติการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539: 250) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
R	คือ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

สถิติที่ใช้ได้แก่

การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กก่อนทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ t – test แบบ Dependent Samples (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t – distribution

D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N แทน จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน

$\sum D$ แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ ผลปรากฏตามตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	การทดลอง	X	S.D.	D	t	p-Value
แบบทดสอบการฝึกปะเศษวัสดุลงบนใบงาน	ก่อนทดลอง	10.08	1.44	3.84	11.42**	.000
	หลังทดลอง	13.92	1.26			

จากตาราง 3 พบว่า หลังการทดลองเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การ ฝึก ตัด ปะเศษวัสดุ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยรวมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแบบทดสอบการฝึก ตัด ปะเศษ วัสดุลงบนใบงาน หลังการทดลองเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษ วัสดุ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลองนำมาหาค่าสถิติพื้นฐาน โดยนำข้อมูลไปหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่า ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลองกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ โดยใช้สถิติ t – test สำหรับ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก จากแบบทดสอบการฉีก ตัด ปะเศษวัสดุลงบนใบงาน ก่อนทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.08 คะแนน อยู่ในระดับค่อนข้างดี และ หลังทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.92 คะแนน อยู่ในระดับดี มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อน ทดลองและหลังทดลอง มีคะแนน 1.44 คะแนน และ 1.26 คะแนน ตามลำดับ
2. หลังการทดลองเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยรวมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจากแบบทดสอบการฉีก ปะเศษวัสดุลงบนใบงาน หลังการทดลองเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ มี ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

การสะท้อนผลการเรียนรู้

1. ครูควรมีบทบาทในการดูแลให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการ กระตุ้นเด็ก โดยให้เด็กได้ทดลองทำตามความคิดของตนเอง ให้แรงเสริมกล่าวคำชมเชยในผลงานของเด็ก ทำให้ เด็กมีความมั่นใจและ ตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ สามารถที่จะพัฒนาทักษะในด้านอื่นๆ ได้ด้วย เช่น ทักษะ ทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น
3. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรม โดยจัดสถานที่สำหรับการทำกิจกรรมให้มีการหยิบใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างสะดวกเพียงพอ กับความต้องการของเด็ก ไม่มีเสียงดังจากภายนอกเข้ามารบกวนเด็ก ไม่ให้มีสิ่งรบกวนสมาธิของเด็ก
4. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วครูผู้สอนควรแนะนำให้ให้นักเรียนทำความสะอาด เก็บ กวาด บริเวณพื้นที่กลุ่มของตนเอง และเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ทำกิจกรรมเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง
5. เมื่อเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง ควรมีการสนทนาร่วมกัน สรุปถึงการทำการกิจกรรม ในแต่ละวันว่า เป็นอย่างไร ตลอดจนการสนทนาชิ้นงานของตน (ทีละคน) ในช่วงเวลาส่งงาน เพื่อฝึกให้ เด็กได้ใช้ความคิดที่ได้จากประสบการณ์ในการทำงาน รวมถึงเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จากการทำกิจกรรม
6. ผลงานที่เด็กทำอาจจัดวางไว้ในมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน ติดบอร์ดแสดงผลงานของเด็ก หรือแขวนโชว์ตามหน้าต่าง ประตู และอาจมีการถ่ายภาพผลงานเด็กเพื่อจัดเก็บในแฟ้มสะสมงานหรือ นำแสดงติดบอร์ด เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการแสดงออกทางศิลปะของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสามารถด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยว่า เด็กปฐมวัยในช่วง อายุไหนมีพัฒนาการเป็นอย่างไร แล้วจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย
2. ควรมีการศึกษาความสามารถด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ตัด ปะเศษวัสดุในสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนที่สังกัดในหน่วยงานของเอกชน และ โรงเรียนที่สังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ตัด ปะเศษวัสดุที่มีต่อ ความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถทางการคิด การให้ความร่วมมือ ความเชื่อมั่น พฤติกรรม การช่วยเหลือ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

รวีพร ผาด่าน.(2557). ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การฉีก ตัด ปะเศษวัสดุ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของ เด็กปฐมวัย

ชื่อ ด.ช / ด.ญ.....นามสกุล..... อายุ.....
 ชั้นอนุบาล.....โรงเรียน..... วันที่ทำการทดสอบ.....

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องบันทึกคะแนนที่ตรงกับความสามารถของเด็ก

รายการ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	0	1	2	3	
แบบทดสอบการฉีก ปะเศษวัสดุลงบนใบงาน					
ข้อ 1 มะม่วงทองคำ					
ข้อ 2 แอ๊ปเปิ้ลแสนสวย					
ข้อ 3 สตอเบอร์รี่ที่รัก					
ข้อ 4 ส้มแสนอร่อย					
ข้อ 5 กล้วยบิน					
รวมคะแนน					

แบบบันทึกคะแนนรวมแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
ของเด็กปฐมวัย

[illegible]

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ

หลักการและเหตุผล

พัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยมีความสำคัญมากในการเตรียมความพร้อมด้านการเขียนให้กับเด็กปฐมวัย เพราะการเตรียมความพร้อมที่ดีย่อมทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ ถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อและความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี การที่เด็ก จะมีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อได้ดีนั้นก็ต้องมีการส่งเสริมด้วยกิจกรรมต่างๆ กิจกรรม สร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ ถือเป็นอีกกิจกรรมที่มีความสำคัญและเหมาะสมกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาให้เด็ก ปฐมวัยมีความพร้อมในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การขีด เขียน ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นไป

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ

เนื้อหา

กิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุเป็นกิจกรรมที่ให้เด็ก ปฐมวัยได้ลงมือทำกิจกรรม ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี การที่เด็กจะมีพัฒนาการทางด้าน กล้ามเนื้อมัดเล็กได้นั้นก็ต้องมีการส่งเสริมด้วยกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะ เศษวัสดุถือเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญและเหมาะสมกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้กับเด็ก ปฐมวัยได้เป็นอย่างดี สำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุนี้จะให้ความสำคัญการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ

การดำเนินกิจกรรม

1. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 40 นาที ระหว่างเวลา 10.00 - 10.40 น. รวม 20 ครั้ง ในกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ
2. จัดเตรียมใบงาน ชิ้นงาน วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะ เศษวัสดุตามที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละวัน จำนวนวันละ 1 ชุด
3. กำหนดข้อตกลงในการทำกิจกรรมก่อนการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทุกครั้ง
 - ให้ทุกคนเวียนกันออกมาจับใบงาน ชิ้นงาน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการใช้ทำกิจกรรม
 - ตกลงสัญญาณก่อนหมดเวลา โดยการใช้เสียงนกหวีด 1 ครั้ง คือ เตือนก่อนหมดเวลา 5 นาที และเสียงนกหวีด 3 ครั้ง คือ หมดเวลาให้เตรียมส่งใบงานของตนเอง
 - เมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย และล้างมือให้สะอาด
4. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม และใช้วัสดุต่างๆ ตามขั้นตอนการทำกิจกรรม โดยศึกษาจากการ ทำกิจกรรมในแต่ละวัน
5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฝึก ปะเศษวัสดุ

วันที่ 1 - 5 สร้างความคุ้นเคยกับเด็กก่อนการทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะติดเศษวัสดุด้วยการร้องเพลง หลังจากนั้นทำการทดสอบความสามารถด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็ก ด้วยการให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ หน่วย ผลไม้

วันที่ 6 - 10 ทดสอบความสามารถด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็ก ด้วยการให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ หน่วย ของใช้

วันที่ 11 - 15 ทดสอบความสามารถด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็ก ด้วยการให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ หน่วย โลกสวย

วันที่ 16 - 20 ทดสอบความสามารถด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็ก ด้วยการให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ หน่วย สัตว์

บทบาทของครู

1. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะ ติดเศษ วัสดุในแต่ละวัน
2. กำหนดข้อตกลงร่วมกับเด็กในการทำกิจกรรมในแต่ละวัน
3. ให้คำแนะนำ และกระตุ้นเด็กในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ ให้ เด็กในแต่ละกลุ่มได้มีโอกาสในการหยิบวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทุกคน
4. ส่งเสริมและให้คำแนะนำกับเด็กในขณะการทำกิจกรรม

บทบาทของเด็ก

1. เด็กศึกษาวิธีการทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ ตามวิธีที่ครูได้อธิบาย ในแต่ละกิจกรรม
2. เด็กลงมือทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ ตามที่เด็กและครูได้วางแผน ไว้ในแต่ละวัน และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในขณะทำกิจกรรม
3. เด็กฝึกการทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ และนำเสนอผลงานของตนเองต่อเพื่อนและครู

การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม
2. สังเกตผลงานของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1. ในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ สามารถเปลี่ยนจากกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุมาเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างอื่นได้
2. ครูควรให้กำลังใจและกระตุ้นเด็กให้เกิดความคิดจินตนาการ มีการวางแผนสร้างสรรค์ ผลงานของตนเอง พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาในขณะทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
3. มีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ และไม่ควรเน้นความสวยงามของผลงานแต่ควรให้ความสำคัญในกระบวนการทำงาน ที่ ส่งผลต่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ หน่วย ผลไม้

ชื่อกิจกรรม มะม่วงทองคำ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้รู้จักวิธีการฉีก ปะกระดาษ
2. เพื่อให้เด็กได้เข้าใจวิธีการฉีก ปะกระดาษอย่างมีลำดับขั้นตอน และมีกระบวนการ
3. เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถด้านกล้ามเนื้อเล็กจากการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ การฉีก ปะ
4. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการใช้ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือในการฉีก ปะกระดาษขณะทำกิจกรรม
5. เพื่อส่งเสริมการคิดวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหา
6. เพื่อฝึกสมาธิ
7. เพื่อฝึกการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
8. เพื่อฝึกความรับผิดชอบ

วัสดุ – อุปกรณ์

1. มะม่วงของจริง, รูปภาพมะม่วงจากหนังสือผลไม้, ต้นไม้
2. กาว
3. พู่กัน
4. กระดาษรองวางอุปกรณ์ต่างๆ

เนื้อหา

ฉีกตามรอยรูปมะม่วง แล้วนำไปปะติดกับต้นไม้ จะได้ต้นไม้ที่มีรูป มะม่วงอยู่บนต้นไม้

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับมะม่วง วัสดุ – อุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ฉีก ปะ เศษวัสดุ และสนทนาถึงงานศิลปะที่จะทำ
2. เด็กและครูสนทนาสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมคือ ไม่ส่งเสียงดังในขณะที่ทำกิจกรรม ไม่ลุกจากที่ในขณะที่ทำกิจกรรม และเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมให้ยกมือขึ้นแล้วเรียกครู

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เด็กแบ่งกลุ่มและลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระ
2. เด็กเลือกภาพมะม่วงคนละ 1 ภาพ แล้วฉีกตามรอยรูปภาพมะม่วงที่ตนเองเลือก
3. นำมะม่วงที่ฉีกเรียบร้อยแล้วไปติดที่ต้นไม้ที่ครูเตรียมไว้ตามความคิดและจินตนาการของตนเอง

ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จให้นำชิ้นงานติดไว้สถานที่ที่จัดไว้และเล่าถึง ชิ้นงานของตนเอง
2. ให้เด็กร่วมกันรับผิดชอบเก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

บทบาทครู

1. ในขณะที่ทำกิจกรรมครูสังเกตการแก้ปัญหาและจัดบรรยากาศให้สงบในการทำกิจกรรม
2. ขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมครูให้กำลังใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก
3. ครูเตือนเด็กล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมเสร็จให้ทันเวลาที่กำหนด

ประเมินผล

1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม
2. สังเกตผลงานของเด็ก

**คู่มือดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ชุด แบบทดสอบ
การฉีก ปะเศษวัสดุลงบนใบงาน**

ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย การปฏิบัติเน้นการใช้มือ นิ้วมือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

2. แบบทดสอบนี้แบ่งเป็น 5 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 สัมผัสแนบรอย

ข้อที่ 2 กลัวยแนบหวาน

ข้อที่ 3 ผีเสื้อแสนสวย

ข้อที่ 4 แอปเปิ้ลหวานกรอบ

ข้อที่ 5 มะม่วงทองคำ

3. การดำเนินการทดสอบ มีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบด้วยตนเอง

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ การทดสอบใช้เวลาแบบทดสอบละ 40 นาที

เกณฑ์การให้คะแนน

ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องบันทึกคะแนนที่ตรงกับความสามารถของเด็ก โดยมีเกณฑ์การให้ คะแนน ดังนี้ ให้คะแนน 3 คะแนน (อยู่ในระดับมาก = 12.50 - 15.00) กรณีเด็กฉีก ได้ชิ้นละไม่เกิน

1.50 ซม. X 1.50 ซม. ตีรูปภาพไม่ออกนอกกรอบที่กำหนดและทำเสร็จภายในเวลา 40 นาที

ให้คะแนน 2 คะแนน (อยู่ในระดับค่อนข้างมาก = 7.50 - 12.49) กรณีเด็กฉีก ได้ชิ้นละ ไม่เกิน

1.50 ซม. X 1.50 ซม. ตีรูปภาพไม่ออกนอกกรอบที่กำหนดหรือออกนอกกรอบเล็กน้อย และทำได้เกิน ครึ่งหนึ่ง

ให้คะแนน 1 คะแนน (อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย = 2.50 - 7.49) กรณีเด็กฉีก ตัดได้ชิ้นละไม่เกิน

1.50 ซม. X 1.50 ซม. ตีรูปภาพไม่ออกนอกกรอบที่กำหนดหรือออกนอกกรอบเล็กน้อย และทำ ได้เกิน 14

ให้คะแนน 0 คะแนน (อยู่ในระดับน้อย = 0.00 - 2.49) กรณีเด็กทำได้ไม่ถึง 14 ภายใน เวลา 40 นาที หรือเด็กไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

การเตรียมการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบ ผู้ดำเนินการทดสอบต้องศึกษาแบบทดสอบ และคู่มือให้เข้าใจกระบวนการทั้งหมด ใช้ภาษาที่ชัดเจน และเป็นธรรมชาติในการออกคำสั่ง รวมทั้งมีวิธีการจูงใจ ระวังเด็กให้สนใจ และ ตั้งใจ ทำการสอบ

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ การทดสอบปฏิบัติ มีอุปกรณ์ดังนี้

2.1 แบบบันทึกคะแนนวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดย การตรวจสอบความเรียบร้อยแล้ว เขียนชื่อ - นามสกุล ชั้น วันที่ทำการทดสอบของผู้รับการทดสอบไว้ พร้อม เท่ากับจำนวนผู้รับการทดสอบ

2.2 คู่มือดำเนินการทดสอบ

2.3 นาฬิกาสำหรับจับเวลา 1 เรือน

2.5 อุปกรณ์ที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบแต่ละแบบให้พร้อม

3. สถานที่ทดสอบ การทดสอบนี้ควรจัดโต๊ะเก้าอี้ให้มีขนาดพอเหมาะกับวัยของผู้รับการทดสอบ และจัดให้แต่ละที่นั่งอยู่ห่างกันพอสมควร เว้นระยะให้ผู้ทำการทดสอบเดินผ่านไปดูแลได้

4. ผู้รับการทดสอบ ก่อนเริ่มทำการสอบให้ผู้รับการทดสอบได้ทำธุระส่วนตัวให้เรียบร้อย เช่น เข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำ เมื่อเข้ามาในห้องสอบผู้ดำเนินการสอบสนทนาทำความคุ้นเคยแล้วจึงทำการทดสอบ

การดำเนินการทดสอบ ในการทดสอบ ผู้ดำเนินการทดสอบปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

ผู้ดำเนินการทดสอบ : “สวัสดีค่ะเด็กๆ วันนี้ครูมีสิ่งน่าสนใจมาให้เด็กๆลองทำดู” (ครูยกอุปกรณ์ในการทดสอบให้เด็กดู) “และก่อนที่จะลงมือทำครูมีข้อตกลงกับเด็กเมื่อครูบอกให้ทำอะไรขอให้ตั้งใจฟังแล้วทำตามที่คุณครูบอกนะคะ”

เด็ก : ลงมือปฏิบัติ

ผู้ดำเนินการทดสอบ : จับเวลาตามรายการที่ทดสอบและจดบันทึกคะแนน

**ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ชุด แบบทดสอบ
การฉีก ตัด ปะเศษวัสดุลงบนใบงาน**

สัณเฑาะว์

วิธีทดสอบ

ผู้ดำเนินการทดสอบ : ให้เด็กๆ ฉีกเศษกระดาษชาร์ตสีสองหน้าสีส้มและสีเขียวปะบนใบงาน รูปส้มให้เสร็จภายในเวลา 40 นาที

เด็กปฏิบัติ : เด็กๆ ฉีกเศษกระดาษชาร์ตสีสองหน้าสีส้มและสีเขียวปะบนใบงานรูปส้มเสร็จ ภายในเวลา 40 นาที

อุปกรณ์

1. ใบงานรูปส้ม
2. เศษกระดาษชาร์ตสีสองหน้าสีส้มและสีเขียว
3. กาว
4. พู่กัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนน 3 คะแนน (อยู่ในระดับมาก = 12.50-15.00) กรณีเด็กฉีกกระดาษได้ชิ้นละไม่เกิน 1.50 ซม. X 1.50 ซม. ปะรูปภาพมะม่วงไม่ออกนอกกรอบที่กำหนด และทำเสร็จภายในเวลา 40 นาที

ให้คะแนน 2 คะแนน (อยู่ในระดับค่อนข้างมาก = 7.50 - 12.49) กรณีเด็กฉีกกระดาษได้ชิ้นละ ไม่เกิน 1.50 ซม. X 1.50 ซม. ปะรูปภาพมะม่วงไม่ออกนอกกรอบที่กำหนดหรือออกนอกกรอบเล็กน้อย และทำได้เกินครึ่งหนึ่ง ภายในเวลา 40 นาที

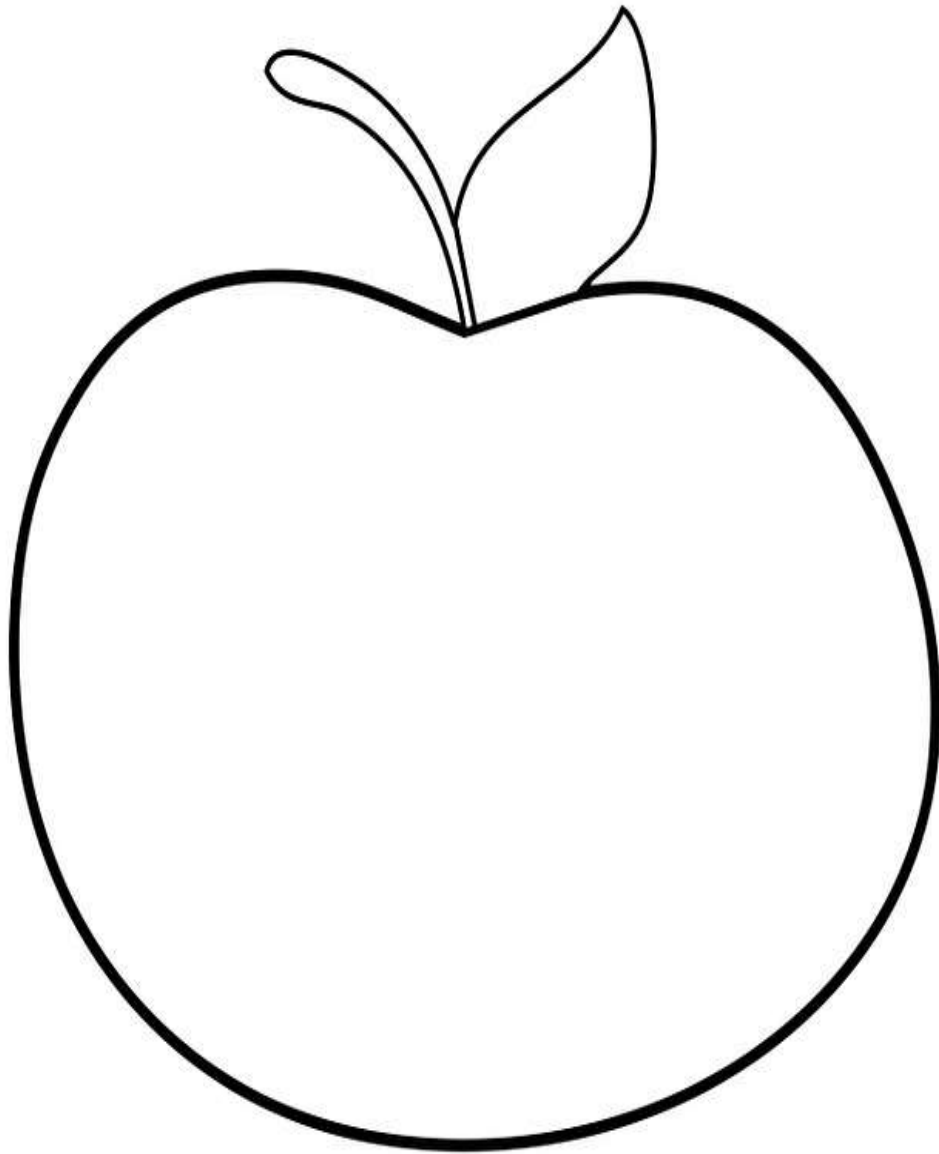
ให้คะแนน 1 คะแนน (อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย = 2.50 - 7.49) กรณีเด็กฉีกกระดาษได้ชิ้นละ ไม่เกิน 1.50 ซม. X 1.50 ซม. ปะรูปภาพมะม่วงไม่ออกนอกกรอบที่กำหนดหรือออกนอกกรอบเล็กน้อย และทำได้เกิน 14 แต่ไม่ถึงครึ่งหนึ่งภายในเวลา 40 นาที

ให้คะแนน 0 คะแนน (อยู่ในระดับน้อย = 0.00 - 2.49) กรณีเด็กทำได้ไม่ถึง 14 ของรูปภาพ มะม่วงภายในเวลา 40 นาที หรือเด็กไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

สั้มแสนอร่อย

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง หนูน้อยคนเก่งมาช่วยกันฉีก ปะกระดาษาร์ทสี่สองหน้าสีสั้มและสีเขียวตกแต่งภาพให้
สวยงามนะคะ



ภาพเด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ



ภาพเด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ



ภาพเด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์การฉีก ปะเศษวัสดุ

