

โครงการสิทธิหนู เลี้ยงดูอย่างเข้าใจ



ภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม
กรณี เด็กไม่กล้าแสดงออก
กิจกรรม เรื่องเล่าเช้านี้

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายสิทธิรัตน์ พวงสุวรรณ	571291321027	ประธาน
2. นางกัลยาณี ทองอ่อน	571291321034	รองประธาน
3. นางสาวมีนา เพลินจิตร	571291321002	กรรมการ
4. นางสาวสุภาพร ศิริตะงัน	571291321003	กรรมการ
5. นางสาวสุนิสา พรหมเมฆ	571291321008	กรรมการ
6. นางผกาวดี ใจสนุก	571291321028	กรรมการ
7. นางสาวทัศนีย์ วิเศษราษฎร์	571291321029	กรรมการ
8. นางสาวอรอุมา เพชรฤกษ์	571291321169	กรรมการ
9. นางสาวอุไร สืบมา	571291321194	กรรมการ
10. นางสาวสมฤดี ชลธิ	571291321004	เลขานุการ



คำนำ

โครงการสิทธิมนุษยชนอย่างเข้าใจ ภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม
กรณี เด็กไม่กล้าแสดงออก กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน
จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองร้อยละ 80 ที่มีความเห็นว่าเด็กควรได้รับการ
พัฒนาด้านการกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน และหน้าชั้นเรียน ในช่วง
ปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาการของชีวิต ประสบการณ์และ
การเรียนรู้ที่เด็กได้รับในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่
สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ โครงการสิทธิมนุษยชน
อย่างเข้าใจฉบับนี้เป็นการบูรณาการ ในวิชาการศึกษาปฐมวัย วิชาการ
จัดการศึกษาให้กับเด็กในบริบทพหุวัฒนธรรม และวิชาสิทธิเด็ก เข้าด้วยกัน
โดยในรายงานโครงการฉบับนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับราย
ละเอียดต่างๆ ของโครงการและกิจกรรมของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้จัด
ทำขึ้น

ทางคณะผู้จัดทำขอขอบคุณ อาจารย์ประจำรายวิชา ทั้ง 3 วิชา ผู้ให้
ความรู้ และแนวทางการศึกษา เพื่อนๆ ทุกคน ที่คอยให้ความช่วยเหลือมา
โดยตลอด คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะให้ความรู้ และ
เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจได้เป็นอย่างดี

คณะผู้จัดทำ
ตุลาคม 2558

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หลักการและเหตุผล

1

วัตถุประสงค์

2

วิธีการดำเนินงาน

3

สถานที่ดำเนินงาน

4

สรุปผลโครงการ

5

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพของคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ตาม พรบ. สิทธิเด็กและเยาวชน มาตรา 6 (3) ให้เด็กมีวุฒิทางอารมณ์ตามสมควรแก่วัย มีคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการที่บุคคลจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมในหลายๆด้านโดยเฉพาะการฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะต่างๆ รวมไปถึงการมีบุคลิกภาพความคิดความเชื่อที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมสามารถปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมที่มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมได้ (<http://www.caht.ago.go.th>)

เนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว การปรับตัวหรือการพัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสังคมเปลี่ยนไปจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาการของชีวิต ประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เด็กได้รับในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของสกินเนอร์ที่ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไขและสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสม

จากแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความเห็นว่าเด็กควรได้รับการปรับพฤติกรรมให้มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ทางคณะผู้จัดทำจึงได้จัดให้มีโครงการที่ช่วยส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็กขึ้นมาเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เด็กควรได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่จะส่งผลให้เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจและมีความมั่นใจที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จตามที่ต้องการ กล้ากระทำ กล้าเผชิญเหตุการณ์ รวมทั้งสามารถจัดการกับปัญหาในชีวิตของตนเองได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนที่ดีขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
3. ผู้ปกครองตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เป้าหมาย

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์มัธยมอัลกอบาติน	10 คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บางไทรระดับ	10 คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสหร้า	10 คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านเขี้ยวหลาน	10 คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะจำ	20 คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันดี	10 คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคีรีรัตน์	10 คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายขาว	10 คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจงถนอม	10 คน
รวม	100 คน

วิธีการดำเนินการ

1. จัดทำแบบสัมภาษณ์
2. สรุบบแบบสัมภาษณ์
3. จัดทำโครงการ
4. ขออนุมัติโครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปผลโครงการ

วิธีดำเนินการ

ลำดับ	ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	2 วัน (2-3 พ.ย. 2558)	คณะผู้จัดทำโครงการ
2	จัดทำสรุปแบบสัมภาษณ์	1 วัน (4 พ.ย. 2558)	คณะผู้จัดทำโครงการ
3	จัดทำโครงการ	2 วัน (9 -10 พ.ย. 2558)	คณะผู้จัดทำโครงการ
4	ขออนุมัติโครงการ	1 วัน (11 พ.ย. 2558)	คณะผู้จัดทำโครงการ
5	ดำเนินการตามโครงการ	5 วัน (12 - 20 พ.ย. 2558)	คณะผู้จัดทำโครงการ
6	สรุปผลโครงการ	2 วัน (23-24 พ.ย. 2558)	คณะผู้จัดทำโครงการ

- จัดทำแบบสัมภาษณ์ โดยครูสุ่มสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- จัดสรุปแบบสัมภาษณ์ คณะผู้จัดทำรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์และสรุปความต้องการผู้ปกครองเป็นร้อยละ
- จัดทำโครงการ คณะผู้จัดทำจัดทำโครงการ
- ขออนุมัติโครงการ พิมพ์จดหมายเสนอโครงการและขออนุมัติจากหัวหน้าศูนย์ของแต่ละศูนย์
- ดำเนินการตามโครงการ ดำเนินการจัดกิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้ตามแผนการจัดประสบการณ์
- สรุปผลโครงการ สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรมและสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละร้อยละ

สถานที่ดำเนินการ

ณ บริเวณหน้าเสาธงศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์มัธยมอัลกอบาติน
 ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บางไทร
 ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะจำ
 ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันดี
 ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคีรีรัตน์
 บริเวณหน้าเสาธงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสหร้า
 ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านเขี้ยวหลาน
 ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายขาว
 ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจงถนอม

งบประมาณ

ค่าจัดทำเอกสาร 200 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.เด็กมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนที่ดีขึ้น ร้อยละ 95
- 2.เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ร้อยละ 80
- 3.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 60

การประเมินโครงการ

เครื่องมือการประเมินโครงการ

- 1.แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
- 2.แบบประเมินความพึงพอใจ

สรุปผลโครงการ

1. เด็กมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนดีขึ้นจากที่ไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นแต่เมื่อได้จัดกิจกรรมในครั้งนี้เด็กเริ่มที่จะกล้าพูดและกล้าที่จะเป็นผู้นำมากกว่าเดิมซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของทฤษฎีค่านิยม ของ โรคิช ได้กล่าวว่า พฤติกรรมกล้าแสดงออกเป็นความเชื่อทั้งหลายที่มีร่วมกัน เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำหรือสิ่งที่ควรห้ามด้านวิธีปฏิบัติทั้งหลายที่เป็นอุดมคติและจุดหมายปลายทางทั้งหลายที่ เป็นอุดมคติในการมีชีวิตอยู่ โดยที่มนุษย์ใช้ความเชื่อ และการปฏิบัติตามความเชื่อในทิศทางที่สอดคล้องกับ แรงจูงใจในการดำรงอยู่และเพิ่มความนับถือตนเองมากขึ้น

2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
เมื่อได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออกให้กับเด็กขึ้นเด็กก็เริ่มมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน กับครู และผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการของอีริคสัน(1967)เน้นความสำคัญ ทางจิต-สังคม เชื่อว่าการพัฒนาบุคลิกภาพเกิดขึ้นได้เนื่องจากคนมีการติดต่อสัมพันธ์กับสังคม เน้นสัมพันธ์ภาพ ระหว่างบุคคลและสังคม และกล่าวว่าเด็กอายุระหว่าง 2-3ปีเป็นช่วงวัยของความเป็นตัวของตัวเอง-ความเชื่อ ไม่นั่นใจในตนเอง การเลี้ยงดูควรให้เกิดความสมดุลซึ่งถ้าเด็กได้รับอนุญาตให้ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ได้รับการ กระตุ้นให้กำลังใจ ได้ลองทำสิ่งต่างๆตามความสามารถและวิธีการของเด็กแต่ละคนแล้วจะส่งผลต่อการพัฒนา ความเป็นตัวของตัวเอง

3. ผู้ปกครองตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามของกิจกรรม นอกจากนี้ผู้ปกครองยังเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมที่ทางศูนย์ฯจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอีกด้วยซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของเออร์วิน (Erwin, 1976, p. 138 อ้างถึงใน กรองกาญจน์ เขียวชัยวรกุล, 2550) ได้ให้ แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการมีส่วนร่วมว่า การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม คือกระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจแก้ปัญหา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองก่อนจัดกิจกรรม

พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่คิดว่าพฤติกรรมเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมมากที่สุดคือความกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 11.0 และ คุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 9.0 ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามผู้ปกครองหลังจัดกิจกรรม

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจด้านเด็กมีความกล้าแสดงออกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.73 รองลงมาคือกิจกรรมนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาการของบุตรหลานของท่าน คิดเป็นร้อยละ 4.65 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือครูทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 4.38 รองลงมาคือ รู้สึกภาคภูมิใจในตัวบุตรหลานของท่าน คิดเป็นร้อยละ 4.35 และความพึงพอใจที่อยู่ในระดับปานกลางคือบุตรหลานของท่านจะความสามารถที่แสดงออกในการจัดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 3.45 ตามลำดับ

ภาคผนวก

ประมวลภาพการจัดกิจกรรมของแต่ละศูนย์



เด็กออกมาเล่าข่าวให้เพื่อนฟัง



นำออกกำลังกายตอนเช้า



หนูมาเล่านิทานให้เพื่อนๆฟังค่ะ

นำกิจกรรมหน้าเสาธง



เด็กตั้งใจฟังเพื่อนๆน้อยค่ะ



น้องๆและคุณครูมาเล่านิทานให้เพื่อนฟังพร้อมแสดงบทบาทสมมติค่ะ



เราเป็นเจ้ากระต่าย เธอเป็นหมิน้อยนะ



มาเล่นนิทานให้เพื่อนๆฟัง



ตั้งใจฟังกันหน่อยค่ะ



หนูมารายงานข่าวเรื่องเล่าเข้านี้ค่ะ



กำลังตั้งใจฟัง



เพื่อนๆมีอะไรสงสัยถามได้นะคะ



เอ่อ! ขออนุญาตคุยข่าวแบบสบายๆละกันนะ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายขาว

ที่ 2558/

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2558

เรื่อง ขอความร่วมมือจัดกิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้

เรียน ครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายขาว

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายขาว จัดโครงการเรื่องเล่าเข้านี้ขึ้นในภาคเรียนที่ 2/2558 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนที่ดีขึ้นและเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายขาวจึงใคร่ขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นให้จัดกิจกรรม ซึ่งรายละเอียดตามเอกสารโครงการที่แนบมาพร้อมนี้

(นางสาวสุนิสา พรหมเมฆ)

ผู้อำนวยการ



เรียน หัวหน้าสถานศึกษา

ด้วย ข้าพเจ้า นางกัลยาณี ทองอ่อน ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสหร้า มีความประสงค์จะจัดทำโครงการสิทธิมนุษยชนดูอย่างเข้าใจ (เรื่องเล่าเช้านี้) ขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมที่กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ในการนี้ ข้าพเจ้าจึงขออนุมัติจัดทำโครงการสิทธิมนุษยเสียงดูอย่างเข้าใจ (เรื่องเล่าเช้านี้) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2558 เป็นต้นไป จนกว่าจะปิดการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุมัติ

(นางกัลยาณี ทองอ่อน)
ผู้ดูแลเด็ก

✖ ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมนักเรียนขณะอยู่บ้านจากแบบสัมภาษณ์

พฤติกรรม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.ซี้อาย	55	55.0
2.ไม่มีความรับผิดชอบ	30	30.0
3.ก้าวร้าว	9	9.0
4.ไม่ยอมทำการบ้าน	6	6.0
รวม	100	100.0

✖ จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่คิดว่าพฤติกรรมเด็กที่อยู่ที่บ้านจะซี้อาย คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาไม่มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 30.0 ก้าวร้าว คิดเป็นร้อยละ 9.0 และ ไม่ยอมทำการบ้าน 6.0 ตามลำดับ

✖ ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมนักเรียนที่ผู้ปกครองต้องการส่งเสริม

พฤติกรรม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.กล้าแสดงออก	75	75.0
2.ความรับผิดชอบ	10	10.0
3.มารยาท	15	15.0
รวม	100	100.0

✖ จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่คิดว่าพฤติกรรมเด็กที่ควรส่งเสริมมากที่สุดคือกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือด้านมารยาท คิดเป็นร้อยละ 15.0 และ ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

✖ ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของกิจกรรมนักเรียนที่ผู้ปกครองต้องการให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

พฤติกรรม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.ความรับผิดชอบ	11	11.0
2.คุณธรรมจริยธรรม	9	9.0
3.ความกล้าแสดงออก	80	80.0
รวม	100	100.0

✖ จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่คิดว่าพฤติกรรมเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมมากที่สุดคือความกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 11.0 และ คุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 9.0 ตามลำดับ

✖ ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
หญิง	83	83.0
ชาย	17	17.0
รวม	100	100.0

✖ จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.0 ที่เหลือเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 17.0

✖ ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน อายุ

อายุ(ปี)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
16-25	40	40.0
26-35	45	45.0
36-45	15	15.0
รวม	100	100.0

✖ จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.0 รองลงมาคืออายุระหว่าง 16-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.0 และน้อยที่สุดอายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.0 ตามลำดับ

✖ ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถามในด้านการศึกษา

การศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	37	37.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	20	20.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10	10.0
อนุปริญญา	15	15.0
ปริญญาตรี	8	8.0
รวม	100	100.0

✖ จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมาจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 20.0 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 10.0 ระดับอนุปริญญา 15.0 น้อยสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.0 ตามลำดับ

✖ ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถามในด้านอาชีพ

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	12	12.0
ธุรกิจส่วนตัว	8	8.0
ลูกจ้าง	57	57.0
เกษตรกร	23	23.0
รวม	100	100.0

✖ จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 57.0 รองลงมาอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 23.0 รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 12.0 น้อยสุดธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 8.0 ตามลำดับ

 ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม

ประเด็นการสอบถาม ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1.เด็กมีความกล้าแสดงออก	75	23	2	0	0	4.73	มากที่สุด
2.ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในตัวบุตรหลานของท่าน	35	65	0	0	0	4.35	มาก
3.บุตรหลานของท่านจะความสามารถที่แสดงออกในการจัดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน	0	45	55	0	0	3.45	ปานกลาง
4.กิจกรรมนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาการของบุตรหลานของท่าน	65	35	0	0	0	4.65	มากที่สุด
5.ครูทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ	43	52	5	0	0	4.38	มาก

เกณฑ์การประเมิน

- 4.51-5.00 มากที่สุด
- 3.51-4.50 มาก
- 2.51-3.50 ปานกลาง
- 1.51-2.50 น้อย
- 0.00-1.50 น้อยที่สุด

✖ จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจด้านเด็กมีความกล้าแสดงออกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.73 รองลงมาคือกิจกรรมนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาการของบุตรหลานของท่าน คิดเป็นร้อยละ 4.65 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากคือครูทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 4.38 รองลงมาคือ รู้สึกภาคภูมิใจในตัวบุตรหลานของท่าน คิดเป็นร้อยละ 4.35 และความพึงพอใจที่อยู่ในระดับปานกลางคือบุตรหลานของท่านจะความสามารถที่แสดงออกในการจัดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 3.45 ตามลำดับ

บรรณานุกรม

พรบ.สิทธิเด็กและเยาวชน มาตรา 6(3) www.caht.go.th

http://digital_collect.lib.buu.ac.th/

<http://agri.stou.ac.th>

<http://huso.kpru.ac.th>