

รายงานการสังเกตพฤติกรรม ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล1



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ1 สังกัดเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง
อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา
จัดทำโดย
นางสาวสุไรนา แมเราะ รหัส 571501321079
คณะครุศาสตร์ สาขาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายงานเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การประเมินพัฒนาการเด็ก 1073601 โดยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับ พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล 1 เรื่อง การทรงตัว ซึ่งรายงานเล่มนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับ พัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กอนุบาล 1 ด้านทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล 1 เรื่อง การทรงตัว

ทั้งนี้ทางคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้มาศึกษาเป็นอย่างดี และทางคณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมให้รายงานเล่มนี้สำเร็จ ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวสุไรนา แม่เราะ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1	
บทนำ	1
บทที่ 2	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	2
บทที่ 3	
วิธีการดำเนินงาน	5
บทที่ 4	
ผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา	6
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
เครื่องมือบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล1	
ประมวลภาพ	

บทที่ 1

บทนำ

ทักษะการฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เป็นการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย จำเป็นต้องอาศัยการทำงานของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ซึ่งประกอบเป็นโครงร่างของร่างกาย หากปราศจากกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่างๆ ของร่างกายก็ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ ซึ่งระบบกระดูกและกล้ามเนื้อจะต้องทำงานร่วมกัน ในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น การทำงานของกล้ามเนื้อแขน ขาและลำตัวในเด็กแรกเกิดจะมีการเคลื่อนไหวไปตามธรรมชาติ โดยไม่ต้องได้รับการฝึกหัด เช่น อาการดิ้นไปมา การไขว่คว้า แต่เมื่อเด็กโตขึ้นจะมีระดับความสามารถในการเคลื่อนไหวที่สลับซับซ้อนมากขึ้น การเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กจะเริ่มจากศีรษะไปยังส่วนเท้า จากลำตัวไปยังแขน มือและนิ้ว จากสะโพกไปขา จนกระทั่งถึงปลายเท้า การทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่จะนำไปสู่การควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อ และจะเป็นผลไปสู่พื้นฐานทางการเรียนรู้ขั้นต่อไปสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะมีพัฒนาการด้านต่างๆ ล่าช้ากว่าเด็กปกติในวัยเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการด้านความสามารถในการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผิดปกติหรือล่าช้ากว่าปกติ จึงเป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น การดึง การดัน การจับ การขว้าง การเตะ การกระโดด การเดิน การวิ่ง เป็นต้น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เด็กมีความต้องการพิเศษสามารถปรับปรุงการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ทำให้มีการประสานงานของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กพัฒนาได้รวดเร็ว และพัฒนาได้สูงสุดตามความสามารถของเขา เพราะกล้ามเนื้อของเด็กเหล่านี้ไม่แข็งแรงโดยครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบของเกม เกมเป็นกิจกรรมการเล่นที่สนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างบรรยากาศในการเรียนเพิ่มสมาธิในการทำกิจกรรมสมองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน และสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก อีกทั้งช่วยกระตุ้นการทำงานของร่างกาย ทำให้เกิดทักษะการใช้ข้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายในการทำกิจกรรม

ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทในการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล 1 "การทรงตัว" ขึ้น เพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้นักเรียนมีการวางแผนการเคลื่อนไหวตามแบบ ฝึกสหสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหวของร่างกาย และฝึกการทรงตัวในท่าทางต่างๆ ส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของเด็กทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

พัฒนาการทางร่างกาย ของเด็กอายุ 3-5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยนี้เป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเรื่องความสูงและน้ำหนัก การเพิ่มของน้ำหนักเกิดจากการเจริญเติบโตของกระดูกและกล้ามเนื้อในตอนต้นของวัยนี้ สัดส่วนของร่างกายเปลี่ยนแปลงใกล้เคียงกับผู้ใหญ่มากขึ้น ทำให้สามารถกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหวดีขึ้น เด็กจึงชอบวิ่ง กระโดด ไม่หยุดนิ่ง การหยิบจับและการช่วยเหลือตนเอง สามารถควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี ทำให้เด็กวัยนี้พร้อมที่จะทำกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นกลางแจ้ง เราจะเห็นว่าเด็กในวัยนี้มีการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กดังนี้

กล้ามเนื้อมัดใหญ่

- ยืนขาเดียวได้นานขึ้น
- ปีนป่ายบันไดและเครื่องเล่นกลางแจ้ง
- เดินลงบันไดแบบสลับขา
- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
- ถีบจักรยาน 3 ล้อได้
- วิ่งไปเตะลูกบอลได้โดยไม่ต้องหยุดเลี้ยง

เด็กจะเริ่มเป็นตัวของตัวเองโดยไม่ต้องให้ผู้ใหญ่เฝ้าในการเล่น ใช้พลังงานไปกับการเล่น จะรู้สึกดีที่ได้แสดงออกในสิ่งที่ตนต้องการ เต็มใจลองของใหม่และสิ่งแปลกใหม่

<https://www.gotoknow.org/posts/305244>

การส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่เด็กวัย 0-6 ปี

หากกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของลูกทำงานผิดปกติหรือล่าช้ากว่าพัฒนาการตามวัย การเรียนรู้ของลูกน้อยที่เกิดจากการเคลื่อนไหวร่างกายก็จะต้องชะงักไปด้วย ฉะนั้นคุณพ่อคุณแม่ต้องหมั่นสังเกตและใส่ใจ เพื่อให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของลูกน้อยพัฒนาอย่างเต็มที่ไม่มีปัญหา

พัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของลูก

ลูกวัย 0 - 5 เดือน

- สามารถผงกศีรษะ หันหน้าซ้ายขวาได้ เริ่มชันคอได้ดีขึ้น กำมือแน่นและหลวมๆ ได้
- เริ่มชันคอและยกศีรษะขึ้นสูง โดยใช้แขนยันได้ ศีรษะตั้งตรงขณะนั่ง

ลูกวัย 5 เดือน - 2 ขวบ

- คืบและทรงตัวได้ สามารถเอามือทั้ง 2 ข้างมาแตะกันได้ และใช้มือข้างเดียวจับของได้
- เริ่มเดินได้ด้วยตนเองแต่ยังไม่คล่องนัก กล้ามเนื้อในการทรงตัว แขนขา มีการพัฒนามากขึ้น

ลูกวัย 2 - 6 ขวบ

- ทรงตัวและเคลื่อนไหวได้ดี เพราะกล้ามเนื้อแขนขาแข็งแรงมากขึ้น

- การเคลื่อนไหวของร่างกายทุกส่วนเริ่มทำงานประสานกันได้ดี
- ข้อสังเกต

ลูกวัย 2-6 ขวบ

- เป็นช่วงวัยที่สามารถสังเกตเห็นความผิดปกติในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของลูกได้ชัดเจน หากลูกมีอาการดังต่อไปนี้ถือว่าผิดปกติ ควรรีบพาไปพบกุมารแพทย์

ลูกวัย 6 ขวบ

- โยนลูกบอลข้ามหัวไม่ได้และกระโดดไม่ค่อยได้
- ขี่จักรยาน 3 ล้อไม่ได้
- ไม่สามารถแปร่งฟันได้อย่างทะมัดทะแมง
- ถอดเสื้อผ้าเองไม่ได้
- จับปากกาหรือดินสอไม่ถนัด

วิธีส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ลูกให้แข็งแรง

- ให้อ่านหนังสือหรือทำโยกเพื่อหัดเรื่องการทรงตัว
- เดินจูงรถลากไปมา ซึ่งอาจมีการกำหนดระยะเวลาด้วยก็ได้
- หมั่นให้ลูกปั่นจักรยานสามล้อ เพื่อช่วยเรื่องการทรงตัวและยืดหยุ่นกล้ามเนื้อ
- ให้อ่านหนังสือ-ลงบันไดด้วยตัวเอง โดยมีคุณพ่อคุณแม่คอยอยู่ใกล้ๆ
- เล่นโยนบอลรับบอลกับลูกบ่อยๆ ช่วยฝึกกล้ามเนื้อแขนและมือได้ดี
- ปล่อยให้ลูกทำกิจวัตรประจำวันเองบ้าง เช่น อาบน้ำ แต่งตัว เป็น
- ชวนลูกเล่นเกมเข้าจังหวะ เช่น เต้น หรือให้ลูกได้ออกกำลังกายอย่างอิสระ
- ให้อ่านหนังสือที่สนามหญ้าหน้าบ้าน หรือจูงเจ้าตูบที่เลี้ยงไว้ไปเดินเล่นที่สวนสาธารณะด้วยก็ได้ ซึ่งลูกจะได้บริหารกล้ามเนื้อขาและแขนไปพร้อมๆ กัน
- หาไม้กระดานยาวๆ ทำเป็นสะพานให้ลูกได้ลองหัดเดินทรงตัวในที่แคบๆ
- หากลูกอายุ 3-6 ขวบ คุณพ่อคุณแม่อาจพาลูกไปว่ายน้ำหรือออกกำลังกายนอกสถานที่ เพื่อสูดอากาศที่สดชื่น

กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้อ่านหนังสือได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการเคลื่อนไหวร่างกายในหลายๆ อิริยาบถ ซึ่งทั้งหมดนี้ก็ต้องอยู่บนพื้นฐานความปลอดภัยและการดูแลของคุณพ่อคุณแม่ด้วย

<http://www.momypedia.com/momy-article-5-21-155>

การทรงตัวและการเดิน

การทรงตัว เป็นสิ่งจำเป็นต่อการเคลื่อนไหวทุกอย่างในชีวิตมนุษย์ ส่วนการเดิน เป็นการเคลื่อนไหวที่มนุษย์ต้องการมากที่สุด มนุษย์ต้องทรงตัวให้ได้ ก่อนเกิดการเคลื่อนไหวต่างๆ การทรงตัวต้องใช้หลายระบบทำงานร่วมกันเพื่อให้ร่างกายเกิดความต่อเนื่องและไม่ล้ม ระบบ ดังกล่าวได้แก่

1. ระบบรับรู้ความรู้สึก ได้แก่ ระบบการมองเห็น ระบบหูชั้นใน ระบบการรับรู้จากผิวหนัง ข้อต่อและกล้ามเนื้อ
2. ระบบประสาทส่วนกลาง ได้แก่ สมอง
3. ระบบยนต์ ได้แก่ กล้ามเนื้อ

การทรงตัวมี 2 แบบ คือ

1. การทรงตัวขณะร่างกายอยู่นิ่ง
2. การทรงตัวขณะร่างกายเคลื่อนไหว

การทรงตัวหรือภาวะสมดุลของการทรงตัว ซึ่งทำให้คนเราสามารถนั่ง นอน ยืน เดิน วิ่ง ปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน และปฏิบัติกิจกรรมนอกเหนือจากกิจกรรมประจำวัน เช่น การเล่นกีฬา วាយน้ำ ขับรถและกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นเรื่องเฉพาะตัวได้อย่างปกติ นั้น ต้องอาศัยกลไกของการทรงตัวหลายอย่างทำงานประสานกันอย่างสมดุล ได้แก่ การรับรู้สถานะแวดล้อมจากสายตา (vision) การรับรู้แรงถ่วงของร่างกาย ผ่านกล้ามเนื้อข้อต่อของร่างกาย แขน ขา และกระดูกสันหลัง (kinesthetic) และโดยเฉพาะการรับรู้การเปลี่ยนแปลงตำแหน่งของศีรษะผ่านทางประสาททรงตัวในหูชั้นในทั้ง 2 ข้าง (vestibular end-organ) โดยการทำงานของระบบรับรู้ทั้งสามนี้จะต้องประสานกันอย่างสมดุล และส่งสัญญาณไปสู่ศูนย์รับและประมวล ข้อมูลในสมองส่วนกลาง ซึ่งมีการติดต่อไปยังกลีบสมอง (cerebrum) เพื่อการรับรู้ในทางความรู้สึกและสามารถควบคุมการทรงตัวในภาวะต่างๆ ได้อย่างสมดุล โดยไม่เกิดอันตรายต่อร่างกาย ในส่วนของสมองส่วนท้าย (cerebellum) เอง มีการส่งข้อมูลมายังศูนย์กลางการทรงตัวในก้านสมองด้วย ทำให้คนเราสามารถทรงตัวในสภาพแวดล้อมได้อย่างเป็นปกติ การผิดปกติของระบบการทรงตัวทำให้เกิดอาการและอาการแสดงทางคลินิกที่แยกได้เฉพาะเป็นการผิดปกติของระบบปลายทางของประสาทและระบบกลไกปรับตัวของสมอง

<http://www.si.mahidol.ac.th/department/Medicine/home/user/people/neuro/การทรงตัว.pdf>

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบถึงปัญหาการใช้ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ อนุบาล 1
2. เพื่อนำข้อมูลไปแก้ปัญหการใช้ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ อนุบาล 1

ขั้นเตรียม สื่อ อุปกรณ์

1. กระดานทรงตัว
2. ปากกา
3. เครื่องมือการวัดและประเมินพฤติกรรม

ขั้นวิธีการประเมิน

1. เตรียมพื้นที่ในการเดิน
2. คุณครูเตรียมเครื่องมือ แบบบันทึกพฤติกรรมเพื่อประเมินพฤติกรรมเด็กในขณะทำ กิจกรรม
3. คุณครูเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ปากกา กระดานทรงตัว
4. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้สื่อและอุปกรณ์เพื่อประเมินในเรื่องการใช้กล้ามเนื้อใหญ่

บันทึกคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ เดินและหยุดโดยไม่ล้ม เดินก้าวสลับเท้า เดินบนพื้นกระดานโดยจับมือครูได้ เดินไปข้างหน้า ถอยหลังได้ เดินเขย่งปลายเท้าบนพื้นกระดานได้ เดินต่อเท้าปลายเท้าชิดส้นเท้าได้ตรงและไม่เซ ยืนขาข้างเดียวแล้วสลับข้างข้างบนพื้นกระดานได้ เดินบนพื้นกระดานเอียงเล็กน้อยได้ ยืนขาเดียวบนพื้นกระดานได้นาน 2-3 วินาที และเดินโดยไม่ใช้ราวจับ โดยที่คุณครูคอยให้คำแนะนำการเดินทรงตัวให้เด็กอยู่ใกล้ๆ

5. แล้วพิจารณาตามเกณฑ์เรตติ้งสเกล

ขั้นสรุปข้อมูล

สรุปรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานสรุปผลการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

บทที่ 4

ผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย เรื่อง ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ชั้นอนุบาล 1

ชื่อ-สกุล	รายการการประเมิน																											คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปรผล			
	1. เดินและหยุดโดยไม่มีล้ม			เดินก้าวสลับเท้า			เดินบนพื้นกระดาน โดยจับมือครูได้			เดินไปข้างหน้า ถอยหลังได้			เดินเขย่งปลายเท้าบนพื้นกระดานได้			เดินคืบเท้าปลายเท้าชิดส้นเท้าได้ตรงและไม่เซ			ยืนขาข้างเดียวแล้วสลับข้างข้างบนพื้นกระดานได้			เดินบนพื้นกระดานเอียงเล็กน้อยได้			ยืนขาเดียวบนพื้นกระดานได้นาน 2-3 วินาที						เดินโดยไม่ใช่ราวจับ		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				3	2	1
ด.ช.อับดุลฮากิม จะจา	/			/			/			/			/			/			/			/			/						29	2.90	มาก
ด.ช.ฟูร์กอร์น จะหะ	/			/			/			/			/			/			/			/			/						28	2.80	มาก
ด.ช.อับดุลฟาคะห์ ฮาวอ	/			/			/			/			/			/			/			/			/						30	3.00	มาก
ด.ช.มุฮัมหมัดบุร วานอ	/			/			/			/			/			/			/			/			/						27	2.70	มาก
ด.ช.มูห์หมัดอาฟิศ เวาะแห	/			/			/			/			/			/			/			/			/						29	2.90	มาก
ด.ช.อาฮัน คือราแม	/			/			/			/			/			/			/			/			/						29	2.90	มาก
ด.ช.อิสการตาน คอเลาะ	/			/			/			/			/			/			/			/			/						28	2.80	มาก
ด.ญ.พิฏเราะฮ์ สาม๊ะาะ	/			/			/			/			/			/			/			/			/						30	3.00	มาก
ด.ญ.บุรฟาดีนี กาะละกั	/			/			/			/			/			/			/			/			/						29	2.90	มาก
ด.ญ.นัสรอ กาศร์	/			/			/			/			/			/			/			/			/						29	2.90	มาก
ด.ญ.นัสรีน กาศร์	/			/			/			/			/			/			/			/			/						28	2.80	มาก
ด.ญ.ตูแวรฮ์มาน คางูดา	/			/			/			/			/			/			/			/			/						30	3.00	มาก
ด.ญ.ซูลฟา ทองเฮียต	/			/			/			/			/			/			/			/			/						29	2.90	มาก
ด.ญ.บุรฮ์มาน บือแน	/			/			/			/			/			/			/			/			/						27	2.79	มาก
ด.ญ.ซาริมะห์ เปาะเลบา	/			/			/			/			/			/			/			/			/						30	3.00	มาก
คะแนนรวม	45			39	4	-	45	-	-	39	4	-	45	-	-	12	22	-	45	-	-	45	-	-	33	8	-	45	-	-	432	43.2/15	
คะแนนรวมทั้งหมด	45/15			39/15	4/15		45/15			39/15	4/15		45/15			12/15	22/15		45/15			45/15			33/15	8/15		45/15				2.88	
คะแนนเฉลี่ย	3.00			2.60	0.27		3.00			2.60	0.27		3.00			0.80	1.47		3.00			3.00			2.20	0.53		3.00			28.74/10	2.87	มาก

เกณฑ์ระดับคะแนนสเกล

- 3 หมายถึง มาก
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง น้อย

การประเมินแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กที่ทำกิจกรรม

วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (X)

การแปรผลข้อมูล ในการแปลความหมายของข้อมูล

ช่วงคะแนน	หมายถึง
2.50-3.00	มาก
1.50-2.49	ปานกลาง
1.00-1.49	น้อย

ระดับคะแนน

การแปลผลข้อมูล ในการแปลความหมายของข้อมูล

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
3	มาก
2	ปานกลาง
1	น้อย

จากตารางที่1 ผลจากการนำไปใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล1 แบบเรตติ้งสเกล โดยนำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาล 1 จำนวน 15 คน ใช้เวลาการประเมิน 3 วัน ประเมินเป็นรายบุคคล จากจำนวนทั้งหมด 20 คน มีทักษะการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ชั้นอนุบาล 1 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ชั้นอนุบาล1 สรุปได้ดังนี้

1. ทักษะเดินและหยุดโดยไม่ล้ม พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 ระดับของทักษะเดินและหยุดโดยไม่ล้ม มีค่าอยู่ในระดับ มาก

2. เดินก้าวสลับเท้า พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.87 ระดับของทักษะการเดินก้าวสลับเท้า มีค่าอยู่ในระดับ มาก

3. เดินบนพื้นกระดานโดยจับมือครูได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 ระดับของทักษะการเดินบนพื้นกระดานโดยจับมือครูได้ มีค่าอยู่ในระดับ มาก

4. เดินไปข้างหน้า ถอยหลังได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.87 ระดับของทักษะการเดินไปข้างหน้า ถอยหลังได้ มีค่าอยู่ในระดับ มาก

5. เดินเขย่งปลายเท้าบนพื้นกระดานได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 ระดับของทักษะการเดินเขย่งปลายเท้าบนพื้นกระดานได้ มีค่าอยู่ในระดับ มาก

6. เดินต่อเท้าปลายเท้าชิดส้นเท้าได้ตรงและไม่เซ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.27 ระดับของทักษะการเดินต่อเท้าปลายเท้าชิดส้นเท้าได้ตรงและไม่เซ มีค่าอยู่ในระดับ ปานกลาง

7. ยืนขาข้างเดียวแล้วสลับข้างข้างบนพื้นกระดานได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ระดับของทักษะการยืนขาข้างเดียวแล้วสลับข้างข้างบนพื้นกระดานได้ มีค่าอยู่ในระดับ มาก

8. เดินบนพื้นกระดานเอียงเล็กน้อยได้ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ระดับของทักษะการเดินบนพื้นกระดานเอียงเล็กน้อยได้ มีค่าอยู่ในระดับ มาก

9. ยืนขาเดียวบนพื้นกระดานได้นาน 2-3 วินาที พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 ระดับของทักษะการยืนขาเดียวบนพื้นกระดานได้นาน 2-3 วินาที มีค่าอยู่ในระดับ มาก

10. เดินโดยไม่ใช้ราวจับ พบว่า เด็กทำได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ระดับของทักษะการเดินโดยไม่ใช้ราวจับ มีค่าอยู่ในระดับ มาก

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล 1 มีค่าเฉลี่ย 2.87 มีการพัฒนาอยู่ในระดับ มาก

แนวทางการพัฒนาเด็กด้านทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ อนุบาล 1

จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กนักเรียน จำนวน 15 คน ระยะเวลา 3 วัน เด็กสามารถทำได้ อยู่ในระดับมาก แต่ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ อนุบาล 1 ทั้ง 10 ทักษะ สามารถนำมาพัฒนาเพื่อให้เด็กนักเรียนทำกิจกรรมได้ดีมากกว่าเดิม จึงคิดว่าจะนำกิจกรรมทางดนตรี การร้องเพลง การเล่นกับเครื่องเคาะจังหวะดนตรีอย่างง่ายเป็นสื่อเร้ามาบูรณาการณและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาในด้านทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ในเด็กนักเรียนอนุบาล 1 เช่น เคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวกับดนตรี การเคลื่อนไหวหรือการเต้นรำ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ขา ลำตัว และกล้ามเนื้อใหญ่ส่วนต่างๆ ให้เคลื่อนไหวไปตามจังหวะดนตรี อีกทั้งเป็นการช่วยพัฒนาให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง และมีพลานามัยที่สมบูรณ์ ให้เด็กเรียนด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลินไม่เบื่อหน่ายเวลาทำกิจกรรม เพราะเป็นการได้ทำกิจกรรมปนไปกับการเล่นโดยไม่รู้ตัว ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว

บรรณานุกรม

<https://www.gotoknow.org/posts/305244> สืบค้นวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2559

<http://www.momypedia.com/momy-article-5-21-155> สืบค้นวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2559

<http://www.si.mahidol.ac.th/department/Medicine/home/user/people/neuro/การทรงตัว.pdf>
สืบค้นวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2559

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรม ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล1

ชื่อเด็ก.....อายุ.....ปี.....เดือน

ผู้สังเกต.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

สถานที่ที่สังเกต.....

คำชี้แจง จงสังเกตพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมต่างๆ ปรากฏให้เห็นตามรายการที่กำหนดให้ ไว้อย่างไร วิธีการประเมิน ใช้ระดับคะแนนความถี่พฤติกรรมแต่ละรายการที่สังเกตได้ดังนี้

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เดินและหยุดโดยไม่ล้ม			
2. เดินก้าวสลับเท้า			
3. เดินบนพื้นกระดานโดยจับมือครูได้			
4. เดินไปข้างหน้า ถอยหลังได้			
5. เดินเขย่งปลายเท้าบนพื้นกระดานได้			
6. เดินต่อเท้าปลายเท้าชิดส้นเท้าได้ตรงและไม่เซ			
7. ยืนขาข้างเดียวแล้วสลับข้างข้างบนพื้นกระดานได้			
8. เดินบนพื้นกระดานเอียงเล็กน้อยได้			
9. ยืนขาเดี่ยวนบนพื้นกระดานได้นาน 2-3 วินาที			
10. เดินโดยไม่ใช้ราวจับ			

เกณฑ์ระดับคะแนนสเกล

3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง น้อย

แบบสังเกตพฤติกรรม ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ อนุบาล1

ชื่อ-สกุล	รายการการประเมิน																											คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปรรูปผล	
	1.เดินและหยุดโดยไม่ล้ม	2.เดินก้าวสลับเท้า			3.เดินบนพื้นกระดานโดยจับมือครูได้			4.เดินไปข้างหน้าถอยหลังได้			5.เดินเขย่งปลายเท้าบนพื้นกระดานได้			6.เดินต่อเท้าปลายเท้าชิดเส้นเท้าได้ตรงและไม่เซ			7.ยืนขาข้างเดียวแล้วสลับข้างข้างบนพื้นกระดานได้			8.เดินบนพื้นกระดานเอียงเล็กน้อยได้			9.ยืนขาเดียวบนพื้นกระดานได้นาน 2-3 วินาที			10.เดินโดยไม่ใช้ราวจับ					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2				1
ด.ช.อับดุลฮาгим จะจา																															
ด.ช.ฟูรกอร์น เจะหะ																															
ด.ช.อับดุลฟา ตะห์ ยาวอ																															
ด.ช.มุฮัมหมัด นูร วานอ																															
ด.ช.มุหำหมัด ฮาฟิศ เวาะแห																															
ด.ช.อาซัน ตือราแม																															
ด.ช.อิสการ ดอนเลาะ																															
ด.ญ.ฟิฏเราะฮ์ สาเมาะ																															
ด.ญ.นุรฟาตินิกาจะลากี้																															
ด.ญ.นัสรอ กาเดร์																															
ด.ญ.นัสริน กาเดร์																															
ด.ญ.ตูแวนูรอิมาน ดาจูดะ																															
ด.ญ.ซูลฟาทองเอี้ยด																															
ด.ญ.นูรอิมาน บือแน																															
ด.ญ.ซาริมะห์เปาะแลบา																															
คะแนนรวม																															
คะแนนรวมทั้งหมด																															
คะแนนเฉลี่ย																															

เกณฑ์ระดับคะแนนสเกล

- 3 หมายถึง มาก
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง น้อย

ประมวลภาพ



ครูสาธิตการเดินทรงตัว



1. เดินและหยุดโดยไม่ล้ม



2. เดินก้าวสลับเท้า



3. เดินบนพื้นกระดานโดยจับมือครูได้



4. เดินไปข้างหน้า ถอยหลังได้



5. เดินเขย่งปลายเท้าบนพื้นกระดานได้



6. เดินต่อเท้าปลายเท้าชิดกันทำได้
ตรงและไม่เซ



7. ยืนขาข้างเดียวแล้วสลับข้างข้างบน
พื้นกระดานได้



8. เดินบนพื้นกระดานเอียงเล็กน้อยได้



9. ยืนขาเดียวบนพื้นกระดานได้นาน 2-3 วินาที



10. เดินโดยไม่ใช้ราวจับ

