



การศึกษาสภาพและวิเคราะห์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..บ้านห้วยใหญ่
จังหวัด...ชุมพร

นำเสนอ.....ดร.สุรพงษ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์
ดร.อภิชาติ วัชพันธ์
อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา

โดย.....นางพจนารถ ครุฑยักษ์
รหัสนักศึกษา.....๕๗๑๒๙๑๓๒๑๐๑๐
กลุ่มเรียน.....G.๑

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 1011108 หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 1082105 การ
ศึกษาพิเศษ
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**การศึกษาสภาพและวิเคราะห์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก....บ้านห้วยใหญ่
จังหวัด....ชุมพร**

 **ประวัติความเป็นมา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองพี่น้อง อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๒ ตำบลสองพี่น้อง อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ได้รับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาอนุบาล ๓ ขวบ จากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พศ.๒๕๓๕ ระยะเวลาตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาทั้งหมด ๒๓ ปี มีพื้นที่ทั้งหมด ๔ ไร่ ๒ งาน พื้นที่ สปก ๔/๐๑ ก จังหวัดชุมพร ทั้งนี้ทั้งนั้นการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์และส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและศักยภาพเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญา

สะอาด ร่มเย็น เน้นจริยธรรม นำปัญญา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาดี มีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจด้านสิ่งแวดล้อม เตรียมพร้อมด้านวิชาการ

ภารกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่

1. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารชีวิตประจำวัน
4. จัดกิจกรรมสร้างสำนึก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ
7. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาปฐมวัย
9. พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
10. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
11. ส่งเสริมสิทธิ โอกาสทางการศึกษาในครอบครัวผู้เรียน ทุกประเภท

เป้าหมายการจัดการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนานาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่

1. เด็กทุกคนมีความพร้อมกล้าแสดงออกและพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตน
3. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
4. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เด็กทุกคนมีกระบวนการคิด แก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
6. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
8. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หลักการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษাপฐมวัยเพื่อให้เด็กมี โอกาสพัฒนาตัวเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. หยิกหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หลักสูตรการศึกษাপฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่

หลักสูตรการศึกษাপฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เป็นการจัดการศึกษาโดยดำเนินการในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษ เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

ที่ตั้ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่ (สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองพี่น้อง) อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๘ หมู่ ๒ ตำบลสองพี่น้อง อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

ทิศเหนือ - มีพื้นที่ติดถนน

ทิศตะวันออก - มีพื้นที่ติดถนน

ทิศใต้ - มีพื้นที่ติดศาลาประชุมหมู่บ้าน

ทิศตะวันตก - มีพื้นที่ติดกับวัดเนินสวรรค์

ข้อมูลนักเรียน / ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน ณ.วันที่ 11/มิถุนายน/๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่ ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน นักเรียนชาย ๒๗ คน นักเรียนหญิง ๒๕ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่มีบุคลากรทั้งหมด ๒ คน ประกอบไปด้วย (ตำแหน่ง) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่

โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่



🌟 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่ 🌟

1.นายสุพจน์ เก็บเกียรติไว้	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒	ประธานกรรมการ
2.นายวินัย อุ่นใจ	รองประธาน	
3.นายฉลวย ละมูลศิลป์		กรรมการ
4.นางเรณู คำคำ		กรรมการ
5.นางสาวนิภาวรรณ บุญแต่ง		กรรมการ
6.นางสาวรจนา รอดเผือก		กรรมการ
7.นางสาวชุตินธร สุขจินดา		กรรมการ
8.นางสาวรจนา กรดอักษร		กรรมการ
9.นางอนงค์ ละมูลศิลป์		กรรมการเลขานุการ

🌟 บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

ทั้งนี้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1.กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผล
- 2.ดำเนินการติดตามและประเมินผล
- 3.รายงานผลและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลให้ประชาชนในท้องถิ่น ทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
- 4.แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานที่เห็นสมควร



อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองพี่น้อง ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ ๒ โดยมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ดังต่อไปนี้

- อาคารเรียน (ถาวร)	จำนวน	๑	หลัง
- ห้องเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสุขา	จำนวน	๔	ห้อง
- รับประทานอาหารกลางวัน (หน้าห้องเรียน)			
- เครื่องเล่นสนาม	จำนวน	๗	
- เตียงพยาบาล.	จำนวน	๑	เตียง



ด้านหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ทางลาดชัน



สุขาเด็ก



สนามเด็กเล่น BBL



มุมพยาบาล

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้


ปรัชญาทางการศึกษา เป็นสิ่งกำหนดทิศทางของการศึกษา หรือเป้าหมายของการศึกษา ปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พศ ๒๕๔๔ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมจะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลกได้ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

- 1.เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล
- 2.เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ
- 4.เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 5.เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

ปรัชญามีส่วนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้ได้แนวทางการจัดการศึกษาที่ดีที่สุด และเป็นสิ่งกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาหรือเป้าหมายของการกำหนดให้ผู้เรียนรู้ความจริงของชีวิต หากบุคคลมีความเชื่อว่า ความจริงของชีวิตเป็นอย่างไรปรัชญาการศึกษาจะจัดการศึกษาพัฒนาคนและพัฒนาชีวิตให้เป็นไปตามนั้น ส่วนการจัดการเรียนการสอนก็ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามหลักปรัชญาการศึกษานั้นๆ ดังนั้นการศึกษาเรื่องการเรียนรู้การสอนว่าควรจะเป็นอย่างไร จึงต้องศึกษาถึงที่มา คือ ปรัชญาด้วย " การจัดการศึกษาโดยไม่มีปรัชญาการศึกษาเป็นแนวทางก็เหมือนเป็นเสมือนเรือที่แล่นไปในท้องทะเลโดยไม่มีหางเสือ " ปรัชญาสากลที่มีความสำคัญและถูกนำมาใช้เป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาของไทยประกอบด้วย ๔ ปรัชญา ได้แก่

- 1.จิตนิยม (Idealism)
- 2.วัตถุนิยม (Materialism)
3. ประสบการณ์นิยม (Experiment alism)
4. อัตนิยม(Existenrialism)

ซึ่งขอยกรายละเอียดของปรัชญาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่ ใช้เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ

 **อัตนิยม (Existentialism)** ปรัชญาอัตนิยมเป็นปรัชญาสาขาที่เกิดขึ้นใหม่ที่สุด เป็นผลิตผลทางความคิดในศตวรรษที่ ๒๐ นี้เอง ปรัชญาเมธีผู้ให้กำเนิดปรัชญาสาขานี้เป็นนักปรัชญาและศาสนาสาวเดนมาร์ค ชื่อว่า คีร์เคเกอ์ด (Soren Kiekegaard) มีชีวิตอยู่ในช่วง ค.ศ.๑๘๔๔-๑๙๐๐ ปรัชญาสาขานี้มีความเชื่อว่า โลกนี้เป็นโลกส่วนตัว (A World otIndividual) มนุษย์เกิดมาพร้อมกับเสรีภาพในตัวเอง จึงเป็นผู้ลิขิตของตนเอง ความสุขเกิดจากการได้ทำในสิ่งที่ตัวเองต้องการ มนุษย์ไม่ควรตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม เช่น ประเพณี วัฒนธรรม หรือกฎเกณฑ์ต่างๆ ในสังคม แต่ควรมีอิสระภาพในการตัดสินใจเลือกหนทางของชีวิตด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีใครมาบงการ

ด้วยการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางทุกเรื่อง หากสิ่งที่กระตุ้นนั้นมิได้ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและขอให้ปัจจุบันตนมีความสุขก็พอ

การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาสาขามีลักษณะ ดังนี้

- ความเชื่อของครูตามปรัชญานี้ เชื่อว่า " การเรียนรู้ต้องเริ่มต้นที่ตนเอง"

จึงมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนตามความถนัดหรือความสามารถ บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะคนแต่ละคนมีความถนัดไม่เหมือนกัน ดังนั้นไม่ควรบังคับให้นักเรียนทุกคนเหมือนกัน เพราะความทำลายความเป็นส่วนตัวของตนเองของเด็กซึ่งตรงกับความหมายของการศึกษา (Education) ซึ่งมาจากภาษาละตินว่า Educare แปลว่า การนำออกเพราะจุดมุ่งหมายของนักศึกษา คือ การดึงเอาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนออกมา หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเองอย่างอิสระ

- ผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียน โดยให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติส่วนครูเป็นผู้ดูหรือพี่เลี้ยงคอยดูแลแนะนำให้คำปรึกษา ถ้าเด็กต้องการนักเรียนจะมีอิสระเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการตัดสินใจด้วยตนเอง

กล่าวสรุป คือ การสอนตามแนวอัตนิยม จะให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ตามความถนัดหรือความสนใจของแต่ละคน โดยไม่มีการบังคับเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาอัตนิยมจึงเป็นการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางมากที่สุด



☀️ เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน /โครงการดีเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองพี่น้อง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลสองพี่น้อง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร มีโครงการที่ได้จัดทำทุกปีการศึกษา ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาบุคลากร (ครูผู้ดูแลเด็กมีการประชุมและอบรม) เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความรู้ความสามารถก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ
- 2.โครงการหนูน้อยเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ(การทำบุญตักบาตร/เวียนเทียนพรรษา)ในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ
- 3.โครงการสานสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองประจำทุกปีการศึกษา (เยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและได้รับรู้เกี่ยวกับปัญหาของครอบครัวของเด็กนักเรียนต่อไป
- 4.โครงการหนูน้อยเรียนรู้ในแหล่งชุมชน โดยการพาเด็กนักเรียนไปเรียนรู้เรื่องเครื่องจักสานในแหล่งชุมชนเพื่อให้เด็กได้ซึมซับเรื่องราวในการดำรงชีวิตจริง และการใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ไม้ไผ่ เป็นต้น
- 5.โครงการหนูน้อยเพาะเห็ดนางฟ้า ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้ร่วมกันทำงานกันเป็นทีมหรือเป็นกลุ่มๆ โดยการเพาะเห็ดนางฟ้าแล้วให้นักเรียนนำบัวไปรดน้ำเพื่อให้ได้ผลผลิตเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของการที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- 6.โครงการแม่ลูกผูกพัน กิจกรรมในวันแม่ซึ่งครูได้จัดหาต้นไม้มาให้ผู้ปกครองกับลูกได้ทำกิจกรรมด้วยกันในวัน สำคัญๆ



กิจกรรมวันแม่





กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา




แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

การสร้างความร่วมมือกับชุมชนหรือเครือข่ายชุมชน

 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็ก ซึ่งเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดูเด็ก แทนพ่อแม่ในช่วงเวลากลางวัน ที่พ่อแม่ต้องออกไปทำงานนอกบ้านจะเห็นได้ว่ามีเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถึงร้อยละ ๒๙.๕ ดังนั้นจึงควรช่วยพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยพัฒนาทั้งด้านบุคคล และสิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป

 การพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๕ ปีแรกของชีวิตนั้นเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีบทบาทเป็นผู้ประสานงานร่วมกับผู้ปกครอง ให้เกิดความกระหนักร และเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็ก และกระตุ้นให้มีการร่วมมือร่วมใจกัน ในการสนับสนุนพัฒนาเด็กของชุมชนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจุดมุ่งหมายของการศึกษาในวัยนี้ ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พศ.๒๕๔๖ ว่า "เป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาของเด็กภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนซึ่งจะเป็นการทำงานในลักษณะของการร่วมมือกัน รับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน

 ผู้ปกครอง คือ ครูคนแรก ของเด็กและเด็กได้เรียนรู้หลายอย่างที่บ้าน โดยไม่ต้องได้รับอิทธิพล หรือได้รับการสอนอย่างเป็นทางการจากสถานศึกษาแต่อย่างใด ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่เมื่อเด็กเข้าเรียน ในสถานศึกษาหรือ โรงเรียนอนุบาลแล้ว การเรียนรู้จะต้องเชื่อมต่อและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนแล้ว การเรียนรู้จะต้องเชื่อมต่อและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กนั้นต่อเนื่องและทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็กเพราะสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงที่บ้านได้ด้วย โดยผู้ปกครองบทบาทได้แก่


1. เข้าใจพัฒนาการและความแตกต่างรายบุคคลของลูกเด็ก ในวัยนี้มีการเจริญเติบโตที่รวดเร็วมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองจะรู้และเข้าใจลูกและส่งเสริมพัฒนาการของลูกในวิถีทางที่ลูกชอบ
2. ให้ความรัก"ความอบอุ่น"ของเด็กต้องการความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่ตั้งแต่แรกเกิด ในสมองสามารถรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นได้ และสื่อสารความรู้สึกความต้องการภายในได้ของตนได้ ความอบอุ่นที่เด็กได้รับจากครอบครัวจะเป็นกำลัง ใจสนับสนุนให้ลูกกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ๆต้องเรียนรู้
3. การอบรมสั่งสอน"การอบรมเลี้ยงดูกับบุคลิกภาพลูกพฤติกรรมการเล่นแบบทางกาย วาจา นั้นปรากฏชัดเจนมาก ทั้งการแต่งกาย ท่าทาง กิริยามารยาทการฝึกวินัย ให้กับเด็กอีกด้วยเรียกได้ว่าวินัยเริ่มที่บ้านและเป็นวินัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นช่วยเก็บของเล่นเมื่อเลิกเล่น เก็บของเล่นเป็นที่รับประทานอาหาร
4. การอบรมเลี้ยงดูกับจริยธรรมของเด็กนั้นต้องใช้เหตุผลที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการทางการเรียนรู้ของเด็กการใช้เหตุผลที่ไม่สูงเกินระดับพัฒนาการทางการรู้
5. การเสริมแรง จูงใจและให้รางวัลสร้างความมั่นใจให้ลูกที่ทำถูกต้องและต้องทำอีกถ้าหากว่าลูกต้องการคำชม และเมื่อทำบ่อยๆ พฤติกรรมนั้นก็จะเป็นนิสัย
6. การใช้เวลากับลูกอย่างมีคุณภาพอาจจะหลอมรวมอยู่ในกิจวัตรประจำวัน ในยามที่ลูกต้องการความช่วยเหลือ พ่อแม่ก็จะเป็นคนแรกที่ลูกนึกถึง

7.ร่วมมือกับ โรงเรียนในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กให้หายไปอย่างง่ายดาย ครูมีประสบการณ์เพราะสอนเด็กมานานอีกทั้งการปรับพฤติกรรมนั้นต้องทำอย่างสม่ำเสมอถ้าร่วมมือกัน ทำทั้ง โรงเรียนและที่บ้าน พฤติกรรมนั้นก็หายไปอย่างรวดเร็ว

8.การร่วมมือกับการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็น สำคัญความร่วมมือของผู้ปกครองเป็นการสนับสนุน ให้ลูกเห็นว่าพ่อแม่และครูมีความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน การเรียนรู้ที่ โรงเรียนและที่บ้านสอดคล้องสนับสนุนซึ่งกันและกันอีกทั้งผู้ปกครองยังสามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้นอกจากนี้การที่ผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่นการเป็นวิทยากร อาสาสมัครการให้ข้อมูลของลูกการร่วมประเมินความ ก้าวหน้าพัฒนาการของลูก การสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียนทำให้เกิดการสื่อสารสองทาง ซึ่งการติดต่อ สื่อสารนี้ไม่ควรเกิดขึ้นเมื่อมีสาเหตุที่เป็นหาเท่านั้น แต่ควรได้สื่อสารให้ครูได้รับทราบถึงสิ่งที่เกิดขึ้น ที่บ้าน พัฒนาการของเด็ก ความสนใจของเด็ก ความรู้สึกของเด็กเกี่ยวกับกับครู โรงเรียน กิจกรรม และการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย รวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆ เช่น แหล่งรู้สื่อที่น่าสนใจ

สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครูหรือผู้ดูแลเด็กจะนำไปสู่

ความไว้วางใจที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เต็มใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน การอบรมเลี้ยงดู ในทิศทางเดียวกันมีเป้าหมายร่วมกัน ในการพัฒนาเด็ก รู้ว่า"เด็กน่ารัก"เป็นเป็นอย่างไรเมื่ออยู่ที่ บ้าน"ลูกรัก"เป็นอย่างไรเมื่ออยู่โรงเรียน ทำให้เด็กมีความสุขมีความมั่นคงในอารมณ์ ไม่สับสน ผลพลอยได้จากการพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์แก่เด็ก คือกิจกรรมต่างๆที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านห้วยใหญ่ได้ดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันพ่อ ซึ่งทางศูนย์ได้จัดให้พ่อกับลูกได้มี กิจกรรมร่วมกัน โดยการให้เด็กได้นำดอกไม้มาไหว้พ่อและช่วงกลางคืนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ส่งการแสดงร่วมกิจกรรมกับหมู่บ้าน ในทุกๆ ปี งานลอยกระทง บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วย ใหญ่จะเข้าไปช่วยกิจกรรมของชุมชนในทุกครั้ง

 ดังคำกล่าวที่ว่าเมื่อผู้บริหารมีความตั้งใจ เห็นความสำคัญของการศึกษาและ ปฏิบัติ ตามแนวของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เปิด โอกาสให้ผู้บริหารรู้จักคัดเลือกคนเข้า ทำงาน และมีงบประมาณสนับสนุนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเจริญอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม



