

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

วิจัย การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ราชภัฏนครราชสีมา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

วิจัย การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

ผู้วิจัย

นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์ราชภัฏนครราชสีมา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง วิจัย การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปัญญฉัตร สุโขพันธ์

ปีที่วิจัย

2561

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควรต้องเริ่มต้นตั้งแต่ปฐมวัย เด็กจึงเป็นทรัพยากร มนุษย์ที่มีค่ายิ่งเป็น ผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นพลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศ อนาคตของชาติจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย จะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ เด็กในวัยเริ่มแรกของชีวิต หรือที่เรียกว่า “เด็กปฐมวัย” คือวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี จัดได้เป็นระยะที่สำคัญที่สุด ของชีวิต ทั้งนี้เพราะพัฒนาการทุกๆ ด้านของมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ โดยเฉพาะด้านสติปัญญาจะเจริญมากที่สุดในช่วงนี้ (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542, น. 12) การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจาประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ ซึ่งวัยเด็กเป็นช่วง วัยที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ การที่เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว เด็กจะปรับตัวให้อยู่ในสภาพแวดล้อมและการจัดการ เป็นสิ่งสำคัญต่อ พัฒนาการของเด็ก ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้ในวัยเด็กเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต บรูเนอร์ (Bruner) กล่าวว่า พัฒนาการทางสติปัญญาเกิดขึ้นจากการเรียนรู้และขึ้นอยู่กับ สิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ (Bruner) บลูม (Bloom) ได้กล่าวว่า สติปัญญาของเด็กเมื่ออายุ 1 ปี จะพัฒนาร้อยละ 20 เมื่ออายุ 4 ปีจะพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น 50% เมื่ออายุ 6 ปี สติปัญญา เด็กจะพัฒนา 75 % นอกจากนี้ เพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของ เด็กต้องอาศัยประสบการณ์ตรงหรือสิ่งที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 อันได้แก่ การฟัง การสัมผัส การมอง การได้กลิ่นและการชิมรส ดังที่ จอห์น ดิวอี้ ได้กล่าวว่า เด็กจะเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by doing) และบรูเนอร์ ยัง สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กจากการค้นพบด้วย ตนเองซึ่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเกิด จากความอยากรู้อยากเห็น (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543) พัฒนา ชัชพงศ์ กล่าวว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้อย่างมีความสุขต้องจัด สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลักษณะกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ เปิดกว้าง จัดให้มีประสบการณ์ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจหรือ ให้เด็กได้แสดงออกในแนวทางที่เขาสนใจเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง โดยการใช้ประสาทสัมผัสกระทำกับวัตถุด้วยความอยากรู้อยากเห็น ได้ทดลองสร้างสิ่งใหม่ฯ เด็กเรียนรู้ได้ เติบโตศักยภาพเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น เด็กได้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นกลุ่มเล็กๆ เป็นรายบุคคล การให้เด็กได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น ทำให้เด็ก ได้ ตรวจสอบความคิดของตนเอง แต่เมื่อมีปัญหาเด็กต้องการคำแนะนำจากผู้ใหญ่ ควร ให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน แบบบูรณาการซึ่งเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงเป็นตัวตั้ง มีการเชื่อมโยงหลากหลายสาขาวิชา บทบาทของครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการ และ ให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสม (พัฒนา ชัชพงศ์, 2530, น. 113-114) พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีบทบาทในการเรียนรู้ของลูกทั้งที่บ้าน ที่โรงเรียนและทุกเวลาทุกสถานที่ ความเอาใจใส่ของพ่อแม่ ผู้ปกครองจะทำให้ผลการเรียนของลูกดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจาก ความสำคัญของพ่อแม่มีบทบาทต่อลูกมาก พ่อ

แม่คือครูสอนภาษาคนแรกของลูก การ ได้ตอบกับพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษาและการพูดกับเด็กต้องสามารถสร้างเสริม พัฒนาการทางภาษาให้กับเด็ก (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2542, น. 113) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ ว่า ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุก ฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ฉะนั้นทางโรงเรียนจึงควรมีแนวทางในการ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในพัฒนาการเด็ก

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะ วิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคน ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวันและในงาน อาชีพต่างๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนผลผลิตต่างๆ ที่ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกใน ชีวิตและในการทำงานล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ผสมผสานกับความคิด สร้างสรรค์และศาสตร์อื่นๆ ความรู้วิทยาศาสตร์ ช่วยให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีอย่าง มาก ในทางกลับกันเทคโนโลยีก็มีส่วนสำคัญมากที่จะให้มีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทาง วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง วิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิด เป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัยและมีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้า หาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลก สมัยใหม่ ซึ่งเป็นสังคมแห่งความรู้ (Knowledge based society) คนทุกคนจึง จำเป็น ต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ (scientific literacy for all) เพื่อที่จะมีความรู้ ความเข้าใจ โลกธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น และนำความรู้ ไปใช้ อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรม ความรู้ วิทยาศาสตร์ ไม่เพียงแต่นำมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี แต่ยังช่วยให้คนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ ประโยชน์ การดูแลรักษา ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่าง สมดุลและยั่งยืน และที่สำคัญอย่างยิ่งคือ ความรู้วิทยาศาสตร์ช่วยเพิ่มความสามารถใน การพัฒนาเศรษฐกิจ สามารถแข่งขันกับนานา ประเทศและดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันใน สังคมโลกได้อย่างมีความสุข (กระทรวง- ศึกษาธิการ. 2547) จากการประชุมของยูเนสโก (UNESCO) เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ศึกษาในปี ค.ศ.2000 กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของ การจัดการศึกษาว่าสิ่งที่ต้องเน้นมากเป็นพิเศษคือพัฒนาการของผู้เรียน ในด้านของ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร โดยให้เน้น คุณภาพ ของการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2543 : 4) กระบวนการเรียนรู้ที่มีพลังและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้ เจริญถึงขีดสูงสุดคือเรียนสามารถคิดเป็น ฟังพาดตนเองได้รู้จักวิธีการแก้ปัญหาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่าง มีความสุขและปลอดภัย (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2542 : 3) ความสามารถนี้จะพัฒนาได้จากการมีกระบวนการวิทยาศาสตร์

จากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยศึกษาการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการ สังเกต ของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรง ใหม่ มีเด็กจำนวน 10 คน เด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกต ของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ทักษะด้านการสังเกตจึงมีความสำคัญอย่างมาก โดยผู้วิจัยได้เลือกกิจกรรม การเล่านิทานมาใช้ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต เนื่องจากมีรูปภาพ และมีเรื่องราวของนิทาน จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกการสังเกต การดู การฟัง และการสัมผัส

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน สารการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน สารการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ของ เด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน สารการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่ ได้แก่ เด็กปฐมวัย จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ เด็กปฐมวัย จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวแปรตาม คือ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต

3. ด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ดำเนินการในหน่วยการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นานาสัตว์โลก ของเด็กปฐมวัย ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ ใช้เวลาในการวิจัย 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 15 นาที โดยจัด ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) ระหว่างเวลา 09.20 น.- 09.35 น.

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

คำศัพท์ 1 หมายถึง

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กเพศหญิงและเพศชาย อายุ 3-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ใน

ชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่ อำเภอ ละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสำโรงใหม่

คำศัพท์ 2 หมายถึง

นิทาน หมายถึง หนังสือนิทานที่ครูผู้สอนสังเกตดูแล้วว่าเด็กๆชอบนิทาน ประเภทไหนแบบไหนและครูผู้สอนเลือกหนังสือนิทานที่นักเรียนสนใจและชอบ โดยครูผู้ สอนเป็นเล่าเรื่องราวของนิทานและให้ความรู้ให้แง่คิดของนิทาน

โดยเด็กมีส่วนร่วมใน การฟังนิทานคอยสังเกต คอยถามคำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ ได้ทั้งความรู้ ความ เพลิดเพลิน ในการฟังนิทาน

คำศัพท์ 3 หมายถึง

ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ความสามารถเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐาน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการประเมินทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์โดยใช้ แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ ด้านการสังเกต ซึ่งในการศึกษา ครั้งนี้ศึกษาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ โดยเลือกศึกษาเพียงด้านเดียว คือ การสังเกต หมายถึง การสังเกตจากพฤติกรรมกระแสนใจของเด็กในการ ฟังนิทาน การตอบคำถาม และถามคำถาม คอยดูว่าหลังจากเล่า นิทานจบสิ่งที่เด็ก สังเกตได้จากนิทานมีอะไรบ้างแล้วเด็กๆสามารถที่จะปะติดปะต่อเรื่องราวได้หรือไม่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย พัฒนามาจาก ทฤษฎี/ แนวคิดของ(อังกอร์แห่งที่มา) ซึ่งอธิบายความสัมพันธ์ของ ตัวแปรได้ดังนี้

เพียเจท์ (Piaget) พัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาของเด็ก เกิดจากการ ที่เด็ก มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กมีการ รับรู้ จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและ มีการปรับขยายประสบการณ์เดิมความคิดและความ เข้าใจให้ขยายมากขึ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัย(0-6)

- 1) ชั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว วัย 0 - 2 ปีเด็กเรียนรู้ทุกอย่างทางประสาทสัมผัสทุกด้าน
- 2) ชั้นความคิด ก่อนปฏิบัติการวัย 2 - 6 ปี เริ่มเรียน ภาษาพูด และภาษาท่าทางในการสื่อสาร ยึดตนเอง เป็น ศูนย์กลาง คิดหาเหตุผลไม่ได้จัดหมวดหมู่ได้ ตามเกณฑ์ของตน

การนำมาประยุกต์ใช้

จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมสำรวจ ทดลอง สังเกต จัดให้เด็กฝึกฝนทักษะ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เช่น การเล่นเกมการศึกษาการเรียนรู้จากสื่อของจริงการ สำรวจทดลอง ทักษะศึกษา

จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว เรียนรู้จากหน่วยตามความสนใจ และเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมก่อน

การสอนภาษาแบบธรรมชาติ(Whole Language Approach)

การเรียนรู้ภาษามาจากประสบการณ์ที่มีความหมายได้รับการสนับสนุนให้กำลังใจ การมีแบบอย่างที่ดีการ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สิ่งแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาและหนังสืออย่างกว้างขวางและน่าสนใจ ช่วยให้เด็กพัฒนาภาษา

การนำมาประยุกต์ใช้

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ได้ทำกิจกรรม ร่วมกัน มีการสื่อสารกัน

จัดกิจกรรมการเล่นิทานให้กับเด็ก

ตัวแปรต้น/ตัวแปรอิสระ

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การเรียนรู้และการติดตามประเมินผล

ตัวแปรตาม

- การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต

แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

สมมติฐานการวิจัย

- 1.การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัย โดย ใช้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 2.การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัย โดย ใช้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลก หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีเชิงทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลจาก เด็กปฐมวัย จำนวนนักเรียน 10 คน กลุ่มเป้าหมายได้มา โดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) (เช่น เชิงทดลอง แบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One Group Pre Test-Post Test Design)

แบบเชิงทดลอง การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบแผนการทดลองที่มีการวัดทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน(Pretest-Posttest)(โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา. 2552 : 95) โดยกลุ่มเป้าหมาย ดังแสดงได้ดังนี้

O1 X O2

เมื่อ X แทนการสอนด้วยนิทาน

O1 แทน ก่อนเรียน

O2 แทน หลังเรียน

ในการวิจัยผู้วิจัยมีเครื่องมือ 2 ประเภทดังนี้

1.เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดกิจกรรม

1.2 หนังสือนิทาน

2.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต

6. ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการกิจกรรม สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้

เรื่องนานาสัตว์โลก

1.1 ลักษณะเครื่องมือแผนการจัดกิจกรรม สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้

เรื่องนานาสัตว์โลก

1.2 การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล

สำโรงใหม่ 2560 สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก

2. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน

3. ศึกษาเอกสารตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4. ทดลองเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ

6. แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ทดลองจริงต่อไป

2. แบบบันทึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน สาระการเรียนรู้

เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลก

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

แบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลก เป็นแบบบันทึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบบันทึกมี คะแนน 2 ระดับ คือ คะแนน 0 หมายถึง ตอบผิดหรือไม่ตอบเลยคะแนน 1 หมายถึง ตอบถูก หลังจากนั้นนำคะแนนมารวมแล้วเทียบกับระดับ 3 ระดับ คือ ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ตามลำดับ

2.2 การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่ พ.ศ.2560

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลก และการสร้างแบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

2. ศึกษาตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบบบันทึกการพัฒนาความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย โดยใช้นิทาน

4. นำแบบบันทึกการพัฒนาความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย โดยใช้

นิทานที่เสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบให้

ข้อเสนอแนะ

5.แก้ไขปรับปรุง แบบบันทึกการพัฒนาความสามารถด้านความคิด

สร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย โดยใช้นิทานเพื่อนำไปใช้ทดลองครั้งต่อไป

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น

เมื่อผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามแผนที่ได้กำหนดไว้แล้ว ก่อนที่จะนำเครื่องมือการวิจัยไปใช้จริง ผู้วิจัย

ต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อน

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นก่อนดำเนินการทดลอง

1.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การทดลอง

2.ขั้นดำเนินการทดลองมีขั้นตอนดังนี้

2.1 จัดการเรียนการสอนตามแผนการกิจกรรม 1 แผน จำนวน 5 วันๆ 15

นาที

2.2 ดำเนินการทดลองใช้

3.ขั้นหลังดำเนินการทดลอง

3.1 สังเกตเด็กปฐมวัย

3.2 แบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัย โดยใช้

นิทาน

3.3 สรุป

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เวลาในการวิจัย 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 15 นาที โดยจัดในช่วงกิจกรรมเสริม

ประสบการณ์ ระหว่างเวลา 09.20 น.- 09.35 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี (กรณีมีหลายตัวแปร ระบุด้วยว่าตัวแปรแต่ละตัวมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร)

1.วิเคราะห์การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ค่าเฉลี่ย

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.วิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต

ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน ความก้าวหน้า

3.วิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต

ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียนด้วยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทาง

วิทยาศาสตร์ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t-test for Dependent Samples (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 104)

2538: 73)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สถิติพื้นฐาน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ค่าเฉลี่ยใช้สูตร (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ.2538: 73)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้สูตร (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 73)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นานาสัตว์โลกในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1.ศึกษาการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก
- 2.เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้ นิทานสาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์ โลก ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน
- 3.เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก ระหว่างหลังเรียน กับเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยคือเด็กปฐมวัย จำนวน 10 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตัวแปรที่ศึกษาตัวแปรต้นคือนิทานตัวแปรตามคือการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตนวัตกรรมในการวิจัยครั้งนี้คือหนังสือนิทาน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

1.เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดกิจกรรม

1.2 หนังสือนิทาน

2.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานดำเนินการทดลอง ทั้งสิ้น 1 สัปดาห์รวม 5 วันวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปลผล
การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัย โดยใช้นิทาน สารระ การเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการ จัดการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลก พบว่า ก่อนเรียน ร้อยละ 1.3 หลังเรียน ร้อยละ 4.6 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตาม สมมุติฐานการวิจัย

2.ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกตของเด็กปฐมวัยโดย ใช้นิทานสารการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบ ตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน พบว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตก่อน การเรียนร้อยละ 1.3 และหลังจาก การจัดกิจกรรม โดยใช้นิทาน จำนวน 1 สัปดาห์ พบว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกต มีคะแนนหลังการเรียนร้อยละ 4.6 ซึ่งเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยมีการ พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกต โดยใช้นิทาน เพิ่มมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 0.48 สูงกว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลัง เรียน 0.51 ซึ่งหมายความว่าหาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่ามาก แสดง ว่าชุดข้อมูลมีค่าแตกต่างกันสูง ถ้าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าน้อยหรือ เท่ากับ 0 แสดงว่าข้อมูลมีค่าแตกต่างกันน้อย หรือไม่แตกต่างกันเลย

3.การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทานสารการ เรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการจัดการ เรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก พบว่าเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต หลังเรียนร้อยละ 4.6 คิดเป็นร้อยละ 92 เกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ ร้อยละ 60 ซึ่งเห็นได้ว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การสะท้อนผลการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครู/ บทเรียนที่ผู้เรียน ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายดังนี้

1.การที่เด็กได้รับการจัดกิจกรรมหลังการจัดกิจกรรมเด็กมีการพัฒนา ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต อยู่ในระดับดีเด็กมีการพัฒนา ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตในระดับ 3 มีค่าคะแนน เฉลี่ย สูงสุดทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยมีลำดับขั้น ตอนที่ชัดเจนผ่านการวิเคราะห์และ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีหรือยังรอบคอบของ การทดลองใช้โดยดูแลตรวจสอบเครื่องมือและทำให้ผู้วิจัยเหมาะสมและสง

เสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยได้อย่างแท้จริงและการจัดกิจกรรมของ ผู้วิจัยได้เลือกให้เหมาะสมกับ เด็กและผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาการและการเติบโตการเรียนรู้และการกระทำ สิ่งต่างๆ ของเด็กพัฒนามาจากสิ่งที่เขาพบในสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปตลอดจน การที่เด็กปฐมวัยอยากฟังตั้งนั้นนิทานจึงมีส่วน สำคัญต่อการพัฒนาการของ เด็กจะได้ไปเป็นแนวทางที่จะช่วยให้เด็กได้แสดงความสามารถความรู้สึกร ึกคิดของตนเองออกมาในรูปแบบของภาพตัวละคร ทำทางที่อยู่ในหนังสือ นิทาน และสิ่งที่เด็กจะสามารถเห็นได้จาก ผู้สอนในวิดีโอและในหนังสือ

2.การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตก่อนและ หลังการการจัดกิจกรรมการจัด กิจกรรมทำขึ้นโดยใช้หลักการและความ หมายที่ชัดเจนขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตและมีหลักการสำคัญในการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเล่นและเรียนไปพร้อมๆ กันให้เด็กได้ใช้ประสาท สัมผัสทั้ง5ได้ทำให้เด็กไม่เครียดหรือไม่เบื่อหน่ายเป็นการตอบสนอง ธรรมชาติโดยมีการ กำหนดจุดหมายและลำดับขั้นการจากยากไปง่ายบ้าง ตามลำดับจากง่ายไปยากมีการทำกิจกรรมร่วมกันและมีการวัด ประเมินผล จากการสังเกตและจดบันทึกอย่างละเอียดทุกขั้นตอน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.ข้อเสนอแนะที่พบจากงานวิจัย

1.1 มีผู้สอนควรพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถทางการคิด เพื่อนำไปสู่การคิดค้นคำตอบของ ปัญหาต่างๆ

1.2 ครูผู้สอนควรนำวิธีการจัดกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์กับกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ เดิมหรือความรู้ที่มีอยู่และเพื่อให้ ได้เกิดทักษะการคิดขั้นพื้นฐานอันนำไปสู่การเรียนรู้แบบที่สูงขึ้น

2.ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมอื่นๆเช่นวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสร้างนิทานแบบมีจุดประสงค์โดยเด็กเป็นผู้แต่งเพื่อศึกษาพัฒนา ทักษะเชิงบูรณาการเช่น ภาษาสังคมกับวิทยาศาสตร์ภาษากับวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.<http://www.xn--42ca1gg5czd.net/home/>

พัชรภรณ์ ศุภสุข. (2555). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัยโดยการเล่า นิทานประกอบคำถาม ปลายเปิดแบบมีโครงสร้างควบคุมการเสริมแรงทางสังคม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศศิพรรณ สำแดงเดช. (2553). ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมการทดลองหลัง การฟังนิทาน.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

แสงอรุณ ดุมกลาง. (2550). การเปรียบเทียบความพร้อมก้านการเขียนของนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 โดยใช้
กิจกรรมการเล่านิทานประกอบงานศิลปะสร้างสรรค์แล กิจกรรมการจัดประสบการณ์ปกติ. สาขาหลักสูตรและการ
สอน มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา.

ภาคผนวก

ภาคผนวก แผนการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน
ชั้น อนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สารที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

วันที่ 1 (ทดสอบก่อนเรียน) นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

วันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เวลา 09.20-09.35 น. (15 นาที)

1.สาระสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ในหน่วย
การเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สารที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทานทดสอบเด็กก่อนเรียน ก่อนฟังนิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก
และ สัตว์ป่า

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1.เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ของเด็ก
ปฐมวัย โดยใช้นิทาน

2.เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

(ทดสอบก่อนเรียน) นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1.ผู้ดำเนินกิจกรรมสนทนาทักทายกับเด็ก เพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.ผู้ดำเนินกิจกรรมให้เด็กดูรูปภาพจากปกนิทานให้อยู่ในระดับสายตาของ เด็ก และชี้ชวนว่ามีอะไรบ้าง และ
ตั้งคำถาม จำนวน 5 ข้อ (ทดสอบก่อนเรียน)

1.ภาพที่เห็นในนิทานมีสัตว์ชนิดใดบ้างคะ

2.สิงโตอาศัยอยู่ที่ไหนคะ

3.สัตว์ชนิดใดที่อยู่ในนิทานตัวใหญ่ที่สุดคะ

4.สัตว์ชนิดใดที่อยู่ในนิทานมีปากยาวคะ

5.สัตว์ชนิดใดมีผมยาวรุงรังคะ

เพื่อเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทาน

ขั้นสรุป

3.เด็กและผู้ดำเนินกิจกรรมร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพจากปกนิทาน เรื่อง นกเจ้าเล่ห์กับปูเจ้าปัญญา

4.บันทึกแบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- คำถามจำนวน 5 ข้อ

-หนังสือนิทานประกอบภาพเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

6.การประเมิน

-แบบบันทึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้ นิทาน

ภาคผนวก

ไกลออกไปในป่าลึกที่ถ้ำแห่งหนึ่งซึ่งเป็นที่อยู่ของสิงโตเจ้าป่าแต่เวลานี้สิงโตผู้ยิ่งใหญ่กำลังไม่สบายมันป่วยประกาศไปทั่วเพื่อหาหมอวิเศษมารักษาอาการป่วยของมัน “ใครก็ตามที่สามารถรักษาฉันให้หายได้ฉันจะให้รางวัลอย่างงามทีเดียว”ในป่าแห่งนี้เอง มีหมาจิ้งจอกและหมี ที่ได้ชื่อว่าเป็นหมอที่เก่งกาจที่สุดทั้งสองได้ยินประกาศของ สิงโต จึงรีบเตรียมตัวเดินทางไปรักษาเจ้าของป่าทันที แต่เจ้าหมาเกิดละโมภมันอยาก ได้รางวัลแต่ผู้เดียว มันจึงห้ามไม่ให้หมีไปด้วย “ฉันว่าฉันควรไปรักษาสิงโตคนเดียว..เพราะฉันไม่อยากแบ่งรางวัลของฉันให้กับใครเพราะฉะนั้นแควรรกลับบ้านไปได้ แล้วเจ้าหมี” “ถ้าเธอคิดว่าเธอสามารถรักษาคนเดียวได้...ก็ตามใจ” หมีพูดก่อนหันหลัง จากไป หมาป่าจอมละโมภรีบวิ่งตรงไปที่ถ้ำสิงโตและถือโอกาสกุเรื่องกล่าวร้ายหมี “ท่านสิงโตรู้ไหมที่เจ้าหมีนั้นไม่ยอมมารักษาท่านนั้นก็เพราะมันอยากให้ท่านตาย และมันจะได้ขึ้นเป็นเจ้าปกครองป่าแห่งนี้แทนท่าน ไงล่ะ!...” สิงโตได้ฟังแล้วรู้สึกโกรธมากจึงเรียกหมีเข้ามาพบโดยเร็ว “ไม่จริงเลยท่าน...ฉันไม่ได้มารักษาท่านก็เพราะฉัน กำลังค้นคว้าหาวิธีที่ดีที่สุดที่จะมารักษาท่านต่างหาก...และตอนนี้ฉันก็รู้แล้วล่ะ!!” หมีคิดแก้เผ็ดหมาป่าจอมโกหก จึงแกล้งพูดต่อไปว่า “วิธีที่จะรักษาท่านได้ก็คือ...ความ อบอุ่นและสิ่งทีอบอุ่นที่สุดนั่นก็คือ..ขนของหมาจิ้งจอกนั่นเอง” ทันใดนั้นสิงโตกระโดด ตรงไปที่หมาป่า และถอนขนทั้งหมดของเจ้าหมาป่าออกมาทำเสื้อขนสัตว์แสนสวยสวม ใส่หมาป่าขนโกรนตกใจและอายมากมันจึงวิ่งหนีหายไปใป่าและไม่กล้าออกมาปรากฏ ภูตว์ในที่สาธารณะอีกเลย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว”

แบบบันทึกการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์

ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....(ก่อนเรียน)

ผู้บันทึก นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์ ครูประจำชั้น

คำชี้แจง จงกรอกคะแนน 0 , 1 ลงใน ตามเงื่อนไขดังนี้

คะแนน 0 หมายถึง ตอบผิดหรือไม่ตอบเลย

คะแนน 1 หมายถึง ตอบถูก

หมายเหตุ เด็กปฐมวัยตอบถูก 4-5 คะแนน จัดอยู่ในระดับ 3

เด็กปฐมวัยตอบถูก 2-3 คะแนน จัดอยู่ในระดับ 2

เด็กปฐมวัยตอบถูก 1 คะแนน จัดอยู่ในระดับ 1

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อคำถาม					รวม	ระดับ
		1 ภาพที่ เห็นใน นิทานมี สัตว์ชนิด ใดบ้าง คะแนน	2 สิงโต อาศัยอยู่ ที่ไหนคะ	3 สัตว์ ชนิดใด ที่อยู่ใน นิทาน ตัวใหญ่ ที่สุดคะ	4 สัตว์ชนิด ใดที่อยู่ ในนิทาน มีปาก ยาว คะแนน	5 สัตว์ ชนิดใด มีผม ยาว รุงรังคะ		
1	ด.ช.จิรายุ สอนนอก							
2	ด.ช.นรินทร์พร นุ่มนวลศรี							
3	ด.ช.ประภาพร หล่อประโคน							
4	ด.ช.ปุณณภพ พุทธรักษา							
5	ด.ช.นภัสกร วิเวกรัชมัย							
6	ด.ญ.ฉันทรัตน์ เจริญสกุล							
7	ด.ญ.นรินทร์สินี โพธิ์ขาว							
8	ด.ญ.ฉันทรัตน์ เจริญสกุล							
9	ด.ญ.พลอยชมพูนุ รอดอน							
10	ด.ญ.พิชาวีร์ สีน้าคำ							

มีเด็กปฐมวัยที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต

อยู่ในระดับ 3 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับ 2 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับ 1 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)

..... / /

ข้อคำถามจากนิทานเรื่องสิงโต หมาจิ้งจอกและสัตว์ป่า จำนวน 5 ข้อ (ก่อนเรียน)

1.ภาพที่เห็นในนิทานมีสัตว์ชนิดใดบ้างคะ

ตอบ ⇒ สิงโต หมาจิ้งจอก หมู

2.สิงโตอาศัยอยู่ที่ไหนคะ

ตอบ ⇒ อาศัยอยู่ในป่า

3.สัตว์ชนิดใดที่อยู่ในนิทานตัวใหญ่ที่สุดคะ

ตอบ ⇒ หมู

4.สัตว์ชนิดใดที่อยู่ในนิทานมีปากยาวคะ

ตอบ ⇒ หมาจิ้งจอก

5.สัตว์ชนิดใดมีผมยาวรุงรังคะ

ตอบ ⇒ สิงโต

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย
โดยใช้นิทาน

ชั้น อนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก

สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

วันที่ 2 นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

วันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เวลา 09.20-09.35 น. (15 นาที)

1. สาระสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า ประเภทนิทาน อีสป

ผู้แต่ง จูดีพงศ์ สุกสุทรวงศ์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย

โดยใช้นิทาน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.3 เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่อยู่ในนิทาน 2.4 เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

ฟังนิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ชั้่นนำ

1.ครูสนทนาทักทายกับเด็กเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม ชั้่นกิจกรรม

2.ครูร้องเพลง สิงโต เจ้าป่า ตามครูทีละวรรคจนคล่อง พร้อมทำท่าทาง ประกอบเพลง

ชั้่นสรุป

เพลง สิงโต เจ้าป่า

สิงโต สิงโตเจ้าป่า ไปทำอะไรมาผมเฝ้ารู้งี้ สิงโตอยากทำผมจิง ขอเชิญคุณช่างทำผมให้ที่ท่าผมให้ที่ (ซ้ำ)

3.เด็กดูภาพในหนังสือนิทานและร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยว กับรูปร่างลักษณะของสัตว์ที่อยู่ในหนังสือนิทาน

4.ดูนิทานในไอแพด

5.บันทึกแบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือนิทานประกอบภาพเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า -ไอแพด
- เพลงสิงโต เจ้าป่า

6. การประเมินผล

- แบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

ภาคผนวก

ไกลออกไปในป่าลึกที่ถ้ำแห่งหนึ่งซึ่งเป็นที่อยู่ของสิงโตเจ้าป่าแต่เวลานี้สิงโตผู้ยิ่งใหญ่กำลังไม่สบายมันป่วยประกาศไปทั่วเพื่อหาหมอวิเศษมารักษาอาการป่วยของมัน “ใครก็ตามที่สามารถรักษาฉันให้หายได้ฉันจะให้รางวัลอย่างงามทีเดียว” ในป่าแห่งนี้เอง มีหมาจิ้งจอกและหมี ที่ได้ชื่อว่าเป็นหมอที่เก่งกาจที่สุดทั้งสองได้ยินประกาศของ สิงโต จึงรีบเตรียมตัวเดินทางไปรักษาเจ้าของป่าทันที แต่เจ้าหมาเกิดละโมภมันอยาก ได้รางวัลแต่ผู้เดียว มันจึงห้ามไม่ให้หมีไปด้วย “ฉันว่าฉันควรไปรักษาสิงโตคนเดียว..เพราะฉันไม่อยากแบ่งรางวัลของฉันให้กับใครเพราะฉะนั้นแกลบกลับบ้านไปได้ แล้วเจ้าหมี” “ถ้าเธอคิดว่าเธอสามารถรักษาคนเดียวได้...ก็ตามใจ” หมีพูดก่อนหันหลัง จากไป หมาป่าจอมละโมภรีบวิ่งตรงไปที่ถ้ำสิงโตและถือโอกาสกุเรื่องกล่าวร้ายหมี “ท่านสิงโตรู้ไหมที่เจ้าหมีนั้นไม่ยอมมารักษาท่านนั้นก็เพราะมันอยากให้ท่านตาย และมันจะได้ขึ้นเป็นเจ้าปกครองป่าแห่งนี้แทนท่าน ใจล่ะ!!...” สิงโตได้ฟังแล้วรู้สึกโกรธมากจึงเรียกหมีเข้ามาพบโดยเร็ว “ไม่จริงเลยท่าน...ฉันไม่ได้มารักษาท่านก็เพราะฉัน กำลังค้นคว้าหาวิธีที่ดีที่สุดที่จะมารักษาท่านต่างหาก...และตอนนี้ฉันก็รู้แล้วล่ะ!!” หมีคิดแค้นเคืองหมาป่าจอมโกหก จึงแกล้งพูดต่อไปว่า “วิธีที่จะรักษาท่านได้ก็คือ...ความ อบอุ่นและสิ่งทีอบอุ่นที่สุดนั่นก็คือ..ขนของหมาจิ้งจอกนั่นเอง” ทันใดนั้นสิงโตกระโดด ตรงไปที่หมาป่าและถอนขนทั้งหมดของเจ้าหมาป่าออกมาทำเสื้อขนสัตว์แสนสวยสวม ใส่หมาป่าขนโกรนตกใจและอายมากมันจึงวิ่งหนีหายไปเป็นป่าและไม่กล้าออกมาปรากฏ ภูตว์ในที่สาธารณะอีกเลย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว”

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)

..... / /

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดย
ใช้นิทาน

ชั้น อนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติ
รอบตัว

วันที่ 3 นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เวลา 09.20-09.35 น. (15 นาที)

1. สาระสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ในหน่วย
การเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า ประเภทนิทาน อีสป

ผู้แต่ง ฐิติพงศ์ สุกสุทธรังค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

นิทาน

2.2 เพื่อให้เด็กสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่อยู่ในนิทานร่วมกับคุณครูและเพื่อนๆ 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม

ในกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

บทพจนานุกรมนิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1.ครูสนทนาทักทายกับเด็กเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม

2.ครูให้เด็กดูรูปภาพจากซีดีว่าเด็กๆ เห็นอะไร ในรูปนี้บ้าง เช่น "ในนี้มี สัตว์อะไรบ้าง" "สัตว์ตัวนั้นอาศัยอยู่

ที่ไหน"

ขั้นกิจกรรม

3.ครูบอกชื่อสัตว์และเล่านิทานและให้เด็กเปล่งเสียงเลียนแบบสัตว์และ ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์

4.ผู้ครูเปิดโอกาสให้เด็กสามารถซักถามสิ่งที่สงสัยอยากรู้ในระหว่างที่ครู กำลังเล่านิทานได้

ขั้นสรุป

5.เด็กและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับตัวละคร ฉาก เรื่องราว รูปภาพจาก นิทานที่ได้ฟัง

6.บันทึกแบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการ สังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือนิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

- ไอแพด 6. การประเมินผล

แบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัย โดยใช้นิทาน

ภาคผนวก

ไกลออกไปในป่าลึกที่ถ้ำแห่งหนึ่งซึ่งเป็นที่อยู่ของสิงโตเจ้าป่าแต่เวลานี้สิงโตผู้ยิ่งใหญ่กำลังไม่สบายมันป่วยประกาศไปทั่วเพื่อหาหมอวิเศษมารักษาอาการป่วยของมัน “ใครก็ตามที่สามารถรักษาฉันให้หายได้ฉันจะให้รางวัลอย่างงามทีเดียว” ในป่าแห่งนี้เอง มีหมาจิ้งจอกและหมี ที่ได้ชื่อว่าเป็นหมอที่เก่งกาจที่สุดทั้งสองได้ยินประกาศของสิงโต จึงรีบเตรียมตัวเดินทางไปรักษาเจ้าของป่าทันที แต่เจ้าหมาเกิดละโมภมันอยาก ได้รางวัลแต่ผู้เดียว มันจึงห้ามไม่ให้หมีไปด้วย “ฉันว่าฉันควรไปรักษาสิงโตคนเดียว..เพราะฉันไม่อยากแบ่งรางวัลของฉันให้กับใครเพราะฉะนั้นแกควรกลับบ้านไปได้ แล้วเจ้าหมี” “ถ้าเธอคิดว่าเธอสามารถรักษาคนเดียวได้...ก็ตามใจ” หมีพูดก่อนหันหลัง จากไปหมาป่าจอมละโมภรีบวิ่งตรงไปที่ถ้ำสิงโตและถือโอกาสกุเรื่องกล่าวร้ายหมี “ท่านสิงโตรู้ไหมที่เจ้าหมีนั้นไม่ยอมมารักษาท่านนั้นก็เพราะมันอยากให้คุณตาย และมันจะได้ขึ้นเป็นเจ้าปกครองป่าแห่งนี้แทนท่าน ใจล่ะ!!...” สิงโตได้ฟังแล้วรู้สึกโกรธ มากจึงเรียกหมีเข้ามาพบโดยเร็ว “ไม่จริงเลยท่าน...ฉันไม่ได้มารักษาท่านก็เพราะฉัน กำลังค้นคว้าหาวิธีที่ดีที่สุดที่จะมารักษาท่านต่างหาก...และตอนนี้ฉันก็รู้แล้วล่ะ!!” หมีคิดแก้เผ็ดหมาป่าจอมโกหก จึงแกล้งพูดต่อไปว่า “วิธีที่จะรักษาท่านได้ก็คือ...ความ อบอุ่นและสิ่งทีอบอุ่นที่สุดนั่นก็คือ..ขนของหมาจิ้งจอกนั่นเอง” ทันใดนั้นสิงโตกระโดดตรงไปที่หมาป่าและถอนขนทั้งหมดของเจ้าหมาป่าออกมาทำเสื้อขนสัตว์แสนสวยสวม ใส่หมาป่าขนโกร๋นตกใจและอายมากมันจึงวิ่งหนีหายไป ในป่าและไม่กล้าออกมาปรากฏ ภูตว์ในที่สาธารณะอีกเลย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว”

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)

..... / /

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

ชั้น อนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

วันที่ 4 นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

วันที่ 7 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เวลา 09.20-09.35 น. (15 นาที)

1. สาระสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ในหน่วย การเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า ประเภทนิทาน อีสป

ผู้แต่ง จูดีฟงส์ สกุสซุทวงค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

บอกชื่อสัตว์ในนิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ชี้นำ

1.ผู้ดำเนินกิจกรรมสนทนาทักทายกับเด็ก เพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม ชี้นำดำเนินกิจกรรม

2.ผู้ดำเนินกิจกรรมให้เด็กดูรูปภาพจากนิทานให้อยู่ในระดับสายตาของเด็ก และ ให้เด็กบอกชื่อสัตว์ในนิทาน

เช่น เด็กๆ คิดว่ามีสัตว์ใดบ้างในนิทานคะ

ขั้นสรุป

3.เด็กและผู้ดำเนินกิจกรรมร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับตัวละคร เรื่องราว รูปภาพ บอก ชื่อสัตว์และเลียนแบบ ท่าทางสัตว์ในนิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า เพื่อทบทวน เนื้อหาเดิมของนิทานที่เคยฟังมาแล้ว

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

แบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต(การดู) เรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า โดยครูนำบัตรภาพสัตว์ต่างมาเพื่อให้เด็กๆดูแล้วตอบคำถาม

6. การประเมินผล

-แบบบันทึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

- แบบทดสอบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้านการสังเกต(การดู)

ภาคผนวก

ไกลออกไปในป่าลึกที่ถ้ำแห่งหนึ่งซึ่งเป็นที่อยู่ของสิงโตเจ้าป่าแต่เวลานี้สิงโตผู้ยิ่งใหญ่กำลังไม่สบายมันป่วย ประกาศไปทั่วเพื่อหาหมอวิเศษมารักษาอาการป่วยของมัน “ใครก็ตามที่สามารถรักษาฉันให้หายได้ฉันจะให้รางวัล

อย่างงามทีเดียว”ในป่าแห่งนี้เอง มีหมาจิ้งจอกและหมี ที่ได้ชื่อว่าเป็นหมอที่เก่งกาจที่สุดทั้งสองได้ยินประกาศของสิงโต จึงรีบเตรียมตัวเดินทางไปรักษาเจ้าของป่าทันที แต่เจ้าหมาเกิดละโมภมันอยาก ได้รางวัลแต่ผู้เดียว มันจึงห้ามไม่ให้หมีไปด้วย“ฉันว่าฉันควรไปรักษาสิงโตคนเดียว..เพราะฉันไม่อยากแบ่งรางวัลของฉันให้กับใครเพราะฉะนั้นแกลควรกลับบ้านไปได้ แล้วเจ้าหมี” “ถ้าเธอคิดว่าเธอสามารถรักษาคนเดียวได้...ก็ตามใจ” หมีพูดก่อนหันหลัง จากไปหมาป่าจอมละโมภรีบวิ่งตรงไปที่ถ้าสิงโตและถือโอกาสกุเรื่องกล่าวร้ายหมี “ท่านสิงโตรู้ไหมที่เจ้าหมีนั้นไม่ยอมมารักษาท่านนั้นก็เพราะมันอยากให้ท่านตาย และมันจะได้ขึ้นเป็นเจ้าปกครองป่าแห่งนี้แทนท่าน ไงล่ะ!...” สิงโตได้ฟังแล้วรู้สึกโกรธ มากจึงเรียกหมีเข้ามาพบโดยเร็ว“ไม่จริงเลยท่าน...ฉันไม่ได้มารักษาท่านก็เพราะฉัน กำลังค้นคว้าหาวิธีที่ดีที่สุดที่จะมารักษาท่านต่างหาก...และตอนนี้ฉันก็รู้แล้วล่ะ!!” หมีคิดแก้เผ็ดหมาป่าจอมโกหก จึงแกล้งพูดต่อไปว่า“วิธีที่จะรักษาท่านได้ก็คือ...ความ อบอุ่นและสิ่งที่อยู่ที่สุดนั้นก็คือ..ขนของหมาจิ้งจอกนั่นเอง”ทันใดนั้นสิงโตกระโดดตรงไปที่หมาป่าและถอนขนทั้งหมดของเจ้าหมาป่าออกมาทำเสื้อขนสัตว์แสนสวยสวม ใส่หมาป่าขนโกร๋นตกใจและอายมากมันจึงวิ่งหนีหายไป

ในป่าและไม่กล้าออกมาปรากฏ ภูตในที่สาธารณะอีกเลย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว”

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)

..... / /

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน

ชั้น อนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สารที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

วันที่ 5 (ทดสอบหลังเรียน) นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เวลา 09.20-09.35 น. (15 นาที)

1. สารสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ในหน่วย การเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลก สารที่ควรเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

ทดสอบเด็กหลังเรียน หลังจากฟังนิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้ นิทาน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3. สารการเรียนรู้

(ทดสอบหลังเรียน) นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1.ผู้ดำเนินกิจกรรมสนทนาทักทายกับเด็ก เพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.ผู้ดำเนินกิจกรรมให้เด็กดูรูปภาพจากปกนิทานให้อยู่ในระดับสายตาของเด็ก และตั้งคำถาม จำนวน 5

ข้อ (ทดสอบหลังเรียน)

1.ภาพที่เห็นในนิทานมีสัตว์ชนิดใดบ้างคะ

2.สิงโตอาศัยอยู่ที่ไหนคะ

3.สัตว์ชนิดใดที่อยู่ในนิทานตัวใหญ่ที่สุดคะ

4.สัตว์ชนิดใดที่อยู่ในนิทานมีปากยาวคะ

5.สัตว์ชนิดใดมีผมยาวรุงรังคะ

เพื่อเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทาน

ขั้นสรุป

3.เด็กและผู้ดำเนินกิจกรรมร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับตัวละคร เรื่องราว รูปภาพ ใน นิทานเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า เพื่อทบทวนเนื้อหาเดิมของนิทานที่เคยฟังมาแล้ว

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ
- หนังสือนิทานประกอบภาพเรื่อง สิงโต หมาจิ้งจอก และสัตว์ป่า

6. การประเมินผล

- แบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน

ภาคผนวก

ไกลออกไปในป่าลึกที่ถ้ำแห่งหนึ่งซึ่งเป็นที่อยู่ของสิงโตเจ้าป่าแต่เวลานี้สิงโตผู้ยิ่งใหญ่กำลังไม่สบายมันป่วยประกาศไปทั่วเพื่อหาหมอวิเศษมารักษาอาการป่วยของมัน “ใครก็ตามที่สามารถรักษาฉันให้หายได้ฉันจะให้รางวัลอย่างงามทีเดียว” ในป่าแห่งนี้เอง มีหมาจิ้งจอกและหมี ที่ได้ชื่อว่าเป็นหมอที่เก่งกาจที่สุดทั้งสองได้ยินประกาศของสิงโต จึงรีบเตรียมตัวเดินทางไปรักษาเจ้าของป่าทันที แต่เจ้าหมาเกิดละโมภมันอยาก ได้รางวัลแต่ผู้เดียว มันจึงห้ามไม่ให้หมีไปด้วย “ฉันว่าฉันควรไปรักษาสิงโตคนเดียว..เพราะฉันไม่อยากจะแบ่งรางวัลของฉันให้กับใครเพราะฉะนั้นแกล้งกลับบ้านไปได้ แล้วเจ้าหมี” “ถ้าเธอคิดว่าเธอสามารถรักษาคนเดียวได้...ก็ตามใจ” หมีพูดก่อนหันหลัง จากไปหมาป่าจอมละโมภรีบวิ่งตรงไปที่ถ้ำสิงโตและถือโอกาสกุเรื่องกล่าวร้ายหมี “ท่านสิงโตรู้ไหมที่เจ้าหมีนั้นไม่ยอมมารักษาท่านนั้นก็เพราะมันอยากให้ท่านตาย และมันจะได้ขึ้นเป็นเจ้าปกครองป่าแห่งนี้แทนท่าน ไงล่ะ!!...” สิงโตได้ฟังแล้วรู้สึกโกรธ มากจึงเรียกหมีเข้ามาพบโดยเร็ว “ไม่จริงเลยท่าน...ฉันไม่ได้มารักษาท่านก็เพราะฉัน กำลังค้นคว้าหาวิธีที่ดีที่สุดที่จะมารักษาท่านต่างหาก...และตอนนี้ฉันก็รู้แล้วละ!!” หมีคิดแก้เผ็ดหมาป่าจอมโกหก จึงแกล้งพูดต่อไปว่า “วิธีที่จะรักษาท่านได้ก็คือ...ความ อบอุ่นและสิ่งทีอบอุ่นที่สุดนั่นก็คือ..ขนของหมาจิ้งจอกนั่นเอง” ทันใดนั้นสิงโตกระโดดตรงไปที่หมาป่าและถอนขนทั้งหมดของเจ้าหมาป่าออกมาทำเสื้อขนสัตว์แสนสวยสวม ใส่หมาป่าขนโกรนตกใจและอายมากมันจึงวิ่งหนีหายไป ในป่าและไม่กล้าออกมาปรากฏ ภูตว์ในที่สาธารณะอีกเลย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว”

แบบบันทึกการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์

ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสำโรงใหม่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....(หลังเรียน)

ผู้บันทึก นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์ ครูประจำชั้น

คำชี้แจง จงกรอกคะแนน 0 , 1 ลงใน ตามเงื่อนไขดังนี้

คะแนน 0 หมายถึง ตอบผิดหรือไม่ตอบเลย

คะแนน 1 หมายถึง ตอบถูก

หมายเหตุ เด็กปฐมวัยตอบถูก 4-5 คะแนน จัดอยู่ในระดับ 3

เด็กปฐมวัยตอบถูก 2-3 คะแนน จัดอยู่ในระดับ 2

เด็กปฐมวัยตอบถูก 1 คะแนน จัดอยู่ในระดับ 1

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อคำถาม					รวม	ระดับ
		1 ภาพที่ เห็นใน นิทานมี สัตว์ชนิด ใดบ้าง คะแนน	2 สิงโต อาศัยอยู่ ที่ไหนคะ	3 สัตว์ ชนิดใด ที่อยู่ใน นิทาน ตัวใหญ่ ที่สุดคะ	4 สัตว์ชนิด ใดที่อยู่ ในนิทาน มีปาก ยาว คะแนน	5 สัตว์ ชนิดใด มีผม ยาว รุงรังคะ		
1	ด.ช.จิรายุ สอนนอก							
2	ด.ช.นรินทร์พร นุ่มนวลศรี							
3	ด.ช.ประภาพร หล่อประโคน							
4	ด.ช.ปุณณภพ พุทธรักษา							
5	ด.ช.นภัสกร วิเวกรัชมัย							
6	ด.ญ.ฉันทรัตน์ เจริญสกุล							
7	ด.ญ.นรินทร์สินี โพธิ์ขาว							
8	ด.ญ.ฉันทรัตน์ เจริญสกุล							
9	ด.ญ.พลอยชมพูนุ รอดอน							
10	ด.ญ.พิชาวีร์ สีน้าคำ							

มีเด็กปฐมวัยที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต

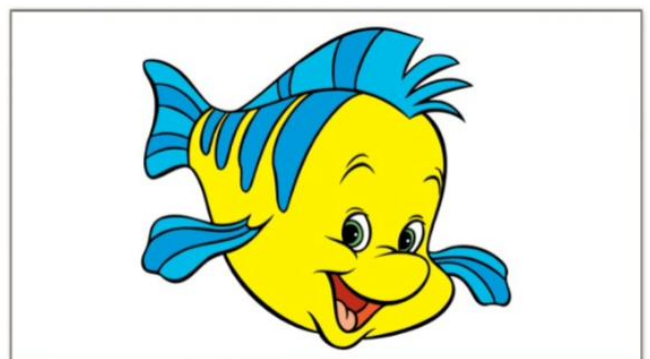
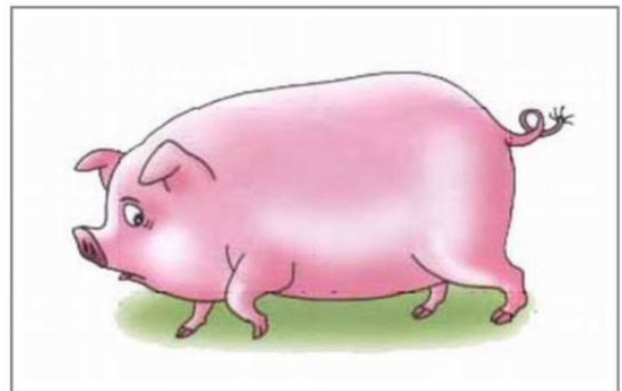
อยู่ในระดับ 3 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับ 2 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับ 1 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบทดสอบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
ด้านการสังเกต(การดู)

สถานการณ์ 🖱️ ครูนำบัตรภาพสัตว์ต่างๆ เพื่อให้เด็ก ๆ ดู แล้วตอบคำถาม



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)

..... / /

ข้อคำถามจากนิทานเรื่องสิงโต หมาจิ้งจอกและสัตว์ป่า จำนวน 5 ข้อ (หลังเรียน)

1.ภาพที่เห็นในนิทานมีสัตว์ชนิดใดบ้างคะ

ตอบ => สิงโต หมาจิ้งจอก หมู

2.สิงโตอาศัยอยู่ที่ไหนคะ

ตอบ => อาศัยอยู่ในป่า

3.สัตว์ชนิดใดที่อยู่ในนิทานตัวใหญ่ที่สุดคะ

ตอบ => หมู

4.สัตว์ชนิดใดที่อยู่ในนิทานมีปากยาวคะ

ตอบ => หมาจิ้งจอก

5.สัตว์ชนิดใดมีผมยาวรุงรังคะ

ตอบ => สิงโต

ภาพขณะดำเนินกิจกรรมงานวิจัย



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นานาสัตว์โลกในครั้งนี้มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นานาสัตว์โลก

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติ รอบตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นานาสัตว์โลกผลการศึกษาพบว่า

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นานาสัตว์โลก

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นานาสัตว์โลก

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	1.3	0.48
หลังเรียน	4.6	0.51

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน สาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบ ตัวหน่วยการจัดการเรียนรู้เรื่อง นานาสัตว์โลกพบว่า ก่อนเรียนร้อยละ 1.3 หลังเรียน ร้อยละ 4.6 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไป ตามสมมุติฐานการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้
 นิทานสาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบ ตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน ตาราง
 ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระ
 การเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบ ตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	1.3	0.48
หลังเรียน	4.6	0.51

จากตารางที่ 2พบว่าผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก
 ปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียน กับ
 ก่อนเรียนพบว่าเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตก่อนการเรียนร้อยละ 1.3 และ
 หลังจากการจัดกิจกรรม โดย ใช้นิทาน จำนวน 1 สัปดาห์ พบว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง
 วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต มีคะแนนหลังการเรียนร้อยละ 4.6 ซึ่งเห็นได้ว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง
 วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต โดย ใช้นิทาน เพิ่มมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 0.48 สูงกว่าส่วนเบี่ยง เบน
 มาตรฐานหลังเรียน 0.51 ซึ่งหมายความว่าหาก ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่ามาก แสดงว่าชุดข้อมูลมีค่าแตกต่างกันสูง
 ถ้าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าน้อยหรือเท่ากับ 0 แสดงว่าข้อมูลมีค่าแตกต่างกันน้อย หรือไม่ แตกต่างกันเลย

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการ เรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้ เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของ เด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการ เรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คนที่	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	เทียบกับเกณฑ์
1	5	100	ผ่าน
2	5	100	ผ่าน
3	5	100	ผ่าน
4	4	80	ผ่าน
5	5	100	ผ่าน
6	5	100	ผ่าน
7	5	100	ผ่าน
8	4	80	ผ่าน
9	4	80	ผ่าน
10	4	80	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	4.6	92	ผ่าน

จากตารางที่ 3 พบว่าการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการ สังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานสาระการ เรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ของ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กพบว่าเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต หลังเรียนร้อยละ4.6 คิดเป็นร้อย ละ 92 เกณฑ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ ร้อยละ 60 ซึ่งเห็นได้ว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้

สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัย โดยใช้นิทาน สารการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลก พบว่า ก่อนเรียน ร้อยละ 1.3 หลังเรียน ร้อยละ 4.6 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตาม สมมติฐานการวิจัย

2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกตของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน สารการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบ ตัวหน่วยการเรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียนพบว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตก่อน การเรียนร้อยละ 1.3 และหลังจากการจัด กิจกรรม โดยใช้นิทาน จำนวน 1 สัปดาห์ พบว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้าน การสังเกต มีคะแนนหลังการเรียนร้อยละ 4.6 ซึ่งเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยมีการ พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการ สังเกต โดยใช้นิทาน เพิ่มมากขึ้นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 0.48 สูงกว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลัง เรียน 0.51 ซึ่งหมายความว่าหาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่ามาก แสดง ว่าชุดข้อมูลมีค่าแตกต่างกันสูง ถ้าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าน้อยหรือ เท่ากับ 0 แสดงว่าข้อมูลมีค่าแตกต่างกันน้อย หรือไม่แตกต่างกันเลย

3. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้นิทานสารการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวหน่วยการจัดการ เรียนรู้เรื่องนานาสัตว์โลกระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต หลังเรียนร้อยละ 4.6 คิดเป็นร้อยละ 92 เกณฑ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ ร้อยละ 60 ซึ่งเห็นได้ว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. การที่เด็กได้รับการจัดกิจกรรมหลังการจัดกิจกรรมเด็กมีการพัฒนา ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการ สังเกต อยู่ในระดับดีเด็กมีการพัฒนา ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตในระดับ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ย สูงสุดทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยมีลำดับขั้น ตอนที่ชัดเจนผ่านการวิเคราะห์และศึกษา แนวคิดทฤษฎีหรือยังรอบคอบของ การทดลองใช้โดยดูแลตรวจสอบเครื่องมือและทำให้ผู้วิจัยเหมาะสมและส่ง เสริม การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของเด็ก ปฐมวัยได้อย่างแท้จริงและการจัดกิจกรรมของผู้วิจัย ได้เลือกให้เหมาะสมกับ เด็กและผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาและการเติบโตการเรียนรู้และการกระทำ สิ่งต่างๆของเด็ก พัฒนามาจากสิ่งที่เขาพบในสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปตลอดจน การที่เด็กปฐมวัยอยากฟังดังนั้นนิทานจึงมีส่วนสำคัญต่อ การพัฒนาการของ เด็กจะได้ไปเป็นแนวทางที่จะช่วยให้เด็กได้แสดงความสามารถความรู้สึก นึกคิดของตนเองออกมาในรูปแบบของภาพตัวละคร ทำทางที่อยู่ในหนังสือ นิทาน และสิ่งที่เด็กจะสามารถเห็นได้จาก ผู้สอนในวิดีโอและในหนังสือ

2. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตก่อนและ หลังการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรม ทำขึ้นโดยใช้หลักการและความ หมายที่ชัดเจนขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตและมีหลักการสำคัญในการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเล่นและเรียนไปพร้อมๆ กันให้ ให้เด็กได้ใช้ประสาท สัมผัสทั้ง5ได้ทำให้เด็กไม่เครียดหรือไม่เบื่อหน่ายเป็นการตอบสนอง ธรรมชาติโดยมีการกำหนด จุดหมายและลำดับขั้นการจากยากไปง่ายบ้าง ตามลำดับจากง่ายไปยากมีการทำกิจกรรมร่วมกันและมีการวัด ประเมินผล จากการสังเกตและจดบันทึกอย่างละเอียดทุกขั้นตอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่พบจากงานวิจัย

1.1 มีผู้สอนควรพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถทางการคิด เพื่อนำไปสู่การคิดค้นคำตอบของปัญหาต่างๆ

1.2 ครูผู้สอนควรนำวิธีการจัดกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์กับกิจกรรมอื่นๆเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ เดิมหรือความรู้ที่มีอยู่และเพื่อให้ได้เกิดทักษะการคิดขั้นพื้นฐานอันนำไปสู่การเรียนรู้แบบที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมอื่นๆเช่นวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสร้างนิทานแบบมีจุด ประสงค์โดยเด็กเป็นผู้แต่งเพื่อศึกษาพัฒนาทักษะเชิงบูรณาการเช่น ภาษาสังคมกับวิทยาศาสตร์ภาษากับวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

สรุปแบบบันทึกการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน
(ก่อนเรียนและหลังเรียน)

คนที่	ก่อนเรียน (01)	ระดับ	หลังเรียน(02)	ระดับ	
	1	2	2	5	3
	2	2	2	5	3
	3	2	2	5	3
	4	1	1	4	3
	5	1	1	5	3
	6	1	1	5	3
	7	1	1	5	3
	8	1	1	4	3
	9	1	1	4	3
	10	1	1	4	3
รวม		13		46	
ค่าเฉลี่ย		1.3		4.6	
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		0.48		0.51	

ก่อนเรียน มีเด็กปฐมวัยที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านสังเกต

อยู่ในระดับ 3 จำนวน....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

อยู่ในระดับ 2 จำนวน...3.....คน คิดเป็นร้อยละ....30....

อยู่ในระดับ 1 จำนวน...7.....คน คิดเป็นร้อยละ....70...

หลังเรียน มีเด็กปฐมวัยที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านสังเกต

อยู่ในระดับ 3 จำนวน....10....คน คิดเป็นร้อยละ....100....

อยู่ในระดับ 2 จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

อยู่ในระดับ 1 จำนวน....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

บรรณานุกรม

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.<http://www.xn--42ca1gg5czd.net/home/> พัชรมณฑท์ ศุภสุข. (2555). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัยโดยการเล่า นิทานประกอบคำถามปลายเปิด แบบมีโครงสร้างควบคุมการเสริมแรงทางสังคม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศศิพรรณ สำแดงเดช. (2553). ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมการทดลองหลังการฟัง นิทาน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

แสงอรุณ ดุมกลาง. (2550). การเปรียบเทียบความพร้อมก้านการเขียนของนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 โดยใช้กิจกรรมการ เล่านิทานประกอบงานศิลปะสร้างสรรค์แล กิจกรรมการจัดประสบการณ์ปกติ. สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา.