

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ....น้องอะ อะ.....อายุ4 ปี.....

วัน เดือน ปีที่สังเกต.....15 กุมภาพันธ์ 2559.....

เวลา09.00-09.15 น.....

สถานที่ห้องอนุบาล...1.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงขญอ

กิจกรรม...หน้าเสาธง.....

พฤติกรรมที่ต้องสังเกต

หลังจากที่ครูได้เรียกเด็กๆ ให้มาเข้าแถว เพื่อจะทำกิจกรรมหน้าเสาธง ด้วยการร้องเพลงชาติและอ่านदुอาร์ แต่สำหรับห้องอนุบาล1 จะทำกิจกรรมในห้องแทน เพราะสนามกำลังซ่อมแซมจึงไม่สะดวกในการทำกิจกรรมดังกล่าว จากการสังเกตพฤติกรรมของน้องอะ อะในการทำกิจกรรมการอ่านदुอาร์ น้องอะ อะ จะไม่ทำเลยไม่ยอมยกมืออ่านदुอาร์ ทำเป็นเฉย และเมื่อครูไปจับมือของน้องอะ อะให้ยกมือทำเหมือนเพื่อนทุกๆ คน น้องอะ อะ ก็จะร้องไห้ น่าสงสารมาก



กิจกรรมการอ่านदुอาร์ น้องอะอะมีพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกเศร้าและ



กิจกรรมการอ่านदुอาร์ น้องอะอะมีพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกเศร้าและกลัว



น้องอะอะ จะมีสีหน้าที่หน้าเศร้าและ น้องจะร้องไห้

การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ.....

น้องอะ อะ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกกลัวและเศร้าจะไม่เหมือนเพื่อนๆทั่วไปเพราะน้องอะอะ อาศัยอยู่กับยาย พ่อกับแม่แยกทางกัน ส่วนแม่ก็ไปทำงานที่จังหวัด น้องอะอะ จะไม่ยอมทำตามครูและเพื่อนๆจะนั่งเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อครูให้ทำ น้องอะ อะ ก็สั่นหัวไม่ตอบรับของครู ในขณะเดียวกัน เมื่อครูจับมือให้อ่านदुอาร์ แต่น้องอะ อะ กลับร้องไห้แทน

นางสาวนุรลีซ่า สาแม

ผู้สังเกต

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ....น้องอะ อะ.....อายุ4 ปี.....

วัน เดือน ปีที่สังเกต....16 กุมภาพันธ์ 2559.....

เวลา09.15-09.30 น.....

สถานที่ห้องอนุบาล...1.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงขงญอ

กิจกรรม...เคลื่อนไหวและจังหวะ.....

พฤติกรรมที่ต้องสังเกต

จากการสังเกตพฤติกรรมของ น้องอะ อะ ในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่า น้องอะ อะ จะร่วมกิจกรรมแต่ไม่ปฏิบัติตามคุณครู การออกกำลังกายตอนเช้ากับเพื่อนๆ น้องอะ อะ ก็ได้ยืนมองครูและเพื่อนๆทำ แต่น้องอะ อะ ยอมเข้าแถวกับเพื่อนๆ น้องอะ อะ จะไม่พูดจะเงียบเหมือนกับว่าน้องอะอะกลัวครูและเพื่อนๆแต่บางทีครูคิดว่า น้องอะ อะ จะไม่ชอบการเล่นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพราะต้องยกแขนยกขา กระดุกกระดิกตัวไปมา



การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ.....

น้องอะ อะ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกเศร้า ไม่เหมือนเพื่อนๆ ในวัยเดียวกัน ซึ่งจะมีพัฒนาการจะช้ากว่าเพื่อน จะไม่ยอมทำตามคุณครูและเพื่อนๆจะนิ่งเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ ในขณะเดียวกัน เพื่อนๆทุกคนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อให้ทุกส่วนของร่างกายได้เคลื่อนไหว ทำให้เด็กมีพัฒนาทางด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่กับกล้ามเนื้อมัดเล็กไปพร้อมๆกัน เพราะว่าถ้าเมื่อเด็กเกิดความรู้สึกทางด้านอารมณ์ ปฏิกริยาทางด้านร่างกายของเด็กก็มีการตอบสนองทันที

นางสาวนุรลีซ่า สาแม

ผู้สังเกต

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ....น้องอะ อะ.....อายุ4 ปี.....

วัน เดือน ปีที่สังเกต.....17 กุมภาพันธ์ 2559.....

เวลา09.30-10.00 น.....

สถานที่ห้องอนุบาล.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดุงขงญอ

กิจกรรม....สร้างสรรค์.....

พฤติกรรมที่ต้องสังเกต

หลังจากที่ครูได้สอนเรื่อง ดอกไม้ประจำชาติของกลุ่มอาเซียนแต่ละประเทศให้กับเด็กๆ โดยเลือกให้เด็กได้ระบายสีภาพดอกไม้ราชพฤกษ์ประจำประเทศไทย ครูให้เด็กทุกคนแบ่งเป็นวงกลม เด็กผู้ชาย 1 วง และเด็กผู้หญิง 1 วง เด็กๆทุกคนก็ร่วมกันปฏิบัติตามครูสั่ง รวมถึงน้องอะ อะ ด้วยครูก็ได้แจกภาพระบายสีพร้อมสีเทียนให้กับเด็กๆ น้องอะ อะ ก็ระบายสีภาพร่วมกับกลุ่มเพื่อนๆทุกคน



การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ.....

น้องอะ อะ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกสนใจกับการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในการระบายสีภาพ ดอกไม้ราชพฤกษ์ทำให้น้องอะ อะ ได้ระบายสีภาพกับกลุ่มเพื่อนๆทั่วไป ถึงจะช้ากว่าเพื่อนและการระบายสีภาพจะใช้สีในการระบายไม่หนักเท่าไรก็ตามแต่น้องก็พยายามทำให้เสร็จและมีผลงานของตนเองด้วย

นางสาวนุรลีซ่า สาแม

ผู้สังเกต

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ....น้องอะ อะ.....อายุ4 ปี.....

วัน เดือน ปีที่สังเกต.....18 กุมภาพันธ์ 2559.....

เวลา10.00-10.30 น.....

สถานที่ห้องอนุบาล...1.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงขี้เหล็ก

กิจกรรม...เสรี.....

พฤติกรรมที่ต้องสังเกต

เมื่อถึงเวลาทำกิจกรรมเสรี ครูก็จะบอกกับเด็กๆทุกคนการเล่นมุมเสรีก็คือการเล่นมุมต่างๆเด็กๆทุกคนอย่าแย่งกัน ถ้ามีใครคนใดร้องไห้ ครูก็จะไม่ให้คนนั้นเล่นเลย จากการสังเกตพฤติกรรมของน้องอะ อะ เมื่ออยู่อย่างใดก็จะอยู่แบบนั้น จะไม่ลุกไปไหน แต่น้องอะ อะจะอยู่ในสังคมกับเพื่อนๆ แต่ไม่ยอมจับของเล่นเลย ได้แต่มองเพื่อนเล่นกันตามความต้องการของเพื่อนๆทุกคน เพื่อนๆจะเล่นอย่างมีความสุข แต่เมื่อช่วงเก็บของเล่น ครูก็ให้สัญญาณช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย ส่วนน้องอะ อะก็ลุกขึ้นยืนมองเพื่อนเก็บอยู่ ตัวเองไม่ทำอะไรเลย



การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ.....

น้องอะ อะ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกเศร้าในการเล่นกิจกรรมเสรี ของเล่นที่ครูให้เด็กๆได้เล่นกัน แล้วแต่ความชอบของเด็กก็คือครูจะให้ความอิสระแก่เด็กกว่าจะเล่นอะไรก็ได้ ในขณะที่เดียวกันของเล่นอยู่ต่อหน้าน้องอะ อะ แต่น้องอะ อะ กลับไม่ยอมจับหรือเล่นของเล่นเลย แต่น้องจะอยู่ในกลุ่มเพื่อนๆ ดูเพื่อนเล่น

นางสาวนุรลีซ่า สาแม

ผู้สังเกต

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

นามสมมติ....น้องอะ อะ.....อายุ4 ปี.....

วัน เดือน ปีที่สังเกต....19 กุมภาพันธ์ 2559...

เวลา11.00-11.30 น.....

สถานที่ห้องอนุบาล...1.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงขงญอ

กิจกรรม..กลางแจ้ง.....

พฤติกรรมที่ต้องสังเกต

พอถึงช่วงเวลาทำกิจกรรมกลางแจ้งคือการเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กๆทุกคนจะมีความสุขเพราะเด็กรู้สึกว่ามันอิสระแล้วแต่จะเลือกเล่นอะไรก็ได้ ตามใจตนเอง แต่ทุกครั้งที่เล่นครูจะบอกว่า ถ้าใครคนไหนแกล้งเพื่อนหรือทำให้เพื่อนร้องไห้ครูจะไม่ให้เล่นเลย พอครูปล่อยให้ไปเล่น น้องอะ อะก็วิ่งไป จ้องมองๆว่าจะเล่นอะไรดี สุดท้ายน้องอะ อะก็เลือกเล่นม้าโยกกับเพื่อน เล่นไปก็โยกไป ดูสีหน้าของน้องอะ อะในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง น้องอะ อะมีความสุขจะยิ้มกับเพื่อนๆ



กิจกรรมกลางแจ้งน้องอะอะมีพฤติกรรมด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกสนใจและตั้งต้นในการเล่นเครื่องเล่นสนามกับกลุ่มเพื่อนๆ น้องอะอะ มีหน้าตาขมขื่น



กิจกรรมกลางแจ้งน้องอะอะมีพฤติกรรมด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกสนใจและตั้งต้นในการเล่นเครื่องเล่นสนามกับกลุ่มเพื่อนๆ น้องอะอะ มีหน้าตาขมขื่น

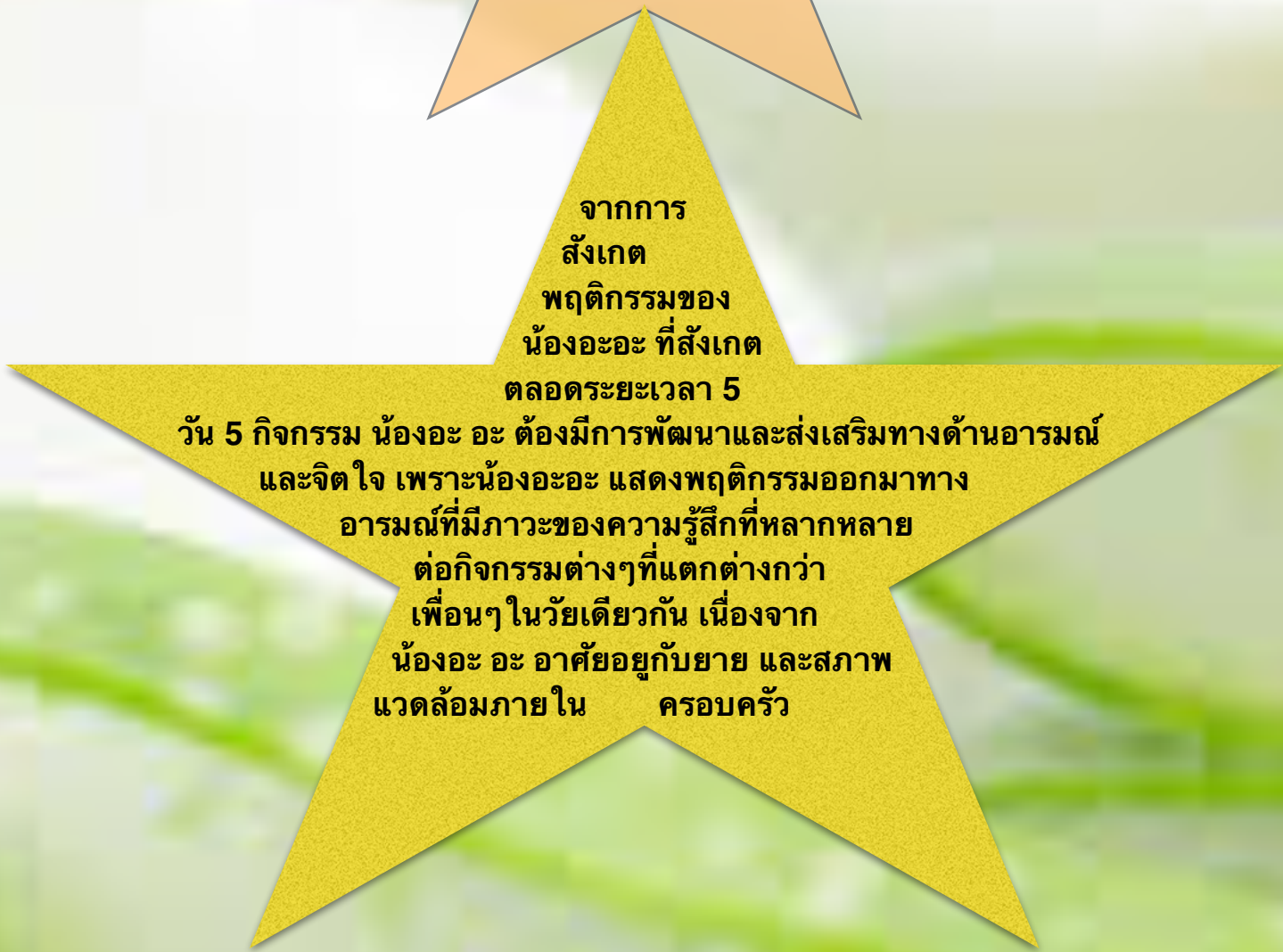
การวิเคราะห์พฤติกรรม/พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ.....

น้องอะ อะ จะมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มีภาวะของความรู้สึกสนใจและตั้งต้นในการเล่นกับเพื่อนๆ ในวัยเดียวกัน แต่เมื่อครูให้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง น้องอะ อะจะมีพัฒนาการตอบสนองต่อสิ่งเร้าก็คือเครื่องเล่นสนาม ทำให้น้องอะ อะเลือกเล่นม้าโยกกับเพื่อนๆจึงทำให้น้องอะ อะ มีความสุขในการเล่นกับเพื่อนๆมีหน้าตาขมขื่น

นางสาวนุรลีซ่า สาแม

ผู้สังเกต

สรุปพัฒนาการของเด็ก
ที่สังเกต



จากการ
สังเกต
พฤติกรรมของ
น้องอะอะ ที่สังเกต
ตลอดระยะเวลา 5

วัน 5 กิจกรรม น้องอะ อะ ต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านอารมณ์
และจิตใจ เพราะน้องอะอะ แสดงพฤติกรรมออกมาทาง
อารมณ์ที่มีภาวะของความรู้สึกที่หลากหลาย
ต่อกิจกรรมต่างๆที่แตกต่างกว่า
เพื่อนๆในวัยเดียวกัน เนื่องจาก
น้องอะ อะ อาศัยอยู่กับยาย และสภาพ
แวดล้อมภายใน ครอบครัว

การพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสามารถเชื่อมโยงกับทฤษฎีการวางเงื่อนไข/ทฤษฎีการเสริมแรง (S-R Theory หรือ Operant Conditioning) เจ้าของทฤษฎีนี้คือ สกินเนอร์ (Skinner) กล่าวว่า ปฏิกริยาตอบสนองหนึ่งอาจไม่ใช่เนื่องมาจากสิ่งเร้าสิ่งเดียว สิ่งเร้าอื่นๆ ก็คงจะทำให้เกิดการตอบสนองเช่นเดียวกันได้ ถ้าได้มีการวางเงื่อนไขที่ถูกต้อง

สกินเนอร์” ได้กล่าวไว้ว่า “ การเสริมแรงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมซ้ำ และพฤติกรรมของบุคคลส่วนใหญ่เป็นพฤติกรรมแบบเรียนรู้ปฏิบัติและพยายามเน้นว่า การตอบสนองต่อสิ่งเร้าใดๆของบุคคล สิ่งเร้านั้นจะต้องมีสิ่งเสริมแรงอยู่ในตัว หากลดการเสริมแรงลงเมื่อใด การตอบสนองจะลดลงเมื่อนั้น ”

การนำทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. การใช้เสริมแรง (Reinforcement) ทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม ครูควรให้การเสริมแรง โดยการชมเชยหรือให้แรงจูงใจ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การให้รางวัล ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้ต้องการให้ผู้อื่นสนใจตนหรือเห็นว่าตนเองสำคัญกว่าคนอื่น การให้แรงจูงใจจะทำให้เด็กเกิดความสนใจ พอใจที่จะเรียน
2. การปลูกฝังพฤติกรรมบางอย่างและการลดพฤติกรรมบางอย่าง (Shaping Behavior)

หลักการสำคัญของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ก็คือการควบคุมการตอบสนองด้วยวิธีการเสริมแรง กล่าวคือ เราจะให้การเสริมแรงเฉพาะในเรื่องที่ต้องการเพื่อให้เกิดเป็นนิสัยติดตัว ดังนั้นถ้าเราต้องการให้เด็กมีพฤติกรรมใหม่ในเรื่องใด ก็ควรให้การเสริมแรงพฤติกรรมนั้น เพื่อให้เด็กทำต่อไปจนเป็นนิสัย แต่ถ้าต้องการให้พฤติกรรมใดหายไปก็ควรลดการเสริมแรงพฤติกรรมนั้น ก็จะทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนานั้นหายไป การปลูกฝังพฤติกรรมใหม่ให้แก่เด็กโดยใช้การเสริมแรงเป็นสิ่งควบคุมพฤติกรรม ครูควรมีการวางแผนให้เหมาะสม

